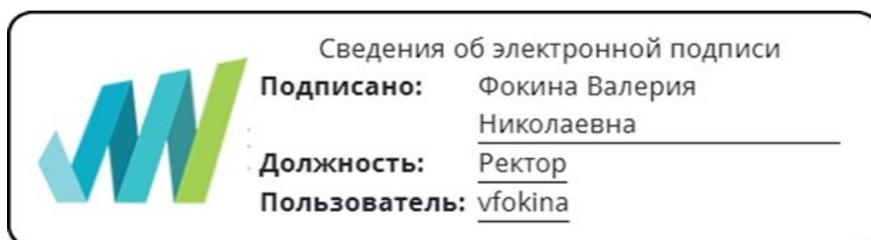


Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



утверждено на заседании кафедры 19 апреля 2023г.

**Б1.О.04 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.03 ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Для направления подготовки:**

38.03.02 Менеджмент  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

организационно-управленческий; информационно-аналитический

**Направленность (профиль):**

Финансовый менеджмент

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков организаторского мышления и умения строить сначала простые, а затем все более сложные системы и бизнес-процессы

**Задачи:**

- формирование мышления, основанного на анализе управленческих решений с позиции организационных отношений;
- овладение навыками разработки системных концепций, выявления скрытых резервов организации в области управления;
- совершенствование менеджмента компании на основе системного подхода, применение законов и принципов теории организации.
- освоение передового опыта, накопленного в данной области знаний.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Место дисциплины в учебном плане:

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** Обязательная часть.

**Модуль:** Общепрофессиональной подготовки

**Осваивается (семестр):**

очная форма обучения – 2

очно-заочная форма обучения – 3

заочная форма обучения - 3

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-11** - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	<b>Знает:</b> способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи <b>Умеет:</b> выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи <b>Владеет:</b> навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи

<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>УК-11.2.</b> Демонстрирует знание правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применяет их в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> законодательство РФ и правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и порядок их применения в профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> правильно трактовать и применять нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применять их в профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыком правильной трактовки и применения в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативно-правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению
---	--	---

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория организации» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент составляет: 3 з.е. / 108 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Аудиторные занятия</b>	54	30	12
<i>в том числе:</i>			
Лекции	18	12	4
Практические занятия	36	18	8
Лабораторные работы	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	18	42	87
<i>в том числе:</i>			
часы на выполнение КР / КП	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
Вид	Экзамен – 2 сем.	Экзамен – 3 сем.	Экзамен – 3 сем.
Трудоемкость (час.)	36	36	9
<b>Общая трудоемкость з.е. / час.</b>	<b>3 з.е. / 108 час.</b>		

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
<b>Очная форма обучения</b>					
1	Основы организации и управления	6	12		6
2	Принципы организации и механизм управления	6	12		6
3	Развитие организационно-управленческой мысли. Деятельность организаций и их адаптация к рынку	6	12		6
Итого (часов)		18	36		18
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен</b>			<b>36</b>
<b>Очно-заочная форма обучения</b>					
1	Основы организации и управления	4	6		14
2	Принципы организации и механизм управления	4	6		14
3	Развитие организационно-управленческой мысли. Деятельность организаций и их адаптация к рынку	4	6		14
Итого (часов)		12	18		42
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен</b>			<b>36</b>
<b>Заочная форма обучения</b>					
1	Основы организации и управления	1	2		27
2	Принципы организации и механизм управления	1	2		30
3	Развитие организационно-управленческой мысли. Деятельность организаций и их адаптация к рынку	2	4		30
Итого (часов)		4	8		87
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен</b>			<b>9</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>3 з.е. / 108 час.</b>			

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Основы организации и управления**

##### *Введение в теорию организации*

Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки специалистов. Введение в теорию организации. Сущность понятия "организация" и ее значение. Типология организаций. Понятия о больших и сложных системах. Взаимодействие системы и среды. Соотношение понятий "организация" и "система". Организационные системы: социальная организация и хозяйственные организации. Теория организации и ее место в системе научных знаний).

Основы организации и управления (Система управления организации: процесс управления и его элементы; методология и структуру управления; техника управления. Управленческая информация. Единство систем управления. Соотносительность управляющей и управляемой систем. Пропорциональность производства и управления. Значимость экономии времени и экономии интеллектуальной энергии).

Первичные объективные законы организации ("Закон», "закономерность", "зависимость" как общенаучные категории. Законы организации и их приложения. Закон синергии. Синергетический эффект как свойство социальной организации. Философия и закон самосохранения организации. Формулирование и основные положения закона развития (онтогенеза).

Вторичные объективные законы организации (Закон информированности – упорядоченности организации, его следствия. Суть анализа и синтеза. Закон единства анализа и синтеза, его следствия и результат действия на организацию. Методика управленческого анализа и синтеза в организации. Философия гармонии. Закон композиции и пропорциональности (гармонии). Гармонические уровни организации. Специфические законы социальной организации. Общее и особенное в социальной организации

## **Тема 2. Принципы организации и механизм управления**

### *Принципы организации*

Сущность и содержание принципов организации. Принципы статической организации. Структура как внутренняя организация системы. Принципы динамической организации. Процессы: понятия, элементы, классификация. Принцип рационализации. Элементы рационализма деятельности организаций).

Структура управления организации (Функции и функциональная структура управления. Традиционные структуры управления организации. Развитие и совершенствование структур организации).

### *Механизм управления и противоречия в организации*

(Организационные процессы в механизме управления. Системный анализ противоречий и формирование внутренней среды организации).

Основы проектирования организационных систем (Значение и роль проектирования организационных систем. Основы моделирования объектов проектирования: моделирование функций, моделирование структуры, моделирование развития. Процесс создания организационной системы: предпроектные работы, проектирование, ввод в эксплуатацию

## **Тема 3. Развитие организационно-управленческой мысли. Деятельность организаций и их адаптация к рынку**

### *Развитие организаторской и организационно-управленческой мысли*

История становления и развития организаторской и организационно-управленческой мысли. Эволюция взглядов на организационно-управленческую деятельность. Российский вклад в развитие организационной мысли и организационных отношений).

Организационная культура. Субъекты организаторской деятельности (Общая трактовка понятия культура. Организационная культура: понятие, содержание, типология. Организационная культура и результативность деятельности. Общие сведения о субъектах и объектах организаторской деятельности. Руководитель-организатор системы управления и трудового коллектива. Организационные методы руководства. Организаторские качества руководителя).

### *Оценка эффективности организационной деятельности*

(Принципиальные основы оценки эффективности. Примеры: развитие системы; рационализация деятельности организации и др. Оценка эффективности организационных проектов. Цель и порядок проведения экспертизы проекта. Основные показатели эффективности проекта: срок окупаемости инвестиций; чистый дисконтированный доход; индекс доходности; внутренняя норма доходности).

Адаптация к рынку. Реинжиниринг бизнес-процессов (Понятие и совершенствование организационных систем. Жизнеспособность организации. Стратегия выживания и самосохранения. Изменение, развитие и порядок организации. Рост организации.

Основные функции развития и методы их реализации. Стратегия и тактика управления организацией на этапе спада и краха. Миссия организации, правила ее формулирования. Реинжиниринг и его воздействие на компанию. Инжиниринг бизнеса, реинжиниринг бизнеса и усовершенствование бизнеса. Роль информационных технологий в реинжиниринге. Особенности перепроектированных бизнес-процессов. Последствия реинжиниринга бизнес-процессов. Структура традиционной и новой компании. Участники проекта по реинжинирингу и их роли

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа не предусмотрена

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **9.1. Рекомендуемая литература:**

- Войтина, Ю. М. Теория организации: учебное пособие / Ю. М. Войтина. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0457-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79817.html>
- Короткий, С. В. Теория организации : учебное пособие / С. В. Короткий. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 211 с. — ISBN 978-5-4487-0476-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80618.html>
- Короткий, С. В. Теория организации : учебное пособие / С. В. Короткий. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 211 с. — ISBN 978-5-4487-0476-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80618.html>
- Силич М.П. Теория организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Силич, Л.В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72190>
- Коршикова М.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Коршикова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76059>

## **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

## **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Российский союз аудиторов <http://www.org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков <https://arb.ru/>

Союз финансистов России <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении - «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

– **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

– **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

– **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

## **Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и администрацией АНО ВО ОУЭП.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.04.03 ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Для направления подготовки:**

38.03.02 Менеджмент  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

организационно-управленческий; информационно-аналитический

**Направленность (профиль):**

Финансовый менеджмент

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

## Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	<b>Знает:</b> способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи <b>Умеет:</b> выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи <b>Владеет:</b> навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>УК-11.2.</b> Демонстрирует знание правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применяет их в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> законодательство РФ и правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и порядок их применения в профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> правильно трактовать и применять нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применять их в профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыком правильной трактовки и применения в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативно-правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению

## Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи			
<b>Не знает:</b> способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи <b>Не умеет:</b> выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи <b>Не владеет:</b> навыком поиска необходимой информации, её	<b>Поверхностно знает:</b> способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи <b>В целом умеет:</b> выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи, но испытывает затруднения <b>В целом владеет:</b> навыком поиска необходимой	<b>Знает:</b> способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, но допускает несущественные ошибки <b>Умеет:</b> выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи, но иногда затрудняется с объективной оценкой	<b>Знает:</b> способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи <b>Умеет:</b> выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи <b>Владеет:</b> навыком поиска необходимой информации, её

критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи	информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, но испытывает сильные затруднения	<b>Владеет:</b> навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, но иногда допускает ошибки	критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи
<b>УК-11.2. Демонстрирует знание правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применяет их в профессиональной деятельности</b>			
<p><b>Не знает:</b> законодательство РФ и правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и порядок их применения в профессиональной деятельности</p> <p><b>Не умеет:</b> правильно трактовать и применять нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применять их в профессиональной деятельности</p> <p><b>Не владеет:</b> навыком правильной трактовки и применения в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативно-правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p>	<p><b>Поверхностно знает:</b> законодательство РФ и правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и порядок их применения в профессиональной деятельности</p> <p><b>В целом умеет:</b> правильно трактовать и применять нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применять их в профессиональной деятельности, но испытывает затруднения</p> <p><b>В целом владеет:</b> навыком правильной трактовки и применения в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативно-правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению, но испытывает сильные затруднения</p>	<p><b>Знает:</b> законодательство РФ и правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и порядок их применения в профессиональной деятельности, но допускает несущественные ошибки</p> <p><b>Умеет:</b> правильно трактовать и применять нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применять их в профессиональной деятельности, но иногда затрудняется с объективной оценкой</p> <p><b>Владеет:</b> навыком правильной трактовки и применения в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативно-правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению, но иногда допускает ошибки</p>	<p><b>Знает:</b> законодательство РФ и правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и порядок их применения в профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> правильно трактовать и применять нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применять их в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыком правильной трактовки и применения в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативно-правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p>

## *Оценочные средства*

### Задания для текущего контроля

#### **Раздел 1 «Основы организации и управления»**

##### **Темы реферата**

1. Анализируя сущность понятия «организация», раскройте соотношение понятий «организация» и «система». Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

1. Анализируя общие свойства организации как системы, сформулируйте основные требования к законам организации. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

2. Анализируя законы организации, охарактеризуйте их в статике и в динамике. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

3. Анализируя содержание понятия «организационная структура», опишите влияние внешней среды на формирование организационной структуры. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

4. Анализируя содержание понятия «организационная структура», охарактеризуйте основные свойства внутренней среды организации, влияющие на выбор наиболее эффективной организационной структуры. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

5. Анализируя суть анализа и синтеза, расскажите, как закон единства анализа и синтеза, его следствия воздействуют на организацию. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

6. Анализируя типологию организаций, перечислите преимущества и недостатки линейно-функциональной организационной структуры. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

7. Анализируя типологию организаций, перечислите преимущества и недостатки дивизиональной организационной структуры. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

8. Анализируя типологию организаций, перечислите преимущества и недостатки проектной (матричной) организационной структуры. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

9. Анализируя сущность понятий «производство» и «управление», объясните

их пропорциональность. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

10. Анализируя социальную и хозяйственную организацию, перечислите их преимущества и недостатки. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

11. Анализируя экономию времени и экономию интеллектуальной энергии, определите их значимость для повышения эффективности общественного производства. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

12. Анализируя закон соотносительности управляющей и управляемой систем, расскажите, как должна происходить его реализация. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

13. Анализируя закон развития (онтогенеза), сформулируйте основные положения. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

14. Анализируя философию гармонии (организации), сформулируйте основные задачи профессионального менеджера. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

15. Анализируя суть анализа и синтеза, расскажите о методе постепенного приближения. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

16. Анализируя закон композиции и пропорциональности (гармонии), сформулируйте основные принципы его реализации. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

17. Анализируя социальную организацию, выделите общее и особенное данного вида организации. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

18. Анализируя закон синергии, объясните синергетический эффект как свойство социальной организации. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

19. Анализируя закон информированности–упорядоченности организации, сформулируйте его основные следствия. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

## Раздел 2 «Принципы организации и механизм управления»

### Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/N/orga№izatsio№№aya-sostavlyayuschaya-meha№izma-effektiv№ogo-upravle№iya-proizvodstvom>

Шивцова А. Б. Организационная составляющая механизма эффективного управления производством // ЭКОНОМИНФО. - 2018. - № 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sistemy-klyuchevyh-pokazateley-elementy-upravleniya-lichnoy-i-korporativnoy-effektivnostyu-i-ustoychivostyu>

Шевцов В. В. Системы ключевых показателей - элементы управления личной и корпоративной эффективностью и устойчивостью // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева. - 2020. - Том 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/N/orga№izatsio№№aya-sostavlyayuschaya-meha№izma-effektiv№ogo-upravle№iya-proizvodstvom>

Власова Н. С., Захарова Е. С., Дегтярь Ю. В. Место контроллинга в системе управления организацией // Вестник Академии знаний. - 2019. - № 31 (2).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-menedzhmenta-i-sistema-upravleniya-organizatsiey>

Соловьева М. В. Эффективность менеджмента и система управления организацией // Региональные проблемы преобразования экономики. - 2018. - № 11 (97).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-nekotoryh-aspektov-sistemy-upravleniya-organizatsiey>

Соловьева М. В. Анализ некоторых аспектов системы управления организацией // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева. - 2019. - Том 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-razvitiya-sistemy-upravleniya-organizatsiey>

Голубева О. В., Лебедева Т. Е., Домнина А. И., Сочнева А. С. Инновационные методы развития системы управления организацией // Московский экономический журнал. - 2019. - № 13.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/N/proektirovaniye-i№№ovatsio№№oy-i№frastruktury-predpriyatiya-№a-os№ove-razvertvyvaniya-funktsii-kachestva>

Гилева Т. А., Галимова М. П., Горшенина М. Е. Проектирование инновационной инфраструктуры предприятия на основе разворачивания функции качества // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. - 2018. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу

утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-vnutrennego-kontrolya-v-sisteme-upravleniya-nekommercheskoy-organizatsii>

Сластенко А.А. Механизмы внутреннего контроля в системе управления некоммерческой организации // Инновации и инвестиции. - 2018. - № 3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sinergeticheskiy-effekt-kak-zalog-uspeshnogo-vedeniya-biznesa>

Сулимова Е.А., Ремзова М.А. Синергетический эффект как залог успешного ведения бизнеса // Инновации и инвестиции. - 2019. - № 12.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-organizatsionnogo-proekta-proizvodstvennogo-predpriyatiya>

Головина О.Д., Карпова М.А. Разработка организационного проекта производственного предприятия // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». - 2018. - Т. 28, вып. 6.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-organizatsionnoy-struktury-upravleniya-promyshlennym-predpriyatiem-na-primere-ao-kvart>

Барсегян Н.В., Шинкевич А.И. Моделирование организационной структуры управления промышленным предприятием (на примере АО «КВАРТ») // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2020. - Т. 22, вып. 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-izucheniya-i-proektirovaniya-sovremennyh-organizatsiy>

Долятовский В.А. Методология изучения и проектирования современных организаций // Вестник Университета Российской академии образования. - 2019. - № 4.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/metody-preobrazovaniya-sistem-organizatsionnogo-upravleniya-promyshlennymi-obektami>

Чудесова Г.П. Методы преобразования систем организационного управления промышленными объектами // Системный анализ в проектировании и управлении. - 2019. - Т. XXIII, вып. 3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-zakona-samosohraneniya-organizatsii>

Сулимова Е.А., Захаров Д.М. Особенности применения закона самосохранения организации // Инновации и инвестиции. - 2019. - № 10.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-effektivnoy-organizatsii-proizvodstva-s-uchetom-kompromissa-i-konsensusa>

Сатановский Р.Л., Элент Дан Моделирование эффективной организации производства с учетом компромисса и консенсуса // Организатор производства. - 2018. - Т. 26, вып. 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-upravleniya-personalom-predpriyatiya>  
Зубкова О.В., Кучина Е.В. Инновационные методы управления персоналом предприятия // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Экономика и менеджмент». - 2019. - Т. 13, вып. 3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-podhoda-pri-sozdanii-novyh-i-adaptatsii-deystvuyuschih-organizatsionnyh-struktur>

Тебекин А.В. Использование проектного подхода при создании новых и адаптации действующих организационных структур // Вестник Московского университета юни С.Ю. Витте. Серия 1: «Экономика и управление». - 2018. - № 1(24).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-i-predlozhenie-innovatsiy-razvitiya-funktionalnogo-upravleniya-organizatsii>

Герасимов Б.Н. Исследование и предложение инноваций развития функционального управления организации // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2020. - № 6.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-diagnostike-deyatelnosti-organizatsii-v-usloviyah-krizisa>

Кюрджиев С.П., Пешкова Е.П., Мамбетова А.А. Системный подход к диагностике деятельности организации в условиях кризиса // Вестник Таганрогского института управления и экономики. - 2018. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-osnovnyh-elementov-vnutrenney-sredy-organizatsii-na-effektivnost-ee-deyatelnosti>

Сулимова Е.А., Мазур Э.О. Влияние основных элементов внутренней среды организации на эффективность ее деятельности // Инновации и инвестиции. - 2019. - № 11.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

## **Пример теста:**

### **Раздел 1**

#### **1. Развитие теории организации включает:**

- А) три этапа
- В) шесть этапов
- С) четыре этапа

- D) пять этапов
2. **Одной из самых древних и устойчивых социальных организаций является**
- A) семья
  - B) община
  - C) народность
  - D) род
3. **К принципам родовой и племенной организации в первобытную эпоху не относится**
- A) наследование управленческой власти
  - B) свобода высказывания на родовом или племенном собрании
  - C) избрание военных предводителей из числа уважаемых членов рода, племени
  - D) участие в собраниях всех взрослых мужчин и часто женщин
4. **Первичной социально-экономической ячейкой в античных рабовладельческих демократиях (афинской, римской) были**
- A) демы
  - B) бонды
  - C) общие собрания
  - D) альтинги
5. **Согласно учению Платона, тимократия – это правление**
- A) худших
  - B) лучших
  - C) сильных
  - D) имущих
6. **Характеристику пяти форм организации правления привел в своих трудах**
- A) Платон
  - B) Сократ
  - C) Аристотель
  - D) Августин
7. **Принципы демократического управления сформулировал мыслитель античного мира**
- A) Аристотель
  - B) Сократ
  - C) Платон
  - D) Августин
8. **Авторитаризм – это форма управления, при которой власть принадлежит**
- A) привилегированному знатному меньшинству
  - B) олигархам
  - C) илотам
  - D) демархам
9. **Объединение ремесленников определенной профессии в пределах данного города – это**
- A) цех
  - B) мануфактура
  - C) латифундия
  - D) фабрика
10. **На смену цеховой форме организации пришла**
- A) мануфактура
  - B) кооперация
  - C) фабрика
  - D) поместье
11. **Тенденция к сращиванию банковского и промышленного капитала, т.е. образованию финансового капитала, появилась к**

- A) концу XIX в.
  - B) началу XIX в.
  - C) середине XIX в.
  - D) началу XX в.
- 12. Бюрократическую модель организации разработал**
- A) М. Вебер
  - B) Г. Саймон
  - C) Т. Парсонс
  - D) И. Бернанд
- 13. Организацию как специфическую социальную систему, развивающуюся в соответствии с собственными закономерностями, представляет модель**
- A) «естественной» организации
  - B) интернационалистской организации
  - C) социотехнической организации
  - D) бюрократической организации
- 14. Идею о необходимости системного подхода к изучению организации высказал**
- A) А. Богданов
  - B) А. Пригожин
  - C) П. Керженцев
  - D) Д. Гвишиани
- 15. Составления приоритетов ключевых элементов и учета наиболее важных элементов при анализе и синтезе организационных образований требует \_\_\_\_\_ подход**
- A) комплексный
  - B) системный
  - C) аспектный
  - D) функциональный

## Раздел 2

- 1. Характер связи между входными и выходными элементами входа и выхода, поддающийся осмыслению, – это**
- A) зависимость
  - B) закон
  - C) закономерность
  - D) взаимодействие
- 2. Связь между элементами, имеющая необходимый, существенный, устойчивый и повторяющийся характер, – это**
- A) закон
  - B) зависимость
  - C) закономерность
  - D) принцип
- 3. Из наборов соответствующих принципов формируются законы организации**
- A) специфические
  - B) первого уровня
  - C) второго уровня
  - D) нулевого уровня
- 4. К законам первого уровня не относятся: 1) синергии; 2) информированности–упорядоченности; 3) развития; 4) самосохранения**
- A) 2
  - B) 1
  - C) 3

- D) 4
5. К законам второго уровня относится закон
- A) композиции и пропорциональности
  - B) анализа и синтеза
  - C) развития
  - D) самосохранения
6. К осязаемому потенциалу организации не относятся: 1) инновационный задел; 2) технология производства; 3) имидж; 4) система управления
- A) 3
  - B) 1
  - C) 2
  - D) 4
7. Основной потенциал, характеризующий стабильность или ликвидность компании, – это
- A) экономический
  - B) технологический
  - C) организационный
  - D) производственный
8. Наиболее простым методом реализации закона синергии в организационном отношении является метод
- A) Вопросов и ответов
  - B) Конференции идей
  - C) Дельфи
  - D) Эвристического прогнозирования
9. При позитивном влиянии на деятельность организации параметры ресурсов внешнего ( $V_{1i}$ ) и внутреннего ( $V_{2i}$ ) воздействий
- A) увеличивают как энергию удержания, так и энергию ликвидации
  - B) увеличивают только энергию удержания
  - C) уменьшают только энергию ликвидации
  - D) уменьшают как энергию удержания, так и энергию ликвидации
10. При негативном влиянии на деятельность организации параметры ресурсов внешнего ( $V_{1i}$ ) и внутреннего ( $V_{2i}$ ) воздействий
- A) увеличивают только энергию ликвидации
  - B) увеличивают как энергию удержания, так и энергию ликвидации
  - C) уменьшают только энергию ликвидации
  - D) уменьшают как энергию удержания, так и энергию ликвидации
11. Уровень самосохранения определяется как
- A) разность ресурсов удержания и ликвидации, деленная на суммарный объем ресурсов удержания организации
  - B) разность ресурсов удержания и ликвидации, деленная на суммарный объем ресурсов ликвидации организации
  - C) разность ресурсов удержания и ликвидации, деленная на их сумму
  - D) квадрат разности ресурсов удержания и ликвидации, деленный на разность квадратов ресурсов удержания и ликвидации
12. Компанию следует немедленно ликвидировать при диапазоне значений параметра самосохранения
- A) 600–1000
  - B) 100–200
  - C) 300–500
  - D) 0

- 13. Способность организации сохранять себя и выполнять функции в состояниях, близких к равновесию, если из этого состояния она будет выведена влиянием факторов внешней и внутренней среды, – это**
- А) устойчивость организации
  - В) уровень самосохранения
  - С) потенциал организации
  - Д) синергетический эффект
- 14. Неверным является утверждение, что**
- А) регресс играет только отрицательную роль в жизни компании
  - В) прогресс и регресс – составные части достижения гармонии
  - С) прогресс и регресс сопутствуют развитию любой компании
  - Д) прогресс в одной стране может порождать и усиливать регресс в другой стране
- 15. Принцип, согласно которому изменение потенциала системы  $R_j$  должно начинаться спустя некоторое время ( $T_1$ ) после начала функционирования ресурсов компании и продолжаться некоторое время ( $T_2$ ) после их выбытия, – это принцип**
- А) инерции
  - В) саморазвития
  - С) эластичности
  - Д) эмерджентности

### Раздел 3

- 1. К производственным функциям не относятся функции**
- А) контроля за деятельностью работников, занятых в основном производстве
  - В) обслуживания производства информации
  - С) обслуживания производства знаний
  - Д) вспомогательного производства услуг
- 2. К функциям управления управленческой деятельностью относится**
- А) стратегическое управление
  - В) управление инновационной деятельностью
  - С) управление внешнеэкономической деятельностью
  - Д) управление персоналом
- 3. Управление управленческой деятельностью, как правило, осуществляют:**
- А) руководители
  - В) менеджеры
  - С) специалисты
  - Д) секретари
- 4. К общим функциям управления не относится**
- А) принятие решений
  - В) планирование
  - С) организация
  - Д) информирование
- 5. Административная функция управления – функция управления, при выполнении которой высший приоритет имеет процедура \_\_\_\_\_ решения**
- А) принятия
  - В) подготовки
  - С) согласования
  - Д) организации выполнения
- 6. Функции управления, при выполнении которых все процедуры управленческой деятельности имеют одинаковый приоритет, называются**
- А) патронажными

- В) общими
  - С) конкретными
  - Д) вспомогательными
7. **Каждые: функция, процедура и операция имеют \_\_\_\_\_ главных параметра (параметров)**
- А) три
  - В) два
  - С) четыре
  - Д) пять
8. **Трудоемкость функции определяется в**
- А) часах
  - В) количестве операций
  - С) количестве процедур
  - Д) чел/часах
9. **Средний уровень сложности функции характеризуется преобладанием**
- А) логических операций
  - В) технических операций
  - С) творческой деятельности
  - Д) стандартных операций
10. **Уровень сложности функций, характеризуемый отсутствием правил, инструкций и документационного сопровождения их выполнения, называется**
- А) нулевым
  - В) низким
  - С) средним
  - Д) высоким
11. **Полный набор КФУ для организации включает наборы**
- А) базовый, отраслевой, групповой, специальный
  - В) базовый, отраслевой
  - С) отраслевой, групповой, специальный
  - Д) базовый, групповой, специальный
12. **Перечисленные конкретные функции управления: 1) управление бухгалтерским учетом; 2) управление персоналом; 3) управление охраной; 4) консультационная деятельность – входят в состав набора \_\_\_\_\_ КФУ**
- А) базового
  - В) отраслевого
  - С) группового
  - Д) специфического
13. **Набор, состоящий из функций, определяемых правовой формой организации (ООО, ОАО, ЗАО и др.), называется**
- А) групповым
  - В) базовым
  - С) правовым
  - Д) специфическим
14. **Набор, включающий функции временного исполнения, вызванные каким-либо непредвиденным событием, либо функции постоянного исполнения при устойчивом изменении условий функционирования компании, называется**
- А) специфическим
  - В) дополнительным
  - С) вспомогательным
  - Д) временным
15. **КФУ с высоким уровнем трудоемкости свидетельствует о (об)**
- А) элементах непрофессионализма в управленческой деятельности

- В) высоком уровне профессионализма в управленческой деятельности
- С) сложности выполнения функции
- Д) низкой квалификации работников

### **Промежуточная аттестация**

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

### **Вариант 1.**

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, раскройте суть полномочий и их видов, дайте развернутую характеристику с примерами принципов делегирования полномочий.

### **Вариант 2.**

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, проанализируйте специфику практического применения делегирования в управлении предприятием.

### **Вариант 3.**

Демонстрируя применение знаний основных теорий управления человеческими ресурсами и формирования организационной культуры в целях решения прикладных задач, выявите основные факторы, обеспечивающие эффективную работу группы (размер и структура группы, нормы группы, психологический климат в группе).

### **Вариант 4.**

Демонстрируя применение знаний основных теорий управления человеческими ресурсами и формирования организационной культуры в целях решения прикладных задач, раскройте понятие групповой работы как средства повышения конкурентоспособности организации.

### **Вариант 5.**

Демонстрируя способность выявлять сущность и особенности современных экономических и управленческих процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-управленческие проблемы, проанализируйте специфику управления организационными изменениями и преодоления препятствий изменениям.

### **Вариант 6.**

Демонстрируя способность грамотно и результативно пользоваться российскими и зарубежными источниками научных знаний экономической, управленческой и организационной информации, сделайте сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов к сущности корпоративной культуры и ее роли в проведении организационных изменений.

### **Вариант 7.**

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории,

сравните различные технологии и процедуры разработки и принятия стратегических, тактических и оперативных решений на основе контроллинга.

Вариант 8.

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, охарактеризуйте специфику построения системы планирования операционной деятельности предприятия.

Вариант 9.

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, проанализируйте операционную стратегию предприятия с точки зрения ее места и структуры в общей системе планов предприятия.

Вариант 10.

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, выявите сущность операционного менеджмента и опишите преимущества и недостатки системного подхода к управлению операциями.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

### Электронное тестирование

#### Введение в теорию организации

##### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Автором бюрократической теории организации является	
	М.Вебер
	Ф.Тейлор
	А.Файоль
	Дж.Морено

##### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Согласно первому закону А.А.Богданова, «если система состоит из частей высшей и низшей организованности, то ее отношение к среде определяется \_\_\_\_\_ организованностью»

низшей

##### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Подход, в основу которого положена цепь производственных принципов, главными из которых являются целостность объекта и комплексность его анализа, – это подход

	системный
	механистический
	междисциплинарный
	комплексный

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Организация как \_\_\_\_\_ - совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого  
процесс

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Появление качественно новых свойств у организованной системы, отсутствующих у ее элементов, – это свойство

	эмерджентности
	синергичности
	мультипликативности
	креативности

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Однонаправленность действий в системе, которая приводит к усилению (умножению) конечного результата, – это свойство

	синергичности
	эмерджентности
	мультипликативности
	тотальности

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Тенденции к дальнейшему росту и расширению в большей степени характерны для организаций

	открытых
	закрытых
	неформальных
	стохастических

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2

Вес	1
-----	---

К ресурсной составляющей внешней среды организации относятся	
	рабочая сила
	инфраструктура
	цены
	политическая стабильность

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Организация, официально зарегистрированная, действующая на основе существующего законодательства и установленных регламентов, называется	
	формальной
	неформальной
	обычной
	официальной

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Организации, делятся на малые, средние, крупные по	
	размерам
	источникам финансирования
	видам деятельности
	функциям, выполняемых в обществе

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

В обществе с ограниченной ответственностью участники несут ответственность по обязательствам общества	
	только своим вкладом
	всем принадлежащим им имуществом
	всем своим движимым имуществом
	не несут никакой ответственности

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Коллективная ответственность, неформальная организация контроля, ориентация управления на группу в большей степени соответствуют правилам ... модели менеджмента	
	японской
	американской
	российской
	узбекской

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Преодоление вредных или создание новых позитивных качеств личности за счет собственных сил и ресурсов – это

	самовоспитание
	самообучение
	самоанализ
	интроспекция

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

К числу принципов самоуправления относятся принципы

	вторичности
	мягкой регламентации
	жесткой регламентации
	авторитаризма

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Внешнее свойство результата взаимодействия элементов организации, заключающееся в производстве дополнительной энергии, превышающей сумму энергий участвующих в нем элементов, – это

	синергия
	реинжиниринг
	самосохранение
	адаптация

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Сущность метода \_\_\_\_\_ состоит в последовательном анкетировании экспертов с целью выявления мнений и формирования массива информации, отражающего индивидуальные оценки экспертов относительно тех или иных проблем, основанные как на строго логическом, так и на интуитивном опыте

Дельфи

**Законы и принципы организации**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому каждая материальная система стремится сохранить себя и использует для достижения этого весь свой потенциал, – это закон

	самосохранения
	синергии
	развития
	движения

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Форма развития, связанная с постепенными количественными и качественными изменениями, – это форма

эволюционная
--------------

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ форма развития характеризуется скачкообразным неосознанным переходом от одного состояния материи к другому, либо скачкообразным изменением сознания без соответствующего базиса

Революционная
---------------

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому каждая материальная система стремится достичь наибольшего суммарного потенциала при прохождении всех этапов жизненного цикла, – это закон

	развития
	синергии
	движения
	самосохранения

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Принцип \_\_\_\_\_ состоит в том, что скорость изменения потенциала системы зависит от самого потенциала

	эластичности
	непрерывности
	инерции
	стабилизации

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому, чем большей информацией располагает организация о внутренней и внешней среде, тем она имеет большую вероятность устойчивого функционирования, – это закон	
	информированности - упорядоченности
	упорядоченности
	информированности
	развития

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому каждая материальная система стремится к более экономному режиму функционирования в результате постоянного изменения своей структуры или функций, – это закон	
	анализа и синтеза
	единства и синергии
	информированности-упорядоченности
	развития и единства

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Концептуальные положения о внутренней и внешней согласованности элементов организации и протекающих в ней процессов – это философия	
	гармонии
	единения
	оптимальности
	сбалансированности

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому каждая материальная система стремится сохранить в своей структуре все необходимые элементы, находящиеся в заданной соотносительности или в заданном подчинении, – это закон	
	композиции и пропорциональности
	синергии и единства
	анализа и синтеза
	гармонии и анализа

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Принцип, согласно которому изменение содержания набора ресурсов и их пропорций не должно выходить за пределы нормативного уровня, – это принцип	
	стабилизации
	согласования

	полноты
	планирования

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Принципы, которые обеспечивают четкое взаимодействие между общими целями и задачами, с одной стороны, и их разделение на более частные и мелкие, с другой, способствуя правильному подбору и назначению руководителей подразделений, – это принципы

	структурные
	конечного результата
	процессуальные
	общие

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Принцип соответствия \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ предполагает, что для каждой компании должно быть найдено соответствие между эффективностью и затратами

	эффективности производства и экономичности
	целей и ресурсов
	распорядительства и поощрения
	распорядительства и подчинения

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Принцип \_\_\_\_\_ гласит, что производственные и информационные процессы должны идти по кратчайшему пути во избежание дополнительных затрат и искажений

	прямоточности
	ритмичности
	планирования
	синхронизации

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Принцип \_\_\_\_\_ подразумевает, что производственные и информационные процессы должны идти с заданным уровнем равномерности в течение заданных временных интервалов

	ритмичности
	прямоточности
	планирования
	синхронизации

**Задание**

Порядковый номер задания	31
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Принцип _____ заключается в том, что среди производственных подразделений необходимо выделить постоянный или временный центр для координации деятельности подразделений	
	синхронизации
	прямоточности
	ритмичности
	иерархичности

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

К принципам статистического состояния организации относятся принципы приоритета	
	цели
	функций над структурой
	субъекта над объектом
	персонала

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Действенностью и экономичностью затрат, прибыльностью, качеством трудовой жизни и внедрением новшеств характеризуется _____ организационной системы	
результативность	

**Основы управления организацией**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

К общим функциям управления относятся:	
	прогнозирование
	планирование
	организация
	снабжение
	сбыт

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Характер согласования и нахождение на одном уровне иерархии характерны для связей	
	горизонтальных
	вертикальных

	смешанных
	произвольных

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Связи, располагающиеся по линии движения информации и управленческих решений по тем или иным функциям управления, – это связи

	функциональные
	линейные
	линейно-функциональные
	вероятностные

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Концепция бюрократической теории управления была сформулирована

	М.Вебером
	Ф.Тейлором
	Дж.Морено
	Г.Фордом

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Более гибкой формой построения отношений в организации является форма

	органическая
	бюрократическая
	централизованная
	авторитарная

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

Органическому типу структуры управления присущи

	отсутствие иерархии
	изменяющаяся система норм
	временное закрепление функций за группами
	жесткое разделение функций
	моноцентричность

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Делегирование полномочий и ответственности в организациях является ключевым

инструментом эффективного осуществления процесса	
	децентрализации
	централизации
	организации
	деградации

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Создание организационной структуры путем формирования подразделений, на каждое из которых возлагается ответственность за выполнение одной или набора управленческих или производственных функций, – это

департаментализация

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Структура, во главе каждого структурного подразделения которой находится руководитель-единоначальник, наделенный всеми полномочиями, осуществляющий единоличное руководство подчиненными ему работниками и сосредоточивающий в своих руках все функции управления, – это структура управления

	линейная
	функциональная
	штабная
	матричная

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Чувство принадлежности, взаимопомощь, взаимозащита, тесное общение и заинтересованность – важнейшие причины вступления людей в \_\_\_\_\_ организацию неформальную

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Самой спокойной по нервной напряженности в противоречиях является ступень

	различия
	поляризации
	столкновения
	антагонизма

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Ступень противоречия, на которой в рамках общих подходов руководитель и

подчиненный формируют для себя различные частные цели, задачи и предлагают различные способы их реализации, – это	
	столкновение
	поляризация
	различие
	антагонизм

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Степень противоречия, для которой характерен принципиально разный подход руководителя и подчиненного ко всем элементам задания: к общей и частным целям, средствам и методам их реализации, – это	
	антагонизм
	поляризация
	столкновение
	различие

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Временное эмоциональное изменение настроения человека или группы людей в связи с получением новых данных (возмущающих воздействий), существенно меняющих старое представление об интересующем их объекте или процессе, – это	
	конфликт
	депрессия
	истерика
	безразличие

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

К оценочным критериям при анализе оргструктур относятся:	
	принципы управления
	аппарат управления
	функции управления
	хозяйственная деятельность
	состав попечительского совета организации

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Структура управления, под которой понимается временная организация, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи, – это структура	
	проектная
	линейная
	матричная

	бригадная
--	-----------

### Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Структура управления, основанная на групповой форме организации труда, формирующаяся на основе принципов автономной работы команды, – это структура	
	бригадная
	матричная
	организационная
	проектная

### Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний студентов осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении студентами промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне студент раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам

### Критерии оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p>