

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Территориальная организация населения»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Государственная и муниципальная служба»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Зеленова Г.Я., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение и практическое освоение научных методов территориальной организации хозяйства, принципов и факторов размещения производительных сил, обобщение и анализ информации в области территориальной организации населения.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ теории территориальной организации населения;
- изучение основных современных тенденций развития структурных и организационных процессов расселения, региональных различий в формах территориальной организации населения;
- ориентирование на политико-административной карте Российской Федерации;
- получение навыков в поиске и обосновании путей совершенствования территориальной или пространственной организации общества в конкретных природных и социально-экономических условиях.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Территориальная организация населения» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить *профессиональную компетенцию*

ПК-1 Способен воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенций | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|---|--|---|
| ПК-1 Способен воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов | <p>ИПК-1.3 Использует результаты анализа и интерпретации финансово-экономической информации, управления процессами организационных изменений; регламентации и оптимизации функций и процессов в организации для решения стратегических и оперативных профессиональных задач, в том числе проведения кадровой политики и управлении человеческими ресурсами, включая должностное функциональное и профессионально-квалификационное развитие персонала</p> <p>ИПК-1.4. Владеет навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• методики анализа и интерпретации финансово-экономической информации,• методы управления процессами организационных изменений;• характер взаимодействия общества и природы, формы и закономерности развития территориальной организации общества;• методы регламентации и оптимизации функций и процессов в организации для решения стратегических и оперативных профессиональных задач в области территориальной организации населения;• основные положения теории размещения производительных сил и подходы к формированию региональных хозяйственных комплексов;• особенности территориальной организации производства и населения России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять основные факторы размещения производительных сил в решении региональных проблем и формировании различного типа и ранга территориально-производственных систем;• оптимизировать функции и процессы в организации для решения стратегических и оперативных профессиональных задач, в том числе проведения кадровой политики и управление человеческими ресурсами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды при территориальной организации населения;• методологическими основами теории территориальной организации населения при оценке |

| | | |
|--|--|--|
| | учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | деятельности органов государственной власти РФ, субъектов РФ, органов местного самоуправления • анализом экономических и социальных связей при принятии решений стратегических задач территориального развития государственных и муниципальных учреждений, политических партий, общественно-политических организаций. |
|--|--|--|

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Территориальная организация населения», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |
|---|---|--|--|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ПК-1 Способен воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов | Иностранный язык в профессиональной сфере | Муниципальное право | Налоги и налогообложение |
| | | Государственное регулирование экономики | |
| | Управление человеческими ресурсами | Макроэкономическое планирование и прогнозирование | Территориальная организация населения |
| | | Экономика труда | Экономическая география Управление изменениями |
| | Производственная практика: проектно-технологическая | Экономика общественного сектора | Маркетинг |
| | | Мировая экономика | Производственная практика: организационно-управленческая |
| | | Производственная практика: проектно-технологическая | Производственная практика: преддипломная |
| | | Производственная практика: организационно-управленческая | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

| № п/п | Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения, ак. ч | | | | | |
|----------|--|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|
| | | Очная | | Очно-заочная | | Заочная | |
| | | всего | в том числе | всего | в том числе | всего | в том числе |
| 1 | Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | 44,2 | | 14,2 | | 8,2 | |
| | <i>В том числе в форме практической подготовки</i> | | 8 | | 2 | | 2 |
| 1.1 | занятия лекционного типа (лекции) | 10 | | 4 | | 2 | |
| 1.2 | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе: | 32 | | 8 | | 4 | |
| 1.2.1 | семинар-дискуссия, практические занятия | | 6 26 | | 0 8 | | 0 4 |
| | <i>в форме практической подготовки</i> | | 8 | | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|----------|---|-------------|-------------|------------|-----|
| 1.2.2 | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | - | - | - |
| 1.2.3 | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | - | - | - |
| 1.3 | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе: | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 2,2 |
| 1.3.1 | консультации групповые | | 2 | 2 | 2 |
| 1.3.2 | прохождение промежуточной аттестации | | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| 2 | Самостоятельная работа (всего) | 48 | 78 | 93 | |
| 2.1 | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) | 48 | 78 | 93 | |
| 2.2 | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации | 15,8 | 15,8 | 6,8 | |
| 3 | Общая трудоемкость часы | 108 | 108 | 108 | |
| | дисциплины зачетные единицы | 3 | 3 | 3 | |
| | форма промежуточной аттестации | экзамен | | | |

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар - обсуждение устного доклада
 РФ – семинар - обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| 1 | Основные понятия и закономерности территориальной организации населения | <p>Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения»</p> <p>Территориальная организация населения как научная дисциплина. Предмет дисциплины. Задачи дисциплины Территориальная организация населения в системе наук. Значимость пространственного аспекта развития экономики для Российской Федерации. Экономическое пространство. Территориальная организация производительных сил. Экономика региона как объективный результат территориального разделения труда. Специализация региона. Основные показатели специализации районов. Комплексное социально-экономическое развитие регионов. Диверсификация экономики региона. Функции основных составных элементов регионального хозяйственного комплекса в территориальном разделении труда. Инфраструктура в развитии регионов. Основные методы исследования.</p> <p>Теории размещения производительных сил и подходы к формированию региональных хозяйственных комплексов Теории штандорта. Теория сельскохозяйственного штандорта. Теории промышленного штандорта: метод весовых треугольников В. Лаунгардта, теория размещения промышленного производства А. Вебера. Теория центральных мест. Региональные рынки и пространственная теория цены. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли. Учение о пространственной организации хозяйства</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| | | <p>А. Леша. Региональная наука. Отечественная школа региональных экономических исследований. Теория диффузии инноваций. Теория поляризованного развития. Концепция технополисов. Свободные экономические зоны. Технопарки.</p> <p>Территория и границы Российской Федерации как фактор развития Российского государства</p> <p>Географическое положение и территория России. Государственные границы и их протяженность. Административные границы со странами СНГ. Современные пограничные проблемы. Географические особенности России, влияющие на хозяйственную деятельность. Административное устройство царской России. Эволюция административного деления в СССР. Административно-территориальное деление современной России. Экономическое районирование. Федеральные округа России. Суть и проблемы экономического районирования. Территориальное разделение России: западная и восточная экономические зоны, их состав. Пути и варианты федеративного устройства России.</p> |
| 2 | <p>Природные предпосылки социально-экономического развития России. Население и трудовые ресурсы</p> | <p>Природные предпосылки социально-экономического развития России. Экономическая оценка природных условий и ресурсов</p> <p>Географическая среда. Географическое положение. Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Роль природных условий в жизни людей и развитии хозяйства. Рельеф России. Россия – страна с самым холодным в мире климатом. Необходимость адаптации к суровым природным условиям. Агроклиматические условия. Оценка комфортности природных условий. Природные предпосылки социально-экономического развития России</p> <p>Особенности природно-ресурсного потенциала страны. Природные ресурсы как составная часть экономических ресурсов. Классификация природных ресурсов по экономическому критерию, по принципу исчерпаемости, по происхождению и природным свойствам. Проблемы рационального природопользования. Экономическая оценка природных ресурсов.</p> <p>Население и трудовые ресурсы России</p> <p>Современная численность населения и его размещение по территории Российской Федерации. Плотность населения. Естественное движение населения. Миграционные процессы. Основные миграционные потоки. Трудовые ресурсы и их использование. Территориальные особенности этнонационального состава населения России.</p> <p>Территориальные факторы и особенности расселения населения России</p> <p>Расселение: основные понятия. Факторы и закономерности размещения населения. Показатели размещения населения. Особенности расселения населения в России. Сущность и формы урбанизации. Основные этапы урбанизации. Особенности современной урбанизации. Уровень урбанизации современной России. Классификация и типология городов. Концентрация населения в крупнейших городах. Развитие городских агломераций. Сельская местность. Заселенность территории и характер сельского расселения. Проблемы преобразования сельского расселения.</p> |
| 3 | <p>Территориальная организация отраслей экономики Российской Федерации</p> | <p>Отраслевая структура экономики.</p> <p>Промышленность и формы ее территориальной организации. Промышленность как фактор, определяющий главные направления территориальной организации хозяйства. Особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в РФ. Особенности структуры промышленности и формы её территориальной организации. Формы промышленной интеграции.</p> <p>Территориальная организация отраслей топливно-энергетического комплекса</p> <p>Состав топливно-энергетического комплекса. Структура топливно-энергетического баланса. Нефтяная промышленность. Нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Ядерная промышленность. Электроэнергетика. Проблемы развития отрасли. Черная и цветная металлургия Российской Федерации. Понятие металлургического комплекса. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Металлургические базы страны. Размещение предприятий по выплавке цветных металлов. Положительные и негативные тенденции в развитии современной металлургии.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---------------------------------|---|
| | | <p>Машиностроительный комплекс Российской Федерации Машиностроение как ведущая отрасль экономики страны. Состав отраслей машиностроительного комплекса. Основные факторы размещения предприятий отраслей машиностроения. Проблемы современного машиностроения.</p> <p>Территориальная организация отраслей транспортной системы Российской Федерации Значение транспорта в размещении производительных сил и установление рациональных хозяйственных связей между районами страны. Структура транспортного комплекса. Особенности транспортной системы России. Виды транспорта и размещение транспортной сети: железнодорожно-рожной, автомобильный, воздушный, трубопроводный, морской, внутренний водный (речной). Проблемы территориального развития транспортного комплекса.</p> <p>Химико-лесной комплекс России Состав химической промышленности. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Основные центры. Химическая промышленность Кузбасса. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.</p> <p>Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса Агропромышленный комплекс и его структура. Сельское хозяйство как важнейшая сфера АПК страны. Основные факторы размещения и их влияние на специализацию сельского хозяйства: природные, социально-демографические, экономические. Основные сельскохозяйственные районы, их типы.</p> <p>Основные направления региональной политики в Российской Федерации Значение и содержание региональной политики. Цели и задачи региональной политики. Общие экономические проблемы регионов России. Типы регионов и особенности их развития в современных условиях.</p> |

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Основные понятия и закономерности территориальной организации населения»

1. Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения»

Раздел 2 «Природные предпосылки социально-экономического развития России. Население и трудовые ресурсы Природные предпосылки социально-экономического развития России. Население и трудовые ресурсы»

1. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Экономическая оценка природных условий и ресурсов
2. Территориальные факторы и особенности расселения населения России

Раздел 3 «Территориальная организация отраслей экономики Российской Федерации»

1. Территориальная организация отраслей топливно-энергетического комплекса
2. Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основные понятия и закономерности территориальной организации населения»

1. Что является предметом дисциплины «Территориальная организация населения»? С какими науками близка по содержанию «Территориальная организация населения»?
2. Чем определяется значимость пространственного фактора для развития экономики Российской Федерации?
3. Назовите основные условия единства экономического пространства.
4. Покажите роль фактора территориального разделения труда в формировании рациональной территориальной структуры экономики и территориальной организации производительных сил.
5. Какие основные блоки отраслей выделяются в составе экономики региона?
6. Какова роль специализации, комплексности и диверсификации в обеспечении стабильного функционирования экономики региона?
7. Дайте развернутую характеристику методов исследования территориальной организации населения.
8. Каковы исходные позиции теории сельскохозяйственного ландшафта? Приведите графическую схему размещения систем сельского хозяйства.
9. В чем состоит суть метода весовых треугольников В. Лаунгардта?

10. Дайте характеристику факторов и ориентаций размещения в теории размещения промышленного производства А. Вебера. Какова роль фактора агломерации в размещении производства в теории промышленного штандорта А. Вебера?

11. Какой вклад в развитие теории размещения производительных сил внёс В. Кристаллер? Какие принципиально новые позиции характерны для его подхода к определению рациональной территориальной организации населения ?

12. Каковы различия между абсолютными и относительными преимуществами региона при выборе специализации производства и структуры торговли?

13. В чем проявляется новизна подхода А. Леша к решению проблем пространственной организации хозяйства?

14. В чем состоит идейное и методологическое содержание региональной науки?

15. Каковы основные идеи теории диффузии инноваций? Каковы основные предпосылки и выводы теории полюсов роста?

16. Раскройте суть концепции технополисов: назначение, схема организации производства, основные требования. Какую роль играет венчурный бизнес в формировании технополисов?

Раздел 2 «Природные предпосылки социально-экономического развития России. Население и трудовые ресурсы»

1. Как географические особенности России влияют на ее хозяйственную деятельность?

2. Дайте анализ современных пограничных проблем.

3. Каковы пути и варианты федеративного устройства России?

4. Что понимают под экономико-географическим положением региона?

5. Раскройте понятие «природные условия».

6. Оказывают ли природно-климатические условия влияние на процессы размещения населения и хозяйства?

7. Каким образом классифицируют регионы по степени влияния природных условий на жизнедеятельность населения?

8. Дайте определение понятия «природно-ресурсный потенциал».

9. Приведите классификацию основных видов природных ресурсов.

10. В чем особенности размещения природных ресурсов по территории Российской Федерации? Соответствует ли оно размещению населения и хозяйства?

11. Каковы проблемы использования ресурсов?

12. Раскройте методологию оценки природных ресурсов.

13. Какова численность населения России, и какое место Россия по численности населения занимает среди стран мира?

14. Охарактеризуйте особенности размещения населения России. Выделите регионы наиболее и наименее плотного заселения территории (приведите примеры).

15. Как влияет плотность населения на освоенность территории и региональную структуру хозяйства?

16. Охарактеризуйте особенности изменения численности населения страны в последние годы.

17. Какие факторы снижают продолжительность жизни населения в России?

18. Какие изменения во внутренних миграциях России произошли в последнее десятилетие? В какие регионы мира направлены основные потоки внешних миграций из России?

19. Раскройте понятия: «трудовые ресурсы» и «экономически активное население».

20. В чем заключаются территориальные особенности этнонационального состава населения России? Что такое расселение? Каковы факторы и закономерности размещения населения?

21. В чем заключаются особенности расселения населения в России?

22. Охарактеризуйте сущность, формы и этапы урбанизации. Каковы особенности современной урбанизации?

23. Приведите классификацию и типологию городов. Какие критерии лежат в основе классификации городов?

24. Урбанизация – мощный фактор воздействия на окружающую среду.

25. Определите характер сельского расселения. Каковы проблемы преобразования сельского расселения?

Раздел 3 «Территориальная организация отраслей экономики Российской Федерации»

1. Какие условия, предпосылки и факторы оказывают наиболее существенное влияние на размещение тех или иных отраслей индустрии?

2. Назовите основные положения, характеризующие роль промышленности в экономике?

3. Каковы особенности размещения и территориальной организации промышленности, её отраслей в Российской Федерации?

4. Назовите формы территориальной организации промышленности.

5. Сопоставьте «плюсы» и «минусы» угольной и газонефтяной промышленности. Исходя из этого, обоснуйте свой прогноз приоритета одной из них в будущем.

6. Каковы принципы размещения электростанций России?
7. В чем состоят проблемы развития атомной энергетики Российской Федерации? Имеется ли возможность использования альтернативных источников энергии в России?
8. Каково значение металлургии для экономики страны? Обеспечена ли Россия собственными ресурсами для развития металлургического комплекса?
9. Охарактеризуйте принципы размещения предприятий черной металлургии. Назовите и покажите на карте основные металлургические базы страны.
10. Какие факторы оказывают определяющее влияние на размещение предприятий по выплавке цветных металлов?
11. Назовите и покажите на карте основные центры производства цветных металлов.
12. Охарактеризуйте структуру машиностроительного комплекса. Каково значение машиностроения в экономике страны?
13. Назовите основные факторы размещения предприятий отдельных отраслей машиностроения (тяжелого, транспортного, сельскохозяйственного).
14. Какова роль специализации и кооперирования в территориальной организации машиностроения?
15. Каково значение транспортной системы? Охарактеризуйте структуру транспортного комплекса России.
16. Какие отрасли входят в состав химической промышленности?
17. Охарактеризуйте структуру агропромышленного комплекса.
18. Каково влияние экономических факторов на размещение и специализацию сельского хозяйства? Приведите примеры.
19. Дайте характеристику значению и содержанию региональной политики.
20. Каковы общие экономические проблемы регионов России?
21. Охарактеризуйте основные типы регионов и особенности их развития в современных условиях.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа | |
|--|--|--|-------------------|--|
| | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.) | в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции) | 10 | - | 10 | - |
| Семинарского типа (семинар) | 6 | - | 6 | - |
| Семинарского типа (практические занятия) | - | 26 | 26 | - |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - | - | 8 |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | - | - | - | - |
| Семинарского типа (лабораторные работы) | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - | - | - |

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа | |
|------------------------------------|--|--|-------------------|--|
| | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.) | в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.) |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 2,2 | - | 2,2 | - |
| Итого | 18,2 | 26 | 44,2 | 8 |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме – 41%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа | |
|--|--|--|-------------------|--|
| | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.) | в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции) | 4 | - | 4 | - |
| Семинарского типа (семинар) | | | | - |
| Семинарского типа (практические занятия) | - | 8 | 8 | - |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - | - | 2 |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | - | - | - | - |
| Семинарского типа (лабораторные работы) | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 2,2 | - | 2,2 | - |
| Итого | 6,2 | 8 | 14,2 | 2 |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%

5.5 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа | |
|--|--|--|-------------------|--|
| | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.) | в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции) | 2 | - | 2 | - |
| Семинарского типа (семинар) | | | | - |
| Семинарского типа (практические занятия) | - | 4 | 4 | - |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - | - | 2 |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | - | - | - | - |
| Семинарского типа (лабораторные работы) | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 2,2 | - | 2,2 | - |
| Итого | 4,2 | 4 | 8,2 | 2 |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
 6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Основные понятия и закономерности территориальной организации населения»

Темы устного доклада

1. Территориальная организация населения как научная дисциплина.
2. Предмет дисциплины «Территориальная организация населения»
3. Задачи дисциплины «Территориальная организация населения» в системе наук.
4. Значимость пространственного аспекта развития экономики для Российской Федерации
5. Экономическое пространство: понятие и содержание
6. Территориальная организация производительных сил: понятие и содержание
7. Экономика региона как объективный результат территориального разделения труда
8. Специализация региона: понятие и содержание

9. Основные показатели специализации районов
10. Комплексное социально-экономическое развитие регионов: понятие и содержание
11. Диверсификация экономики региона: понятие и содержание
12. Функции основных составных элементов регионального хозяйственного комплекса в территориальном разделении труда
13. Инфраструктура в развитии регионов: понятие и содержание
14. Основные методы исследования: виды и общая характеристика
15. Теория сельскохозяйственного штандорта: содержание и особенности
16. Общая характеристика теорий промышленного штандорта
17. Метод весовых треугольников В. Лаунгардта
18. Теория размещения промышленного производства А. Вебера
19. Теория центральных мест: общая характеристика и особенности
20. Региональные рынки и пространственная теория цены: общая характеристика и особенности
21. Общая характеристика теорий региональной специализации и межрегиональной торговли
22. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша: общая характеристика и особенности
23. Региональная наука: общая характеристика и особенности
24. Отечественная школа региональных экономических исследований: общая характеристика и особенности
25. Теория диффузии инноваций: общая характеристика и особенности
26. Теория поляризованного развития: общая характеристика и особенности
27. Концепция технополисов: общая характеристика и особенности
28. Свободные экономические зоны и технопарки: понятие и содержание.
29. Географическое положение и территория России как фактор развития
30. Государственные границы и их протяженность как фактор развития Российского государства.
31. Административные границы со странами СНГ как фактор развития Российского государства
32. Современные пограничные проблемы России
33. Географические особенности России, влияющие на хозяйственную деятельность.
34. Административное устройство царской России как фактор развития
35. Эволюция административного деления в СССР и ее влияние на развитие
36. Административно-территориальное деление современной России и его влияние на развитие
37. Экономическое районирование как фактор развития Российского государства
38. Федеральные округа России: понятие, состав, характеристика
39. Территориальное деление России: западная и восточная экономические зоны, их состав.
40. Пути и варианты федеративного устройства России для обеспечения развития

Раздел 2 «Природные предпосылки социально-экономического развития России. Население и трудовые ресурсы»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-i-mehanizmy-preodoleniya-sistemnyh-ekonomicheskikh-krizisov>
Щербаков Г. А. Генезис и механизмы преодоления системных экономических кризисов // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. - 2016. - № 2 (44).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnye-ekonomicheskie-shkoly-v-germanii-i-teoriya-sotsialnogo-rynochnogo-hozyaystva>
Худокормов А. Г., Невский С. И. Национальные экономические школы в Германии и теория социального рыночного хозяйства // Экономическая политика. - 2017. - № 4.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-gretsii-vnutrennyaya-politika-pravitelstva-a-papandreu-1981-1989>
Никитина Т. В. Модернизация Греции: внутренняя политика правительства А. Папандреу (1981-1989) // Государственное управление. Электронный вестник. - 2017. - № 64.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-modernizatsii-krupnyh-poluperiferiynyh-stran-v-usloviyah-globalizatsii>
Макарейкина М. Р. Опыт модернизации крупных полупериферийных стран в условиях глобализации // Известия СПбГЭУ. - 2016. - № 5 (101).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/vosstanovlenie-ekonomiki-sssr-v-poslevoennyu-period-1945-1948>
Айдинов Х. Т. Восстановление экономики СССР в послевоенный период (1945-1948) // Власть. - 2016. - № 10.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-orientirov-modernizatsii-i-ekonomicheskogo-razvitiya-molodogo-gosudarstva>
Котов Е. В. Определение ориентиров модернизации и экономического развития молодого государства // Вестник Института экономических исследований. - 2016. - № 4 (4).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-strukturnoy-modernizatsii-novyh-industrialnyh-stran-azii-i-vozmozhnosti-ih-primeneniya-v-rossiyskih-usloviyah>
Осокина Н. В., Слесаренко Е. В. Особенности структурной модернизации «Новых индустриальных стран» Азии и возможности их применения в российских условиях // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - 2016. - № 3 (336).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomiko-geograficheskoe-i-geopoliticheskoe-polozhenie-kak-integralnaya-prostranstvennaya-kategoriya>
Герасименко Т. И., Семёнов Е. А. Экономико-географическое и геополитическое положение как интегральная пространственная категория // Вестник ОГУ. - 2015. - № 1 (176).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-razrabotki-proekta-modernizatsii-ekonomiki-rossii-v-kontekste-issledovaniya-opyta-stran-zapada-i-vostoka>
Дюжкова О. М. Сравнительный анализ разработки проекта модернизации экономики России в контексте исследования опыта стран Запада и Востока // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2015. - № 3-2.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/malaya-evropa-pervye-integratsionnye-proekty-zapadnoevropeyskih-stran-v-kontse-1940-h-gg>
Малышева Н. С. «Малая Европа»: первые интеграционные проекты западноевропейских стран в конце 1940-х гг // Известия АлтГУ. - 2017. - № 2 (94).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/evraziystvo-ot-idey-k-sovremennoy-praktike>
Королев А. А. Евразийство: от идей к современной практике // Знание. Понимание. Умение. - 2015. - № 1.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/politika-pravitelstv-ssha-po-razvitiyu-proizvodstvennyh-i-tehnologicheskikh-vozmozhnostey-malyh-i-srednih-predpriyatiy-1980-1990-e-gg>
Румянцева Т. Б. Политика правительств США по развитию производственных и технологических возможностей малых и средних предприятий (1980-1990-е гг.) // Вестник Томского государственного ун-та. - 2017. - № 418.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennoe-regulirovanie-ekonomiki-i-obespechenie-natsionalnyh-interesov-v-ssha-nekotorye-institutsionalnye-aspekty>
Ковалева Т. К. Государственное регулирование экономики и обеспечение национальных интересов

в США: некоторые институциональные аспекты // Вестник ГУУ. - 2016. - № 7-8.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/stalinskaya-istoriograficheskaya-model-osmysleniya-kollektivizatsii-rossiyskogo-krestyanstva>

Кедров Н. Г. Сталинская историографическая модель осмысления коллективизации российского крестьянства // Петербургский исторический журнал. - 2016. - № 1 (9).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/shestoy-tehnologicheskij-uklad-kiberneticheskaya-epistemologiya-politicheskaya-ekonomiya-i-meynstrim>

Кретов С. И. Шестой технологический уклад, кибернетическая эпистемология, политическая экономия и мейнстрим // Вестник ЧелГУ. - 2016. - № 6 (388).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/konfiskatsiya-imuschestva-kulakov-v-kontse-1920-h-nachale-1930-h-gg-na-primere-territoriy-nyнешней-kirovskoy-oblasti-i-udmurtii>

Леконцев О. Н. Конфискация имущества кулаков в конце 1920-х - начале 1930-х гг. (на примере территорий нынешней Кировской области и Удмуртии) // Вестник КГУ. - 2016. - № 3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-krasnoyarskogo-kraya-v-gody-ottepeli-materialy-kruglogo-stola>

Гайдин С. Т., Гонина Н. В., Павлюкевич Р. В., Реут Г. А., Рогачев А. Г., Шевченко В. Н. Развитие Красноярского края в годы оттепели: материалы круглого стола // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. - 2016. - № 4.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sentyabrskiy-1965-god-plenum-tsk-kpss-kak-povorotnyy-punkt-v-metodah-realizatsii-gosudarstvom-funktsii-upravleniya-sovetskoj-ekonomikoy>

Гизатуллина Э. Ф. Сентябрьский (1965 год) Пленум ЦК КПСС как поворотный пункт в методах реализации государством функции управления советской экономикой // Общество и право. - 2017. - № 2 (60).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-prichinah-kraha-politiki-voennogo-kommunizma-popytka-ekonomicheskogo-analiza>

Колесник Э. Г., Тарасов М. Г. К вопросу о причинах краха политики «Военного коммунизма» (попытка экономического анализа) // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. - 2017. - № 1 (5).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-sovetskoj-sistemy-motivatsii-truda-v-30-80-e-gody-xx-veka>

Сагателян Г. Ш., Дядя С. А. Кризис советской системы мотивации труда в 30-80-е годы XX века // Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. - 2017. - № 2 (55).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

21. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-promyshlennogo-diskursa-v-sssr-vo-vtoroy-polovine-hh-veka>

Родина В. В. Особенности промышленного дискурса в СССР во второй половине XX века // Управленческое консультирование. - 2017. - № 11 (107).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|--|---|
| 1 | Позетовое тестирование (ПЗТ) | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. | Система стандартизированных заданий | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично. |
| 2 | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. |

| № п/п | Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|--|--|
| | | | | <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|--|
| | | | | <p>не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
| | | <p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p> | <p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p> | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p> |

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. Территория РФ –

- A) свыше 18 млн. кв. км
- B) свыше 17 млн. кв. км
- C) около 16 млн. кв. км
- D) свыше 15 млн. кв. км

2. Основная часть территории РФ расположена в умеренном и холодном агроклиматических поясах, и лишь _____ общей площади – относительно благоприятны для сельского хозяйства и проживания населения.
- A) 2/5
 - B) 0,3
 - C) 1/2
 - D) 3/4
3. Протяженность территории РФ с севера на юг
- A) 5 тыс. км
 - B) 4,5 тыс. км
 - C) 4 тыс. км
 - D) 3,5 тыс. км
4. По численности населения РФ занимает _____ место в мире.
- A) 3
 - B) 4
 - C) 5
 - D) 6
5. Районы Европейской части страны сосредоточивают _____ топливно-энергетических ресурсов страны.
- A) 20%
 - B) 15%
 - C) 10%
 - D) 5%
6. На европейскую часть (включая Урал) приходится _____ всего потребления топлива для выработки энергии.
- A) $\frac{3}{4}$
 - B) 5/6
 - C) 4/7
 - D) 0,6
7. Основным условием размещения производительных сил на данной территории является
- A) наличие природных ресурсов
 - B) наличие особых климатических условий
 - C) наличие демографического потенциала
 - D) государственная поддержка
8. При оценке рекреационного потенциала региона основным показателем является
- A) степень воздействия окружающей среды на отдых и лечение человека
 - B) ожидаемая прибыль от использования эффективных рекреационных ресурсов
 - C) рекреационная емкость территории, отражающая разнообразие и ценность ландшафта
 - D) государственная поддержка
9. К настоящему времени выявлены, разведаны и предварительно оценены крупные запасы полезных ископаемых России – из них наибольшая доля приходится на
- A) газ
 - B) нефть
 - C) уголь
 - D) железную руду
10. Основные залежи нефти и газа в России расположены в
- A) Западно-Сибирском регионе и Астраханской области
 - B) Западно-Сибирском и Волго-Уральском регионе
 - C) Западно-Сибирском регионе и на территории Красноярского края
 - D) Западно-Сибирском регионе и на территории Красноярского края
11. В пределах Западно-Сибирской низменности открыты _____ нефтяных и газовых месторождений.
- A) 200
 - B) 250
 - C) 300
 - D) 350
12. На территории Красноярского края расположен _____ угольный бассейн
- A) Кузнецкий
 - B) Канско-Ачинский
 - C) Печорский
 - D) Кизеловский
13. На территории угольного бассейна Красноярского края добывают
- A) антрацит
 - B) каменный уголь
 - C) бурый уголь
 - D) коксующийся уголь

14. **Лидерство в стране по качеству углей принадлежит _____**
- A) Кузнецкому бассейну
 - B) Кизеловскому бассейну
 - C) Подмосковному бассейну
 - D) Нерюнгринским углям
15. **Железорудные ресурсы России представлены как бедными железными рудами, в которых содержание железа колеблется в пределах 25-40%, так и богатыми с содержанием железа до**
- A) 68%
 - B) 75%
 - C) 57%
 - D) 62%

Раздел 2-3

1. **В лесной, нефтяной промышленности транспортные издержки достигают _____**
- A) 50%
 - B) 30%
 - C) 60%
 - D) 40%
2. **Исходными данными для расчета транспортных связей является(ются)**
- A) баланс производства и потребления
 - B) региональный товарный рынок
 - C) «шахматная» таблица связей
 - D) внутрирайонные транспортно-экономические связи
3. **Районы с недостатком (дефицитом) товара – это районы, в которых наблюдается превышение _____ данного товара**
- A) спроса над предложением
 - B) потребления над производством
 - C) производства над потреблением
 - D) предложения над спросом
4. **Определение грузораздельного пункта, до которого одинаково выгодно возить единицу одноименной продукции из разных баз, сопоставляемых попарно, является методом нахождения пункта _____ себестоимости**
- A) равной
 - B) минимальной
 - C) максимальной
 - D) средней
5. **С целью правильного формирования выручки у поставщика и рационализации угольных грузопотоков рекомендуется ввести в индикативном порядке цены базисных пунктов, т.е. с учетом _____ топлива**
- A) калорийности
 - B) зольности
 - C) влажности
 - D) летучести
6. **Для кузнецкого угля базисным пунктом является город**
- A) Кемерово
 - B) Ростов-на-Дону
 - C) Новокузнецк
 - D) Инта
7. **В перевозке грузов наиболее дешевым является _____ транспорт**
- A) трубопроводный
 - B) автомобильный
 - C) воздушный
 - D) нефтепроводный
8. **В перевозке пассажиров наиболее дешевыми является _____ транспорт**
- A) железнодорожный
 - B) автомобильный
 - C) морской
 - D) воздушный
9. **Максимальная эксплуатационная длина путей сообщения принадлежит _____ транспорту**
- A) автомобильному
 - B) железнодорожному

- С) морскому
D) трубопроводному
10. Максимальный грузооборот (млрд т-км) принадлежит _____ транспорту
A) железнодорожному
B) автомобильному
C) морскому
D) трубопроводному
11. Максимальный пассажирооборот (млрд пассажиро-км) принадлежит _____ транспорту
A) автомобильному
B) железнодорожному
C) морскому
D) воздушному
12. Наиболее развитой транспортной системой выделяется _____ район
A) Центральный
B) Северо-Кавказский
C) Волго-Вятский
D) Западно-Сибирский
13. Можно выделить _____ основных магистральных направлений транспортной системы страны
A) 3
B) 2
C) 4
D) 5
14. Дальность железнодорожных перевозок в 1998 г. увеличилась по сравнению с 1990 г. на
A) 3,6%
B) 2,5%
C) 3,2%
D) 2%
15. _____ транспорт характеризуется относительно свободным размещением, надежностью, регулярностью, универсальностью вне зависимости от времени года, суток, условий погоды
A) Железнодорожный
B) Автомобильный
C) Морской
D) Речной

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, дайте определение экономического пространства, региона, специализации региона, перечислите основные показатели специализации районов и дайте оценку значимости этих показателей для управленческих решений.

Вариант 2.

Демонстрируя способность воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, сформулируйте особенности природно-ресурсного потенциала РФ, перечислите природные предпосылки социально-экономического развития РФ и оцените их значимость для принятия управленческих государственных решений.

Вариант 3.

Демонстрируя способность использовать результаты анализа и интерпретации финансово-экономической информации, подготовьте ответ на тему «Понятие и правовые основы организации территориального общественного самоуправления населения».

Вариант 4.

Демонстрируя способность использовать результаты анализа и интерпретации финансово-экономической информации, сформулируйте особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в РФ.

Вариант 5.

Перечислите основные факторы размещения предприятий отраслей машиностроения. Сформулируйте,

в чем заключаются проблемы современного машиностроения в РФ, демонстрируя знание методов регламентации и оптимизации функций и процессов в организации для решения стратегических и оперативных профессиональных задач в области территориальной организации населения;

Вариант 6.

Сформулируйте основные факторы размещения и их влияние на специализацию сельского хозяйства: природные, социально-демографические, экономические, демонстрируя знание основных положений теории размещения производительных сил и подходы к формированию региональных хозяйственных комплексов.

Вариант 7.

Демонстрируя владение анализом экономических и социальных связей при принятии решений стратегических задач территориального развития государственных и муниципальных учреждений, политических партий, общественно-политических организаций, дайте определение региональной политики, сформулируйте ее цели и задачи.

Вариант 8.

Демонстрируя знание особенностей территориальной организации производства и населения России, перечислите типы регионов и сформулируйте особенности их развития в современных условиях.

Вариант 9.

Дайте определение миграционных потоков. Подготовьте ответ на тему «Управление миграционными процессами», демонстрируя знание основных положений теории размещения производительных сил и подходов к формированию региональных хозяйственных комплексов.

Вариант 10.

Дайте определение урбанизации. Сформулируйте особенности современной урбанизации. Перечислите основные этапы урбанизации, демонстрируя способность оптимизации функций и процессов в организации для решения стратегических и оперативных профессиональных задач, в том числе проведении кадровой политики и управлении человеческими ресурсами.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Укажите соответствие между понятием и его определением | |
| Промышленный узел | Группа предприятий и организаций, которые размещаются на смежных территориях и совместно используют производственную и социально-бытовую инфраструктуру, природные и другие ресурсы, создают совместные виды производства межотраслевого и регионального значения, сохраняя при этом свою самостоятельность. |
| Агломерация | Компактное территориальное размещение городских населённых пунктов, объединённых интенсивными хозяйственными, трудовыми и культурно-бытовыми связями. |
| Территориально-производственный комплекс | Совокупность расположенных рядом друг с другом взаимосвязанных производств. |
| Межотраслевой территориальный комплекс | Совокупность видов деятельности, осуществляемых на определенной территории и объединенных в определенную группу (подсистему) тесными производственными, коммерческими и другими связями. |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Исходными данными для расчета транспортных связей является | |
| | баланс производства и потребления |
| | региональный товарный рынок |
| | «шахматная» таблица связей |
| | внутрирайонные транспортно-экономические связи |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

| | |
|---|--|
| Самым достоверным источником абсолютных данных о численности населения является всеобщая _____ населения. | |
| перепись | |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 5 |
| Вес | 7 |

| | |
|--|--|
| Расположите в хронологическом порядке их появления теории размещения | |
| Теория промышленного штандорта А. Вебера | |
| Теория центральных мест В. Кристаллера | |
| Теория диффузии нововведений Т. Хагерстанда | |
| Теория регионального развития и исторического анализа С. Полларда | |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

| | |
|---|--|
| Стоимость воспроизводства объектов основных фондов в современных условиях является _____ стоимостью основных фондов | |
| восстановительной | |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

| | |
|--|--|
| В перевозке грузов наиболее дешевым является _____ транспорт | |
| трубопроводный | |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

| | |
|---|--|
| Определение грузораздельного пункта, до которого одинаково выгодно возить единицу одноименной продукции из разных баз, сопоставляемых попарно, является методом нахождения пункта _____ себестоимости | |
| равной | |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Районы с недостатком (дефицитом) товара – это районы, в которых наблюдается превышение _____ данного товара | |
|---|--|

| | |
|--|-------------------------------|
| | спроса над предложением |
| | потребления над производством |
| | производства над потреблением |
| | предложения над спросом |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|----|---|
| 23 | Основным условием размещения производительных сил на данной территории является |
| | наличие природных ресурсов |
| | наличие особых климатических условий |
| | наличие демографического потенциала |
| | государственная поддержка |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 5 |

| | |
|--|--|
| | При оценке рекреационного потенциала региона основным показателем является |
| | степень воздействия окружающей среды на отдых и лечение человека |
| | ожидаемая прибыль от использования эффективных рекреационных ресурсов |
| | рекреационная емкость территории, отражающая разнообразие и ценность ландшафта |
| | активность региональных органов власти в области поддержки туризма |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| | Постепенное расселение по поверхности Земли вдоль побережий рек и морей, отсутствие постоянных поселений, отсутствие связей между племенами, их постепенное дробление, - все это характеризует тип расселения. |
| | архаический |
| | аграрный |
| | раннеиндустриальный |
| | постиндустриальный |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| | Совокупность людей, проживающих в пределах определенных территорий и действующих в существующих общественных формациях составляет |
| | регион |
| | население |
| | город |
| | село |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

| | |
|--|--|
| | Рост городских агломераций, образование многомиллионных агломерации, массовая субурбанизация, образование мегалополисов, распространение городского образа и условий жизни на сельскую местность, массовые миграции населения как между городскими поселениями, так и из городских поселений в сельскую местность, - все это характеризует тип расселения. |
| | постиндустриальный |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 2 |
| Вес | 5 |

| | |
|--|---|
| | К обобщенным историческим типам расселения относят: |
| | постиндустриальный |

| | |
|--|----------------|
| | доисторический |
| | индустриальный |
| | современный |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------------------|
| Основной причиной густонаселенности района является | |
| | высокая концентрация производства |
| | климатические условия |
| | исторический фактор |
| | социальный фактор |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| В перевозке пассажиров наиболее дешевыми является _____ транспорт | |
| | железнодорожный |
| | автомобильный |
| | морской |
| | воздушный |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 6 |
| Вес | 3 |

| | |
|--|----------------|
| Верны ли утверждения? А) Город можно рассматривать как социальное явление. В) Город является феноменом культуры и цивилизации. Подберите правильный ответ | |
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 3 |
| Вес | 7 |

| | |
|--|--|
| Укажите соответствие между понятием и его определением | |
| Субурбанизация | процесс развития пригородов больших городов и переселения населения в пригороды. |
| Рурбанизация | процесс распространения городских форм и условий жизни на сельскую местность. |
| Дезурбанизации | сокращение численности населения крупных городов и их относительного производственного потенциала |
| Урбанизация | процесс увеличения количества городов и сосредоточения в них политической, экономической и культурной жизни государства. |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

| |
|---|
| Из всех факторов миграции преобладают над другими _____ |
| экономические |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| Увеличение материальных и трудовых затрат на единицу земельной площади с целью повышения выхода сельскохозяйственной продукции с каждого гектара – это | |
| | интенсификация |
| | экстенсификация |
| | ресурсообеспеченность |
| | «ноу-хау» |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------|
| _____ порт – единственная незамерзающая российская морская гавань на Балтике | |
| | Калининградский |
| | Выборгский |
| | Санкт-Петербургский |
| | Восточный |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 5 |
| Вес | 7 |

| | |
|--|--------|
| Расположите города в порядке убывания численности их населения | |
| | Токио |
| | Шанхай |
| | Дели |
| | Пекин |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

| | |
|---|---------|
| Основные лесообразующие породы в РФ это _____ породы. | |
| | хвойные |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

| | |
|--|-----------------|
| На территории Красноярского края расположен _____ угольный бассейн | |
| | Канско-Ачинский |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| Наиболее крупные месторождения медных руд разведаны | |
| | на Урале |
| | в Восточной Сибири |
| | в Западной Сибири |
| | в Якутии |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

На территории угольного бассейна Красноярского края добывают
антрацит

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Демографический потенциал любого региона определяется
числом его жителей
плотностью населения
смертностью населения
рождаемостью

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

По суммарному гидропотенциалу Россия занимает _____ место в мире.
1
2
3
4

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 5 |

К настоящему времени выявлены, разведаны и предварительно оценены крупные запасы полезных ископаемых России – из них наибольшая доля приходится на
газ
нефть
уголь
железную руду

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Одним из самых многонациональных регионов России является
Северный Кавказ
Восточная Сибирь
Северо-Запад
Поволжье

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Лидерство в стране по качеству углей принадлежит _____ бассейну.
Кузнецкому

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 5 |

Первая перепись населения в Росси состоялась в
1897 г.
1892 г.

| | |
|--|---------|
| | 1889 г. |
| | 1899 г |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 6 |
| Вес | 3 |

| | |
|--|----------------|
| Верны ли утверждения? А) Большая часть мирового народонаселения проживает в городах. В) Жители трущоб составляют большинство городского населения в Африке и Южной Азии. Подберите правильный ответ | |
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 3 |
| Вес | 7 |

| | |
|---|---|
| Укажите соответствие между показателем и его способом его определения | |
| Коэффициент локализации производства | отношение удельного веса данной отрасли в структуре производства района к удельному весу той же отрасли в стране |
| Коэффициент душевого производства | отношение удельного веса отрасли хозяйства района в соответствующей структуре отрасли страны к удельному весу населения района в населении страны |
| Коэффициент межрайонной товарности | отношение вывоза из района данной продукции к ее район-ному производству |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------------------|
| К сфере материального производства относятся следующие отрасли: | |
| | промышленность |
| | жилищно-коммунальное хозяйство |
| | строительство |
| | образование |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 3 |
| Вес | 7 |

| | |
|--|--|
| Укажите соответствие между основными группами отраслей и их составом | |
| Отрасли материального производства | промышленность, строительство, сельское хозяйство, отрасли материально-технического снабжения, торговля и общественное питание |
| Отрасли непромышленной сферы | жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, транспорт, связь |
| Социальное обслуживание населения | здравоохранение, наука, культура и искусство, просвещение, отрасли управления и обороны |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------------------|---------------------|
| К материалоемким отраслям относится | |
| | цветная металлургия |

| | |
|--|------------------------|
| | электроэнергетика |
| | пищевая промышленность |
| | бытовое обслуживание |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

| |
|--|
| Для характеристики роли отраслей региона в национальной экономике применяется коэффициент ____ |
| производства |
| локализации |
| специализации |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 5 |
| Вес | 7 |

| |
|--|
| Расположите в логической последовательности стадии технологического процесса в цветной металлургии |
| добыча и обогащение исходного сырья |
| металлургический передел |
| обработка цветных металлов |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

| |
|--|
| Размещение цветных металлов определяется влиянием многих природных и экономических условий, среди которых особую роль играет _____ фактор. |
| сырьевой |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

| |
|--|
| Дифференцированная отрасль тяжелой индустрии, которая обеспечивает техническое перевооружение всего хозяйства, комплексную механизацию и автоматизацию производства. |
| машиностроение |
| Машиностроение |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

| |
|--|
| _____ группа – совокупность связанных друг с другом торгуемых (экспортоориентированных) видов деятельности, которые демонстрируют устойчивую тенденцию к совместной локализации. |
| Кластерная |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Умная специализация региона подразумевает: |
| опору на локальные конкурентные преимущества |
| поддержку всех предприятия на территории региона |
| ориентацию на будущие рынки и технологии |
| Снижение налогов в регионе |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 2 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|----------------------------------|--|
| Отрасли машиностроения включают: | |
| | производство точных машин и приборов |
| | производство металлических изделий и заготовок |
| | производство минеральных удобрений |
| | производство резины |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 5 |

| | |
|--|---|
| Отношение стоимости основных фондов, выбывших за данный период, к стоимости основных фондов на начало периода является | |
| | коэффициентом выбытия основных средств |
| | коэффициентом обновления основных средств |
| | фондоотдачей |
| | коэффициентом износа основных средств |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 5 |
| Вес | 7 |

| | |
|---|-------------------------------------|
| Расположите в порядке усложнения взаимосвязей элементы отраслевой структуры народного хозяйства | |
| | предприятие |
| | производственное объединение |
| | научно-производственное объединение |
| | межотраслевой комплекс |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

| | |
|---|----------------|
| В составе сельского хозяйства всегда выделяют две основных отрасли – растениеводство и _____. | |
| | животноводство |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 2 |
| Вес | 5 |

| | |
|--|------------------------------------|
| Какие отрасли входят в состав непроеизводственной сферы? | |
| | образование |
| | строительство |
| | целлюлозно-бумажная промышленность |
| | культура и искусство |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Отрасль животноводства, которая тяготеет к сухим степям и развита в некоторых районах Восточной Сибири, Якутии и Бурятии. | |
| | коневодство |
| | свиноводство |
| | птицеводство |
| | оленоводство |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 6 |
| Вес | 3 |

| | |
|--|----------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Два основных фактора влияют на размещение предприятий легкой промышленности: сырьевой и потребительский. | |
| В) Органический синтез является сырьем для легкой промышленности наряду с натуральным сырьем, поставляемым ей сельским хозяйством. | |
| Подберите правильный ответ | |
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1 Богачев, И. В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2543-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87933.html>

2 Казанская, А. Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований : учебное пособие / А. Ю. Казанская, В. С. Компаниец. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 225 с. — ISBN 978-5-4487-0390-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79637.html>

Дополнительная литература

1 Семенов Е.А. Территориальная организация населения [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 290 с. — 978-5-7410-1235-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52336>

2 Шмидт И.В. Прогнозирование и планирование территории населенных пунктов с основами кадастра [Электронный ресурс] / И.В. Шмидт, А.А. Царенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 474 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20691>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.m-economy.ru>.
- <http://www.forumstrategov.ru>.
- <http://window.edu.ru/>
- <http://ecsocman.hse.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)
Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот
Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

ПО 1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Ассоциация российских банков <https://arb.ru/>

Союз финансистов России <http://sf-rf.ru/>

<http://gossluzhba.gov.ru/> – федеральный портал государственной службы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mos.ru/> - официальный сайт Мэра Москвы

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».