

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.18 «Методы принятия управленческих решений»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Шипкова О.Т., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - умение использовать современные приемы и методы разработки и принятия управленческих решений в условиях конкурентной среды.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение обучающимися знаний в области разработки и принятия управленческих решений
- приобретение систематических знаний о закономерностях, правилах и процедурах в изучаемой области.
- приобретение систематических знаний в области теории и практики разработки и принятия управленческих решений;
- изучение прогрессивных теорий в области разработки и принятия управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы принятия управленческих решений» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.1. Анализирует и оценивает финансово-хозяйственное состояние организации и результаты деятельности ее внутренних подразделений, формирует ключевые показатели эффективности для сбалансированного управления деятельности организации	Знать: <ul style="list-style-type: none">• цели, принципы, функции, объекты управления;• основные инструменты принятия управленческих решений;• экономическую среду и методы её анализа;• основные теории стратегического планирования;• принципы принятия и реализации организационно-управленческих решений;• структуру операционного управления;• роли, функции и задачи менеджера в современной организации;• основные методы финансового менеджмента;• принципы, способы и методы оценки активов, инвестиционных проектов и организаций;• основные концепции и методы организации операционной деятельности	
	ОПК-3.2. Применяет основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятию инвестиционных решений, решений по финансированию		
	ОПК-3.3. Демонстрирует способность участвовать в управлении проектами, включая проекты внедрения инноваций и организационных изменений с учетом их социальной значимости и условий сложной и динамичной среды, оценивает принимаемые решения с точки зрения их влияния на создание стоимости компании		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• проводить анализ окружающей среды и анализ ресурсного потенциала организации;• определять степень важности деловых решений и уровень собственной компетентности и ответственности;• формулировать организационно-управленческие решения и распределять обязанности;• определять миссию, цели и задачи развития планируемого объекта, определять выбор стратегии;• анализировать социально значимые проблемы и процессы;• анализировать внешнее окружение операционной системы;• проектировать организационную структуру;• осуществлять распределение полномочий и

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		ответственности на основе их делегирования; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • умениями и навыками проектирования(изменения) организационной структуры; • умениями по разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций; • умениями и навыками организации деятельности по разработке бизнес-плана и оценки ее эффективности; • методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; • навыками калькулирования и анализа себестоимости продукции; • методами финансового планирования и прогнозирования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методы принятия управленческих решений», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	Финансовый менеджмент	Методы принятия управленческих решений	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Банковский менеджмент	
		Финансовый анализ	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			18,2		10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12		6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0		0
	<i>в форме практической подготовки</i>				12		6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой			-		-	

	работы)						
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			110		127	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			110		127	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			144		144	
	дисциплины зачетные единицы			4		4	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы разработки управленческого решения	<p>Понятие, значение и функции управленческого решения. (Предмет и задачи курса. Природа процесса принятия решения. Возникновение науки об управленческих решениях в контексте развития менеджмента. Связь науки об управленческих решениях с другими науками об управлении. Общие сведения о теории принятия решений. Функции решения в методологии и организации процесса управления.</p> <p>Понятия «управленческая проблема», «управленческое решение». Сферы принятия управленческого решения. Сравнительная характеристика особенностей принятия решения в бизнес-организациях и в системе государственного и муниципального управления. Экономическая, социальная, правовая и технологическая основы принятия управленческого решения. Современные концепции и принципы выработки решения. Зависимость принятия решения в организациях от типа менеджмента. Типы менеджмента по взаимодействию с объектом управления и алгоритмы принятия решения при различных типах менеджмента.</p> <p>Характеристика функций управленческого решения (направляющая, координирующая, мотивирующая и т.п.). Их место в методологии и организации процесса управления. Роль мотивации и организационной культуры при разработке и реализации управленческого решения).</p> <p>Типология управленческих решений и предъявляемые к ним требования (Характеристика основных типов управленческих решений: по используемым методам, по творческому вкладу, по степени формализации проблем. Понятия «ситуация» и «проблема». Ситуационные концепции управления процессом принятия решений. Классификация ситуаций и проблем, возникающих в деятельности организации. Типология управленческих решений. Классификация</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>управленческих решений: решения, сгруппированные по функциям управления. Классификационные признаки управленческих решений: цель, условия принятия, время, информация, последствия, ответственность. Современные подходы к классификации управленческих решений: по числу влияющих на решение субъектов, по характеру процесса принятия решений по технологии разработки, в соответствии с прогнозной эффективностью и т.п. Стратегические и тактические решения, их особенности и взаимосвязь. Проекты как форма разработки, принятия и реализации управленческого решения</p> <p>Условия и факторы качества управленческих решений.</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству и содержанию управленческих решений (реальность, устойчивость к возможным ошибкам, контролируемость и т.п.).</p> <p>Роль и значение лица, принимающего решения (ЛПР). Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения</p> <p>(Характеристика личности ЛПР, влияющая на выбор альтернативы при принятии решений. Особенности индивидуального и группового принятия решений. Индивидуальное принятие решений против группового. Правила принятия коллективных решений. Коллективные решения в малых группах. Роль руководителя организации и его влияние на процессы принятия управленческих решений в организации. Сущность и виды ответственности руководителя при принятии решений. Информационные условия разработки и исполнения управленческих решений. Внутриорганизационная информация в контексте принятия управленческих решений. Характеристика внутренней системы информации в организации. Процесс обмена управленческой информацией между организацией и внешней средой. Понятие «информационная асимметрия». Состав стандартной информационной модели организации процесса подготовки и реализации управленческого решения. Проверка достоверности информации, характеризующей деловую ситуацию).</p>
2	Процесс принятия управленческого решения	<p>Основные этапы процесса принятия управленческого решения</p> <p>(Целевая ориентация управленческих решений. Постановка цели и формулировка ограничений для принятия решений. Взаимосвязь целей и решений. Осознание необходимости принятия управленческого решения. Идентификационные проблемы: предупреждающие сигналы и источники возникновения трудностей при идентификации проблемы. Выбор критерия принятия управленческого решения. Классификация критериев принятия управленческого решения. Разработка и развитие альтернатив. Анализ альтернатив действий. Сравнение альтернатив и выбор решений. Проверка реализуемости разработанных альтернатив. Обоснование выбора альтернативы. Характеристика механизма принятия управленческого решения: механизмы вертикальной и горизонтальной координации принятия решения. Административные мероприятия, необходимые для организации процесса согласования и утверждения управленческого решения. Особенности разработки управленческого решения в корпоративных и индивидуалистических организациях. Условия неопределенности и риска. Проблемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска)</p> <p>Анализ внешней среды и ее влияния на принятие и реализацию управленческого решения</p> <p>(Характеристика элементов внешней среды организации. Основные параметры процесса анализа внешней среды для принятия и реализации управленческого решения. Свойства объектов и субъектов принятия управленческого решения. Анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив. Методы анализа внешней среды. Личные наблюдения, опыт, аналогия. Деловая беседа, целевая анкета. Правила составления деловой анкеты. Учет интересов опрашиваемого лица. Преимущества и недостатки использования деловой анкеты. Внешний аудит и консалтинг. Преимущества и недостатки привлечения российских и зарубежных консультантов. Эффективность привлечения внешних по отношению к организации консультантов. Правила выбора консультантов).</p> <p>Методы и модели, используемые при принятии управленческого решения</p> <p>(Понятия «метод», «модель», «алгоритм», «моделирование». Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения. Ценность, необходимость и ограниченность использования моделирования при</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>принятии управленческих решений. Характеристика этапов процесса моделирования. Проблемы использования моделирования в управлении организацией. Краткая характеристика методов принятия управленческих решений: состав, область использования, основные характеристики. Экономико-математические методы, методы моделирования, методы выработки решений в диалоговом режиме, количественные и качественные экспертные методы, алгоритмический, статистический, эвристический методы, методы сценариев и метод «дерева решения», топологические методы).</p> <p>Власть и организационная иерархия при разработке и принятии управленческого решения (Характеристика взаимодействия участников выбора управленческого решения. Отношения субъект - власть, лидерство - объект управленческих решений. Власть, влияние, сила, источники их формирования. Делегирование полномочий по принятию управленческого решения. Централизация и децентрализация процесса разработки решения. Влияние авторитета личности на процесс разработки и принятия управленческого решения. Понятие социально - психологической согласованности при принятии и реализации управленческих решений. Характеристика социальных, психологических, этических методов достижения взаимодействия при принятии управленческих решений и их сочетание с организационной иерархией. Причины возникновения конфликтов в процессе принятия и реализации управленческого решения и их классификация. Конструктивная роль конфликтов. Управление конфликтными ситуациями в процессе принятия и реализации управленческого решения).</p>
3	Организация и контроль исполнения управленческого решения	<p>Организация и контроль выполнения управленческого решения (Проблемы организации исполнения принятых управленческих решений. Особенности процедуры организации выполнения управленческих решений. Стимулирование и кадровое обеспечение реализации решения. Контроль реализации управленческих решений. Значение, функции и виды контроля. Социально - психологические аспекты контроля и оценки исполнения решения. Методы контроля и оценки исполнения решений. Управленческие решения и ответственность. Сущность и виды ответственности за выполнение управленческих решений).</p> <p>Оценка эффективности и качества управленческого решения (Решения как инструмент реализации изменений в функционировании и развитии предприятий. Эффективность решений. Особенности оценки эффективности управленческого решения, составляющие эффективности. Методологические подходы к оценке эффективности решений. Суть и содержание понятий «качество управленческой деятельности», «качество управленческого решения». Значение стандартизации процессов управления качеством процесса разработки и принятия управленческого решения. Понятие «супероптимальное решение». Место супероптимальных решений среди качественных и эффективных. Роль синергического эффекта в формировании супероптимальных решений. Приемы и методы разработки супероптимальных решений).</p>
4	Принятие решений в условиях риска и неопределенности	<p>Методы прогнозирования и сценарии описания развития ситуации (Прогнозирование как метод управления. Виды прогнозов. Количественные методы прогнозирования. Анализ временных рядов. Анализ тенденций развития. Применение общих законов развития систем. Причинно-следственное моделирование. Качественные методы прогнозирования. Применение экспертных оценок в прогнозировании и разработке управленческих решений. Основные понятия об экспертизе. Метод «Дельфи». Метод мозгового штурма. Метод «Паттерн». Сценарии развития как форма прогноза. Оценка и корректировка прогноза. Ошибка прогноза.)</p> <p>Разработка и выбор управленческих решений в условиях риска и неопределенности (Понятие риска и неопределенности. Источники рисков. Методы измерения риска. Склонность/несклонность к риску. Анализ и оценка последствий. Обобщенные стратегии поведения в условиях риска. Критерии принятия решений в условиях неопределенности (Вальда, Гурвица, Сэвиджа, Лапласа) и риска (EMV). Метод дерева решений. Теория субъективной полезности Неймана-Моргенштерна, теория проспектов Канемана и Тверски. Элементы теории игр в принятии</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		управленческих решений.)

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические основы разработки управленческого решения»

1. Понятие, значение и функции управленческого решения.

Раздел 2 «Процесс принятия управленческого решения»

1. Основные этапы процесса принятия управленческого решения.
2. Методы и модели, используемые при принятии управленческого решения.

Раздел 3 «Организация и контроль исполнения управленческого решения»

1. Оценка эффективности и качества управленческого решения.

Раздел 4 «Принятие решений в условиях риска и неопределенности»

1. Методы прогнозирования и сценарии описания развития ситуации.
2. Разработка и выбор управленческих решений в условиях риска и неопределенности.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические основы разработки управленческого решения»

1. Дайте определение понятию управленческое решение.
2. Что включает процесс выработки и принятие управленческих решений.
3. Назовите стадии процесса принятия управленческого решения.
4. Дайте определение понятиям «управленческая проблема» и «управленческое решение».
5. Дайте сравнительную характеристику процесса принятия решения в бизнес – организациях и системе государственного и муниципального управления, в чем заключается их специфика.
6. Дайте характеристику основных типов управленческих решений.
7. Дайте определение понятиям «ситуация» и «проблема».
8. В чем заключается суть ситуационной концепции управления процессом принятия решений.
9. Дайте классификацию ситуаций и проблем, возникающих в деятельности организации.
10. Дайте классификацию управленческих решений.
11. Назовите классификационные признаки управленческих решений.
12. В чем специфика современных подходов к классификации управленческих решений.
13. Можно ли рассматривать проекты как форму разработки, принятия и реализации управленческого решения.
14. В чем суть проектной деятельности как формы разработки, принятия и реализации управленческого решения.
15. Назовите основные условия и факторы качества управленческих решений.
16. Охарактеризуйте роль и значение лица, принимающего решения.
17. Дайте характеристику информационного обеспечения процесса принятия управленческого решения.
18. В чем специфика коллективных решений в малых группах.
19. Охарактеризуйте роль руководителя организации и его влияние на процессы принятия управленческих решений в организации.
20. Дайте характеристику внутренней системы информации в организации.

Раздел 2 «Процесс принятия управленческого решения»

1. В чем заключаются условия и факторы качества управленческих решений.
2. Какие основные характеристики личности ЛПР, влияющие на выбор альтернативы принятия решения.
3. В чем особенности процессов индивидуального и группового принятия решения.
4. В чем заключается роль руководителя организации в процессе разработки и принятия управленческого решения.
5. Дайте характеристику внутренней и внешней информации, необходимой для разработки управленческого решения.
6. Дайте характеристику этапов процесса разработки и принятия управленческого решения.
7. Классификация критериев и школ выбора управленческого решения.
8. В чем состоит контроль за реализацией управленческих решений.
9. В чем заключается ответственность за выполнение управленческих решений.
10. Дайте характеристику элементов внешней среды организации с точки зрения их влияния на принятие управленческих решений.
11. Дайте характеристика современных рыночных институтов процесса разработки управленческого решения.

12. В чем заключаются преимущества современных методов анализа внешней среды.
13. Какие, с вашей точки зрения, положительные и отрицательные моменты привлечения российских и зарубежных консультантов при принятии управленческого
14. Охарактеризуйте необходимость и ограниченность использования моделирования при принятии управленческих решений.
15. Дайте характеристику этапов процесса моделирования.
16. Перечислите проблемы использования моделирования в управлении организацией.
17. Охарактеризуйте проблематику делегирования полномочий по принятию управленческого решения.
18. Раскройте понятия социально - психологической согласованности при принятии и реализации управленческих решений.
19. В чем причины возникновения конфликтов в процессе принятия и реализации управленческого решения.
20. Охарактеризуйте конструктивную роль конфликтов.
21. Насколько эффективно привлекать внешних по отношению к организации консультантов.

Раздел 3 «Организация и контроль исполнения управленческого решения»

1. Дайте характеристику методам принятия управленческих решений.
2. Дайте характеристику взаимодействия участников выбора управленческого решения.
3. Насколько делегирование полномочий по принятию управленческого решения является необходимым процессом.
4. Почему влияние авторитета личности так необходимо в процессе разработки и принятия управленческого решения.
5. В чем заключается социально – психологическая согласованность при принятии и реализации управленческих решений.
6. Дайте характеристику социальных, психологических и этических методов достижения взаимодействия при принятии управленческих решений.
7. В чем заключаются основные проблемы организации исполнения принятых управленческих решений.
8. Назовите особенности процедуры организации выполнения управленческих решений.
9. Почему необходимо стимулирование и кадровое обеспечение реализации решения.
10. В чем заключается контроль реализации управленческих решений.
11. Раскройте социально – психологические аспекты контроля и оценки исполнения решения.
12. Какие методы контроля и оценки решений вы знаете.
13. Почему необходима и в чем заключается ответственность за выполнение управленческих решений.
14. Почему решения можно рассматривать как инструмент реализации изменений в функционировании и развитии организаций.
15. В чем заключается эффективность решений.
16. Дайте определение понятиям «качество управленческой деятельности» и «качество управленческого решения». Дайте определение понятию «супероптимальное решение».
17. Какое место занимают «супероптимальные решения» среди качественных и эффективных.
18. Роль синергического эффекта в формировании «супероптимальных решений».
19. Перечислите приемы и методы разработки «супероптимальных решений».

Раздел 4 «Принятие решений в условиях риска и неопределенности»

1. Какие методы прогнозирования используются в процессе принятия решений.
2. Что представляет собой трендовая модель прогнозирования.
3. Каковы методы выявления и оценки сезонных колебаний.
4. Что такое априорная и апостериорная оценка точности прогноза.
5. Как оценить степень риска и размер ущерба при разработке управленческого решения.
6. Охарактеризуйте основные инструменты реализации идентификации рисков.
7. Какие стратегии поведения в условиях риска реализуются на практике.
8. Дайте характеристику оценки эффективности организации оценки рисков при принятии решений.
9. Каковы критерии принятия решения в условиях неопределенности.
10. Охарактеризуйте специфику принятия решений в условиях полной неопределенности
11. В чем суть критерия Вальда.
12. Как реализуется на практике критерий Гурвица.
13. Чем отличается критерий Сэвиджа от других критериев.
14. В чем суть критерия Лапласа.
15. Дайте развернутую характеристику метода дерева решений.
16. Дайте характеристику теории перспектив.
17. Как склонность/несклонность к риску отражается на принятии решения.
18. Охарактеризуйте принятие решений при динамических изменениях условий.

19. Раскройте содержание и ограничения теории субъективной полезности Неймана-Моргенштерн.
20. Охарактеризуйте роль теории игр в принятии управленческих решений.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	12	18,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 34 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
 6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1. Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теоретические основы разработки управленческого решения»

Темы устного доклада

1. Предмет и задачи курса «Методы принятия управленческих решений».
2. Природа процесса принятия решения.
3. Процесс принятия решения с технологической точки зрения.
4. Варианты представления этапов процесса решения проблем в управленческой теории.
5. М. Мескон и Ф. Хедоури о процессе принятия решения как пятиэтапном процессе.
6. Возникновение науки об управленческих решениях в контексте развития менеджмента.
7. «Понятия «управленческая проблема», «управленческое решение».
8. Управленческие проблемы и их классификация.
9. Управленческое решение как процесс и как явление.
10. Сферы принятия управленческого решения.
11. Принятия управленческих решений в области промышленного производства.
12. Управленческие решения в сфере науки.

13. Принятия управленческих решений в сфере оказания услуг.
14. Специфика принятия решений в маркетинге.
15. Принятие решений в управлении персоналом.
16. Экономическая, социальная, правовая и технологическая основы принятия управленческого решения.
17. Современные концепции и принципы выработки решения.
18. Типы менеджмента по взаимодействию с объектом управления и алгоритмы принятия решения при различных типах менеджмента.
19. Функций управленческого решения.
20. Понятия «ситуация» и «проблема».
21. Ситуационные концепции управления процессом принятия решений.
22. Типология управленческих решений. Классификация управленческих решений.
23. Стратегические решения в менеджменте.
24. Стратегические и тактические решения, их особенности и взаимосвязь.
25. Условия и факторы качества управленческих решений.
26. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию управленческих решений.
27. Характеристика личности лица принимающего решение (ЛПР).
28. Особенности индивидуального и группового принятия решений.
29. Сущность и виды ответственности руководителя при принятии решений.
30. Информационные условия разработки и исполнения управленческих решений.

Раздел 2 «Процесс принятия управленческого решения»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/N/a/analiz-riskovyh-faktorov-v-neseshney-sredy-pri-razrabotke-metodiki-povysheniya-effektivnosti-deyatelnosti-dlto-pri-vypuske-tovarov>
 Лавринович А. А., Краснова А. И. Анализ рисков факторов внешней среды при разработке методики повышения эффективности деятельности длто при выпуске товаров (на основе PEST-анализа) // БИТ. - 2018. - №1 (5).
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/N/a/analiz-faktorov-vnutrennei-i-voyneshnei-sredy-dlya-obosnovaniya-upravlencheskikh-resheniy-po-optimizatsii-struktury-kapitala-rossiyskikh-kompaniy>
 Тахумова О. В., Храменко А. А., Пушкарская М. А. Анализ факторов внутренней и внешней среды для обоснования управленческих решений по оптимизации структуры капитала российских компаний // КаНет. - 2018. - № 1 (26).
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/N/a/analiz-operatsionnogo-protsessa-na-osnove-sbalansirovannoy-sistemy-pokazateley>
 Бороненкова С. А., Крылов С. И. Анализ операционного процесса на основе сбалансированной системы показателей // Учет. Анализ. Аудит. - 2018. - № 1.
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/N/a/analiz-vliyaniya-faktorov-voyneshnei-sredy-na-razvitiye-stroitelnoy-kompanii-v-gorode-krasnoyarske>
 Политыко К. В. Анализ влияния факторов внешней среды на развитие строительной компании в городе Красноярске // Развитие общественных наук российскими студентами. - 2017. - № 3.
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/N/vnutrennyaya-i-voyneshnaya-sreda-organizatsii>
 Сутина А. А., Бакеева Й. Р. Внутренняя и внешняя среда организации // Научная Идея. - 2017. - № 3.
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/N/reaktivnaya-i-preventivnaya-adaptatsiya-organizatsionnoy-struktury-upravleniya>
 Ланчаков А. Б. Реактивная и превентивная адаптация организационной структуры управления

предприятием в условиях неопределенности внешней среды // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. - 2017. - № 1-1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/N/metody-diagnostiki-vneshney-sredy-regiona-i-korporatsii-v-strategicheskom-upravlenii>

Ермоленко В. В., Ланская Д. В., Геращенко М. М. Методы диагностики внешней среды региона и корпорации в стратегическом управлении // Научный журнал КубГАУ - Scientific Journal of KubSAU. - 2017. - № 129.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/N/imitatsionnoe-modelirovaniye-funktsionirovaniya-otdela-po-rabote-s-obrascheniyami-grazhdan-kazennogo-uchrezhdeniya-Upravleniye-po-transportno-hozyaystvennomu-obespecheniyu-rabote-s-naseleniyem-delo-proizvodstvu-i-arhivnomu-delu>

Фролова М. А. Имитационное моделирование функционирования отдела по работе с обращениями граждан казенного учреждения «Управление по транспортно-хозяйственному обеспечению, работе с населением, делопроизводству и архивному делу» // Интернет-журнал Науковедение. - 2017. - № 4 (41).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/N/model-sistemy-podderzhki-upravleniya-kadrovym-sostavom-operativnykh-služb-s-uchetom-kriteriev-veroyatnostnogo-vzaimodeystviya>

Бутузов С. Ю., Долгополов С. С., Кафидов В. В., Ражников С. В., Харисов Г. Х. Модель системы поддержки управления кадровым составом оперативных служб с учетом критериев вероятностного взаимодействия // Пожаровзрывобезопасность. - 2017. - № 12.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/N/metodologicheskie-aspekty-modelirovaniya-sotsialnykh-sistem-dlya-analiza-i-upravleniya-konfliktami>

Сергеев Н. Е., Целых А. А., Смелова Ю. А. Методологические аспекты моделирования социальных систем для анализа и управления конфликтами // Научный журнал КубГАУ - Scientific Journal of KubSAU. - 2017. - № 133.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/N/matematicheskoe-modelirovaniye-kak-effektivnyy-instrument-prognozirovaniya-i-upravleniya-proizvodstvennyimi-protsessami>

Кретьова Ю. И., Цирульниченко Л. А. Математическое моделирование как эффективный инструмент прогнозирования и управления производственными процессами // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Пищевые и биотехнологии. - 2018. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-kumulyativnoy-teorii-prospektov-dlya-otsenki-urovnya-riska-pri-realizatsii-innovatsionnykh-proektov> Сазонов А.А., Сазонова М.В. ПРИМЕНЕНИЕ КУМУЛЯТИВНОЙ ТЕОРИИ ПРОСПЕКТОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РИСКА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ // Инновации и инвестиции. 2020. №4. 47-50. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37477302>. Коновалова В.Н., Кошечкина Т.И., Перепелица А.В. МЕТОДИКА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РИСКА И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ // РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА. ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ НАУКИ. Материалы международной научно-практической конференции. 2019. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-aspekty-prinyatiya-resheniy-v-usloviyah-neopredelennosti>. Баганов В. Ю. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РИСКА И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т.8. № 2(27). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-otsenki-riskov-s-pozitsii-povedencheskoj-ekonomiki/viewer>. Киселева И.А., Симонович Н.Е., Асмолова Е.В., Шаповалов Ю.А. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РИСКОВ С ПОЗИЦИИ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. 2018. Т.80. №1. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-sovershenstvovaniya-upravlencheskih-resheniy-na-predpriyatii-dlya-povysheniya-effektivnosti-innovatsionnoy-deyatelnosti/viewer>. Горохова К. В. ЭТАПЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2020. №1 (73). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/prognozirovanie-v-korotkih-vremennyh-ryadah-metodologicheskie-i-metodicheskie-aspekty/viewer>. Барбашова Е. В., Гайдамакина И. В., Польшакова Н. В. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В КОРОТКИХ ВРЕМЕННЫХ РЯДАХ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ // Вестник аграрной науки. 2020. № 2(83). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-metodov-prognozirovaniya-finansovyh-rezultatov>. Третьякова О. В., Буданова Ю. В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiticheskaya-podderzhka-prinyatiya-resheniy-pri-upravlenii-riskami-kak-instrument-effektivnogo-ispolzovaniya-chelovecheskih/viewer>. Атнабаева А. Р., Вагапова З. Н. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРИ УПРАВЛЕНИИ РИСКАМИ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2019. Т. 21. №5. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
20. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-kak-element-snizheniya-riskov-v-stroitelstve/viewer>. Корабельникова С. С., Корабельников С. К. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ СНИЖЕНИЯ РИСКОВ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ // Дискуссия. 2019. Вып. 93. 18-27. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
21. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/prognozirovanie-rezultatov-deyatelnosti-predpriyatij-ryboprerabotki-problemy-i-metodologicheskie-podhody-ih-resheniya>. Шихова О. А., Селина М. Н., Селин В. М. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ РЫБОПЕРЕРАБОТКИ: ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ // Статистика и экономика. 2019. Т.16. №6. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
22. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/mechanizm-strategicheskogo-upravleniya-sotsialno-ekonomicheskoy-sistemoy-strany-na-osnove-metodov-risk-menedzhmenta/viewer>. Афтахова У.В., Жуланов Е.Е. МЕХАНИЗМ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ СТРАНЫ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2019. №4. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
23. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-riskami-organizatsiy-eksportеров-pri-osuschestvlenii-vneshneekonomicheskoy-deyatelnosti/viewer>. Савкин В. И., Солодовник А. И. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ-ЭКСПОРТЕРОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Российский внешнеэкономический вестник. 2020. №2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 3 «Организация и контроль исполнения управленческого решения»

Темы устного доклада

1. Планирование реализации управленческих решений.
2. Матрица распределения ответственности.
3. Методы организации выполнения решений.

4. Метод составления информационной таблицы реализации решений.
5. Методы воздействия и мотивации.
6. Методы контроля выполнения решений.
7. Стимулирование и кадровое обеспечение реализации решения.
8. Управленческие решения и ответственность.
9. Внутрифирменная ответственность.
10. Внешняя ответственность.
11. Социальная ответственность менеджмента.
12. Виды ответственность и механизмы контроля.
13. Правственные аспекты ответственности.
14. Значение стандартизации процессов управления качеством процесса разработки и принятия управленческого решения.
15. Место супероптимальных решений среди качественных и эффективных.
16. Роль синергического эффекта в формировании супероптимальных решений.
17. Приемы и методы разработки супероптимальных решений.
18. Виды контроля реализации управленческих решений.
19. Контроль по срокам выполнения управленческого решения.
20. Оценка последствий за принятие и реализацию управленческих решений.
21. Составляющие эффективности управленческого решения.
22. Методы оценки экономической эффективности принятия и реализации управленческих решений.
23. Концепция ценностно-ориентированного управления.
24. Организационная эффективность управленческого решения.
25. Современные подходы к определению экономической эффективности управленческих решений.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Тестовые задания

Тип	Группа
Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Осуществление целенаправленных воздействий, включающих сбор, передачу и обработку необходимой информации, принятие и реализацию соответствующих решений, – это

	управление
	обмен информацией
	планирование
	регламентация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Выбор стратегии по достижению поставленных целей – решение, типичное для такой функции управления, как

	планирование
	организация
	мотивация
	контроль

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Выбор миссии организации – решение, типичное для такой функции управления, как

	планирование
	организация
	мотивация
	контроль

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Рационализация распределения задач, обязанностей и прав – решение, типичное для такой функции управления, как	
	планирование
	организация
	мотивация
	контроль

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Найм и увольнение персонала – решение, типичное для такой функции управления, как	
	планирование
	организация
	мотивация
	контроль

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Создание надлежащего морального климата в организации – решение, типичное для такой функции управления, как	
	планирование
	организация
	мотивация
	контроль

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Выбор социальных методов стимулирования эффективности труда – решение, типичное для такой функции управления, как	
	планирование
	организация
	мотивация
	контроль

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Установление показателей, подлежащих контролю, – решение, типичное для такой функции управления, как	
	планирование
	организация
	мотивация
	контроль

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Выбор методов контроля – решение, типичное для такой функции управления, как	
--	--

	планирование
	организация
	мотивация
	контроль

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Представления о единстве мира, о всеобщей связи и взаимной обусловленности процессов и явлений материального мира отражает концепция теории принятия решений

	«система»
	«рациональность»
	«наилучшее решение»
	«оптимальность»

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Суть концепции _____ состоит в том, что решающим аргументом при принятии решения является логически непротиворечивая, полная и количественно подтвержденная система доказательств

	«система»
	«рациональность»
	«наилучшее решение»
	«оптимальность»

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Суть концепции _____ формулируется следующим образом: – выбирайте ту альтернативу, лучше которой нет ни одной другой, а сама она – лучше любой из рассматриваемых альтернатив

	«система»
	«рациональность»
	«наилучшее решение»
	«оптимальность»

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

В менеджменте _____ руководство работниками осуществляется на основе целей и смет, которые согласованы между руководителями и работниками

	по целям
	по результатам
	по ролевой модели
	по информации

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Техника менеджмента _____ основана на приоритете конечных результатов над планированием и прогнозированием

	по целям
	по результатам
	по ролевой модели
	по информации

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Менеджмент _____ означает, что вмешательство происходит только в порядке исключения при грозящем нарушении целей, предполагает экстремально сильное успешное делегирование полномочий	
	по исключениям
	по целям
	по результатам
	по информации

Раздел 2

- 1. Направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем, имеющих выход (цель), вход, связь с внешней средой, обратную связь, - называется _____ подходом к менеджменту**
 - системным
 - комплексным
 - ситуационным
 - интеграционным
- 2. Подход к менеджменту, учитывающий технические, экологические, экономические, организационные, социальные, психологические и другие аспекты менеджмента в их взаимосвязи, - называется**
 - комплексным
 - функциональным
 - интеграционным
 - маркетинговым
- 3. Подход к менеджменту, направленный на исследование и усиление взаимосвязей: между отдельными подсистемами и элементами системы менеджмента, между стадиями жизненного цикла объекта управления, между уровнями управления по вертикали, между субъектами управления по горизонтали, - называется**
 - интеграционным
 - ситуационным
 - функциональным
 - нормативным
- 4. Подход к менеджменту, предусматривающий ориентацию управляющей подсистемы при решении любых задач на потребителя, - называется**
 - маркетинговым
 - нормативным
 - административным
 - ситуационным
- 5. Подход к менеджменту, рассматривающий потребность как совокупность функций, которые нужно выполнить для ее удовлетворения, - называется**
 - функциональным
 - процессным
 - комплексным
 - воспроизводственным
- 6. Подход, при применении которого объект управления рассматривается в диалектическом развитии, причинно-следственных связях и соподчиненности, проводится ретроспективный анализ за 5-10 и более предыдущих лет и дается перспективный анализ, называется**
 - динамическим
 - воспроизводственным
 - системным
 - комплексным
- 7. Подход к менеджменту, ориентированный на постоянное возобновление производства товара для удовлетворения потребностей конкретного рынка с меньшими, по сравнению с лучшим аналогичным объектом на данном рынке, совокупными затратами на единицу полезного эффекта, называется**
 - воспроизводственным
 - маркетинговым
 - процессным
 - ситуационным

8. **Подход к менеджменту, рассматривающий функции управления как взаимосвязанные, а процесс управления – как сумму всех функций, серию непрерывных взаимосвязанных действий, - называется**
- A) процессным
 - B) функциональным
 - C) системным
 - D) комплексным
9. **Подход к менеджменту, заключающийся в установлении нормативов управления по всем подсистемам менеджмента, - называется**
- A) нормативным
 - B) административным
 - C) функциональным
 - D) системным
10. **Подход к менеджменту, заключающийся в переходе от качественных к количественным оценкам при помощи математических и статистических методов, инженерных расчетов, экспертных оценок, систем баллов и др., - называется**
- A) количественным
 - B) качественным
 - C) функциональным
 - D) интеграционным
11. **Подход к менеджменту, заключающийся в регламентации функций, прав, обязанностей, нормативов качества, затрат, продолжительности, элементов системы менеджмента в нормативных актах, - называется**
- A) административным
 - B) нормативным
 - C) ситуационным
 - D) воспроизводственным
12. **Подход к менеджменту, целью которого является оказание помощи работнику в осознании своих собственных возможностей, творческих способностей на основе применения концепции поведенческих наук к построению и управлению фирмой, - называется**
- A) поведенческим
 - B) ситуационным
 - C) административным
 - D) воспроизводственным
13. **Подход к менеджменту, базирующийся на том, что пригодность различных методов управления определяется конкретными обстоятельствами, - называется**
- A) ситуационным
 - B) административным
 - C) функциональным
 - D) динамическим
14. **Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и образующих определенную целостность, единство, называется**
- A) системой
 - B) комплексом
 - C) структурой
 - D) составом
15. **Принципиальная несводимость свойств системы к сумме свойств составляющих ее элементов и невыводимость из последних свойств целого, является свойством _____ системы**
- A) целостности
 - B) непрерывности
 - C) структурности
 - D) множественности

Раздел 3

1. **Развитие теории организации включает:**
- A) три этапа
 - B) шесть этапов
 - C) четыре этапа
 - D) пять этапов
2. **Одной из самых древних и устойчивых социальных организаций является**
- A) семья
 - B) община
 - C) народность

- D) род
3. **К принципам родовой и племенной организации в первобытную эпоху не относится**
- A) наследование управленческой власти
 - B) свобода высказывания на родовом или племенном собрании
 - C) избрание военных предводителей из числа уважаемых членов рода, племени
 - D) участие в собраниях всех взрослых мужчин и часто женщин
4. **Первичной социально-экономической ячейкой в античных рабовладельческих демократиях (афинской, римской) были**
- A) демы
 - B) бонды
 - C) общие собрания
 - D) альтинги
5. **Согласно учению Платона, тимократия – это правление**
- A) худших
 - B) лучших
 - C) сильных
 - D) имущих
6. **Характеристику пяти форм организации правления привел в своих трудах**
- A) Платон
 - B) Сократ
 - C) Аристотель
 - D) Августин
7. **Принципы демократического управления сформулировал мыслитель античного мира**
- A) Аристотель
 - B) Сократ
 - C) Платон
 - D) Августин
8. **Авторитаризм – это форма управления, при которой власть принадлежит**
- A) привилегированному знатному меньшинству
 - B) олигархам
 - C) илотам
 - D) демархам
9. **Объединение ремесленников определенной профессии в пределах данного города – это**
- A) цех
 - B) мануфактура
 - C) латифундия
 - D) фабрика
10. **На смену цеховой форме организации пришла**
- A) мануфактура
 - B) кооперация
 - C) фабрика
 - D) поместье
11. **Тенденция к сращиванию банковского и промышленного капитала, т.е. образованию финансового капитала, появилась к**
- A) концу XIX в.
 - B) началу XIX в.
 - C) середине XIX в.
 - D) началу XX в.
12. **Бюрократическую модель организации разработал**
- A) М. Вебер
 - B) Г. Саймон
 - C) Т. Парсонс
 - D) И. Бернард
13. **Организацию как специфическую социальную систему, развивающуюся в соответствии с собственными закономерностями, представляет модель**
- A) «естественной» организации
 - B) интернационалистской организации
 - C) социотехнической организации
 - D) бюрократической организации
14. **Идею о необходимости системного подхода к изучению организации высказал**
- A) А. Богданов
 - B) А. Пригожин
 - C) П. Керженцев

D) Д. Гвишиани

15. Составления приоритетов ключевых элементов и учета наиболее важных элементов при анализе и синтезе организационных образований требует _____ подход
- A) комплексный
 - B) системный
 - C) аспектный
 - D) функциональный

Раздел 4

1. Характер связи между входными и выходными элементами входа и выхода, поддающийся осмыслению, – это
- A) зависимость
 - B) закон
 - C) закономерность
 - D) взаимодействие
2. Связь между элементами, имеющая необходимый, существенный, устойчивый и повторяющийся характер, – это
- A) закон
 - B) зависимость
 - C) закономерность
 - D) принцип
3. Из наборов соответствующих принципов формируются законы организации
- A) специфические
 - B) первого уровня
 - C) второго уровня
 - D) нулевого уровня
4. К законам первого уровня не относятся: 1) синергии; 2) информированности–упорядоченности; 3) развития; 4) самосохранения
- A) 2
 - B) 1
 - C) 3
 - D) 4
5. К законам второго уровня относится закон
- A) композиции и пропорциональности
 - B) анализа и синтеза
 - C) развития
 - D) самосохранения
6. К осязаемому потенциалу организации не относятся: 1) инновационный задел; 2) технология производства; 3) имидж; 4) система управления
- A) 3
 - B) 1
 - C) 2
 - D) 4
7. Основной потенциал, характеризующий стабильность или ликвидность компании, – это
- A) экономический
 - B) технологический
 - C) организационный
 - D) производственный
8. Наиболее простым методом реализации закона синергии в организационном отношении является метод
- A) Вопросов и ответов
 - B) Конференции идей
 - C) Дельфи
 - D) Эвристического прогнозирования
9. При позитивном влиянии на деятельность организации параметры ресурсов внешнего (V_{i1}) и внутреннего (V_{2i}) воздействий
- A) увеличивают как энергию удержания, так и энергию ликвидации
 - B) увеличивают только энергию удержания
 - C) уменьшают только энергию ликвидации
 - D) уменьшают как энергию удержания, так и энергию ликвидации
10. При негативном влиянии на деятельность организации параметры ресурсов внешнего (V_{i1}) и внутреннего (V_{2i}) воздействий

- A) увеличивают только энергию ликвидации
 - B) увеличивают как энергию удержания, так и энергию ликвидации
 - C) уменьшают только энергию ликвидации
 - D) уменьшают как энергию удержания, так и энергию ликвидации
- 11. Уровень самосохранения определяется как**
- A) разность ресурсов удержания и ликвидации, деленная на суммарный объем ресурсов удержания организации
 - B) разность ресурсов удержания и ликвидации, деленная на суммарный объем ресурсов ликвидации организации
 - C) разность ресурсов удержания и ликвидации, деленная на их сумму
 - D) квадрат разности ресурсов удержания и ликвидации, деленный на разность квадратов ресурсов удержания и ликвидации
- 12. Компанию следует немедленно ликвидировать при диапазоне значений параметра самосохранения**
- A) 600–1000
 - B) 100–200
 - C) 300–500
 - D) 0
- 13. Способность организации сохранять себя и выполнять функции в состояниях, близких к равновесию, если из этого состояния она будет выведена влиянием факторов внешней и внутренней среды, – это**
- A) устойчивость организации
 - B) уровень самосохранения
 - C) потенциал организации
 - D) синергетический эффект
- 14. Неверным является утверждение, что**
- A) регресс играет только отрицательную роль в жизни компании
 - B) прогресс и регресс – составные части достижения гармонии
 - C) прогресс и регресс сопутствуют развитию любой компании
 - D) прогресс в одной стране может порождать и усиливать регресс в другой стране
- 15. Принцип, согласно которому изменение потенциала системы R_j должно начинаться спустя некоторое время (T_1) после начала функционирования ресурсов компании и продолжаться некоторое время (T_2) после их выбытия, – это принцип**
- A) инерции
 - B) саморазвития
 - C) эластичности
 - D) эмерджентности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия, охарактеризуйте и приведите примеры технологической основы принятия управленческого решения.

Вариант 2.

Демонстрирует способность участвовать в управлении проектами, включая проекты внедрения инноваций и организационных изменений с учетом их социальной значимости и условий сложной и динамичной среды, проведите анализ состава стандартной информационной модели организации процесса подготовки и реализации управленческого решения.

Вариант 3.

Демонстрируя способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия, дайте развернутую характеристику этапов реализации анализа внешней среды на примере конкретного предприятия.

Вариант 4.

Демонстрируя способность применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятию инвестиционных решений, решений по финансированию, проанализируйте роль финансовой информации в принятии решений, приведите примеры.

Вариант 5.

Демонстрируя способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия, подготовьте развернутую характеристику подходов к выбору критерия принятия управленческого решения.

Вариант 6.

Демонстрируя способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия, приведите развернутую характеристику с конкретными примерами ответственности при принятии управленческих решений.

Вариант 7.

Демонстрируя способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия, охарактеризуйте элементы внешней среды организации и приведите пример их анализа для конкретного предприятия.

Вариант 8.

Демонстрируя способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия, составьте алгоритм анализа альтернатив действий в системе принятия управленческих решений.

Вариант 9.

Демонстрируя способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия, перечислите и дайте сравнительную характеристику административных мероприятий, необходимые для организации процесса согласования и утверждения управленческого решения.

Вариант 10.

Демонстрируя способность анализировать и оценивать финансово-хозяйственное состояние организации и результаты деятельности ее внутренних подразделений, формировать ключевые показатели эффективности для сбалансированного управления деятельности организации, выявите место супероптимальных решений среди качественных и эффективных, приведите примеры.

Вариант 11.

Демонстрируя способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия, составьте систему критериев принятия решения в условиях неопределенности, дайте их сравнительную характеристику.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	7

Укажите соответствие между типом управленческого решения и его определением	
Удовлетворяют всем ограничениям и могут быть реализованы на практике	Допустимые
Основанные на суждениях	Логические
Основанные на объективном анализе сложных проблемных ситуаций с использованием научных методов и компьютерных технологий	Рациональные
Принимаемые на основе ощущений	Интуитивные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4

Вес	7
-----	---

Решения, которые удовлетворяют всем ограничениям и могут быть реализованы на практике - это _____ решения.
допустимые

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	7

Расположите элементы цепочки управления в правильной последовательности
Цель
Ситуация
Проблема
Решение

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Переменные, которые задаются вне модели, - это _____ переменные
экзогенные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Переменные, которые определяются в ходе расчетов по модели и не задаются вне модели, - это _____ переменные
эндогенные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Зависимость между переменными, отражающая интересы принимающего решения субъекта, называется _____ функцией
целевой

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Жесткие функциональные связи между переменными предполагают _____ модели
детерминированные
стохастические
имитационные
оптимизационные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Инструментарий теории вероятности и математической статистики используют _____ модели
стохастические
детерминированные
статические

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1

Вес	5
-----	---

Фактор времени учитывается в моделях	
	статических
	динамических
	детерминированных
	стохастические

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Для выбора наилучшего варианта из определенного числа вариантов производства, распределения или потребления предназначены модели	
	оптимизационные
	Случайные
	Неотрицательные
	неограниченные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Длительную тенденцию основных показателей экономической системы отражают _____ модели	
	трендовые

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	5

Признаки по их значению для изучения взаимосвязи делятся на два класса: _____ и _____	
	факторные
	результативные
	стохастические
	детерминированные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Результативный признак – исследуемый показатель экономического процесса, характеризующий эффективность процесса В) Факторный признак – исследуемый показатель экономического процесса, характеризующий эффективность процесса Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Показатель, влияющий на значение результативного показателя, – это фактор	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2

Вес	1
-----	---

Проектная стадия разработки управленческого решения содержит следующие этапы	
	Определение и выбор критериев для принятия решения
	Разработку и формулирование множества альтернатив
	Выбор наилучшего решения
	Формализацию проблемы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	7

Расположите стадии разработки управленческого решения в правильной последовательности	
	Разведывательная
	Проектная
	Выбора управленческого решения
	Реализации управленческого решения

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Если в исходной задаче линейного программирования ищут максимум линейной функции, то во взаимно двойственной ей – _____ линейной функции	
	минимум

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?	
А) Коэффициенты при переменных в целевой функции исходной задачи являются свободными членами системы ограничений во взаимно двойственной ей	
В) Коэффициенты при переменных в целевой функции исходной задачи являются переменными системы ограничений во взаимно двойственной ей	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	7

Оптимальные значения целевых функций двойственных задач равны	
	между собой
	0
	1

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Для заданной таблицы поставок транспортной задачи			
поставщик	мощность поставщиков	спрос потребителей	
		1	2
1	60	20	110
		3	2
		x_{11}	x_{12}

	2	120	2 x_{21}	6 x_{22}
суммарные затраты F на перевозку выражаются формулой				
	$F = 3x_{11} + 2x_{12} + 3x_{21} + 6x_{22}$			
	$F = 60x_{11} + 2x_{12} + 120x_{21} + 6x_{22}$			
	$F = 20x_{11} + 2x_{12} + 110x_{21} + 6x_{22}$			
	$F = 6x_{11} + 2x_{12} + 3x_{21} + 2x_{22}$			

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Произвольное допустимое решение $X = (x_{11}, x_{12}, \dots, x_{ij}, \dots, x_{mn})$ транспортной задачи называется _____ поставок
распределением

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

В закрытой транспортной задаче суммарная мощность поставщиков равна суммарной мощности потребителей

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Если баланс суммарной мощности поставщиков и суммарной мощности потребителей в транспортной задаче не выполняется, то она называется _____ открытой

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Для поиска решения открытой модели транспортной задачи необходимо предварительно представить ее в виде _____ модели
закрытой

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Наибольшее применение для решения транспортной задачи получил метод _____ потенциалов
дифференциалов
интегралов
матричный

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Для решения открытой транспортной задачи ее сводят к закрытой задаче путем ввода _____ потребителя или поставщика

	фиктивного
	скрытого
	потенциального
	дополнительного

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В случае, когда суммарная мощность поставщиков больше суммарной мощности потребителей, для решения транспортной вводится фиктивный

	потребитель
	поставщик
	продавец
	посредник

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Метод “северо-западного угла” применяется для решения транспортной задачи на этапе _____

	составления начального распределения
	проверки оптимальности полученного плана перевозок
	улучшения неоптимального плана перевозок

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Чтобы улучшить неоптимальный план перевозок в транспортной задаче, составляются _____

перераспределения
циклы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Упорядоченная совокупность значений n переменных x_1, x_2, \dots, x_n представляется точкой _____-мерного пространства

	n
	1
	2
	3

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие особенностей модели динамического программирования и их содержание

аддитивность целевой функции	целевая функция равна сумме целевых функций каждого шага
нет обратной связи	выбор управления на k -м шаге зависит только от состояния системы к этому шагу, не влияет на предшествующие шаги
отсутствие последствия	состояние s_k после k -го шага управления зависит только от предшествующего состояния s_{k-1} и управления x_k

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

План производства и набор цен ресурсов оказываются оптимальными, когда выручка от реализации продукции при “внешних” ценах _____ затрат (-ам) на ресурсы по “внутренним” ценам

	равна
	больше
	меньше

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Принцип оптимальности впервые был сформулирован	
	Р. Беллманом
	Т. Саати
	Р. Черчменом
	А. Кофманом

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Утверждение, что оптимальное управление является оптимальным для любого подпроцесса по отношению к исходному состоянию этого подпроцесса, - это принцип	
	оптимальности
	случайности
	равновозможности
	репрезентативности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Основное условие принципа оптимальности состоит в том, что процесс управления должен быть	
	без обратной связи
	состоять из одного шага
	зависим от влияния предшествующих шагов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Контроль управленческого решения включает в себя	
	сравнение фактических и запланированных результатов управленческого решения
	определение результатов реализации управленческого решения
	изменение результатов управленческого решения
	планирование результатов управленческого решения

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Транспортная задача относится к задачам _____ программирования	
линейного	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие значений коэффициента корреляции (r) и интерпретации связи	
$0 < r < 1$	с увеличением x увеличивается y
$-1 < r < 0$	с увеличением x уменьшается y
$r = 1$	каждому значению факторного признака строго соответствует одно значение результативного признака

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6

Вес	3
-----	---

Верны ли определения? А) Цены ресурсов в задаче составления плана производства получили названия: учетные, неявные В) Цены на продукцию в задаче составления плана производства получили названия: учетные, неявные Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	7

Расположите в логической последовательности методы реализации управленческих решений	
Методы планирования	
Методы организации	
Методы контроля	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Решение, которое приносит наибольший или наименьший эффект, называются оптимальными	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Задача, в которой имеется переменная времени и критерий эффективности выражается через уравнение, описывающее протекание процесса во времени, - это задача _____ программирования	
	динамического
	статического
	линейного
	нелинейного

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Расположите в логической последовательности компоненты процесса управления рисками	
Идентификация рисков	
Анализ рисков	
Оценка рисков	
Выбор стратегии реакции на риски	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В задачах в условиях _____ отдельные элементы являются случайными величинами	
	неопределенности
	Наличия случайных факторов
	полной определенности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Модели принятия оптимальных решений в конфликтных ситуациях изучаются теорией игр

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Ряд расположенных в хронологической последовательности значений статистического показателя представляет собой _____ (динамический) ряд временной

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие показателей динамического ряда и их формулы..., где y_i – уровень сравниваемого периода; y_0 – уровень базисного периода

абсолютный прирост	$y_i - y_0$
коэффициент роста	y_i / y_0
темпы прироста	$(y_i - y_0) \cdot 100\% / y_0$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	5

В зависимости от того, как выражают уровни ряда состояние явления на определенные моменты времени или за период, различают _____ и _____ ряды динамики

	моментные
	интервальные
	интегральные
	суммарные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?
А) Отдельные уровни моментного ряда динамики абсолютных величин содержат элементы повторного счета
В) Отдельные уровни интервального ряда динамики абсолютных величин содержат элементы повторного счета
Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ряд динамики, показывающий число квартир, построенных предприятиями за период с 2000 г. по 2007 г., – это _____ ряд динамики

	моментный
	интервальный
	периодический
	суммарный

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Генералова, С. В. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений : учебное пособие / С. В. Генералова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-0707-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97409.html>
2. Принципы и методы исследований и принятия решений : учебное пособие / Л. Е. Никифорова, С. В. Петухова, Л. Н. Лапшова, Т. В. Натальина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-7014-0967-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/106154.html>

Дополнительная литература

1. Глебова О.В. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Глебова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62071>
2. Бережная О.В. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Бережная, Е.В. Бережная. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 171 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62960>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <https://www.b-kontur.ru/enquiry/783-metody-prinyatiya-upravlencheskih-reshenij>

- [https://sgau.ru/kisuuz/uploads/img/18-09-](https://sgau.ru/kisuuz/uploads/img/18-09-15/1537000174/KKL_38.03.02_B1.B.11_APK_2017.pdf?ysclid=l2esbg9t28)

[15/1537000174/KKL_38.03.02_B1.B.11_APK_2017.pdf?ysclid=l2esbg9t28](https://sgau.ru/kisuuz/uploads/img/18-09-15/1537000174/KKL_38.03.02_B1.B.11_APK_2017.pdf?ysclid=l2esbg9t28)

- [https://kchgu.ru/wp-content/uploads/2020/06/Metody-prinyatiya-upravlencheskih-reshenij.-Kurs-lekcij-dlya-](https://kchgu.ru/wp-content/uploads/2020/06/Metody-prinyatiya-upravlencheskih-reshenij.-Kurs-lekcij-dlya-3-kursa-OZO-GMU.pdf?ysclid=l2esbx69am)

[3-kursa-OZO-GMU.pdf?ysclid=l2esbx69am](https://kchgu.ru/wp-content/uploads/2020/06/Metody-prinyatiya-upravlencheskih-reshenij.-Kurs-lekcij-dlya-3-kursa-OZO-GMU.pdf?ysclid=l2esbx69am)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Российский союз аудиторов <http://www.org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков <https://arb.ru/>

Союз финансистов России <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».