

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.27 «Социология»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2022 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Широкова М.Е., к. соц.н.

Москва 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - рассмотреть истоки социологической науки и её классические школы второй половины XIX - начала XX вв., дать представление об обществе как целостной социальной системе и её важнейших структурных компонентах, ознакомить обучающихся с основными направлениями, структурой и методами современного социологического знания, значимых для профессионального управления организационными процессами и принятия качественных управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном российском обществе;
- совершенствовать методологическую подготовку обучающихся, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы;
- привить обучающимся элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Знать: <ul style="list-style-type: none">• типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций;• социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;• теоретические и методологические основы социологии, ее архитектонику и понятийно-категориальный аппарат;• методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии;• возможности применения социологической науки в профессиональной сфере. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы;• применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах;• научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества;• вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите;• осуществлять социологическую рефлексию

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> качественными и количественными методами социологических исследований; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности; навыками организационно-управленческой деятельности по установлению контактов с населением, персоналом предприятий, учреждений и фирм в целях получения информации, способствующей обеспечению устойчивого функционирования трудовых, служебных и студенческих коллективов; навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социология	Организационное поведение	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Общая физическая культура	
	Физическая культура и спорт	Массовый спорт	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Общая физическая культура	Производственная практика: технологическая	
	Массовый спорт		
	Социальная реабилитация		
	Корпоративная социальная ответственность		
	Основы инклюзивной психологии		
	Учебная практика: ознакомительная		
Производственная практика: технологическая			

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	14,2		14,2		8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	4		4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	8		8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		0 8		0 8		0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые		2		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	78		78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	78		78		93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15,8		15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы	108		108		108	
	дисциплины зачетные единицы	3		3		3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен					

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социология и изучение общества	Социология как наука. Предмет социологии. Метод социологии. Структура социологического знания. Место социологии в системе наук об обществе. Функции социологии в современном мире. История становления и развития социологии. Предпосылки возникновения социологии. О. Конт – основатель социологии. Натуралистическое направление в социологии. Психологическое направление в социологии. Психоаналитическая ориентация в социологии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Социологическая концепция марксизма. Социология Г. Зиммеля. Социология Э. Дюркгейма. Социология М. Вебера. Социологическая система В. Парето. Становление и развитие эмпирической социологии. Основные современные социологические школы и теории. Социология в России. Методология и методика социологического исследования. Виды социологического исследования. Методы сбора первичной социологической информации. Обработка, анализ и представление социологических данных.
2	Общество как социокультурная система.	Общество: понятие, признаки, типология. Современные подходы к пониманию общества. Социологический анализ общества. Социально-исторический детерминизм. Типология обществ. Культура как ценностно-нормативная система. Сущность культуры. Основные элементы культуры. Роль культуры в жизни общества. Культурная динамика. Личность в системе социальных связей. Проблема человека в социологии. Понятие личности в социологии. Макросоциологический уровень анализа личности. Взаимодействие личности и общества. Статусная концепция личности. Ролевая теория личности. Теория “зеркального Я”. Социальные группы, институты и организации. Социальные группы. Социальные общности. Социальные институты. Институт семьи. Социальная организация. Гражданское общество и государство.
3	Социальная структура и социальные изменения	Социальная структура и социальная стратификация. Социальная и социально-классовая структура общества. Социальная стратификация. Модели стратификационных систем. Стратификация в СССР и в современной России. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные изменения. Понятие и виды социальных изменений. Структура социальных изменений. Механизмы социальных изменений. Факторы социальных изменений. Социальный прогресс. Социальная стабильность. Социальное поведение и социальный контроль. Сущность и структура массового социального поведения. Разновидности массового социального поведения. Девиантное поведение. Социальный контроль. Социальные конфликты.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Социология и изучение общества»

1. Социология как наука.

Раздел 2 «Общество как социокультурная система»

1. Общество: понятие, признаки, типология.
2. Культура как ценностно-нормативная система.

Раздел 3 «Социальная структура и социальные изменения»

1. Социальная структура и социальная стратификация
2. Социальные изменения.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Социология и изучение общества»

1. Предмет и метод социологии.
2. Социология и социальная философия.
3. Основные социологические направления и школы.
4. Основные персоналии в социологии и их вклад в развитие науки.
5. Русская социология.
6. Основные виды социологических исследований и их особенности.
7. Методы сбора данных.
8. Выборка в социологии и ее виды.
9. Разработка программы социологического исследования.
10. Операционализация понятий в социологии.
11. Инструментарий социологического исследования.
12. Особенности проведения опросов.
13. Этапы социологического исследования.
14. Статистические методы обработки первичной социологической информации.
15. Измерение в социологии.
16. Шкалирование в социологии.

17. Пакеты прикладных программ, используемые в социологии.
18. Использование SPSS в социологии.
19. Теоретическое осмысление материалов исследования.
20. Основные требования к подготовке отчетов социологических исследований.

Раздел 2 «Общество как социокультурная система»

1. Природа и общество.
2. Народы и население.
3. Системы расселения населения, город и село.
4. Социальные институты и организации.
5. Социальная дифференциация.
6. Гражданское общество.
7. Многообразие культур: коды и морфология культуры.
8. Определения культуры в социологии.
9. Культурная антропология.
10. Социальная антропология.
11. Культура и нормативная регуляция поведения: традиции, ценности и нормы.
12. Язык и культура.
13. Механизмы трансляции культуры.
14. Артефакты культуры.
15. Материальная культура.
16. Духовная культура.
17. Культура и религия.
18. Личность в социологии.
19. Общество, культура, личность.
20. Ролевая и статусная концепции личности.
21. Социализация.
22. Основные направления глобализации.
23. Влияние научно-технического прогресса на социальные отношения.
24. Роль компьютеризации в современном обществе.
25. Информационное общество.
26. Открытое общество и изменения функций национальных государств.
27. Социальный контроль в массовом обществе.

Раздел 3 «Социальная структура и социальные изменения»

1. Социальные конфликты.
2. Этнические конфликты.
3. Средства массовой информации (СМИ).
4. Интернет и его место в обществе.
5. Альтернативы социального и экономического развития России.
6. Россия: кризис власти и управления в переходный период (1991-1999 гг.).
7. Изменение условий жизни населения в 1991-1999 гг.
8. Место и роль общественного мнения.
9. Основные институты изучения общественного мнения в современной России.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной, очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа	-	8	8

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
(практические занятия)			
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной, очно-заочной форме – 44%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
 6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Социология и изучение общества»

Темы вебинара

1. Почему П. Сорокин настоятельно подчеркивал, что социолог должен брать факты из современной жизни, а не из времен первобытных, о которых якобы мало кто знает точно? Согласны ли Вы, что социология должна игнорировать проблемы происхождения человеческого общества?
2. Какими принципами регулируется Ваше поведение, поведение большинства членов российского общества сегодня? К какому типу общества - традиционному, модернистскому, постмодернистскому, либо какому-то другому - относится наше общество?
3. Проанализируйте накопленный опыт студенческой жизни и назовите типичные конфликты разного рода. Какие способы разрешения этих конфликтов оказываются наиболее успешными?
4. Проанализируйте соотношение теоретических и прикладных задач социологии.
5. Сравните основные задачи политологии и социологии. Какая из этих наук предлагает более широкий взгляд на социально-политические институты общества?
6. Проанализируйте проблемы модернизации современного российского социума. Каковы место и роль России в современном мире?
7. Является ли образование социальным институтом. Обоснуйте.
8. Каково, на Ваш взгляд, значение для социальной практики прикладных социологических исследований?
9. Проанализируйте объективные и субъективные предпосылки возникновения социологии.
10. Каким образом в полностью детерминированной социальной реальности может существовать индивидуальная свобода? Как на этот вопрос отвечали основные социологические концепции? С чем Вы согласны, а с чем нет?
11. Проведите сравнительный анализ различных теорий социальных изменений — теории прогресса и циклических теорий: теории социокультурной динамики Питирима Сорокина и теории бифуркации.
12. Как зародилась социология? Как вы считаете, благодаря кому и чему она превратилась в науку?
13. Чем социология отличается от философии и истории? Что общего у этих наук?
14. Что входит в предмет социологии? Почему?
15. Какие функции и задачи выполняет социология?
16. Проанализируйте, что общего и в чем различия марксистской и позитивистской социологии?
17. В чем заключается противоречивость взглядов А. Н. Радищева на общественное устройство России?
18. Как отвечали представители различных социологических теорий «если каждый индивидуален, то как возможны общие значения, на основании которых существует взаимосвязь между индивидами»? Выскажите Ваше личное мнение по данному вопросу.
19. В чем отличие макросоциологических и микросоциологических социологических парадигм?
20. Проанализируйте современное состояние социологической науки в России. Каковы трудности и противоречия развития социологии на современном этапе?
21. Как вы считаете, чем детерминирована роль социологии в жизни общества?
22. Власть и народ: представления низов общества о государственном и общественном устройстве в России XVIII в. В чем, по Вашему мнению, причины возникновения монархических иллюзий и социально-утопических легенд в народе?
23. Проведите сравнительный анализ известных Вам социологических исследований проблемы группового поведения.
24. Что такое социальная инженерия и какова ее роль в развитии общественных институтов?
25. Почему О. Конт (вслед за Сен-Симоном) считал необходимым «вырвать» социологию из недр спекулятивной философии и строить эту науку на позитивной основе?

26. В чем существенное отличие теоретической науки от эмпирической? Какова их взаимосвязь и взаимовлияние?
27. Почему социология Конта строилась как проект эмпирической науки?
28. В чем, по Вашему мнению, состоит сущность вклада Э.Дюркгейма в развитие социологии как науки?
29. Каково соотношение понятий объекта и предмета социологии? Как менялись представления о предмете социологии, основные тенденции?
30. В чем смысл и каково значение социологических теорий среднего уровня?
31. Как Вы считаете, почему социология оказалась востребованной в России после Великой Октябрьской социалистической революции?
32. Какова природа выборочных методов в социологии? Чем отличаются выборки в технике и в социологии? И в чем, по Вашему мнению, суть проблемы достоверности и надежности социологических данных?
33. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития объектных методов в социологических исследованиях?
34. Назовите (придумайте) тему исследования, для которого наилучшим решением было бы применение экспертного опроса. Каковы критерии для отбора экспертов?

Раздел 2 «Общество как социокультурная система»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-osnovnye-harakteristiki-i-podhody-k-razvitiyu-sotsiokulturnoy-identichnosti-lichnosti>
Гам А. В. Сущность, основные характеристики и подходы к развитию социокультурной идентичности личности // Общество: социология, психология, педагогика. - 2017. - № 4.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnost-kak-vazhneyshaya-harakteristika-protsessa-formirovaniya-sotsiokulturnoy-kompetentnosti-lichnosti>
Нефедов С. А. Непрерывность как важнейшая характеристика процесса формирования социокультурной компетентности личности // Вестник КазГУКИ. - 2017. - № 4.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-identichnost-i-professionalno-obrazovatelnye-strategii-molodezhi-respubliki-severnaya-osetiya-alaniya>
Федосова Е. В. Социокультурная идентичность и профессионально-образовательные стратегии молодежи Республики Северная Осетия - Алания // Теория и практика общественного развития. - 2017. - № 12.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-sotsiokulturnogo-podhoda-k-issledovaniyu-migratsionnyh-protsessov>
Хот З. З., Чистякова О. А. Возможности социокультурного подхода к исследованию миграционных процессов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2017. - № 2 (199).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/fragmenty-metodologicheskikh-predposylok-k-issledovaniyu-vlastnyh-otnosheniy-v-sotsiologii>
Палий В. М. Фрагменты методологических предпосылок к исследованию властных отношений в социологии // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2017. - № 2 (199).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-yavlenie-bezopasnost-kak-element-obschaya-funktsiya-sotsialnyh-sistem-i-podsistemy-natsionalnoy-bezopasnosti-gosudarstva>
Костюченко Н. И. Социальное явление «Безопасность» как элемент, общая функция социальных систем и подсистемы национальной безопасности государства // Общество и право. - 2017. - № 3

(61).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-soznanie-kak-opredelyayuschiy-faktor-formirovaniya-struktury-sotsialnogo-vzaimodeystviya>

Боровик О. В. Социальное сознание как определяющий фактор формирования структуры социального взаимодействия // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2017. - № 6-7.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-sotsiologicheskikh-pokazateley-sotsialnogo-sobytiya>.

Малмыгин А. С. Система социологических показателей социального события // Социологический альманах. - 2017. - № 8.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberleninka.ru/article/n/kulturnaya-sotsiodinamika-mnogoobrazie-vozmozhnostey>.

Флиер А. Я. Культурная социодинамика: многообразие возможностей // Культура культуры. - 2016. - № 1 (9).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/novye-metodologicheskie-vozmozhnosti-ponyatiy-sotsialnye-praktiki-i-tehnologizatsiya-v-konturah-sotsialnoy-filosofii-i-sotsiologii>

Родионова В. И. Новые методологические возможности понятий «Социальные практики» и «Технологизация» в контурах социальной философии и социологии // Гуманитарий Юга России. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskie-kontseptsii-sotsialnogo-partnerstva>.

Пихтелёв А. М. Социально-экономические концепции социального партнерства // Среднерусский вестник общественных наук. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-gosudarstvo-trudnaya-adaptatsiya-v-usloviyah-menyayuschegosya-miroporjadka>

Люблинский В. В. Социальное государство: трудная адаптация в условиях меняющегося миропорядка // Власть. - 2017. - № 8.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvo-kak-sotsialnyy-institut-teoreticheskie-aspekty>

Алехин Э. В., Атяшкин И. А. Государство как социальный институт: теоретические аспекты // Общество: социология, психология, педагогика. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/anomiya-kak-sotsialnyy-fenomen>

Напс М. Д. Аномия как социальный феномен // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. - 2017. - № 3 (47).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/paradokсы-sotsialnogo-i-pravovogo-neravenstva-v-rossiyskom-obschestve>

Имгрунт С. И., Самыгин С. И., Самыгин П. С. Парадоксы социального и правового неравенства в российском обществе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью:
<http://cyberleninka.ru/article/n/hozyaystvo-i-obschestvo-ocherki-ponimayuschey-sotsiologii-obschnosti>. Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии. Общности // Экономическая социология. - 2017. - № 1.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnye-aspekty-obespecheniya-tselostnosti-natsii>
Сафонов А. Л., Орлов А. Д., Вагабов М. М. Этнокультурные аспекты обеспечения целостности нации // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. - 2017. - № 2.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-politicheskie-i-kulturnye-predposylki-formirovaniya-kazachestva-kak-sotsialnoy-obschnosti>
Комаров А. П. Социальные, политические и культурные предпосылки формирования казачества как социальной общности // Вестник МГОУ. Серия: Философские науки. - 2017. - № 3.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-identichnost-teoreticheskie-podhody-k-issledovaniyu-i-formiruyuschie-ee-factory>
Монастырский Д. В. Гражданская идентичность: теоретические подходы к исследованию и формирующие ее факторы // Гуманитарий Юга России. 2017. №1.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
20. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/granitsy-territorialnoy-obschnosti>
Михайлов А. С. Границы территориальной общности // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Естественные и медицинские науки. - 2017. - № 1.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
21. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-etnicheskogo-samosoznaniya-kurdiv-yuzhnogo-kurdistana>
Хавлла Х. М. Особенности формирования этнического самосознания курдов Южного Курдистана // Теория и практика общественного развития. - 2017. - № 5.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
22. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-ponyatiy-etnos-i-natsiya-v-sotsialnoy-filosofii>
Ашхамахова А. А., Дадашев А. А. О. Соотношение понятий «Этнос» и «Нация» в социальной философии // Общество: философия, история, культура. - 2017. - № 2.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
23. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-izmerenie-zdorovya-molodezhi-proektirovanie-pokazateley-kompleksnogo-sotsiologicheskogo-issledovaniya>
Кулиш В. В., Матвеева Н. А. Социальное измерение здоровья молодежи: проектирование показателей комплексного социологического исследования // СИСП. - 2017. - № 6.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
24. Напишите реферат-рецензию на статью:
<http://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-lichnosti-v-protsesse-obrazovaniya>.
Гурьянов А. С. Социализация личности в процессе образования // Решетневские чтения. - 2017. - № 21-2.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
25. Напишите реферат-рецензию на статью:
<http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-lichnosti-i-sotsialnoy-sredy-1>.
Петрова Софья Игоревна Взаимосвязь личности и социальной среды // Символ науки. - 2017. - № 2.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений

- автора и обоснуйте его.
26. Напишите реферат-рецензию на статью:
<http://cyberleninka.ru/article/n/protsess-integratsii-lichnosti-v-sotsialnuyu-sistemu>.
Петров И. Ф. Процесс интеграции личности в социальную систему // Инновационная наука. - 2017. - № 3-2.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
27. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-zrelost-lichnosti-starsheklassnikov-kak-uslovie-uspeshnoy-adaptatsii-k-sovremennoy-sotsiokulturnoy-srede>
Павлов А. К. Социальная зрелость личности старшеклассников как условие успешной адаптации к современной социокультурной среде // Интерактивная наука. - 2017. - № 13.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
28. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/predraspolozhennost-lichnosti-k-sotsialno-otvetstvennomu-povedeniyu-na-primere-studencheskoy-molodezhi>
Красножон А. Г. Предрасположенность личности к социально ответственному поведению (на примере студенческой молодежи) // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. - 2017. - № 3.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
29. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-funktionalnyy-podhod-k-protsessu-formirovaniya-samosoznaniya-lichnosti>
Арендачук И. В. Структурно-функциональный подход к процессу формирования самосознания личности // Известия Саратовского ун-та Новая серия. Серия. Акмеология образования. Психология развития. - 2017. - № 2.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
30. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-zdorovie-molodoy-semi-pokazateli-i-urovni-otsenki>
Гафиятулина Н. Х., Верецагина А. В., Самыгин С. И. Социальное здоровье молодой семьи: показатели и уровни оценки // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2017. - № 8-9.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
31. Напишите реферат-рецензию на статью:
<http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-transformatsii-rossii-v-kontekste-familizma>.
Березовая А. Ю. Социальные трансформации России в контексте фамилизма // Вестник ПАГС. - 2017. - № 1.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
32. Напишите реферат-рецензию на статью:
<http://cyberleninka.ru/article/n/semya-translyator-kulturnyh-tsennostey>.
Колодина А. А. Семья - транслятор культурных ценностей // Вестник МГУКИ. - 2017. - № 1 (75).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
33. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/molodaya-semya-kak-osnova-formirovaniya-v-perspektive-semeynogo-potentsiala>
Мамадалиева Х. Х. Молодая семья как основа формирования в перспективе семейного потенциала // Статистика и экономика. - 2017. - № 2.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
34. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/izmenenie-sotsialnogo-polozheniya-selskoy-molodezhi-rossiyskogo-regiona-metodika-kompleksnogo-sotsiologicheskogo-analiza>
Иванова О. А. Изменение социального положения сельской молодежи российского региона: методика комплексного социологического анализа // Символ науки. - 2016. - № 1-2.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка <i>«отлично»</i></p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Тестовые задания

Тип	Группа
Задание	
Порядковый номер задания	1.

Тип	1
Вес	1

Базовая идея, на которой была основана социологическая концепция Г. Спенсера - это	
	распространение законов эволюции природы на общество
	ведущая роль общества по отношению к личности
	ведущая роль личности по отношению к обществу
	взаимодействие общества и личности

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Общественный строй, характеризующийся частной собственностью на непосредственных производителей, в формационной теории К. Маркса называется	
	первобытность
	рабовладение
	феодализм
	коммунизм

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Социологическая концепция, принимающая взаимодействие людей между индивидами или группами за основу и сущность социальной реальности называется	
	интеракционизм
	объективизм
	структурализм
	эволюционизм

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Основной причиной социальных конфликтов, согласно концепции Р. Дарендорфа, является	
	неравномерное распределение власти
	неравномерное распределение природных ресурсов
	неравномерное распределение образования
	неравномерное распределение престижа

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Согласно социологической концепции Р.Мертонa, всякий социальный объект выполняет явные и _____ функции	
	латентные
	культурные
	политические
	экономические

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Теоретико-методологический подход в современной социологии, подчеркивающий определяющее значение в межличностных взаимодействиях языка и символов, получил название	
	феноменологическая социология
	символического интеракционизма

	функционализма
	структурализма

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Метод наблюдения наиболее адекватен, как считают социологи, при изучении	
	небольших социальных групп
	социальных кругов
	социальных агрегатов
	социальных классов

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Материальный объект, содержащий в зафиксированном виде, по установленным нормам и правилам информацию, необходимую для научных исследований и практических целей – это	
	предмет
	документ
	артефакт
	объект

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Виды социологического наблюдения, которые выделяют в зависимости от способа взаимодействия ученого с испытуемыми – это	
	мысленное и интуитивное
	формализованное и неформализованное
	кратковременное и долговременное
	скрытое и открытое наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Уже в античное время широко использовался один из методов сбора первичной информации, а именно	
	мысленный эксперимент
	анализ документов
	наблюдение
	эксперимент

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Метод анализа документа, предполагающий наличие множества мыслительных операций, направленных на интерпретацию содержания документа с определенной точки зрения, называют _____ анализом документа	
	инновационным
	традиционным (содержательным)
	временным
	внутренним

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Социологическое исследование, проводимое в разных странах с целью определить специфические черты изучаемых объектов в рамках каждой культуры, называется _____ исследование	
	лонгитюдное
	пилотажное
	кросс-культурное
	панельное

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Ошибка выборки, как правило, выражается в	
	неверной интерпретации
	нерепрезентативности
	неверной постановке эксперимента
	формулировке гипотезы

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Выборка, когда социолог опрашивает «первого встречного», называется	
	гнездовая
	квотная
	систематическая
	стихийная

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Согласно теории обмена Дж. Хоманса	
	чем меньше затраты, тем больше вознаграждение
	если затраты выше ожидаемого вознаграждения, то это еще больше стимулирует обмен
	поведение человека обусловлено тем, вознаграждались ли его поступки в прошлом
	чем больше затраты, тем чаще индивид будет повторять соответствующее действие

Раздел 2

Тестовые задания

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

К примерам социальных институтов не относятся	
	семья
	религия
	образование
	авторитет

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

К характеристикам социального института не относится	
	устойчивость структуры
	интегрированность элементов

	изменчивость функций
	отсутствие взаимосвязей

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

В отечественной социологии традиционно выделяют четыре сферы общественной жизни. Сфера, не входящая в их число, – это	
	экономика
	культура
	политика
	родство

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Предприниматель, рабочий, банкир – это субъекты социальных взаимодействий такой подсистемы общества, как	
	организации культуры
	экономика
	родство
	политика

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

К характерным признакам традиционного общества относится	
	массовое потребление
	урбанизм
	преобладание натурального хозяйства
	научно-техническая революция

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Введение в оборот науки термина «индустриальное общество» чаще всего приписывают	
	О.Конту
	А. де Сен-Симону
	Р.Оуэну
	Ш.Фурье

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Согласно классификации обществ М.Вебера-Р.Коллинза, социум «капиталистического» типа отличается тем, что в нем	
	частные законы, различным образом применяются к разным социальным группам
	доминирует частная собственность на средства производства (земля, строения, оборудование, сырье и пр.)
	собственность привязана к наследственному статусу, находится под контролем земельной аристократии
	мотивации экономического поведения концентрируются вокруг удовлетворения нужд на привычном уровне

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Потребности в безопасности и обеспечении общественного порядка удовлетворяет социальный институт	
	собственности
	религии
	государства
	семьи

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

К социальным институтам, действующим в духовной сфере, не относится	
	наука
	производство
	общественное мнение
	массовая коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Неформальную организацию отличает	
	наличие определенной цели
	статусно-ролевая структура
	кумулятивность действия
	отсутствие жесткой иерархии

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Брак между одной женщиной и несколькими мужчинами, называется	
	многомужество
	единобрачие
	многоженство
	безбрачие

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Форма брака, при которой в супружестве существует больше одного партнера, называется	
	полиандрия
	полигиния
	полигамия
	моногамия

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Основополагающую ценность современной семьи как социального института, ее идеологию, составляет	
	свобода слова, печати и собраний
	академическая свобода
	романтическая любовь
	свободная торговля

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Неполной семьей считается семья, в которой	
	наличествует всего один ребенок
	муж (жена) не являются биологическим отцом (матерью) ребенка
	совсем нет детей
	отсутствует один из родителей

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Референтной группа выступает для индивида, когда он	
	является ее членом
	не знает о ее существовании
	знает ее название
	сопоставляет себя с ней

Раздел 3**Тестовые задания**

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Переход конфликта из фазы неразрешимого противоречия в фазу взаимовыгодного сотрудничества – это	
	разрешение конфликта
	изменение конфликта
	смягчение конфликта
	утрирование конфликта

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Тип социального контроля, основанный на одобрении или осуждении со стороны официальных органов или администрации, называется	
	личным
	неформальным
	формальным
	моральным

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Толпа, возникающая в результате любопытства к неожиданно возникшему происшествию, – это	
	случайная толпа
	действующая толпа
	экспрессивная толпа
	конвенциональная толпа

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Раньше других появилось такое коммуникационное средство, как	
	телевидение
	радио
	наборный шрифт
	компьютер

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Тип массового поведения, определяемый как широкий социальный союз людей, объединенных стремлением осуществить или заблокировать аспект социального изменения внутри общества, – это	
	социальное движение
	революция
	бунт
	мятеж

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Положение индивида или группы, занимающих пограничную позицию в социальном слое, классе, а потому не полностью включенных в данное социальное образование – это	
	маргинальность
	дезинтеграция
	депривация
	люмпенизация

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Набор критериев, который обычно выбирают для определения равенства или неравенства членов сообщества — это	
	доход, образование, престиж, власть
	следование нравственным идеалам
	самооценка индивида
	интеллект, размер собственности, профессионализм

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Класс, современного общества, выступающий за политическую, экономическую и культурную стабильность – это _____ класс	
	андеграунд
	средний
	высший
	низший

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Дочь литовского крестьянина Марта Скавронская стала не только женой Петра Великого, но, в последствии вошла в историю под именем императрицы Екатерины I. М. Скавронская, чтобы изменить свое социальное положение воспользовалась одним из каналов социальной мобильности, а именно	
	браком
	образованием

	церковью
	доходом

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

В рамках вертикальной мобильности принято выделять _____ мобильность	
	положительную и отрицательную
	верхнюю и нижнюю
	восходящую и нисходящую
	полную и неполную

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Поступление выпускника средней школы в высшее учебное заведение является примером _____ мобильности	
	горизонтальной
	нисходящей
	групповой
	восходящей

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Достижение детьми более высокого в сравнении с их родителями социального статуса называется _____ мобильностью	
	нисходящей групповой
	восходящей межпоколенной
	восходящей внутрипоколенной
	нисходящей индивидуальной

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Процесс преобразования социальной структуры общества называется _____	
	социальная интеграция
	социальное изменение
	социальная станция
	социальная статика

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

С позиций марксизма одним из основных критериев общественного прогресса является _____	
	постепенное изменение всех сторон жизни
	повышение уровня производительности труда
	обогащение духовной жизни общества
	развитие этнической интеграции

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

К типам концепций социальной эволюции относятся _____	
---	--

	расовые и этнические
	политические и экономические
	линейные и циклические
	регрессивные и прогрессивные

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Продemonстрировав знание теоретических и методологических основ социологии, раскройте марксистскую социологическую теорию.

Вариант 2.

Охарактеризуйте личность в системе социальных связей, владение навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

Вариант 3.

Определите факторы, влияющие на формирование социальных групп, продемонстрировав знания социальной специфики развития общества, закономерностей становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.

Вариант 4.

Продemonстрировав умение анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы, проанализируйте социально значимую философскую проблему: структура и виды социальных общностей.

Вариант 5.

Продemonстрируйте понимание личностно значимой проблемы при раскрытии концепции социального прогресса, используя знания социальной специфики развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.

Вариант 6.

Спрогнозируйте возможное развитие такой социально значимой проблемы как социальная защита семьи в современной России, используя владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества

Вариант 7.

Продemonстрировав умение анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы, проанализируйте такую социально значимую проблему как противоречия развития социологии в СССР.

Вариант 8.

Продemonстрировав владение навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности, проанализируйте такой социально значимый процесс как социологическое исследование.

Вариант 9.

Продemonстрировав способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, проанализируйте сущность и структуру массового социального поведения.

Вариант 10.

Продemonстрировав умение осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов, охарактеризуйте глобализацию социальных и культурных процессов в современном мире с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Предметная область социологической науки

Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	1

Тип	1
Вес	1

Несмотря на различия в понимании общества, все социологи рассматривают его как	
	целостную социальную систему
	совокупность множества индивидов
	совокупность социальных групп и общностей
	систему социальных ценностей и норм

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

«Закон трех стадий» открыл О. _____ (укажите фамилию)	
Конт	

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и эмпирическими исследованиями, – это теории	
	среднего уровня
	конфликта
	социального обмена
	функционализма

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Объектом социологического познания является	
	общество
	человек
	природа
	все сущее в бесконечном многообразии видов

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Теорию общества, основанием которой является материалистическое понимание истории, разработал	
	К.Маркс
	Г.Тард
	Г.В.Плеханов
	В.И.Ленин

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между группами теорий среднего уровня	
теории социальных институтов	социология семьи, образования, труда, политики, религии
теории социальных отношений	социология малых групп, организаций, классов, этносов
теории специализированных социальных процессов	социология отклоняющегося поведения, социальной мобильности, урбанизации

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

В научных трудах К. Маркса и Ф. Энгельса при анализе общества, его процессов и отношений используются два понятия	
	«коммунальный»
	«общественный»
	«социальный»
	«гражданский»

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Наука о социальном в различных его проявлениях, раскрывающая закономерности возникновения, функционирования и развития социальных образований различного уровня и отношений между ними, - это	
	гносеология
	социология
	политология
	антропология

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Общество и иные социальные системы как целостные объекты с присущими им свойствами, отношениями и закономерностями функционирования, которые проявляют себя в любой сфере их жизнедеятельности, исследует наука _____ (ответ дайте словами)	
социология	

Прикладные (эмпирические) социологические исследования и их значение для социальной практики

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Преимущественно разработку научных теорий, развитие основополагающих принципов социологии, выявление универсальных взаимосвязей и закономерностей ставит своей целью исследование	
	прикладное
	фундаментальное
	глобальное
	локальное

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Научные проблемы, связанные с объяснением социальных явлений, разработкой категориального аппарата науки и методологии, решает социология	
	эмпирическая
	теоретическая
	функциональная
	локальная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Задачу поиска средства для достижения определенных практических целей, путей и способов использования познанных теоретической социологией устойчивых взаимосвязностей (закономерностей) ставит социология	
	прикладная
	фундаментальная
	локальная
	глобальная
	фундаментальная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

В самом общем смысле методы социологии можно объединить в группы	
	глобальные
	общенаучные
	локальные
	частно-научные

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социологическое исследование	система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные об изучаемом явлении или процессе данные для их последующего использования в практике
разведывательное исследование	предварительное исследование, проводимое с целью получения первичной информации об изучаемом явлении или процессе, проверки и уточнения всех элементов основного исследования и внесения в них необходимых корректив
описательное исследование	исследование, имеющее целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывающее довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам
аналитическое исследование	исследование, имеющее целью не только описание структурных элементов изучаемого явления или процесса, но и выявление причин, лежащих в основе данного явления или процесса

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
цель исследования	конечный результат, который исследователь намерен получить после завершения работы
задачи исследования	круг проблем, который необходимо проанализировать, чтобы ответить на главный целевой вопрос исследования
интерпретация понятий	теоретическое уточнение основных (исходных) понятий
операционализация понятий	совокупность операций, с помощью которых исходные понятия, используемые в социологическом исследовании, разлагаются на составные элементы (индикаторы), способные в совокупности описать их содержание

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
выборка	процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющей делать вывод обо всем множестве элементов

случайная выборка	метод, при котором строго соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку для всех единиц изучаемой совокупности
репрезентативность	свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности
анкетный опрос (анкетирование)	письменное обращение к респондентам с опросным листом (анкетой), содержащим определенным образом упорядоченную совокупность вопросов
интервьюирование (интервью)	метод сбора социологической информации, заключающийся в том, что специально обученный интервьюер, как правило, в непосредственном контакте с респондентом устно задает вопросы, предусмотренные программой исследования

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Исследование, направленное на решение каких-либо практических задач, называется _____ (ответ дайте словами)
прикладным

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Исследование, имеющее своей целью преимущественно развитие научных теорий или основополагающих принципов, а не непосредственно каких-либо конкретных проблем, называется _____ (ответ дайте словами)
фундаментальным

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Исследование, ориентированное на сбор и анализ данных с использованием методов, методик и техники социологического исследования, называется _____ (ответ дайте словами)
эмпирическим

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ исследование имеет целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывает довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам (коллектив предприятия, население района, города, региона и т.п.) (ответ дайте словами)
Описательное

Общество и его структурные элементы

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией характеризуется общество
открытое
простое
закрытое
сложное

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг, называется	
	индустриальным
	постиндустриальным
	сложным
	традиционным

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанное на традиции способом социокультурной регуляции, называется	
	традиционным
	индустриальным
	постиндустриальным
	простым

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Сложное общество, с основанное на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицируемыми структурами, способом социокультурной регуляции, основанное на сочетании свободы личности и интересов общества, называется	
	постиндустриальным
	сложным
	индустриальным
	традиционным

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

В социологии существуют два основных конкурирующих подхода к изучению общества	
	функционалистский
	фрагментарный
	системный
	конфликтологический

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Модель социальной реальности может быть представлена по крайней мере на двух уровнях	
	макросоциологическом
	микросоциологическом
	функционалистском
	конфликтологическом

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
сложное общество	общество с сильно дифференцированными структурами и функциями, взаимосвязанными и взаимозависимыми друг от друга, что обуславливает необходимость их координации

традиционное (доиндустриальное) общество	общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанном на традиции способом социокультурной регуляции
индустриальное общество	сложное общество с основанном на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества
постиндустриальное (информационное) общество	общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Социальное _____ - это любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом, как в данный момент, так и в определенный период времени (ответ дайте словами)

взаимодействие

Личность в системе социальных связей

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

В современной науке личность определяется через более широкое, родовое понятие - "человек", а затем перечисляются признаки, отличающие личность от человека вообще, в соответствии с подходом к определению личности

	диалектико-логическим
	формально-логическим
	логико-материалистическим
	структурно-логическим

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

В современной науке личность определяется через диалектику общего, особенного и единичного, вследствие чего личность предстает как особенное, взятое в социальном аспекте, в соответствии с подходом к определению личности

	диалектико
	структурно
	логико
	формально

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения - это

	индивид
	личность
	человек
	персонаж

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1

Вес	1
-----	---

Социальная позиция, которая занимает индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами, - это статус	
	достигнутый (достижимый)
	главный (основной)
	социально-классовый
	предписанный

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

В современной науке существуют два подхода к определению личности	
	структурно-логический
	формально-логический
	логико-материалистический
	диалектико-логический

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Социальная роль обычно рассматривается в двух аспектах: ролевого (ой)	
	эксперимента
	ожидания
	фиксации
	исполнения

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социальная позиция (статус)	соотносительное положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями
социальная роль	образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию (статус) в системе общественных отношений
ролевое ожидание	ожидаемая модель поведения, ассоциируемая с данным статусом, т.е. типичное поведение для людей данного статуса в данной социальной системе
ролевое исполнение	фактическое, реальное поведение человека, занимающего ту или иную социальную позицию (социальный статус)
ролевой конфликт	столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ - состояние групп людей или личностей, поставленных общественным развитием на грань двух культур, участвующих во взаимодействии этих культур, но не примыкающих полностью ни к одной из них (ответ дайте словами)	
Маргинальность	

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Социальный _____ - это отдельный, обособленный член социальной общности (ответ дайте	
--	--

словами)
индивид

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Социальные _____ - это определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества (ответ дайте словами)

отношения

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Ролевой _____ - это столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей, а также другими причинами (ответ дайте словами)

конфликт

Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа, - это социальная

дифференциация

стратификация

идентификация

мобильность

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социальная дифференциация	различия между макро- и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по многим основаниям
социальная стратификация	разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа
номенклатура	перечень руководящих должностей, замещение которых производит вышестоящий орган
социальное неравенство	условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

В основе _____ теории неравенства лежит идея о том, что часть общества контролирует богатство и неравенство поддерживается этими людьми (ответ дайте словами)

конфликтологической

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ группы - это группы людей, в разной мере пользующихся почетом и уважением и имеющие неодинаковый социальный престиж (ответ дайте словами)

Статусные

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Автором теории социальной стратификации и социальной мобильности является

	Сорокин П.А.
	Т.Парсонс
	К.Маркс
	М.Вебер

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж - это

	социальное неравенство
	социальная дифференциация
	социальная стратификация
	социальная мобильность

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Изменение индивидом, семьей, социальной группой места в социальной структуре общества называется

	социальной мобильностью
	миграцией
	социальной стратификацией
	социальной дифференциацией

Социальные изменения и социальные процессы

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

изменение	процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений
социальные изменения	переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения
эволюционные социальные изменения	постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер
кумулятивный характер социальных изменений	накопление постепенных, медленных, плавных количественных преобразований, которое ведет к переходу социального объекта или социальных отношений в качественно иное состояние

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ социальные изменения - это постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер (ответ дайте словами)

Эволюционные

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ социальные изменения - это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, носящие всеобщий характер и опирающиеся на насилие (ответ дайте словами)

Революционные

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ называют определенную совокупность явлений, процессов, последовательность которых представляет собой кругооборот, происходящий в течение какого-то промежутка времени (ответ дайте словами)

Циклами

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Рязанов Ю.Б. Общество как социокультурная система [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Рязанов Ю.Б. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Рязанов Ю.Б. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Рязанов Ю.Б. - 2019. - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие / Л. З. Фатхуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-7882-2348-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95029.html>
2. Полищук, В. Н. Социология : учебное пособие / В. Н. Полищук, Т. М. Петина, В. В. Гридина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 199 с. — ISBN 978-5-7964-2101-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90921.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- https://studopedia.ru/7_51807_sotsiologiya-kak-nauka-ob-ekt-predmet-kategorii.html
- <https://dnevnik-znaniy.ru/znaj-i-umej/chto-takoe-sociologiya.html>
- <https://www.uznachtotakoe.ru/sociologiya/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Стэнфордская философская энциклопедия <https://philosophy.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».