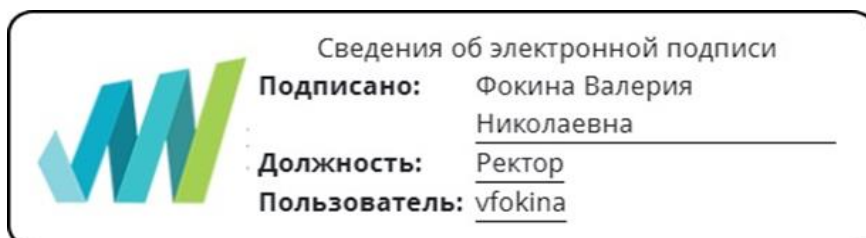


Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



утверждено на заседании кафедры 19 апреля 2023г.

**Б1.О.04 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.02 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

**Для направления подготовки:**

38.03.01 Экономика

(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

аналитический, расчетно-экономический

**Направленность (профиль):**

Финансы и кредит

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** сформировать умения и навыки использования знания по истории экономических учений в сфере решения профессиональных задач.

**Задачи:** познакомить с основными этапами и направлениями развития экономической мысли, показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки, содействовать осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Место дисциплины в учебном плане:

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** Обязательная часть.

**Модуль:** модуль общепрофессиональной подготовки.

**Осваивается (семестр):**

очная форма обучения – 1

очно-заочная форма обучения – 1

заочная форма обучения - 1

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-1** - способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<b>ОПК-1.1.</b> Демонстрирует знания современных концепций, моделей, ведущих школ экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач	<b>Знает:</b> современные концепции, модели, ведущие школы экономической науки, методы и способы применения категориального и научного аппарата при решении прикладных задач <b>Умеет:</b> применять знания современных концепций, моделей, ведущих школ экономической науки, использовать категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач <b>Владеет:</b> навыками применения знаний современных концепций, моделей, ведущих школ экономической науки, использования категориального и научного аппарата при решении прикладных задач
	<b>ОПК-1.2.</b> Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает	<b>Знает:</b> сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы

	текущие социально-экономические проблемы	<p><b>Умеет:</b> выявлять сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливать текущие социально-экономические проблемы</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выявления сущности и особенностей современных экономических процессов, их связи с другими процессами, происходящими в обществе, критического переосмысления текущих социально-экономических проблем</p>
--	--	--

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «История экономических учений» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика составляет: 4 з.е. / 144 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Аудиторные занятия</b>	54	32	12
<i>в том числе:</i>			
Лекции	18	12	4
Практические занятия	36	20	8
Лабораторные работы	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	36	58	123
<i>в том числе:</i>			
часы на выполнение КР / КП	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
Вид	Экзамен – 1 сем.	Экзамен – 1 сем.	Экзамен – 1 сем.
Трудоемкость (час.)	54	54	9
<b>Общая трудоемкость з.е. / час.</b>	<b>4 з.е. / 144 час</b>		

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
<b>Очная форма обучения</b>					
1	Становление экономической науки. Классическая политическая экономия	6	12		12
2	Маржинализм Развитие неоклассической теории	6	12		12

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
	Институционализм и неоинституционализм				
3	Кейнсианство и неокейнсианство Основные современные экономические школы	6	12		12
Итого (часов)		18	36		36
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен</b>			<b>54</b>
<b>Очно-заочная форма обучения</b>					
1	Становление экономической науки. Классическая политическая экономия	4	6		18
2	Маржинализм Развитие неоклассической теории Институционализм и неоинституционализм	4	7		20
3	Кейнсианство и неокейнсианство Основные современные экономические школы	4	7		20
Итого (часов)		12	20		58
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен</b>			<b>54</b>
<b>Заочная форма обучения</b>					
1	Становление экономической науки. Классическая политическая экономия	1	2		41
2	Маржинализм Развитие неоклассической теории Институционализм и неоинституционализм	1,5	3		41
3	Кейнсианство и неокейнсианство Основные современные экономические школы	1,5	3		41
Итого (часов)		4	8		123
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен</b>			<b>9</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>4 з.е. / 144 час</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Становление экономической науки. Классическая политическая экономия

**Экономическая мысль Древнего Востока, Античного мира и Средневековья** (главные особенности экономической мысли Древнего мира; экономические учения Древней Азии; взгляды китайских философов и их влияние на развитие Китая; экономические учения Древней Греции; экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля; экономическая мысль Древнего Рима; экономические представления раннего христианства; развитие экономической мысли Фомой Аквинским и канониками;

**Меркантилизм** (доктрина благоприятного торгового баланса; обоснование протекционизма; западноевропейские последователи меркантилизма; особенности русского меркантилизма).

**Классическая политическая экономия** (общая характеристика классической политической экономии).

**Формирование экономической науки как системы** (вклад А. Смита в экономическую теорию; различные трактовки стоимости А. Смитом. Д. Рикардо и его экономические взгляды; теории внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо; «Закон

рынков» Ж.Б. Сэя; теория народонаселения Т. Мальтуса; Дж.С. Милль, его вклад в экономическую науку).

**Фритредерство в России Экономические учения социалистов-утопистов: А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна; их экономические взгляды** (главные черты социальных и экономических систем государств-утопий);

**Экономическое учение К. Маркса..**

**Историческая школа** (оппозиция классической школе; три поколения исторической школы);

## **Тема 2. Маржинализм Развитие неоклассической теории. Институционализм и неoinституционализм**

**Маржиналистская революция** (австрийская школа маржинализма: теории предельной полезности, альтернативных издержек, капитала и процента).

**Развитие неоклассической теории в первой трети XX века** (предмет и метод неоклассической теории; теории спроса, эластичности спроса, предложения, цены А. Маршалла, развитие А. Пигу экономической теории благосостояния; экономическое учение Дж.Б. Кларка; развитие неоклассической теории капитала и дохода; денежная теория Кембриджской школы; теория кумулятивных процессов; теории монополистической и несовершенной конкуренции).

**Монетаристская концепция и экономика предложения** (наступление монетаризма и кризис кейнсианства; теория экономики предложения; неоконсервативный поворот в экономической политике; теория рациональных ожиданий).

**Классический институционализм** (общая характеристика институционализма; эволюционно-технократический институционализм Т. Веблена; Дж. Коммонс и его взгляды; статистический институционализм У.К. Митчелла; институционалисты и «Новый курс»).

**Новый институционализм и «экономический империализм»** (чикагская школа; «экономический империализм»; новый институционализм; информационная экономика и новое кейнсианство)

**Стокгольмская школа. Экономический дирижизм и институционально-социологическое направление.**

## **Тема 3. Кейнсианство и некейнсианство Основные современные экономические школы**

**Кейнсианская революция и возникновение макроэкономики** (Дж.М. Кейнс – архитектор макроэкономики; особенности теоретической системы Дж.М. Кейнса; экономическая программа Дж.М. Кейнса).

**Господство кейнсианства в послевоенной экономической теории. Теории экономического роста** (кейнсианство – теоретическая основа смешанной экономики; англо-американское некейнсианство).

Посткейнсианство.

**Теории экономического роста**

**Разработка российскими экономистами теории управления и кооперации** (теория динамического равновесия экономической системы А.А. Богданова; общая характеристика тектологии; принципы всеобщей организационной науки; концепция развития семейно-трудового хозяйства и кооперации А.В. Чаянова; вклад Л.Н. Юровского в развитие экономической науки).

**Теория экономических циклов** (общая характеристика экономических циклов; импульсно-волновая теория экономических циклов М.И. Туган-Барановского; превращение теории экономических кризисов в теорию конъюнктуры; теория больших циклов

конъюнктуры Н.Д. Кондратьева; инновационная концепция экономической динамики Й. Шумпетера).

**Российская экономико-математическая школа** (дореволюционные исследования; разработка метода линейного программирования в работах Л.В. Канторовича и В.В. Новожилова)

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1. Рекомендуемая литература:

- История экономических учений : учебник / Ю. П. Грабоздин, Л. В. Ермолина, Ю. В. Зелепухин [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-4497-0949-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102238.html>
- Костакова, Т. А. История экономических учений : учебное пособие / Т. А. Костакова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>
- Кислинских, Ю. В. История экономических учений : учебное пособие / Ю. В. Кислинских, В. Н. Коваленко. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-85094-609-8, 978-5-4497-0086-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85891.html>
- Секерин В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 190 с. — 978-5-9500354-0-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75457>
- Назарова И.А. Становление экономической науки. Классическая политическая экономия. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Назарова И.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>
- Назарова И.А. Социалистические утопии и экономическое учение марксизма. Маржинализм. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Назарова И.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>
- Назарова И.А. Развитие неоклассической теории. Классический институционализм. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Назарова И.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>

## **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

## **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров  
<https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Ассоциация российских банков <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.Ру <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении - «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

– **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

– **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

– **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

– уяснение задания на самостоятельную работу;

– подбор рекомендованной литературы;

– составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и администрацией АНО ВО ОУЭП.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.04.02 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

**Для направления подготовки:**

38.03.01 Экономика  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

аналитический, расчетно-экономический

**Направленность (профиль):**

Финансы и кредит

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

## Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<b>ОПК-1.1.</b> Демонстрирует знания современных концепций, моделей, ведущих школ экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач	<b>Знает:</b> современные концепции, модели, ведущие школы экономической науки, методы и способы применения категориального и научного аппарата при решении прикладных задач <b>Умеет:</b> применять знания современных концепций, моделей, ведущих школ экономической науки, использовать категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач <b>Владеет:</b> навыками применения знаний современных концепций, моделей, ведущих школ экономической науки, использования категориального и научного аппарата при решении прикладных задач
	<b>ОПК-1.2.</b> Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы	<b>Знает:</b> сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы <b>Умеет:</b> выявлять сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливать текущие социально-экономические проблемы <b>Владеет:</b> навыками выявления сущности и особенностей современных экономических процессов, их связи с другими процессами, происходящими в обществе, критического переосмысления текущих социально-экономических проблем

## Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>ОПК-1.1.</b> Демонстрирует знания современных концепций, моделей, ведущих школ экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач			
<b>Не знает:</b> современные концепции, модели, ведущие школы экономической науки, методы и способы применения категориального и научного аппарата при решении прикладных задач  <b>Не умеет:</b> применять знания современных концепций, моделей, ведущих школ	<b>Поверхностно знает:</b> современные концепции, модели, ведущие школы экономической науки, методы и способы применения категориального и научного аппарата при решении прикладных задач  <b>В целом умеет:</b> применять знания современных концепций, моделей, ведущих школ экономической науки,	<b>Знает:</b> современные концепции, модели, ведущие школы экономической науки, методы и способы применения категориального и научного аппарата при решении прикладных задач, но допускает несущественные ошибки  <b>Умеет:</b> применять знания современных концепций, моделей, ведущих школ	<b>Знает:</b> современные концепции, модели, ведущие школы экономической науки, методы и способы применения категориального и научного аппарата при решении прикладных задач  <b>Умеет:</b> применять знания современных концепций, моделей, ведущих школ



	сильные затруднения	экономических проблем, но иногда допускает ошибки	
--	---------------------	---	--

## *Оценочные средства*

### **Задания для текущего контроля**

#### **Раздел 1 «Становление экономической науки. Классическая политическая экономия»**

##### **Темы устного доклада**

1. Экономические представления мыслителей Древнего Востока.
2. Экономические представления мыслителей Античного мира.
3. Экономические представления мыслителей Средневековья.
4. Экономические представления средневековой Руси
5. Теория меркантилизма, обоснование протекционизма.
6. Меркантилизм в Западной Европе.
7. Особенности русского меркантилизма.
8. Общая характеристика классической политической экономии
9. Экономические взгляды У.Пети
10. Экономическое учение П.Буагильбера.
11. Учение о чистом продукте и анализ воспроизводства в экономической таблице Ф.Кене.
12. Экономическая школа физиократов.
13. А.Смит и его вклад в экономическую науку. А.Смит - основатель теории трудовой стоимости.
14. «Невидимая рука» А.Смита.
15. Трактовки А. Смита понятия стоимости.
16. А.Смит о разделении и специализации труда как основном факторе повышения производительности труда и источнике материального богатства.
17. Д.Рикардо - основатель системы категорий политической экономии на основе трудовой теории стоимости.
18. Учение Д.Рикардо о распределении доходов и противоречиях между буржуазией и пролетариатом.
19. Социалисты-утописты: А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Т.Мор, Р.Оуэн, Т.Кампанелла.
20. К. Маркс и его учение об общественно-экономических формациях, и их смене, о законах развития капиталистического общества с позиции пролетариата и концепция социализма-коммунизма как новой экономической системы.
21. К. Маркс и его теория воспроизводства и экономических кризисов, цены производства и учение о двойственном характере труда, воплощенного в товаре, о противоречиях товара, о прибавочной стоимости, о сущности абсолютной ренты.
22. Недостатки учения К.Маркса, и его критика.
23. Теория маржинализма (факторов производства) и ее представители: К.Менгер, Ф. фон Визер, Е. фон Бём-Баверк, У.С.Джевонс.
24. Модель общего экономического равновесия Л.Вальраса.
25. Неоклассическое направление экономической теории и ее представители: А.Маршалл, Й.Шумпетер.
26. Теория монетаризма М.Фридмана.
27. Теории неолиберализма, и ее представители: Л. фон Мизес и Ф. фон Хайек
28. Экономическая теория Дж.М.Кейнса.
29. Развитие теории государственного регулирования экономики после Кейнса: посткейнсианская и новая кейнсианская экономическая теория.
30. Этапы развития институциональной теории: от американского классического институционализма к теориям «индустриальных обществ».
31. Неинституциональное направление экономической теории, и ее представители: Р.Коуз, Дж.Бьюкенен.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

**ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ - наука, которая изучает исторический процесс возникновения и развития основных систем экономических взглядов ученых различных исторических периодов

	История экономических учений
	Экономическая история
	Политэкономика
	Историческая экономика

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Свое начало история экономических учений берет со времен

	появления первых государств
	появления человека на Земле
	эпохи Возрождения
	Средневековья

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Классическая \_\_\_\_\_ экономия - направление экономической мысли, представители которого заложили научную базу методологических и теоретических исследований рыночных экономических отношений

	политическая
	историческая
	теоретическая
	практическая

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – экономическая политика государства, проявляющаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка своей страны от проникновения на него иностранных товаров

	Протекционизм
	Меркантилизм
	Либерализм
	Институционализм

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Эпоху дорыночной экономики завершает особый этап в эволюции и экономики, и экономической мысли,

который с точки зрения истории экономической мысли называется	
	меркантилизмом
	социализмом
	либерализмом
	институционализмом

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Временные рамки эпохи нерегулируемой рыночной экономики охватывают период примерно с конца XVII в. до 30-х гг. XX в., в течение которого в теориях ведущих школ и направлений экономической мысли доминировал принцип экономического	
	либерализма
	меркантилизма
	институционализма
	протекционизма

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

считается, что термин «экономика» изобрел еще в VI в. до н.э.	
	Геспод
	Аристотель
	Пифагор
	Платон

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ — хозяйственная деятельность общества, а также вообще совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления	
	Экономика
	Промышленность
	Политика
	Наука

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Политическая _____ - наука, изучающая основы общественного производства и законы его функционирования и развития, проблемы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ на различных ступенях развития человеческого общества	
экономика	

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Выразители экономической мысли Древнего мира стремились идеализировать и сохранить навсегда рабовладельческое хозяйство как главные условия «естественного порядка»	
В) Доказательства идеологов Древнего мира базировались преимущественно на категориях морали, этики, нравственности и были направлены против крупных торгово-ростовщических операций	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да

	А – нет, В – нет
--	------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
Древний Египет	«Поучение гераклеопольского царя своему сыну»
Вавилония	кодекс законов Хаммурапи
Древний Китай	конфуцианство

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	5
Вес	1

Расположите по порядку памятники экономической мысли	
«Поучение гераклеопольского царя своему сыну»	
кодекс законов Хаммурапи	
конфуцианство	

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

«Поучение гераклеопольского царя своему сыну» датируется _____ в. до н.э.	
	XXII
	XII
	VI
	II

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

«Речение Ипусера», главная идея которого — недопущение бесконтрольного роста ссудных операций и долгового рабства во избежание обогащения «простолюдинов» и начала в стране гражданской войны, датировано началом _____ в. до н.э.	
	XVIII
	X
	V
	I

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Кодекс законов царя Хаммурапи действовал в	
	Вавилонии
	Древнем Египте
	Древнем Риме
	Древнем Китае

**Раздел 2**

**СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ УТОПИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ МАРКСИЗМА**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4

Вес	1
-----	---

\_\_\_\_\_ социализм – предшествующее марксизму течение, зародившееся в начале XIX в., направленное на борьбу с эксплуатацией в обществе

Утопический

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – теория, в основе которой лежит равенство (материальных благ, прав и обязанностей) и общность собственности

Социализм

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Утопический социализм представлял будущее как общество изобилия, обеспечивающее удовлетворение человеческих потребностей и расцвет личности

В) Социалисты-утописты эпохи промышленного переворота не приемлют либо критикуют институт частной собственности, а также осуждают идею экономики ничем не ограниченной свободы конкуренции

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Социалисты-утописты эпохи промышленного переворота: \_\_\_\_\_

	Р.Оуэн
	К.Сен-Симон
	Ш.Фурье
	Т.Мен
	Ф.Кэне

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Социалисты-утописты периода завершения промышленного переворота отрицают возможность эволюционных социально-экономических преобразований к лучшему

В) Социалисты-утописты периода завершения промышленного переворота признают необходимость революционной, насильственной ломки «эксплуататорского» общества

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ (1760—1825) — французский социалист-утопист, в силу своих политических убеждений в пользу социалистических идей, отказавшийся от графского титула и дворянского звания, является одним из

ярких авторов данного направления экономической мысли	
	К.Сен-Симон
	П.Буагильбер
	Ф.Кэне
	Дж.Локк

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

Перу К. Сен-Симона принадлежат значительные научные произведения, в числе которых:	
	«Письма Женевского обитателя к современникам»
	«О промышленной системе»
	«Катехизис промышленников»
	"Экономическая таблица"
	"Сумма теологии"

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

По определению К.Сен-Симона, « _____ » — это земледелец и каретник, слесарь и столяр, фабрикант и купец, извозчик и матрос, т.е. все те, кто «составляет три крупных класса, которые называются земледельцами, фабрикантами и торговцами»	
промышленник	

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ (1772—1832) — французский социалист-утопист, выходец из купеческой семьи, торговый агент по профессии и самоучка в различных областях науки, в своих трудах гневно критикует классическую политическую экономию и восхваляемую ее представителями экономику свободной конкуренции	
	Ш.Фурье
	Т.Мен
	Ф.Кэне
	Дж.Локк

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Наиболее значительными публикациями Ш. Фурье являются:	
	«Теория четырех движений и всеобщих судеб»
	«Новый хозяйственный и социетарный мир, или Открытие способов привлекательного и природосообразного труда, распределенного в сериях по страсти»
	«О трех внешних единствах»
	«Экономическая таблица»
	«Анализ денег и торговли»

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Свою собственную программу реформ _____ излагает на основе целого ряда обстоятельных сопоставлений, с одной стороны, недостатков «строения цивилизации», а с другой — достоинств «строения согласованности», при котором, как ему представляется, будет установлен «социетарный режим», «социетарный порядок» и «гарантизм»	
	Ш. Фурье
	Р.Оуэн
	Ф.Кэне

	Дж.Локк
--	---------

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ (1771-1858) — английский социалист-утопист, автор ряда работ, содержащих проекты социалистических преобразований. Будучи длительное время крупным фабрикантом, он, вопреки классикам, предвосхитил многие, ставшие впоследствии обыденными, мероприятия по решению социальных проблем в условиях фабрично-заводской организации общественного производства

	Р.Оуэн
	С.де Сисмонди
	Ф.Кэне
	Дж.Локк

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

По замыслу \_\_\_\_\_, основным требованием при переходе к новому обществу является устранение посредством принятия «разумных законов» самих причин, вызывающих надобность в «ничего не производящих потребителях» и тем самым предотвратить катастрофу насильственного ниспровержения «всей социальной системы»

	Р.Оуэна
	Ш.Фурье
	Ф.Кэне
	Дж.Локка

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Сочинения Роберта Оуэна:

	«Об образовании человеческого характера»
	«Доклад графству Нью-Ланарк»
	«Книга о новом нравственном мире»
	«О трех внешних единствах»
	«Экономическая таблица»

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ (1773-1842) – швейцарский коммерсант и французский историк, который сначала был увлеченным популяризатором учения А. Смита, однако затем (во время пребывания в Англии) был потрясен бедствиями рабочих и их нищетой в период промышленного переворота, отягощенными войнами с Наполеоном, и сделал вывод о неправильности учения о накоплении богатства и свободе конкуренции

	С.де Сисмонди
	Ш.Фурье
	Ф.Кэне
	Дж.Локк

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Сочинения Роберта Оуэна:

	«Об образовании человеческого характера»
	«Доклад графству Нью-Ланарк»
	«Книга о новом нравственном мире»
	«О трех внешних единствах»

	«Экономическая таблица»
--	-------------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

_____ (1773-1842) – швейцарский коммерсант и французский историк, который сначала был увлеченным популяризатором учения А. Смита, однако затем (во время пребывания в Англии) был потрясен бедствиями рабочих и их нищетой в период промышленного переворота, отягощенными войнами с Наполеоном, и сделал вывод о неправильности учения о накоплении богатства и свободе конкуренции	
	С.де Сисмонди
	Ш.Фурье
	Ф.Кэне
	Дж.Локк

**Раздел 3**

**РАЗВИТИЕ НЕОКЛАССИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX ВЕКА**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Наиболее сжатое определение предмета неоклассической теории было дано в 1935 г. английским экономистом _____ (1898–1984): «Наука, изучающая формы человеческого поведения с точки зрения соотношения между целями частной выгоды и ограниченными, но допускающими различное применение, ресурсами»	
	Л.Роббинсом
	П.Буагильбером
	К.Сен-Симоном
	Дж.Локком

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ (1842—1924) – английский экономист, основатель кембриджской школы, с именем которого связывают становление неоклассического направления экономической теории	
	А.Маршалл
	П.Буагильбер
	Л.Роббинс
	Дж.Локк

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Экономическая теория А.Маршалла является синтезом достижений классической политэкономии и теории маржинализма В) Основные работы А.Маршалла - «Промышленность и торговля (1919 г.), «Принципы экономикс» (1890 г.) Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	2

Вес	1
-----	---

Экономическая теория А.Маршалла является синтезом достижений _____	
	классической политэкономии
	теории маржинализма
	политологии
	теории раннего меркантилизма

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

Основные работы А.Маршалла - « _____ »	
	Промышленность и торговля
	Принципы экономикс
	О трех внешних единствах
	Экономическая таблица

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

_____ теория (кембриджская школа) – одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 90-е годы XIX века на базе идей экономического либерализма и принципов системного анализа маржинальных (предельных) показателей и микроэкономического исследования, явившись альтернативой классической политической экономии	
	Неоклассическая
	Доклассическая
	Меркантилистская
	Физиократическая

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

С кембриджской школой связано развитие нового раздела экономической теории – _____	
	микроэкономики
	макроэкономики
	меркантилизма
	политэкономии

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

В отличие от классиков, неоклассическая школа выдвинула в центр исследования _____	
	законы ценообразования
	анализ взаимосвязей спроса и предложения
	анализ производительности труда
	законы ценности денег

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ - это количество товаров или услуг, которое потребитель готов приобрести по конкретной цене из ряда возможных цен за определённый период времени	
Спрос	

**Задание**

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Центральное место в исследованиях А.Маршалла занимает _____	
	проблема свободного ценообразования на рынке
	необходимость революционной, насильственной, ломки «эксплуататорского» общества
	анализ производительности труда
	проблема эффективной (оптимальной) аллокации существующих ограниченных ресурсов

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

По А.Маршаллу «потребительский _____» — это «разница между ценой, которую покупатель готов был бы уплатить, лишь бы не обойтись без данной вещи, и той ценой, которую он фактически за нее платит», т.е. «экономическое мерило его добавочного удовлетворения»	
избыток	

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ - это количество товаров и услуг, которые производитель готов произвести для продажи по конкретной цене из ряда возможных цен в определённый период времени	
Предложение	

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ цена – цена товара при равенстве спроса и предложения	
Равновесная	

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ цена – цена товара при равенстве спроса и предложения	
	Равновесная
	Эквивалентная
	Средневзвешенная
	Минимальная

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

На графике точку пересечения кривых спроса и предложения принято называть «крестом _____»	
	Маршалла
	Кенэ
	Фурье
	Локка

## Промежуточная аттестация

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

#### Вариант 1.

На основе способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности назовите основные особенности русского меркантилизма.

#### Вариант 2.

С целью развития способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности перечислите особенности российской экономической мысли, в которой аргументировано, логически верно и последовательно, опишите борьбу школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.).

#### Вариант 3.

Демонстрируя способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, опишите современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.

#### Вариант 4.

На основе знания содержания произведения «Теория социального рыночного хозяйства и ее научно-практическое значение», и способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, опишите процессы, происходившие в Германии после второй мировой войны, и и возможное применение идей В.О. Ойкена и Л. Эрхарда в современной России.

#### Вариант 5.

Проявляя способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, опишите основные идеи «Теории «постиндустриального информационного общества» Д. Белла, Э. Тоффлера и Р. Хейлбронера.

#### Вариант 6.

Демонстрируя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, изложите основные идеи Д. Хикса, Э. Хансена.

#### Вариант 7.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и учитывая способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, объясните роль изучения истории экономической мысли и генезиса экономической теории для качественного выполнения профессиональной деятельности по выбранной вами специальности.

#### Вариант 8.

Проявляя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, и имея высокую мотивацию к повышению уровня своей квалификации, покажите роль «человеческого капитала» в современном обществе и его влияние на эффективность экономики, используя знания, полученные в процессе изучения «Теории человеческого капитала» (Г. Беккер, Л. Туроу).

#### Вариант 9.

На основе знаний, полученных при изучении истории экономических учений, проявляя способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, проведите сравнительный анализ теоретических и эконометрических моделей макроэкономического равновесия, построенных на основе описания экономических процессов и явлений, и содержательно интерпретируйте полученные результаты.

#### Вариант 10.

Используя способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, и проанализируйте и содержательно интерпретируйте выводы о том, как рациональные ожидания хозяйствующих субъектов влияют на их поведение, и содержательно интерпретируйте полученные результаты на основе идей Р Лукаса.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**  
**Электронное тестирование**

**СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ. КЛАССИЧЕСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ - наука, которая изучает исторический процесс возникновения и развития основных систем экономических взглядов ученых различных исторических периодов	
	История экономических учений
	Экономическая история
	Политэкономика
	Историческая экономика

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ – экономическая политика государства, проявляющаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка своей страны от проникновения на него иностранных товаров	
Протекционизм	

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Политическая _____ - наука, изучающая основы общественного производства и законы его функционирования и развития, проблемы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ на различных ступенях развития человеческого общества	
экономика	

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Выразители экономической мысли Древнего мира стремились идеализировать и сохранить навсегда рабовладение и натуральное хозяйство как главные условия «естественного порядка» В) Доказательства идеологов Древнего мира базировались преимущественно на категориях морали, этики, нравственности и были направлены против крупных торгово-ростовщических операций Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
Древний Египет	«Поучение гераклеопольского царя своему сыну»
Вавилония	кодекс законов Хаммурапи
Древний Китай	конфуцианство

**Задание**

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Конфуций представляет одну из главных школ _____ государственной мудрости	
	китайской
	древнегреческой
	древнеримской
	египетской

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
Древняя Греция	сочинение «Ойкономиа»
Вавилония	кодекс законов Хаммурапи
Древняя Индия	«Артхашастра»

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Лучшими достижениями экономической мысли античного рабства в период конца V—IV вв. до н.э. явились труды древнегреческих философов	
	Ксенофонта
	Платона
	Аристотеля
	Конфуция

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ – особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента.
Деньги

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
«Домострой», «Ойкономиа»	Ксенофонт
Артхашастра	Каутилья
«Государство» и «Законы»	Платон

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Афинские философы скрупулезно развивали тему разделения труда	
В) Для идеального государства Платон предполагал объединение свободных граждан в 3 замкнутых класса - правителей-философов, воинов-стражей и тех, кто занят хозяйственной деятельностью	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4

Вес	1
-----	---

\_\_\_\_\_ — термин, которым Аристотель обозначал науку об обогащении, искусство накапливать деньги и имущество, получать прибыль

Хрематистика

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) В Древней Греции рабы использовались в основном в сельском хозяйстве.

В) В Древнем Риме главной сферой применения рабского труда были ремесла.

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Существенной особенностью идеологии Средневековья, в том числе в области хозяйственной жизни, является ее сугубо \_\_\_\_\_ характер.

	богословский
	демократический
	материалистический
	экономический

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Средневековый тип натурально-хозяйственных отношений – это \_\_\_\_\_.

	феодализм
	рабовладельческий строй
	рыночная экономика
	капитализм

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - форма экономических отношений между крупными землевладельцами и непосредственными производителями – колонами, получавшими в аренду небольшие земельные участки

Колонат

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Родиной Реформации стала \_\_\_\_\_.

	Германия
	Франция
	Англия
	Италия

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Иоанн Дунс Скот	понятие капитала
Мартин Лютер	95 тезисов против продажи индульгенций
Жан Кальвин	догмат об избранности к спасению

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Августин Блаженный	353 – 430 гг.
Фома Аквинский	1225-1274 гг.
Мартин Лютер	1483-1546 гг.

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

Известные меркантилисты – это:	
	Т.Мен
	Дж.Локк
	Р.Кантильон
	А.Смит

**СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ УТОПИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ МАРКСИЗМА.**

**МАРЖИНАЛИЗМ**

Тип	4
Вес	1

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ социализм – предшествующее марксизму течение, зародившееся в начале XIX в., направленное на борьбу с эксплуатацией в обществе
Утопический

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ – теория, в основе которой лежит равенство (материальных благ, прав и обязанностей) и общность собственности
Социализм

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Утопический социализм представлял будущее как общество изобилия, обеспечивающее удовлетворение человеческих потребностей и расцвет личности	
В) Социалисты-утописты эпохи промышленного переворота не приемлют либо критикуют институт частной собственности, а также осуждают идею экономики ничем не ограниченной свободы конкуренции	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	24
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

Социалисты-утописты эпохи промышленного переворота:	
	Р.Оуэн
	К.Сен-Симон
	Ш.Фурье
	Т.Мен

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

По определению К.Сен-Симона, « _____ » — это земледелец и каретник, слесарь и столяр, фабрикант и купец, извозчик и матрос, т.е. все те, кто «составляет три крупных класса, которые называются земледельцами, фабрикантами и торговцами»
промышленник

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Экономический _____ - направление в экономической науке, положившее начало теории мелкобуржуазного социализма
романтизм
реализм
конструктивизм
абстракционизм

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
П.Ж.Прудон	«Система экономических противоречий или философия нищеты»
Ш.Фурье	«Теория четырех движений и всеобщих судеб»
К.Сен-Симон	«Письма Женевского обитателя к современникам»

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ - натуральный товарообмен, при котором одна вещь меняется на другую без денежной оплаты, торговая сделка, осуществляемая по схеме "товар за товар"
Бартер

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

_____ - экономическая система, в которой широко распространена частная собственность на факторы производства, а распределение произведенного продукта, товаров, благ, услуг осуществляется в основном посредством рынка
Капитализм
Индустриализм
Модернизм
Империализм

**Задание**

Порядковый номер задания	30
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Экономический \_\_\_\_\_ - концепция, утверждающая, что экономические факторы являются решающими при объяснении социального поведения  
детерминизм

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Свое исследование в «Капитале» (1861-1863) Маркс начинает с изучения \_\_\_\_\_ – элементарной клеточки капиталистического производства  
товара

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
П.Ж.Прудон	«Система экономических противоречий или философия нищеты»
Р.Оуэн	«Об образовании человеческого характера»
К.Маркс	«Капитал»

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ ценность - внешнее проявление ценности, выражение абстрактного общественно-необходимого труда, затраченного на производство данной потребительной ценности  
Меновая

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
простая капиталистическая кооперация	объединение работников под командованием капитала и присвоение результата совместного труда
мануфактура	превращение труда отдельного работника в операцию по изготовлению детали товара и соответствующее дифференцирование ручной техники
фабрика	внедрение системы машин с универсальным двигателем и оперированием многими рабочими инструментами

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?  
А) Маркс по-своему использовал понятие “мануфактура”, - не как синоним обрабатывающей промышленности вообще, а как тип капиталистического предприятия  
В) Процесс смены мануфактур фабричной системой крупного машинного производства Маркс и Энгельс характеризовали как промышленный переворот и реальное подчинение труда капиталу

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	36
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ школа - экономическое учение, возникшее в середине XIX в. в Германии, представители которого рассматривали политическую экономию как науку о национальном хозяйстве

Историческая

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
"старая" историческая школа	Ф.Лист, В.Рошер, К.Книс, Б.Гильдебрант
"молодая" историческая школа	Л.Бренгано, Г.Шмоллер
"юная" историческая школа	В.Зомбарт, М.Вебер, К.Бюхер

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

_____ протекционизм - система правительственных мер поддержки молодых отраслей национальной промышленности для подъема их до мирового уровня конкурентоспособности	
	Воспитательный
	Жесткий
	Прямой
	Конкурентный

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
У.С.Джевонс	«Теория политической экономии»
К.Менгер	«Основания науки о народном хозяйстве»
Л.Вальрас	«Элементы чистой политической экономии»

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — термин из области экономических наук, относящийся к одному из способов изложения экономической теории и соответствующих учебных курсов. Основой его предмета служит теория спроса и предложения, установление равновесия, поведение производителей и потребителей на рынке

Экономикс

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Основой предмета экономикс служит:	
	теория спроса и предложения
	установление равновесия
	поведение производителей и потребителей на рынке
	политическая жизнь общества

**РАЗВИТИЕ НЕОКЛАССИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ. КЛАССИЧЕСКИЙ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ**

Тип	2
Вес	1

**Задание**

Порядковый номер задания	42
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

Экономическая теория А.Маршалла является синтезом достижений	
	классической политэкономии
	теории маржинализма
	политологии
	теории раннего меркантилизма

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ теория (кембриджская школа) – одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 90-е годы XIX века на базе идей экономического либерализма и принципов системного анализа маржинальных (предельных) показателей и микроэкономического исследования, явившись альтернативой классической политической экономии
Неоклассическая

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ - это количество товаров или услуг, которое потребитель готов приобрести по конкретной цене из ряда возможных цен за определённый период времени
Спрос

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

По А.Маршаллу «потребительский _____» — это «разница между ценой, которую покупатель готов был бы уплатить, лишь бы не обойтись без данной вещи, и той ценой, которую он фактически за нее платит», т.е. «экономическое мерило его добавочного удовлетворения»
избыток

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ - это количество товаров и услуг, которые производитель готов произвести для продажи по конкретной цене из ряда возможных цен в определённый период времени
Предложение

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Цена предложения (цена продавца) – _____ цена, по которой продавец согласен продать данное количество товаров по данной цене	
	минимальная
	максимальная
	равновесная
	средневзвешенная

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
цена предложения	минимальная цена, по которой продавец согласен

	продать данное количество товаров по данной цене
цена спроса	максимальная цена, которую потребитель согласен уплатить за тот или иной товар в зависимости от его полезности
равновесная цена	цена товара при равенстве спроса и предложения

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ спроса – функциональная зависимость спроса от изменения цены
Эластичность

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

По мнению А.Маршалла, чем продолжительнее рассматриваемый период, тем больше надлежит учитывать в анализе влияние _____ на стоимость	
	издержек производства
	спроса
	цены покупателя
	цены спроса

### Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний студентов осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении студентами промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне студент раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам

## Критерии оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>