

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б1.О.02 История**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.02.01 «Всеобщая история»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,  
направленность (профиль): «Государственная и муниципальная служба»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
общегуманитарных дисциплин  
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:** Черепанова Н.В., к. фил. н., доц.

Москва 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

#### Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формирование навыков исторического мышления;
- выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- выработка правильного понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Всеобщая история» относится к к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3. Владеет:	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории;</li><li><input type="checkbox"/> периодизацию и основные даты истории России;</li><li><input type="checkbox"/> исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России;</li><li><input type="checkbox"/> традиции и принципы российской государственности;</li><li><input type="checkbox"/> основные памятники отечественной культуры.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</li><li><input type="checkbox"/> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li><li><input type="checkbox"/> применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> навыками целостного подхода к анализу общества;</li><li><input type="checkbox"/> навыками исторического подхода к анализу</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	проблем общества; <input type="checkbox"/> навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий; <input type="checkbox"/> навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> категориально-понятийным аппаратом истории.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Всеобщая история», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	История		
	Всеобщая история		
	История России		
	Политология		
	История государственного управления		

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>44,2</b>		<b>14,2</b>		<b>8,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	10		4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	32		8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		6 26		0 8		0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-		-	

1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-	-
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2	2,2	2,2	
1.3.1	консультации групповые		2	2	2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2	0,2	0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>78</b>	<b>93</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	48	78	93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	<b>15,8</b>	<b>15,8</b>	<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

\*

Семинар – семинар-дискуссия  
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг  
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг  
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование  
 ЛС - практическое занятие - логическая схема  
 УД - семинар - обсуждение устного доклада  
 РФ – семинар - обсуждение реферата  
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВБ - вебинар  
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе  
 КР - курсовое проектирование (работа)  
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История Древнего мира и Средних веков	<p><b>История как наука</b>            Понятие «история». Отрасли исторической науки. Принципы исторической науки. Периодизация истории. Источники исторического познания. Историческое сознание. Теории исторического процесса.</p> <p><b>Первобытное общество</b>            Источники сведений о происхождении человека. Родовая община и семья. Присваивающее производящее хозяйства. Неополитическая революция. Первобытное общество на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Предгосударственная власть. Основные гипотезы происхождения государства. Социальные отношения. Личность. Община и государство. Религия.</p> <p><b>Древний Восток</b>            Древний Египет. Двуречье. Древний Китай. Древняя Индия. Государственное устройство. Социальная структура. Культура. Религия.</p> <p><b>Древняя Греция</b>            Государственное устройство. Полисная демократия. Рабство. Держава Македонского. Мифология. Культура. Наука. Религия.</p> <p><b>Древний Рим</b>            Социальные группы и сословия. Власть общественная и государственная. Римская республика и империя. Картина мира древних людей: мифология, религиозные учения. Христианство. Эпосы, письменность, литература, зодчество, скульптура. Агрессия европейских варварских племен. Падение Рима.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p><b>Древняя Русь</b>  Восточные славяне. Зарождение русской государственности. Норманнская теория. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Раздробленность Древней Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Юго-Западная Русь. Держава Чингисхана. Монгольское нашествие на Русь. Золотая Орда. Агрессии католической Европы. Александр Невский. Древнерусская культура. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве».</p> <p><b>Московское государство (XIV- XVII вв.)</b>  Москва – центр воссоздания единого Русского (Российского) государства. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль русской православной церкви в собирании русских земель и княжеств. Правление Ивана III. Свержение монгольского ига. Последствия ига. Реформы Ивана IV. Опричнина. Ливонская война. Россия в период Смуты. Изгнание интервентов из Москвы. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления династии Романовых. Государство и церковь. Патриарх Никон. Воссоединение России и Украины. Результаты Культуры.</p> <p><b>Западная Европа в Средневековье</b>  Феодалная раздробленность. Церковь и государственная власть. Зарождение национальных государств. Крестовые походы. Кризис феодализма. Тридцатилетняя война в Европе. Вестфальский мир. Культура европейского Средневековья.</p> <p><b>Византийская империя</b>  Государственное устройство. Император. Власть императора и церковь. Православие. Культура. Наука. Образование. Агрессия Османской империи. Гибель Византии.</p> <p><b>Восток в Средневековье</b>  Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Халифат. Индийская община и государственная власть. Личность и общество в средневековой Индии. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй. Китай: конфуцианство и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Япония: особенности ее государственного и общественного устройства. Монгольская империя. Чингисхан.</p>
2	История Нового времени	<p><b>Российская империя в XVIII - XIX вв.</b>  Правление Петра I. Реформы. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Ништадтский мир. Народные волнения. Завершение процесса становления абсолютизма в России. Провозглашение Российской империи. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма к России. Отечественная война в 1812 года. Движение декабристов. Крымская война 1853-1856 гг. Реформы Александра II. Отмена крепостного права в 1861 г. Контрреформы Александра III. Общественные движения. Внешняя политика. Культура.</p> <p><b>Запад в Новое время</b>  Кризис феодализма. Реформация. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. европейские революции. Образование США. Наполеоновские войны. Война Франции с Россией. Версальский мир. Священный союз. Объединение Италии. Образование Германской империи. Индустриальное общество. Рабочее движение. Марксизм. Культура. Начало борьбы европейских держав за передел мира.</p> <p><b>Восток в Новое время</b>  Формирование колониальных империи западноевропейских стран: Португалии, Испании, Голландии, Англии, Франции и др. Начало освободительного движения в Латинской Америке. Колонизация Англией Индии и Австралии. Полуколониальный Китай. Буржуазные реформы в Японии во 2-ой половине XIX в. Начало экспансионистской внешней политики Японии.</p>
3	История Новейшего времени	<p><b>Россия и мир в начале XX Века</b>  Революция В России В 1904-1905 Гг. Становление Парламентаризма В России. Столыпинские Реформы. Блоковая Политика Европейских Держав. Тройственный Союз И Антанта. Русско-Японская Война 1904-1905 Гг. Первая Мировая Война. Февральская Революция В России. Свержение Самодержавия. Распад Российской Империи.</p> <p><b>Октябрьская Революция и Гражданская Война в России</b></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Двоевластие В России После Февральской Революции. Апрельские Тезисы В.И. Ленина. Восстание В Петрограде В Октябре 1917 Г. Установление Советской Власти В Стране. Гражданская Война. Военная Интервенция. Поражение Белого Движения.</p> <p><b>СССР и мир в 20-е – 30-е годы XX века</b>  Образование СССР. Новая Экономическая Политика. Индустриализация. Коллективизация. Культурные Преобразования. Лига Наций. Фашизм. Внешняя Политика СССР. Попытки Предотвратить Новую Мировую Войну. Советско-Германские Договоры 1939 Г. Японский Милитаризм. Освободительное Движение В Индии. Гражданская Война В Китае.</p> <p><b>Вторая Мировая Война</b>  Причины И Характер Второй Мировой Войны. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг. Антигитлеровская Коалиция. Государственный Комитет Оборона. Истоки Победы СССР Над Фашисткой Германией И Ее Союзниками. Критика Фальсификации Истории Великой Отечественной Войны. Война С Японией. Итоги Второй Мировой Войны. Нюрнбергский Процесс Над Нацистскими Преступниками. Образование ООН. Ялтинско-Потсдамская Система Международных Отношений.</p> <p><b>СССР в послевоенный период</b>  Восстановление Экономики И Социальной Сферы Страны. Развитие Экономики. Повышение Жизненного Уровня Населения. Эволюция Политической Системы. Н.С. Хрущев Как Политический Деятель. «Оттепель». Замедление Экономического Роста. Экономические Реформы Л.И. Брежнева И А.Н. Косыгина. Развитие Науки. Победы В Космосе. Космический Полет Ю.А. Гагарина. Культура. Внешняя Политика. СЭВ.</p> <p><b>Холодная Война (Середина 40-х – 90-х гг. XX в.)</b>  Начало Холодной Войны. Образование НАТО. Корейская Война 1951-1953 Гг. Образование Организации Варшавского Договора. Карибский кризис. Американско-Вьетнамская война. Образование ДРВ. Национально-освободительное движение в Азии, Африке и Латинской Америке. Крушение колониальной системы империализма. Деятельность по созданию системы сотрудничества в Европе. Афганская война.</p> <p><b>Европейская интеграция</b>  Социально-экономическое развитие стран Западной Европы. «План Маршала». Повышение жизненного уровня населения. Начало объединения стран Западной Европы. Образование Европейского экономического союза. Римский договор 1957 г. Расширение ЕЭС.</p> <p><b>Распад СССР: причины и исторические последствия</b>  Снижение темпов роста экономики СССР. Обострение проблем потребительского рынка. Нарастание оппозиционных настроений в обществе. «Перестройка» М.С. Горбачева. «Путч» в августе 1991 г. Беловежское соглашение о роспуске СССР. Распад СССР. Геополитические последствия распада СССР. Образование СНГ.</p> <p><b>Постсоветская Россия</b>  Политические события в России в октябре 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Становление новой политической системы. Социально-экономические преобразования. Становление и развитие рыночных отношений: проблемы, трудности и пути их преодоления. Внешняя политика России. ОДКБ. БРИКС. В.В. Путин как политический деятель. Преодоление кризисных явлений. Повышение роли России в решении международных вопросов.</p> <p><b>Современный мир</b>  Образование и развитие Европейского союза. Усиление агрессивности внешней политики США. Расширение НАТО. Обострение и углубление ближневосточного кризиса. Международный терроризм. Роль России в предотвращении нарастающих угроз международной безопасности. Развитие Китая. Деятельность ООН. Формирование новой системы международных отношений.</p>

## **5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**

### **5.2.1 Темы лекций**

#### **Раздел 1 История Древнего мира и Средних веков**

1. История как наука. Первобытное общество

#### **Раздел 2 История Нового времени**

1. Российская империя в XVIII - XIX вв.
2. Запад и Восток в Новое время

#### **Раздел 3 История Новейшего времени**

1. Россия и мир в начале XX Века
2. Вторая Мировая Война. СССР в послевоенный период

## **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

### **Раздел 1 «История древнего мира и Средних веков»**

1. Виды исторических источников и варианты периодизации истории.
2. Первобытное общество.
3. Государственная власть в древневосточных странах.
4. Буддизм.
5. Государство, общество и личность в Древней Греции.
6. Государственная и общественная власть в Древнем Риме.
7. Материальная и духовная культура Античности.
8. Место и роль церкви в средневековой Западной Европе.
9. Светская и духовная власть в Византии.
10. Крестовые походы.
11. Христианство.
12. Крещение Руси и его значение. Владимир Святославович.
13. Крепостничество в России.
14. Крестьянская война в России под руководством Степана Разина.

### **Раздел 2 «История Нового времени»**

1. Образование национальных государств в Европе.
2. Реформы Петра I.
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
4. Семилетняя война 1756-1763 гг.
5. Раздел Польши в конце XVIII в.
6. Французская буржуазная революция в конце XVIII в.
7. Образование США
8. Раскройте понятие «индустриальное общество». Какие страны стали первыми его создавать?
9. Крымская война 1853 – 1856 гг.
10. Реформы в России во второй половине XIX в.
11. Социальные и политические движения в Европе. Марксизм.

### **Раздел 3 «История Новейшего времени»**

1. Революция в России в 1905-1907 гг.
2. Первая мировая война. Февральская революция в России.
3. Октябрьская революция и Гражданская война в России.
4. Образование СССР.
5. Социально-экономические и культурные преобразования в СССР в 20-30 гг.
6. Вторая мировая война. Образование ООН.
7. СССР и мир в период холодной войны.
8. Распад СССР: причины и исторические последствия.
9. Государственное устройство Российской Федерации.
10. Угрозы современной международной безопасности. Внешняя политика России.

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	18,2	26	44,2

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме – 42%*

**5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)			
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%*

#### 5.5 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)			
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51%*

### 6. Методические указания по освоению дисциплины

#### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

## **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-аессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – аессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

## **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
  - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
  - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
  - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
  - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **6.4.1 ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1 «История древнего мира и Средних веков»**

#### **Темы устного доклада**

1. Представьте себе, что у вас есть возможность оказаться в одной из следующих земель: Киевской, Галицко - Волынской, Новгородской, Владимиро-Суздальской во второй половине XII века в качестве боярина. Каков будет ваш выбор? Чем он объясняется?
2. Новгород развивался в традициях европейской цивилизации. Почему эта тенденция оказалась подавленной?
3. Существует несколько точек зрения о характере взаимоотношений русского общества и татаро-монгольского социума. Охарактеризуйте их.
4. Какое влияние оказала византийская культура на культурно-историческое развитие Руси?
5. Согласно оценкам многих историков, в Великороссии в начале XIX в. самым сильным княжеством было Тверское, самым воинственным – Рязанское, самым культурным – Ростово-Суздальское, самым богатым – Новгородская республика. Главным же городом России вскоре становится Москва. Почему?
6. Что общего в деятельности Ивана III, Александра Невского, Дмитрия Донского, Даниила Галицкого? В чем отличие?
7. Конец XVI-начале XVII вв. один из сложных периодов российской истории, который современники называли «смутным временем». Раскройте причины «смуты» (обострение социальных, сословных, династических и международных отношений и др.).
8. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Бориса Годунова. Каких успехов он добился? Подчеркните историческое значение учреждения патриаршества в России.
9. Почему российский социум был недоволен политикой Бориса Годунова?
10. Почему В.О. Ключевский писал, что Лжедмитрий I был лишь «испечен в польской печке, а закован в Москве»? Раскройте причины восстания против Лжедмитрия I и прихода к власти боярского царя Василия Шуйского.
11. Почему историки восстание под руководством Ивана Болотникова называют крестьянской войной? Каковы ее причины, цели, итоги?
12. Дайте характеристику деятельности Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в период борьбы с польской интервенцией в 1612 г.
13. Кто претендовал на Российский престол в 1613 г.? Почему Земский собор избрал царем Михаила Романова?

### **Раздел 2 «История Нового времени»**

#### **Темы устного доклада**

1. Идентичны ли понятия «самодержавие», «неограниченная монархия», «абсолютизм»? Какие из них применимы к России XVII века.
2. Возможны ли исторические аналогии между Реформацией в Европе и церковной реформой в России?
3. Реформы Петра I - копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России? Аргументируйте свой ответ.
4. Сопоставьте деятельность двух ярких исторических личностей – Ивана Грозного и Петра I. Найдите общие и отличительные черты.
5. Было ли масонство в XVIII в. единственным духовно-общественным движением России?
6. Могла ли Россия в начале XIX в. стать конституционной монархией?
7. «Сфинксом, не разгаданным до гроба» (А. Герцен), «лукавым византийцем» (Наполеон) называли Александра I. Какие факты политической биографии императора подтверждают эти характеристики?
8. Император Наполеон был согласен отдать королевство за М.М. Сперанского, а Александр I отправил его в отставку. Почему?
9. Известны слова А.Х. Бенкендорфа, начальника третьего отделения о том, что «крепостное состояние есть пороховой погреб под государством». Предпринимались ли Николаем I попытки реформировать эту сферу?
10. Что такое «восточный вопрос»? Какую роль он играл во внешней политике России второй половины XIX века?

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Раздел 1

#### **История как наука. Первобытное общество. Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим**

Тип	Группа
Вес	12

#### **Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между концепциями и представлениями об историческом процессе:

История — результат действия сверхъестественных сил	объективно-идеалистические философские концепции
История — результат деяний выдающихся личностей	субъективистские концепции
История — объективный, поступательный процесс, подчиняющийся общим законам	материалистические концепции
История — совокупность историй различных цивилизаций	культурно-исторические концепции

#### **Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между эпохами и появившимися занятиями людей:

Палеолит	собирательство
Неолит	мотыжное земледелие и охота
Бронзовый век	скотоводство и земледелие
Железный век	ремесло и торговля

#### **Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между очередностями появления человеческих общностей:	
1	человеческое стадо
2	родовая община
3	семейная община
4	государство

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между эпохами и орудиями труда:	
Ранний палеолит	рубила
Поздний палеолит	нож, копье, гарпун
Мезолит	лезвия, резцы, наконечники
Неолит	топоры, долота, глиняная посуда

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между древними государствами и очередностью их образования:	
Первое	Древняя Месопотамия
Второе	Древняя Индия
Третье	Древний Китай
Четвертое	Древняя Греция

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
594 г. до н.э.	законы Солона в Афинах
490 г. до н.э.	Марафонская битва
480 г. до н.э.	Саламинская битва
338 г. до н.э.	битва при Херонее

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Храм Афины	Парфенон
Покровитель искусств	Аполлон
Крупнейший греческий остров	Крит
Народ в Древней Греции	Демос

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Переход от присвоения готовых продуктов к производству продуктов питания с помощью орудий труда — это _____ революция.
неолитическая

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Вождь и старейшины составляли _____ племени.
--

знать	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Главная река Египта —	
Нил	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Особое письмо Двуречья —	
клинопись	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Междоусобная война между Афинами и Спартой в 431-404 гг. до н.э. — _____ война.	
Пелопонесская	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Сын Филиппа II, разгромивший Персидскую державу, — Александр _____	
Македонский	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Город, основанный финикийцами в Северной Африке, жители которого участвовали в Пунических войнах, —	
Карфаген	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Первые Олимпийские игры состоялись в _____ г. до н.э. Укажите год цифрами.	
776	

## Раздел 2

### Российская империя в XVIII-XIX вв.

Тип	Группа
Вес	12

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Отборная часть войска	гвардия
Отряды, созданные для забав молодого царевича Петра	потешные полки
Опора царицы Софии	стрельцы
Кабинет редкостей	кунсткамера

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Воины, проходившие службу в XVIII в. по найму или по повинности	рекруты
Земляные четырехугольные укрепления, впервые использованные русским войском в ходе Полтавской битвы	редуты
Центральные исполнительные органы власти	коллегии
Получение значительного влияния на ход дел в государстве благодаря особой близости к монарху	фаворитизм

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Екатерина I	верховники
Елизавета I	Указ об учреждении Дворянского и Купеческого банков
Анна Иоанновна	бироновщина
Анна Леопольдовна	опекун «младенца на троне»

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1725-1727гг.	Екатерина I
1730-1740гг.	Анна Иоанновна
1761-1762гг.	Петр III
1762-1796гг.	Екатерина II

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1725-1762гг.	Дворцовые перевороты
1801-1825гг.	Александр I
1762-1796гг.	Екатерина II
1881-1894гг.	Александр III

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1796-1801гг.	Павел I
1825-1855гг.	Николай I
1696-1725гг.	Петр I
1855-1881гг.	Александр II

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1773-1775гг.	крестьянская война под предводительством Пугачева
1807г.	Тильзитский мир

1812г.	Отечественная война с Наполеоном
1825г.	восстание декабристов

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие тайных обществ:	
1816-1817, П.И. Пестель	Союз спасения
1818-1821, А.Н. Муравьев	Союз благоденствия
1821-1825, С.И. Муравьев-Апостол	Южное общество
1821-1825, К.Ф. Рылеев	Северное общество

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Россия была провозглашена империей в _____ г. Укажите год цифрами.
1721

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Бесплатный принудительный труд крепостного крестьянина в пользу феодала – барщина
---

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Мировоззрение, в основе которого лежит признание прав человека, утверждение основ парламентаризма, расширение предпринимательства (незыблемость частной собственности), — _____ либерализм
--

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Система военных поселений, введенная временщиком и военным министром Александра I, в которых воинские части, расселенные в различных областях России, совмещали воинскую службу с занятием полевыми работами и служили оплотом полицейского режима, — _____ аракчеевщина
--

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Два течения в русской общественной мысли 40-50-х гг. XIX в. — западничество и _____ славянофильство
---

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

1853-1856гг. — _____ война.
Крымская

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4

Вес	1
-----	---

Крепостное право отменено в _____ г. Укажите год цифрами.
1861

### Раздел 3

#### Россия и мир в первой половине XX в.

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Гражданской войны в России и произошедшие события:	
Март 1919 года	переход армии Колчака в наступление на Восточном фронте
1920 год	Советско-польская война
Июнь 1919 года	принятие Деникиным директивы о «Походе на Москву»
Ноябрь 1920 года	штурм Перекопа войсками под командованием Фрунзе

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между учеными и открытиями:	
Г. Герц	электромагнитные волны
В. Рентген	икс-лучи
А. Беккерль	радиоактивность
Г. Лоренц	электронная теория строения вещества

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Ч. Дарвин	теория эволюции
А. Эйнштейн	теория относительности
Т. Морган	генетика
А. Попов	практическое применение радиоволн

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие российских политических партий и их лидеров:	
Большевики	В.И. Ленин
меньшевики	Ю.О. Мартов
Эсеры	В.М. Чернов
Кадеты	П.Н. Миллюков

#### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1905-1907гг.	первая русская революция
1914-1919гг.	Первая мировая война
1921-1929гг.	НЭП
1929-1933гг.	Великая депрессия

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Город, в котором появилось первое метро – \_\_\_\_\_  
Лондон

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Движение женщин за равноправие с мужчинами —  
феминизм

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Страна, о владениях которой в начале XX в. говорили: «в них никогда не заходит солнце» –  
Великобритания

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Первым председателем Временного правительства был \_\_\_\_\_ Укажите фамилию.  
Львов

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

1 сентября 1917 года Россия была объявлена \_\_\_\_\_ Укажите ответ в творительном падеже.  
республикой

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

На X Съезде Российской коммунистической партии (большевиков) был принят новый курс под названием  
\_\_\_\_\_. В ответе укажите аббревиатуру.

НЭП

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

В августе 1922 года под руководством И.В. Сталина был разработан проект включения советских республик в состав Советской России, или план \_\_\_\_\_ Укажите ответ в родительном падеже.

автономизации

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Генеральным секретарем ЦК ВКП(б) в 1920-1930-е гг. был \_\_\_\_\_ Укажите фамилию.  
Сталин

**Задание**

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Первым председателем Совета Народных Комиссаров был _____ Укажите фамилию.
Ленин

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Первая Конституция СССР принята в _____ г. Укажите год цифрами.
1924

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, охарактеризуйте основные этапы становления первобытного общества.

### Вариант 2.

Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опишите цивилизацию античной Греции, государство и личность в античных обществах.

### Вариант 3.

Проанализируйте причины политической раздробленности на Руси, используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### Вариант 4.

Опираясь на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опишите особенности становления цивилизации Восточной Европы.

### Вариант 5.

Проанализируйте влияние Первой мировой войны (1914-1918 гг.) на положение в России, используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Формирование советской государственно-политической системы», используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Вариант 7.

Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проанализируйте кризис 1921 года и переход к НЭПу.

### Вариант 8.

Исходя из способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, дайте оценку международным отношениям в период начала «холодной войны» (1945-вторая половина 1950-х годов).

### Вариант 9.

Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, охарактеризуйте влияние на русское общество Отечественной войны 1812 г.

### Вариант 10.

Охарактеризуйте основные тенденции общественно-политического развития РФ на современном этапе, используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

### История Древнего мира и Средних веков

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Христианство возникло в	
	Древнем Риме
	Древней Греции
	Древнем Египте
	Византии

#### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Варяжский князь, приглашенный враждовавшими между собой племенами ильменских словен, кривичей и чудь для наведения порядка, —	
	Рюрик

#### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Свободные крестьяне в Киевской Руси —	
	смерды

#### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную хронологическую последовательность событий:	
	поход Олега на Киев
	разгром Святославом Хазарского каганата
	Крещение Руси
	разгром половцев Владимиром Мономахом

#### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

«Египет- дар Нила», - писал	
	Геротот
	Аристотель
	Сократ
	Цицерон

#### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Буддизм возник в	
	VI в. до н.э.
	VII в. до н.э.
	VIII в. до н.э.
	IX в. до н.э.

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1240 год	осада ханом Батыем Киева
1237 год	разрушение ханом Батыем Рязани и Москвы
1241 год	вторжение хана Батыем в земли Молдавии
1242 год	вторжение хана Батыем в земли Хорватии

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1202 год	основание ордена меченосцев
1237 год	основание Ливонского ордена
1240 год	разгром шведов на Неве
1242 год	Ледовое побоище

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Законы Хаммурапи были приняты в _____ в. до н.э.
XVIII

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную хронологическую последовательность событий	
падение Рима	
Крестовые походы	
Невская битва	
падение Византии	

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1556 год	губные старосты стали главами уездных администраций
1549 год	созыв Земского собора
1550 год	создание Судебника
1551 год	состоялся церковный собор с участием царя Ивана Грозного

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Крестовые походы совершались в	
	XI-XIII вв.
	I-III вв.

	V-VII вв.
	IX-XI вв.

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Свод законов в XVI в. в Русском государстве назывался	
Судебник	

**История Нового времени**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1605 год	смерть Бориса Годунова
1606 год	избрание царем В. Шуйского
1610 год	начало правления семибоярщины
1612 год	ликвидация польской оккупации

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную хронологическую последовательность событий Смутного времени	
правление Лжедмитрия I	
правление В. Шуйского	
семибоярщина	
второе (нижегородское) ополчение	

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Ислам возник в _____ в.	
VII	

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Книгопечатание изобрел	
	Иоганн Гуттенберг
	Николло Макиавелли
	Леонардо да Винчи
	Эразм Роттердамский

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Индия стала английской колонией в	
	середине XIX в.
	середине XVIII в.
	начале XIX в.
	начале XX в.

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Северной войны и произошедшие события	
1700 год	начало Северной войны
1703 год	начало строительства Санкт-Петербурга
1709 год	Полтавская битва
1721 год	подписание Ништадтского договора

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

При Петре I был создан первый музей под названием « _____ »
Кунсткамера

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Великая Французская буржуазная революция произошла в _____ гг.
1789-1799

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Екатерина II была императрицей России в _____ гг.
1762-1796

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Укажите хронологическую последовательность событий в царствование Александра I:
издание Указа о вольных хлебопашцах
Тильзитский мирный договор с Францией
создание Государственного совета
учреждение военных поселений

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты войны с Турцией и произошедшие события	
1806 год	начало войны с Турцией
1807 год	разгром эскадры Сенявина турецкого флота
1811 год	успешные военные действия русской армии под командованием Кутузова
1812 год	подписание мирного договора с Турцией

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Важнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____ сражение
Бородинское

**Задание**

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Тип	5
Вес	1

Расположите важнейшие события правления Николая I в правильной последовательности:
суд над декабристами
кодификация законодательства
отмена автономии университетов
начало Крымской войны

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты реформ при Александре II и произошедшие события	
1861 год	отмена крепостного права
1874 год	введение всеобщей воинской повинности
1870 год	принятие Городового положения

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Германская империя образовалась в
1871 г.
начале XIX в.
начале XVIII в.
конце XVIII в.

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

«Манифест Коммунистической партии» написали
К. Маркс и Ф. Энгельс
Н.А. Бакунин и П.Л. Лавров
Г.В. Плеханов и В.И. Ленин
В.И. Ленин и И.В. Сталин

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Объединение Италии произошло в середине _____ в.
XIX

**История Новейшего времени**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

В Русско-японской войне 1904-1905 гг. потерпела поражение
Россия

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Первую мировую войну развязал
-------------------------------

Тройственный союз

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Николай II отрекся от престола 3 марта \_\_\_\_ г.  
1917

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Октябрьская революция в России произошла в \_\_\_\_ г.  
1917  
1918  
1919  
1920

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Гражданской войны в России и произошедшие события

март 1919 года	переход армии Колчака в наступление на Восточном фронте
1920 год	Советско-польская война
июнь 1919 года	принятие Деникиным директивы о «Походе на Москву»
ноябрь 1920 года	штурм Перекопа войсками под командованием Фрунзе

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

На X Съезде Российской коммунистической партии (большевиков) был принят новый курс под названием \_\_\_\_\_ (ответ – аббревиатура)  
НЭП

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

В августе 1922 года под руководством И.В. Сталина был разработан проект включения советских республик в состав Советской России, или план автономизации

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Лига Наций была образована в \_\_\_\_ г.  
1919

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Мюнхенское соглашение в 1938 г. Подписали руководители стран \_\_\_\_\_  
Великобритании, Франции, Германии и Испании  
Великобритании, Франции, Германии и Польши  
СССР, Великобритании, Германии и Испании

	СССР, США, Великобритании и Франции
--	-------------------------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Председателем ГКО СССР в годы Великой Отечественной войны был И.В. Сталин
--

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В Ялтинской международной конференции в 1945 г. Участвовали руководители стран СССР, США и Великобритании СССР, США и Великобритании и Франции СССР, США, Франции и Китая СССР, Великобритании и Франции
--

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Контрнаступление советских войск в Московской битве началось в начале декабря _____ г. 1941
--

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Курская битва в период Великой Отечественной войны была летом _____ г. 1943
--

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны и Великой Отечественной войне произошел в _____ г. 1943
---

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

НАТО был создан в 1949 г. под руководством США
---

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты внешней политики и произошедшие события	
1971 год	подписание документа «Принципы сотрудничества между СССР и Францией»
1969 год	военные столкновения между Китаем и СССР
1972 год	подписание мирного договора между СССР и ФРГ
1975 год	подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4

Вес	1
-----	---

Первым Президентом РФ был	
Б.Н. Ельцин	

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992-2006 гг. и фамилией главы правительства, его проводившего	
поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля	В.С. Черномырдин
либерализация цен, начало приватизации государственной собственности	Е.Т. Гайдар
монетизация льгот	М.Е. Фрадков
финансовый кризис 1998 г.	С.В. Кириенко

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В состав НАТО вошли бывшие советские республики	
	Латвия, Литва, Эстония
	Латвия, Эстония, Украина
	Грузия, Молдавия, Украина
	Литва, Молдавия, Эстония

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием 12 декабря _____ г.	
1993	

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются	
	Россия, США, Китай, Великобритани, Франция
	Россия, США, Великобритани, Германия, Франция
	Россия, США, Великобритани, Индия, Китай
	Россия, США, Франция, Германия, Китай

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Высшим законодательным органом Российской Федерации является	
	Федеральное Собрание
	Конституционный Суд
	Государственный Совет
	Правительство

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. История Отечества : учебник / О. Д. Исакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-

- 4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>
2. Страницы всемирной и отечественной истории : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, А. Ю. Золотарев [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-7731-0794-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93341.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Цветков В.Ж. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Цветков В.Ж. История Нового времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2019. - <http://library.roweb.online>
3. Цветков В.Ж. История Новейшего времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2019. - <http://library.roweb.online>

#### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Материалы русской истории: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>.
- История России. Всемирная, мировая история - Об истории: <http://www.istoriya.ru/>.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровейб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Главный исторический портал страны История.РФ <https://histrf.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».