

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.05 «Политология»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,  
направленность (профиль): «Государственная и муниципальная служба»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
общегуманитарных дисциплин  
(протокол № 20-01 от 20.01.2022 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Черепанова Н.В., к. фил. н., доц.

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - достижение высокой политической грамотности и формирование современной политической культуры обучающегося.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности;
- выработать активное и осознанное отношение к демократическим процедурам;
- видеть варианты, перспективы развития современного российского общества и мировых процессов.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров игражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> понятия «политика», «политическая система», «политический режим», «политическая элита», «политическая культура», «политическая идеология»;</li><li><input type="checkbox"/> структуру политической системы и виды политических режимов;</li><li><input type="checkbox"/> основные подходы к анализу политики и политического управления;</li><li><input type="checkbox"/> статус и функции основных политических институтов; основные этапы развития и концепции политической науки, специфику мирового порядка и политической модернизации</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> анализировать специфику политических систем и режимов, партийных и избирательных систем, механизмы принятия политических решений;</li><li><input type="checkbox"/> различать основные установки политических идеологий, анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти;</li><li><input type="checkbox"/> формулировать политические установки и инициативы, принимать участие в электоральных и других политических кампаниях, используя СМИ и СМК</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций;</li><li><input type="checkbox"/> навыками идеологической идентификации политических структур и движений;</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	□ навыками анализа сущности и структуры политических процессов, их типологии и режимов протекания

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Политологи», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	История		
	Всеобщая история		
	История России		
	Политология		
	История государственного управления		

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>44,2</b>		<b>14,2</b>		<b>8,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	10		4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	32		8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		6 26		0 8		0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые		2		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2		0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>		<b>78</b>		<b>93</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	48		78		93	

2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15,8		15,8		6,8	
3	<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>108</b>		<b>108</b>		<b>108</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы	3		3		3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен					

\*

Семинар – семинар-дискуссия  
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг  
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг  
 ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование  
 ЛС - практическое занятие - логическая схема  
 УД - семинар - обсуждение устного доклада  
 РФ – семинар - обсуждение реферата  
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВБ - вебинар  
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе  
 КР - курсовое проектирование (работа)  
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
1	Политология как наука	<p><b>Предмет политологии.</b> Понятие политического и спектр дефиниций политики. Политология как система знаний. Объект и предметная сторона политологии. Структура политического знания. Политическая теория. Эмпирическая политология. Прикладная политология. Сравнительная политология. Политология в системе наук о политике. Философия политики и политическая философия. Политическая история. Социология политики и политическая социология. Политическая антропология. Методы политологии. Общие методы и подходы в политологии. Общелогические методы политологии. Методы эмпирических исследований. Парадигмы политической мысли. Функции политологии.</p> <p><b>Сравнительный обзор истории политических идей и учений.</b> Политические учения в Древней Греции и Рима. Политические учения Средневековья. Политические учения Нового времени. Политические учения европейского социализма XVI-XVII вв. Политические учения Англии и Голландии XVII в. Политические учения европейского Просвещения. Политические учения XIX в. Институализация политологии и теория элит. Развитие политической мысли в России.</p> <p><b>Политические идеологии.</b> Понятие политической идеологии. Классические идеологии. Либерализм. Консерватизм. Социализм и коммунизм. Неклассические идеологические концепции и доктрины. Левый радикализм и экстремизм. Правый экстремизм. Христианская демократия. Пацифизм. Экологизм. Феминизм. Национализм. Коммунитаризм. Интегративная идеология в современной России.</p>
2	Политическая власть	<p><b>Политическая власть как вид власти.</b> Понятие и сущность власти. Субъект и объект власти. Ресурсы власти. Основания власти. Виды власти. Феномен политического господства. Легитимность власти. Теория и практика разделения властей. Политическая элита и её классификация. Политическое лидерство.</p> <p><b>Политическая система и политический режим.</b> Политическая система. Понятие политической системы. Основные концепции политической системы. Структура политической системы. Типология политических систем. Политический режим. Понятие политического режима. Тоталитаризм. Авторитаризм. Демократия.</p> <p><b>Субъекты политики.</b> Политические институты. Государство. Политические партии и партийные системы. Неинституциональные субъекты политики. Группы интересов. Группы давления. Гражданское общество.</p>
3	Политика как	<b>Политическая психология и политическая культура.</b> Предмет и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
	деятельность	<p>устойчивые элементы политической психологии. Политические настроения и поведение, феномен толпы. Понятие политической культуры. Типология политических культур. Политические субкультуры. Особенности российской политической культуры. Политическая социализация. Политическое сознание. Политическая символика. Роль СМИ и СМК в политической жизни.</p> <p><b>Политический процесс и политическое участие.</b> Понятие, сущность и структура политического процесса. Типология и режимы протекания политических процессов. Формы и виды политического участия. Выборы как форма политического участия. Референдум как общенациональное волеизъявление. Механизмы принятия политических решений.</p> <p><b>Политика как сфера человеческой деятельности.</b> Понятие целей, методов и средств в политике. Политическая конфликтология. Политика и право, политика и мораль: проблема взаимоотношения. Насилие в политике. Политическая модернизация и её пределы.</p> <p><b>Мировая политика и международные отношения.</b> Понятие мировой политики. Понятие мирового политического процесса. Международные отношения. Понятие и принципы международных отношений. Тенденции развития международных отношений. Национальный интерес. Национальная безопасность. Внешняя политика государств. Геополитика. Понятие геополитики. Проблема международной безопасности. Политическая география.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Политология как наука»

1. Предмет политологии
2. Сравнительный обзор истории политических идей и учений

#### Раздел 2 «Политическая власть»

1. Политическая власть как вид власти
2. Политическая система и политический режим

#### Раздел 3 «Политика как деятельность»

1. Политическая психология и политическая культура
2. Политический процесс и политическое участие

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Политология как наука»

1. Раскройте содержание термина «политика» по работе Аристотеля «Политика»
2. Перечислите виды социологических определения политики, подразделяемые в соответствии с отражаемой сферой социального бытия
3. Антропологический подход в политологии
4. Охарактеризуйте субстанциальные определения политики
5. Перечислите виды научных конструкций в трактовке политики
6. Охарактеризуйте объект политологии как науки
7. Сравнительно- исторический метод политологии
8. Дайте определение политической теории

#### Раздел 2 «Политическая власть»

1. Охарактеризуйте сферу, исследуемую эмпирической политологией
2. Дайте определение прикладной политологии
3. Раскройте сущность нормативно-ценностного подхода в политологии
4. Охарактеризуйте теоретико-концептуальный уровень политической идеологии
5. Раскройте содержание программно-политического уровня политической идеологии
6. Охарактеризуйте актуализированный уровень политической идеологии
7. Дайте определение понятия «политическая система»
8. Охарактеризуйте тоталитаризм как тип политического режима.

#### Раздел 3 «Политика как деятельность»

1. Дайте определение понятия «политическая культура»
2. Охарактеризуйте структуру политической системы
3. Раскройте сущность процесса политической социализации
4. Дайте определение понятия «геополитика»
5. Охарактеризуйте основные типы партийных систем в демократических государствах
6. Перечислите основные неинституциональные субъекты политики в демократических государствах
7. Охарактеризуйте понятие, сущность и структуру политического процесса
8. Укажите основание типологизации и основные типы политических процессов
9. Дайте определение понятия «мировой политической процесс»

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	18,2	26	44,2

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме – 41%*

**5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар)			

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
дискуссия)			
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%*

#### **5.5 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)			
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51%*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:



- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Политология как наука»**

###### **Темы вебинара**

1. Что важнее: экономика или политика?
2. Совместимы ли политика и мораль?
3. Проанализируйте место политологии в системе социальных наук.
4. Проанализируйте соотношение теоретических и прикладных задач политологии.
5. Сравните основные задачи политологии и социологии. Какая из этих наук предлагает более широкий взгляд на социально-политические институты общества?
6. Проанализируйте те проявления политики, которые встречаются в Вашей повседневной жизни. Можно ли эти проявления сгруппировать в большие группы и, если да, то по какому признаку?
7. По многочисленным социологическим опросам популярность политиков и политики у граждан России недостаточно высока. Чем, по Вашему мнению, вызваны подобные низкие оценки политики, насколько они справедливы и, если да, то, что необходимо сделать, чтобы их изменить?
8. В каком обществе политики больше – авторитарном, тоталитарном или демократическом?
9. Какова связь между политологией и участием широких масс населения в политическом процессе?
10. Что может политология? Какие функции в обществе она выполняет?
11. Существует ли связь между уровнем развития политологии, статусом ее в жизни общества, высшей школе и уровнем демократичности общества, его эффективностью?
12. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития политологии в России? В какую сторону может измениться роль политологии при улучшении экономической ситуации в стране?
13. Как, по Вашему мнению, изменится ли роль политологии при ухудшении экономической ситуации в стране? И в какую сторону?
14. Что такое политика? Проанализируйте формы ее проявления. С какими субъектами она связана?
15. Что, на Ваш взгляд, представляет собой «большая политика»?
16. Как, по Вашему мнению, соотносятся между собой политика и другие сферы общественной жизни?
17. Почему политическую власть считают центром политической жизни и центральной категорией политологии?
18. Как зародилась политология? Как Вы считаете, благодаря кому и чему она превратилась в науку?
19. Благодаря каким политологическим идеям построено современное демократическое государство?
20. Чем политология отличается от философии и экономической теории? Что общего у этих наук?
21. Что входит в предмет политологии? Почему?
22. Формы политического правления: республиканская и монархическая. Какая из них может быть наиболее приемлемой для России?
23. Какие функции и задачи выполняет политология?
24. Какие элементы структуры политики Вы можете выделить?
25. Как Вы считаете, чем детерминирована роль политической идеологии в жизни общества?
26. Почему многие мыслители античности отрицательно относились к демократии?
27. Выделите те актуальные идеи по Аристотелю, использование которых, с Вашей точки зрения, в современной политике российского государства могло бы принести определенную пользу.
28. «Государь и его держава – вот главные элементы государства», - сказано в индийском трактате «Артхашастра». Прокомментируйте его. Правомерно ли это утверждение?

29. Чем вызвано стремление древних философов найти модель построения идеального государства?
30. Как вы считаете, какие идеи выдающихся мыслителей древности актуальны и применимы в современной политической жизни России?
31. Какая идеология нужна современной России?
32. Выскажите своё мнение о либеральной идеологии, ее проблемах и противоречиях.

## **Раздел 2 «Политическая власть»**

### **Темы реферата**

1. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-otvetstvennost-vlasti-i-eyo-protsessualnoe-razvyortyvanie-v-politicheskikh-sredah>  
Руднева Е. Л., Чайковский Д. В. Социальная ответственность власти и её процессуальное развёртывание в политических средах // Социум и власть. - 2017. - № 3 (65).  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-vlast-i-politicheskoe-upravlenie-v-sovremennoy-rossii-1>  
Аниканова Ю. А. Политическая власть и политическое управление в современной России // Политика, экономика и инновации. - 2017. - № 6.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/internet-kak-novaya-tehnologiya-politicheskoy-kultury-vlasti-i-grazhdanskogo-obschestva>  
Колпаков В. В. Интернет как новая технология политической культуры власти и гражданского общества // Вестник ПАГС. - 2017. - № 1.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/partii-v-politicheskoy-sisteme-subektno-deyatelnostnyy-aspekt>  
Зосименко И. А., Ахмедова И. И. Партии в политической системе: субъектно-деятельностный аспект // Вестник УлГТУ. - 2017. - № 1 (77).  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-i-razvitiya-politicheskogo-klassa-sovremennoy-rossii>  
Кочетков А. П. Особенности формирования и развития политического класса современной России // Власть. - 2017. - № 1.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/pozitsionirovanie-politicheskogo-lidera-v-ierarhicheskikh-i-poliarhicheskikh-strukturah-raspredeleniya-i-realizatsii-vlasti>  
Григорян Д. К. Позиционирование политического лидера в иерархических и полиархических структурах распределения и реализации власти // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. - 2017. - № 1.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-legitimatcii-politicheskoy-vlasti-v-usloviyah-sovremennoy-politicheskogo-protssessa>  
Телятник Т. Е. Технологии легитимации политической власти в условиях современного политического процесса // Общество: политика, экономика, право. - 2017. - № 6.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/kachestva-subekta-politicheskoy-vlasti-kak-professionalnogo-politika>  
Казанцева В. А. Качества субъекта политической власти как профессионального политика // Вестник ЧелГУ. - 2017. - № 7 (403).  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/istochnik-prava-kak-determinanta-legitimatsii-gosudarstvennoy-vlasti>

Бялт В. С., Демидов А. В. Источник права как детерминанта легитимации государственной власти // Царскосельские чтения. - 2017.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/prinyatie-politicheskikh-resheniy-v-kontekste-lidersko-elitnogo-pozitsionirovaniya-v-tipologicheski-razlichnyh-politicheskikh-rezhimakh>

Григорян Д. К. Принятие политических решений в контексте лидерско-элитного позиционирования в типологически различных политических режимах // Социум и власть. - 2017. - № 1 (63).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-politicheskiy-rezhim-rossii-ego-konstitutsionnaya-legalizatsiya-legitimatsiya-i-legitimnost>

Баранов П. П. Современный политический режим России, его конституционная легализация, легитимация и легитимность // Северо-Кавказский юридический вестник. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/partijnaya-sistema-sovremennoy-rossii-i-osobennosti-ee-funktsionirovaniya>

Растимешина Т. В. Партийная система современной России и особенности ее функционирования // ЭСГИ. - 2017. - № 3 (15).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/reputatsiya-i-imidzh-vlasti-mediastrategii-formirovaniya>

Ачкасова В. А., Корнеева К. В. Репутация и имидж власти. Медиастратегии формирования // Управленческое консультирование. - 2017. - № 1 (97).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-pravovogo-obespecheniya-transparentnosti-organov-gosudarstvennoy-vlasti>

Тованчова Е. Н., Шепелева Ю. Л. Некоторые вопросы правового обеспечения прозрачности органов государственной власти // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2017. - № 10.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvenno-politicheskie-otnosheniya-v-sovremennoy-rossii-k-voprosu-ob-otsenke-stepeni-konsolidatsii-i-dezintegratsii>

Александрова Ю. А. Общественно-политические отношения в современной России: к вопросу об оценке степени консолидации и дезинтеграции // Вестник ПАГС. - 2017. - № 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnyy-dizayn-politicheskogo-rezhima-volgogradskoy-oblasti>

Гаврилов С. Д. Институциональный дизайн политического режима Волгоградской области // Вестник ВолГУ. Серия 9: Исследования молодых ученых. - 2016. - № 14.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/legitimnost-politicheskoy-vlasti-v-sovremennoy-rossii-osnovaniya-i-perspektivy>

Керимов А. А. Легитимность политической власти в современной России: основания и перспективы // Власть. - 2015. - № 3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью:

Иванов Р. Л. О классификации научных подходов к понятию государства // Вестник ОмГУ. Серия.

Право. - 2015. - № 1 (42).

<https://cyberleninka.ru/article/n/o-klassifikatsii-nauchnyh-podhodov-k-ponyatiyu-gosudarstva>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-politicheskogo-rezhima-v-stranah-anglosaksonskoy-pravovoy-semi>

Тирских М. Г. Особенности формирования политического режима в странах англосаксонской правовой семьи // Сибирский юридический вестник. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-politicheskoy-rezhim>

Попова Ю. В. К вопросу о понятии «Политический режим» // Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». - 2017. - № 3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

21. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberleninka.ru/article/n/institualizatsiya-politicheskoy-regionalistiki>

Труханов В. А. Институализация политической регионалистики // Вестник СГЮА. - 2017. - № 1 (114).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

22. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-partii-kak-subekt-izbiratel'nogo-protsessa-rossiyskiy-i-zarubezhnyy-opyt>

Провоторов Р. А. Политические партии как субъект избирательного процесса: Российский и зарубежный опыт // Вестник КРУ МВД России. - 2017. - № 2 (36).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

23. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/studenty-i-politika-po-rezultatam-sotsiologicheskogo-monitoringa>

Гоголева Е. Н., Маркина Н. Л. Студенты и политика (по результатам социологического мониторинга) // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

24. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-factory-institutsional'nogo-razvitiya-gosudarstvennoy-sluzhby>

Борщевский Г. А. Политические факторы институционального развития государственной службы // Вестник РУДН. Серия: Политология. - 2017. - № 4.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

25. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-rol-i-partiynoy-ideologii-v-rossii>

Ашмарина А. А., Баранова Т. В. Эволюция роли партийной идеологии в России // Огарёв-Online. - 2017. - № 12 (101).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

26. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-rossiyskoy-politicheskoy-kultury>

Омеличкин О. В. Перспективы развития российской политической культуры // Вестник ЗабГУ. - 2017. - № 10.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

27. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/o-konfliktologicheskom-podhode-k-aktual'noy-tipologii-politicheskikh-rezhimov>

Иванов О. Б. О конфликтологическом подходе к актуальной типологии политических режимов // Власть. - 2017. - № 4.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

28. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-demokraticeskikh-oppozitsionnyh-partiy-v-sovremennoy-rossii>

Саетов А. А. Особенности демократических оппозиционных партий в современной России // Общество: политика, экономика, право. - 2017. - № 11.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

29. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-obschestvennyh-organizatsiy-v-sisteme-politicheskoy-kommunikatsii-v-chuvashskoy-respublike>

Вишневецкая М. Д., Савельев А. И. Роль общественных организаций в системе политической коммуникации в Чувашской Республике // Интерактивная наука. - 2017. - № 10.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

30. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-informatsionnoy-deyatelnosti-politicheskikh-partiy-v-upravlenii-politicheskimi-riskami-na-primere-zabaykalskogo-regionalnogo>

Нарышкина М. В., Шемелин А. В., Романова Н. П. Роль информационной деятельности политических партий в управлении политическими рисками (на примере Забайкальского регионального отделения всероссийской политической партии «Единая Россия») // Вестник ЗабГУ. - 2017. - № 7.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

31. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvo-i-konsolidatsiya-regionalnyh-politicheskikh-ELIT-v-sovremennoy-rossii-na-primere-irkutskoy-oblasti>

Перфильев Ю. С. Сотрудничество и консолидация региональных политических элит в современной России: на примере Иркутской области // Вестник РГГУ. Серия «Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение». - 2017. - № 1 (7).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

32. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskij-rezhim-kak-funktsionalnyy-aspekt-politicheskoy-sistemy>

Корниенко Т. А., Ярмонова Е. Н. Политический режим как функциональный аспект политической системы // Концепт. - 2016. - № S5.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		<p>типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.</p>		
2	<i>Экзамен</i>	<p>1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные</p>



№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Раздел 1

##### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Константин Сергеевич Аксаков (1817-1860) был	
	одним из идеологов славянофильства, русским литератором и историком
	величайшим философом Древней Греции, основателем политической науки, основы которой изложены в работах "Политика", "Афинская политика" и "Этика"
	великим князем Киевским, автором произведений "Поучения детям", "Автобиографии", "Послания Олегу Черниговскому"
	русским митрополитом, автором первого русского политического произведения "Слова о Законе и Благодати"

##### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Анархизм –	
	общественно-политическое учение, которое выступает за немедленное уничтожение всякой государственной власти и создание федерации ассоциаций мелких автономных производителей
	главный труд Томаса Гоббса, изданный в 1651 году, в котором он уподобил государство библейскому морскому чудовищу – Левиафану
	признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решений
	метод исследования политических процессов, явлений, ситуаций путем их мысленного расчленения на составные части в целях изучения источника развития, структуры, действующих сил, выявления основных факторов, обуславливающих логику их действий

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Аристотель (384-322 гг. до н.э.) был	
	величайшим философом Древней Греции, основателем политической науки, основы которой изложены в работах "Политика", "Афинская политика" и "Этика"
	великим князем Киевским, автором произведений "Поучения детям", "Автобиографии", "Послания Олегу Черниговскому"
	русским митрополитом, автором первого русского политического произведения "Слово о Законе и Благодати"
	одним из идеологов славянофильства, русским литератором и историком

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Великий князь Киевский, автор произведений "Поучения детям", "Автобиографии", "Послания Олегу Черниговскому", основная идея которых – укрепление государственного единства –	
	Владимир Мономах (1053-1125)
	Аристотель (384-322 до н.э.)
	Константин Сергеевич Аксаков (1817-1860)
	Томас Гоббс

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Александр Дмитриевич Градовский (1841-1889) был	
	профессором Петербургского университета, теоретиком земского либерализма, сторонником реформ
	величайшим философом Древней Греции, основателем политической науки, основы которой изложены в работах "Политика", "Афинская политика" и "Этика"
	русским митрополитом, автором первого русского политического произведения "Слово о Законе и Благодати"
	выдающимся политическим практиком и теоретиком, вождем Октябрьской революции в России, основателем советского государства и международного коммунистического движения, III Коммунистического интернационала

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Русский историк и общественный деятель, глава московских западников -	
	Тимофей Николаевич Грановский
	Александр Дмитриевич Градовский
	Владимир Мономах
	Томас Гоббс

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Годы жизни Тимофея Николаевича Грановского	
	1813-1855
	1841-1889
	1817-1860
	1053-1125

**Задание**

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Автором "Слова (Моления) Даниила Заточника" был	
	Даниил Заточник
	Тимофей Николаевич Грановский
	Александр Дмитриевич Градовский
	Владимир Мономах

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Западники –	
	представители направления русской общественной мысли середины XIX в., выступавшие за развитие России по западноевропейскому пути
	представители одного из направлений русской общественной и философской мысли 40-50-х годов XIX века, выступавшие с обоснованием особого, отличного от западноевропейского, пути исторического развития России
	лично свободные крестьяне
	таких не существовало

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Иларион был	
	русским митрополитом, автором первого русского политического произведения "Слово о Законе и Благодати", в котором обосновал независимость Руси от Византии и идею сильной княжеской власти
	русским писателем, историком, политическим мыслителем и общественным деятелем, автором «Истории государства Российского»
	религиозным философом и публицистом, виднейшим идеологом славянофильства
	автором "Слова (Моления) Даниила Заточника"

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Русский писатель, историк, политический мыслитель и общественный деятель, автор «Истории государства Российского» - это	
	Николай Михайлович Карамзин
	Иван Васильевич Киреевский
	Иларион
	Даниил Заточник

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Годы жизни Николая Михайловича Карамзина	
	1766-1826
	1806-1856
	1817-1860
	1053-1125

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Главный труд Томаса Гоббса, изданный в 1651 году, в котором он уподобил государство библейскому морскому чудовищу - это	
	«Левиафан»
	«История государства Российского»
	"Слово о Законе и Благодати"
	"Слово (Моление) Даниила Заточника"

#### Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Владимир Ильич Ленин (Ульянов) был	
	выдающимся политическим практиком и теоретиком, вождем Октябрьской революции в России, основателем советского государства и международного коммунистического движения, III Коммунистического интернационала
	основателем русского либерализма
	религиозным философом и публицистом, виднейшим идеологом славянофильства
	концептуальным западником, труды которого были созданы в первой половине XIX века

#### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Джон Локк был	
	английским философом и политическим мыслителем, создателем идейно-политической доктрины либерализма
	религиозным философом и публицистом, виднейшим идеологом славянофильства
	итальянским дипломатом и политиком
	выдающимся политическим практиком и теоретиком, вождем Октябрьской революции в России, основателем советского государства и международного коммунистического движения, III Коммунистического интернационала

## Раздел 2

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Наиболее общей категорией, характеризующей субъективную сторону политики, то есть её отражение в мыслях и чувствах людей, является	
	политическое сознание
	политическое созерцание
	политическое подсознание
	политическое осознание

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Авторитаризм - это	
	политический режим (система), в которой политическая власть сконцентрирована в руках одного человека (группы) или в одном политическом институте. В этой системе допускается контролируемый плюрализм в политических мнениях и действиях
	политический режим, в основе которого лежит принцип коллективного принятия решений с равным воздействием всех участников на исход процесса
	модель народовластия, отражающая автономность личности, являющейся составной частью целостного организма – народа, нации, класса
	форма государственного устройства, в котором президент одновременно является и главой государства, и главой исполнительной власти

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Власть - это	
	способность известных классов, социальных групп либо индивидов проводить свою волю через некую социальную среду, используя при необходимости принуждение
	политический режим, в основе которого лежит принцип коллективного принятия решений с равным воздействием всех участников на исход процесса
	насильное принуждение государства выполнять свои требования к различным организациям и гражданам
	немногочисленная элитарная партия, состоящая из профессиональных политиков и парламентариев, ориентированная в основном на выборы

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Утверждал, что любая идеология не имеет ни содержания, ни смысла, ибо она не выражает и не может выражать никаких потребностей, тенденций и интересов общественного развития	
	Наполеон Бонапарт
	Антуан Дестют де Траси
	Карл Маркс
	Джон Локк

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Характеризует идеологию как «науку об идеях, о том как они возникают, и о законах человеческого мышления»	
	Антуан Дестют де Траси
	Эдмунд Бёрк
	Жозеф де Местр
	Луи де Бональд

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Автор «Этюда о способности мыслить» и четырёхтомного сочинения «Элементы идеологии»	
	Антуан Дестют де Траси
	Наполеон Бонапарт
	Жозеф де Местр
	Луи де Бональд

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Совокупность по преимуществу систематизированных идей, взглядов, представлений определенной социальной группы, содержащая концептуальное осмысление политической жизни, выражающая и призванная защищать групповые интересы и цели с помощью политической власти или воздействия на нее – есть политическая(ий)	
	идеология
	идея
	партия
	план

**Задание**

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Реальная роль политической идеологии в отношениях власти зависит от характера овладения политической идеологии	
	общественным сознанием
	культурным наследием
	народными традициями
	нормами морали

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Овладение общественным сознанием; внедрение в него собственных критериев оценки прошлого, настоящего и будущего являются основными функциями политической(го)	
	идеологии
	идеи
	партии
	плана

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Создание позитивного образа в глазах общественного мнения предлагаемых ею целей и задач политического развития является одной из основных функций политической	
	идеологии
	идеи
	партии
	плана

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Формируются на _____ уровне функционирования политической идеологии основные положения, раскрывающие ценности и идеалы определенного класса, нации, государства, или приверженцев какой-то определенной цели политического развития	
	теоретико-концептуальном
	программно-политическом
	актуализированном
	практическом

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Гражданское общество - это	
	совокупность общественных отношений вне рамок властно-государственных структур; сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, не зависящих от прямого вмешательства со стороны государственной власти
	политический режим, в основе которого лежит принцип коллективного принятия решений с равным воздействием всех участников на исход процесса
	система отношений соперничества и сотрудничества между политическими партиями в конкретном обществе
	учреждения или система учреждений, организующих и обслуживающих процесс осуществления политической власти

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1

Вес	1
-----	---

Демократия - это	
	политический режим, в основе которого лежит принцип коллективного принятия решений с равным воздействием всех участников на исход процесса
	система отношений соперничества и сотрудничества между политическими партиями в конкретном обществе
	система учреждений, организующих и обслуживающих процесс осуществления политической власти
	совокупность политических отношений и политических институтов, в рамках которых проходит политическая жизнь общества и осуществляется государственная власть

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Для ведения непосредственной политической борьбы, предполагающей подавление (нейтрализацию) оппонентов, разрабатываются политические	
	программы
	лозунги
	идеалы
	требования

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Актуализированный уровень функционирования политической идеологии характеризуется довольно широким спектром вариантов усвоения людьми _____ данной идеологии	
	идеологических установок
	целей и принципов
	ценностей и идеалов
	лозунгов и требований

### Раздел 3

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Метод качественных исследований, первоначально – в социологии, глубинное интервьюирование представителей целевой аудитории – группы людей-респондентов, не знающих друг друга, с целью получения субъективных мнений об объекте исследования - это	
	фокус-группа
	меджик-группа
	фокус-команда
	меджик-команда

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Граница между политической психологией и политической социологией в настоящее время становится все менее строгой, в отличие от прежних десятилетий, когда в политической социологии доминировала тенденция опоры на _____ методы	
	«жесткие» количественные
	«мягкие» количественные
	«жесткие» качественные
	«мягкие» качественные

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Метод фокус-групп был разработан и описан социологами \_\_\_\_\_ в работе «Фокусированное интервью» в 1944 году

	Р. Мертоном и П. Кендалл
	Е.Б. Шестопал и Т. Пейн
	Ф. Боас и Б. Малиновским
	П.И. Ковалевским и Э. Фроммом

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Совокупность духовных образований, содержащих в основном в чувственно-эмоциональных представлений людей о политических явлениях, складывающихся в процессе их непосредственного взаимодействия с институтами власти и осуществления своего политического поведения при различных режимах правления, - это политическая

	психология
	социология
	элита
	партия

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Советский и российский философ и политолог, вице-президент МАПН, одна из основателей отечественной политической психологии, представитель России в IPSA (Международная ассоциация политических наук) - это

	Е.Б. Шестопал
	Р. Мертон
	П. Кендалл
	Т. Пейн

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Наука, изучающая психические явления, связанные с политикой, которые формируются у людей в результате социально-политических отношений и реализуются в политических действиях индивидов, социальных групп и макросоциальных общностей, - это

	политическая психология
	геополитика
	психологическая политология
	политическая социология

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

К психическим явлениям, связанным с \_\_\_\_\_, следует отнести: субъективные образы, ценностные ориентации, мнения, настроения, чувства, волю, особые черты характера, потребности, мотивы, традиции и др.

	политикой
	экономикой
	биологией
	социологией



**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Темой, вызывавшей интерес у ранних политических психологов, была психология	
	народов и рас
	отдельных индивидов
	редких племен
	горожан

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Американский антрополог, лингвист и естествоиспытатель, один из основателей современной антропологии, именно его называют «отец американской антропологии») (1858-1942) - это	
	Ф. Боас
	Р. Мертон
	П. Кендалл
	Т. Пейн

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Британский антрополог польского происхождения, основатель функционализма в антропологии, психологи пытались соединить знания о личности с анализом более широких социальных и культурных феноменов, в частности, политики (1884-1942) – это	
	Б. Малиновский
	Ф. Боас
	Р. Мертон
	П. Кендалл

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ трактовалась Ф. Боасом как «спроецированная крупным планом на экран психология индивида, имеющая гигантское измерение и длительно существующая»	
	Культура
	Личность
	Духовность
	Интеллектуальность

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ утверждает в своей книге «Психопатология и политика», что «политология без биографии подобна таксидермии – науке о набивании чучел»	
	Г. Лассуэлл
	Б. Малиновский
	Ф. Боас
	Р. Мертон

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Русский психиатр, публицист и общественный деятель, автор более 300 книг, брошюр, журнальных статей по различным вопросам психиатрии, невропатологии) (1850-1931)	
	П.И. Ковалевский
	Б. Малиновский
	Е.Б. Шестопал
	Г.В. Плеханов

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

"Гуманистическим психоанализом" называл свое учение	
	Э. Фромм
	Ф. Боас
	Р. Мергтон
	П. Кендалл

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

назвал свою работу "Величие и ограниченность теории Фрейда"	
	Э. Фромм
	Б. Малиновский
	Ф. Боас
	Р. Мергтон

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

Вариант 1.

Реализуя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, подготовьте ответ на тему «Интегративная идеология в современной России».

Вариант 2.

Демонстрируя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проанализируйте влияние революционно-демократических идей французских просветителей на подготовку революции 1848 года во Франции.

Вариант 3.

Показывая способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, подготовьте ответ и сформулируйте конкретные примеры стран с тоталитарным, авторитарным и демократическим режимом управления.

Вариант 4.

Базируясь на имеющейся у вас способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, подготовьте ответ на тему «Сущность и способ функционирования политической системы России, ее тип и режим».

Вариант 5.

Используя вашу способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, подготовьте ответ на тему «Выборы как форма политического участия», подробнее остановившись на подготовке документов для участия в выборах, как на одном из важнейших участков в работе политических партий, требующем знания законодательства.

Вариант 6.

Демонстрируя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, охарактеризуйте политическую элиту современной России и ее роль в политической жизни нашей страны.

Вариант 7.

Реализуя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, сформулируйте развернутый ответ на вопрос «Насилие в политике, типология и допустимые пределы».

Вариант 8.

Показывая способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, рассмотрите методы эмпирических исследований, используемые в политологии. Приведите примеры их эффективного применения в политическом процессе современной России.

Вариант 9.

Используя вашу способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, дайте сравнительную характеристику политическим учениям в Древней Греции и Средневековья.

Вариант 10.

Показывая способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, подготовьте ответ на тему «Феномен успешного политического лидера. Особенности роли лидера в различных политических режимах (тоталитаризм, авторитаризм, демократия)».

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

#### Политология как наука

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Политическая культура, для которой свойственно активное участие граждан в политической жизни, их стремление влиять на процесс выработки решений, – это культура

	активистская
	подданническая
	патриархальная
	гражданская

#### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Процесс усвоения индивидом норм и ценностей политической культуры, политических навыков и умений – это

	политическая социализация
	адаптация
	идентификация
	воспитание

#### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Индивиды и группы, принимающие активное, осознанное участие в политической деятельности, – это политики

	субъекты
	объекты
	средства
	механизмы

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Принцип, согласно которому все граждане, независимо от пола, возраста, национальной принадлежности, доходов имеют право на участие в выборах, – это принцип	
	всеобщности
	равенства
	свободы
	доступности

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Принцип, согласно которому каждый избиратель имеет только один голос, – это принцип	
	равенства
	свободы
	всеобщности
	доступности

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Упорядоченная совокупность норм, правил и приемов, определяющих пути, формы и методы образования представительных органов власти, – это	
	избирательная система
	конституция
	избирательный процесс
	регламентация

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Система, предусматривающая, что избранным считается тот кандидат, который набрал большинство голосов, – это система	
	мажоритарная
	пропорциональная
	доминирующая
	сдержек и противовесов

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Мажоритарные избирательные системы делятся на системы	
	абсолютного и относительного большинства
	сбалансированного и несбалансированного большинства
	прямые и косвенные
	централизованные и децентрализованные

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Всенародное голосование по существенным вопросам государственной, общественной жизни – это	
	референдум

	выборы
	делегирование
	кооптация

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

С точки зрения публичного характера действий выделяются формы политического поведения	
	открытые и закрытые
	прямые и косвенные
	рациональные и подсознательные
	эффективные и неэффективные

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Видным идеологом ненасилия в политике был	
	Махатма Ганди
	Дж. Джентиле
	У. Пальме
	Дж. Сартори

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Осуществляемая частью правящей элиты незаконная смена власти в государстве с применением насилия – это	
	государственный переворот
	мятеж
	бунт
	восстание

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Подавление, преследование, устрашение по политическим мотивам вплоть до физического уничтожения – это	
	политический террор
	бунт
	государственный переворот
	мятеж

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Глубокое разногласие между различными политическими силами, основу которых составляет непримиримость интересов, – это политический (-ая, -ое)	
	конфликт
	разногласие
	напряженность
	террор

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Совокупная деятельность народов, государств, общественных движений и организация – это	
	мировой политический процесс
	мировое сообщество
	вестернизация
	глобализация

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Обеспечение внутренних и внешних условий существования страны, которые гарантируют возможность стабильного развития, – это	
	национальная безопасность
	суверенитет
	реформирование
	социальная эволюция

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Доктрина, отражающая сложную зависимость внешней политики государства с его географическим положением, – это	
	геополитика
	суверенность
	вестернизация
	модернизация

**Политическая власть**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Возникновение термина «геополитика» связано с именем	
	Р. Челлена
	Н. Нойберга
	Р. Винера
	Ф. Аскена

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Автором системной трактовки власти является	
	Т. Парсонс
	В. Парето
	Г. Моска
	Д. Истон

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Интерпретация власти, рассматривающая ее как способ самоорганизации человеческой общности, основанной на целесообразности разделения функций управления и исполнения, - это интерпретация	
	структурно-функционалистская
	телеологическая

	бихевиористская
	системная

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Природа власти объясняется с точки зрения биологических и психологических особенностей отдельного человека в рамках подхода	
	бихевиористского
	телеологического
	структурно-функционалистского
	системного

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Непосредственный носитель, агент власти, воплощающий активное начало власти, – это	
	субъект
	объект
	предмет
	ресурс

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Индивид, социальная группа, масса, класс, общество, то есть агент власти, на который направлено властное воздействие, – это	
	объект
	субъект
	источник
	ресурс

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Признание обществом законности и правомерности официальной власти и ее права управлять им – это	
	легитимность
	авторитет
	господство
	институционализация

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Понятия «легитимность» и «легальность»	
	различаются
	совпадают
	противоположны
	дополняют друг друга

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

М. Вебер выделил \_\_\_\_\_ основных вида(ов) легитимности власти

	три
	два
	четыре
	пять

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Легитимность власти, основанная на вере в необходимость издревле существующих порядков, – это легитимность	
	традиционная
	легальная
	рациональная
	харизматическая

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Легитимность, основанная на вере в личные, исключительные качества политического лидера, – это легитимность	
	харизматическая
	психологическая
	авторитарная
	традиционная

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Легитимность, основанная на рационально понятом интересе, который и побуждает людей подчиняться решениям власти, – это легитимность	
	рационально-правовая
	харизматическая
	традиционная
	психологическая

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Меньшинство, управляющее обществом, г. Моска назвал	
	политическим классом
	высшим классом
	номенклатурой
	руководящим классом

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Три способа обновления элиты – наследование, выбор и кооптацию - выделил	
	Г. Моска
	В. Парето
	Р. Михельс
	Н. Бердяев

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1



Вес	1
-----	---

Круг должностных лиц, назначение и утверждение которых относится к компетенции вышестоящих органов, – это	
	номенклатура
	элита
	контрэлита
	правлящий класс

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Личность, оказывающая постоянное и приоритетное влияние на все общество или то, или иное политическое объединение, – это	
	политический лидер
	партийный функционер
	бюрократ
	представитель номенклатуры

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Вид политического лидерства, опирающегося на механизм ритуалов и силу привычки, – это лидерство	
	традиционное
	харизматическое
	психологическое
	рационально-легальное

**Политология как деятельность**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Вид лидерства, основанное на наделении лидером в глазах масс особой благодатью, выдающими качествами, – это лидерство	
	харизматическое
	ролевое
	традиционное
	рационально-легальное

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Вид лидерства, опирающееся на представление о разумности и законности порядка избрания лидера, – это лидерство	
	рационально-легальное
	психологическое
	традиционное
	харизматическое

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Впервые теория политических систем была детально разработана политологом

	Д. Истоном
	Р. Михельсом
	С. Вербой
	М. Вебером

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Типология политических систем, основанная на типе политической культуры и ролевой структуры, была предложена	
	Г. Алмондом
	Р. Ароном
	С. Верба
	Р. Михельсом

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Политический режим, стремящийся установить полный контроль над обществом и гражданами, – это режим	
	тоталитарный
	авторитарный
	демократический
	охлократический

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Классический теоретический труд по исследованию проблем тоталитаризма «Дорога к рабству» написан	
	Ф. Хайеком
	Х. Арендом
	К. Фридрихом
	З. Бжезинским

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Форма народовластия, когда граждане сами непосредственно участвуют в подготовке, обсуждении и принятии решений, – это демократия	
	прямая
	представительная
	косвенная
	суверенная

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Политическая независимость и самостоятельность государства в его внутренних делах и внешних отношениях – это	
	государственный суверенитет
	политическая автаркия
	самодостаточность
	политика неприсоединения

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1

Вес	1
-----	---

Государство с органами власти, формируемыми по принципу их выборности народом, – это	
	республика
	монархия
	абсолютная монархия
	дуалистическая монархия

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Государство с единой конституцией, состоящее из административно-территориальных единиц, – это государство	
	унитарное
	федеративное
	конфедеративное
	независимое

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Форма государственного устройства, при которой несколько государственных образований, обладающих определенной самостоятельностью, образуют одно государство, – это	
	федерация
	конфедерация
	союз
	унитарное государство

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Объединение государств для координации какого-либо вида государственной деятельности – это	
	конфедерация
	федерация
	империя
	унитарное государство

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Государство, в котором власть ограничена правом и соблюдается верховенство закона, – это государство	
	правовое
	административное
	унитарное
	федеративное

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Немногочисленная элитарная партия, состоящая из профессиональных политиков и парламентариев, – это партия	
	кадровая
	массовая
	идеологизированная
	оппозиционная

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Партии делятся на организационно оформленные и организационно неоформленные по характеру	
	организационной структуры
	членства
	идеологизированности
	оппозиционности

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

«Политика – это стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства», - писал	
	М. Вебер
	В. Парето
	П. Сорокин
	Р. Миллс

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Штанько, М. А. Политология : учебное пособие / М. А. Штанько. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108097.html>
2. Лучков, Н. А. Политология : учебное пособие / Н. А. Лучков. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0456-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79810.html>

#### Дополнительная литература

1. Саввин, А. М. Политология : учебное пособие / А. М. Саввин. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78624.html>
2. Сытников, А. Ф. Политология : учебное пособие / А. Ф. Сытников. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 82 с. — ISBN 978-5-907061-31-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84417.html>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.edu.ru/> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронажем Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы РовЕб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Стэнфордская философская энциклопедия <https://philosophy.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».