

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.19 «Макроэкономика»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Государственная и муниципальная служба»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.22г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Данина Т.М., к.э.н., доц.

Москва 2022

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование базовых навыков экономического образа мышления на основе приобретенных знаний в области экономической теории и умения применять их для анализа конкретных управленческих ситуаций.

Задачи дисциплины

- дать знания о принципах и законах функционирования рыночной экономики на макроуровне
- научить приемам использования экономических моделей для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики;
- сформировать навыки самостоятельной творческой работы и работы в группе, научить экономически грамотно формулировать и аргументировать свою позицию.
- научить экономически грамотно формулировать и аргументировать свою позицию.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Макроэкономика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Знает основные экономические концепции; главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; ориентируется в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны УК-10.2. Умеет находить и использовать экономическую информацию, владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей УК-10.3. Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности и принимает обоснованные экономические решения, выбирая оптимальный способ их реализации | Знать: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> основные экономические концепции;<input type="checkbox"/> главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях;<input type="checkbox"/> приемы использования экономических моделей для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики;<input type="checkbox"/> основные макроэкономические модели и их графическое представление и интерпретацию; теоретические основы государственного регулирования экономики и особенности макроэкономической политики российского государства. Уметь: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности и принимает обоснованные экономические решения, выбирая оптимальный способ их реализации;<input type="checkbox"/> находить и использовать экономическую информацию;<input type="checkbox"/> использовать принципы, законы и модели экономической теории для анализа экономической ситуации на макроуровне;<input type="checkbox"/> использовать принципы, законы и модели макроэкономической теории для анализа социальных явлений и процессов.<input type="checkbox"/> анализировать и интерпретировать данные социально-экономической статистики;<input type="checkbox"/> работать с экономической литературой, рекомендованной преподавателем решать типовые практические задачи. Владеть: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> навыками количественного и качественного анализа взаимосвязей макроэкономических показателей; |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|--------------------------|-----------------------------------|--|
| | | <input type="checkbox"/> методами социально-экономической статистики и навыками расчета экономических показателей. <input type="checkbox"/> понятийным аппаратом экономической теории; <input type="checkbox"/> навыками поиска и использования информации об экономических явлениях и процессах на макроуровне. |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Макроэкономика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |
|--|---|--|--|
| | начальный | последующий | итоговый |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Эконометрика | Макроэкономическое планирование и прогнозирование | Налоги и налогообложение |
| | Бюджетная и финансово-кредитная система РФ | Экономика труда | Финансовый анализ |
| | Макроэкономика | Экономика общественного сектора | Производственная практика: организационно-управленческая |
| | Основы статистики и математического моделирования социально-экономических процессов | Производственная практика: проектно-технологическая | Производственная практика: преддипломная |
| | Учебная практика: ознакомительная | Производственная практика: организационно-управленческая | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| | Производственная практика: проектно-технологическая | | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п | Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения, ак. ч | | | | | |
|----------|--|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Очная | | Очно-заочная | | Заочная | |
| | | всего | в том числе | всего | в том числе | всего | в том числе |
| 1 | Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | 54,2 | | 18,2 | | 10,2 | |
| 1.1 | занятия лекционного типа (лекции) | 12 | | 4 | | 2 | |
| 1.2 | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе: | 40 | | 12 | | 6 | |
| 1.2.1 | семинар-дискуссия, практические занятия | | 8 32 | | 0 12 | | 0 6 |
| 1.2.2 | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | | - | | - | |
| 1.2.3 | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | | - | | - | |

| | | | | | | | |
|----------|---|-------------|-----|-------------|-----|------------|-----|
| 1.3 | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе: | 2,2 | | 2,2 | | 2,2 | |
| 1.3.1 | консультации групповые | | 2 | | 2 | | 2 |
| 1.3.2 | прохождение промежуточной аттестации | | 0,2 | | 0,2 | | 0,2 |
| 2 | Самостоятельная работа (всего) | 74 | | 110 | | 127 | |
| 2.1 | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) | 74 | | 110 | | 127 | |
| 2.2 | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации | 15,8 | | 15,8 | | 6,8 | |
| 3 | Общая трудоемкость часы | 144 | | 144 | | 144 | |
| | дисциплины зачетные единицы | 4 | | 4 | | 4 | |
| | форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | |

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1 | Введение в макроэкономику | <p>Макроэкономика - особый раздел экономической теории (предмет макроэкономики и макроэкономический анализ. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические модели. Модель круговых потоков. Равновесное функционирование национальной экономики).</p> <p>Измерение результатов экономической деятельности (общественный продукт: сущность, показатели измерения. Система национального счетоводства. Методология исчисления основных макроэкономических показателей. Национальное богатство и чистое экономическое благосостояние. Показатели дохода и продукта. ВВП. Основные макроэкономические тождества. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.)</p> <p>Общая характеристика экономического роста (понятие и содержание экономического роста. Предпосылки экономического роста. Экономический рост и изменения в структуре экономики и общественных институтах).</p> <p>Факторы и типы экономического роста (теории экономического роста. Историко-социологическая концепция роста У. Ростоу. Неокейнсианские модели роста Е. Домара и Р. Харрода. Неоклассические модели роста Р. Солоу, Дж. Мида, А. Льюиса).</p> |
| 2 | Макроэкономическая нестабильность | <p>Циклический характер развития рыночной экономики (понятие экономического цикла и его фазы. Причины циклических колебаний в рыночной экономике. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП).</p> <p>Безработица как форма макроэкономической нестабильности (понятие безработицы, ее определение и современное состояние. Причины безработицы: классическая и кейнсианская концепции. Формы безработицы и ее естественный уровень. Издержки безработицы. Закон Оукена. Регулирование</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| | | <p>уровня безработицы. Государственная политика в области занятости).</p> <p>Инфляция (сущность, причины и измерение инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Механизм развития инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Стагфляция. Взаимосвязь инфляции и безработицы)</p> |
| 3 | Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика | <p>Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения (совокупный спрос и факторы, его определяющие. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного равновесия к долгосрочному. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика).</p> <p>Макроэкономическое равновесие на товарном рынке (кейнсианская модель доходов и расходов. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов. Потребление и сбережения. Инвестиции. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и кейнсианского креста)</p> <p>Бюджетно-налоговая политика (краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Бюджетные дефициты и излишки. Встроенные стабилизаторы экономики. Циклический и структурный дефициты госбюджета).</p> <p>Налоги и налоговая система (содержание и основные черты налогов. Налоговая система и принципы ее построения. Функции налоговой системы. Виды налогов и их классификация.. Кривая Лаффера).</p> <p>Бюджетный дефицит и управление государственным долгом (бюджетный дефицит и государственный долг: основные определения, показатели и проблемы количественной оценки).</p> <p>Денежный рынок (деньги и их функции. Денежная масса. Основные денежные агрегаты. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор.. Монетарное правило М. Фридмена).Банковская система (банковская система, ее структура и функции. Центральный Банк и коммерческие банки).</p> <p>Кредитно-денежная политика (цели и инструменты кредитно-денежной политики.).</p> <p>Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках (модель IS-LM. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM. Основные переменные и уравнения модели IS-LM. Наклон и сдвиг кривых IS и LM. Равновесие в модели IS-LM. Ликвидная ловушка Относительная эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Экономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен)</p> |
| 4 | Макроэкономическая политика в открытой экономике | <p>Теория международной торговли (необходимость внешней торговли. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Теория внешней торговли Хекшера-Олина, возможности ее применения. Парадокс В. Леонтьева.).</p> <p>Внешнеторговая политика (тариф на импорт и механизм его действия. Последствия введения тарифов. Тариф и производственная субсидия. Экспортные субсидии, демпинг и антидемпинговые меры в торговой политике. Компенсационные пошлины и нетарифные ограничения в международной торговле.).</p> <p>Платежный баланс (макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала. Взаимосвязь счетов платежного баланса).</p> <p>Валютный курс (валютный рынок: основные понятия. Системы гибких и фиксированных валютных курсов. Соотношение номинального и реального валютных курсов в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---------------------------------|-------------------------------|
| | | периоде.) |

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Введение в макроэкономику

1. Макроэкономические категории и модели. Модель круговых потоков. Равновесное функционирование национальной экономики.

2. Основные макроэкономические показатели и тождества.

Раздел 2 Макроэкономическая нестабильность

1. Циклический характер развития рыночной экономики

2. Безработица и инфляция как объективные факторы макроэкономической нестабильности

Раздел 3 Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика

1. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения

2. Макроэкономическая политика: Кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика.

Раздел 4 Макроэкономическая политика в открытой экономике

1. Теории международной торговли, Платежный баланс и валютный курс.

2. Макроэкономическая политика в открытой экономике

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в макроэкономику».

1. Предмет макроэкономики и ее функциональная структура. Экономические агенты, действующие в экономике страны. Модель круговых потоков.

2. Кругооборот материальных и денежных потоков в национальной экономике с участием государства.

3. Общественное воспроизводство и его фазы.

4. Система национальных счетов и ее основные функции. Основные макроэкономические показатели. Три способа расчета ВВП. Основные макроэкономические тождества.

5. Индексы и дефлятор цен, номинальные и реальные показатели.

6. История развития макроэкономики. Основные положения классического и кейнсианского направлений.

7. Методы и принципы экономического анализа. Типы переменных, используемых в макроэкономике.

8. Понятие агрегирования. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.

9. Модель экономического кругооборота. Макроэкономические тождества.

10. Какова структура общественного производства и воспроизводства?

11. Как составляется и что показывает межотраслевой баланс?

12. Какие макроэкономические агрегаты Вы знаете?

13. Приведите примеры запасов и потоков в макроэкономике.

14. Могут ли реальные доходы быть выше номинальных?

15. Приведите примеры экзогенных переменных в макроэкономике.

16. Каким образом осуществляются потоки в модели кругооборота продуктов и доходов? Приведите примеры.

17. Что включается в состав изъятий и инъекций в модели кругооборота доходов?

18. Перечислите и поясните основные макроэкономические проблемы.

19. Почему ВВП считается основным показателем национального производства?

20. Почему три метода подсчета ВВП дают один и тот же результат?

21. В чем различие между ВВП и ВНД?

22. Может ли реальный ВВП быть больше номинального?

23. Зачем нужно рассчитывать ВВП по паритету покупательной способности?

24. Насколько точно реальный ВВП на душу населения отражает уровень жизни в стране?

Раздел 2 «Макроэкономическая нестабильность»

1. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция.

2. Фазы экономического цикла - кризис, депрессия, оживление и подъем, на примере США в первой половине XX века и Российской Федерации в 1991 – 2014 гг. Основные типы экономических циклов.

3. Большие циклы Н. Кондратьева, на примере современной мировой экономики

4. Безработица, и показатели ее измерения, виды безработицы, их характеристика и измерение. Закон А. Оукена.

5. Различия эффекта дохода и замещения в применении к рынку рабочей силы.

6. Отличия главных подходов экономической теории к регулированию занятости: неоклассическое и кейнсианское.
7. Кривая Филлипса и ее определение на примере Англии 1861 — 1957 гг. и РФ в 1990-е годах.
8. Инфляция и виды инфляции в современной России. Стагфляция и ее влияние на экономику страны, на примере РФ.
9. Инфляция спроса и инфляция издержек.
10. Что такое деловой цикл, каковы его основные фазы?
11. Какие виды деловых циклов Вы знаете?
12. В чем особенности современных деловых циклов? Каковы причины мировой рецессии 2008 г.?
13. Каким образом государство может смягчать циклический характер рыночного воспроизводства?
14. Что такое безработица и почему трудно определить ее реальный размер? Занятые и безработные.

Измерение безработицы

15. Типы безработицы
16. Что такое естественная безработица, каких видов она бывает?
17. Каким образом негибкость заработной платы приводит к возникновению неравновесной безработицы?
18. К каким негативным социальным и экономическим последствиям может привести рост безработицы? Закон Оукена.
19. Что такое инфляция и как ее измеряют?
20. Какие виды инфляции Вы знаете? Поясните каждый из них.
21. Каковы причины инфляции спроса и инфляции издержек?
22. Каким образом инфляционные ожидания могут усилить инфляцию?
23. Как государство может противодействовать инфляции?
24. Что показывает кривая Филлипса? Можно ли с ее помощью объяснить феномен стагфляции?

Раздел 3 «Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика»

1. Модель AD-AS. Факторы, определяющие совокупный спрос.
 2. Три отрезка кривой совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS
- Переход от краткосрочного равновесия к долгосрочному
3. Шоки спроса и предложения
 4. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов
 5. Потребление и сбережения. Инвестиции. Виды инвестиций. Факторы, определяющие динамику инвестиций. Влияние инвестиций на совокупный спрос
 6. Мультипликатор автономных расходов
 7. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала
 8. Рецессионный и инфляционный разрывы.
 9. Понятие, структура и функции финансовой системы.
 10. Налоговая система, ее функции и принципы построения. Виды налогов и их классификация. Кривая Лаффера.
 11. Денежный рынок и управление им государством.
 12. Современные теории денег: кейнсианская и монетаристская.
 13. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты.
 14. Валютный рынок и способы его регулирования.
 15. Налоги и государственные расходы как основные экономические регуляторы бюджетной политики.
 16. Мультипликаторы налогов и государственных расходов.
 17. Понятие, функции и виды денег. Денежная масса, денежные агрегаты.
 18. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги.
 19. Предложение денег и денежный мультипликатор.
 20. Механизм установления равновесия на денежном рынке. Краткосрочное и долгосрочное равновесие на денежном рынке.
 21. Банковская система России. Основные функции Центрального Банка России. Коммерческие банки: их классификация и основные функции
 22. Цели и инструменты кредитно-денежной политики государства.
 23. Связь кредитно-денежной политики с бюджетно-налоговой и валютной политикой государства.
 24. Государственный долг и управление им.
 25. Общее экономическое равновесие. Модель IS-LM. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель IS. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Модель LM

Раздел 4 «Макроэкономическая политика в открытой экономике»

1. Теории международной торговли.
2. Валютный курс и платежный баланс
3. Дайте определение валютного курса. Какие разновидности валютных курсов Вы знаете?

4. Теория паритета покупательной способности. Что такое паритет покупательной способности и как его можно измерить?
5. От каких факторов зависит спрос и предложение на валютном рынке?
6. В чем особенности спроса и предложения в открытой экономике? Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен. Выигрыш от внешней торговли
7. Режимы валютных курсов. Фиксированный и плавающий валютный курс. Что лучше – фиксированный или плавающий валютный курс? Девальвация и ревальвация, удешевление и удорожание валюты.
8. Факторы, влияющие на величину чистого экспорта.
9. Последствия денежной и налогово-бюджетной политики в условиях плавающего обменного курса
10. Теория абсолютных преимуществ А Смита.
11. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо.
12. Теория внешней торговли Хекшера-Олина, возможности ее применения.
13. Парадокс В. Леонтьева.
14. Современные теории международной торговли.
15. Платежный баланс: структура платежного баланса.
16. Чем опасно бегство капиталов из России и можно ли его остановить?
17. Нужно ли было России вступать в ВТО? Что мы выиграли и что – потеряли?
18. Последствия европейских внешнеторговых санкций в отношении России: кто больше пострадал?
19. Выгодно ли падение курса рубля российской экономике?
20. Гибкие и фиксированные валютные курсы: какой валютный режим нужен современной России?
21. Дестабилизирующие спекуляции на валютном рынке: преступление или бизнес?
22. Цели и инструменты макроэкономической политики в открытой экономике.
23. Последствия денежной и налогово-бюджетной политики в условиях плавающего обменного курса.
24. Какая политика – денежная или налогово-бюджетная – более эффективна с точки зрения занятости и роста дохода при фиксированном обменном курсе и высокой мобильности капитала.
25. Причины и последствия введения свободного валютного курса в России в 2014 году.
26. Современные международные финансовые институты: нужна ли их реформа?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|--|--|--|---------------------------------|
| | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | |
| Лекционного типа (лекции) | 12 | - | 12 |
| Семинарского типа (семинар дискуссия) | 8 | - | 8 |
| Семинарского типа (практические занятия) | - | 32 | 32 |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | - | - | |
| Семинарского типа (лабораторные работы) | - | - | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 2,2 | - | 2,2 |
| Итого | 22,2 | 32 | 54,2 |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме – 41%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|--|--|--|---------------------------------|
| | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | |
| Лекционного типа (лекции) | 4 | - | 4 |
| Семинарского типа (семинар дискуссия) | | | |
| Семинарского типа (практические занятия) | - | 12 | 12 |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | - | - | |
| Семинарского типа (лабораторные работы) | - | - | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 2,2 | - | 2,2 |
| Итого | 6,2 | 12 | 18,2 |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 34%

5.5 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|--|--|--|---------------------------------|
| | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | |
| Лекционного типа (лекции) | 2 | - | 2 |
| Семинарского типа (семинар дискуссия) | | | |
| Семинарского типа (практические занятия) | - | 6 | 6 |
| Семинарского типа | - | - | |

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|---|--|--|---------------------------------|
| | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | |
| типа (курсовое проектирование (работа)) | | | |
| Семинарского типа (лабораторные работы) | - | - | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 2,2 | - | 2,2 |
| Итого | 4,2 | 6 | 10,2 |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Введение в макроэкономику»

Темы устного доклада

1. Предмет макроэкономики и ее функциональная структура. Связь макроэкономики с микроэкономикой, социальными и другими науками.
2. Экономические агенты, действующие в экономике страны.
3. Кругооборот материальных и денежных потоков в национальной экономике с участием государства.
4. Методы и модели, используемые в макроэкономике.
5. Основные макроэкономические цели.
6. Макроэкономическое равновесие и основные модели его описывающие.
7. Потребление, сбережение, инвестиции.
8. Эффекты акселератора и мультипликатора и их взаимосвязь.
9. Общественное воспроизводство и его фазы.
10. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики, и система их взаимосвязей.
11. Общественный продукт: сущность, показатели и способы измерения.
12. Система национальных счетов и ее основные функции.
13. Особенности методологии расчета Валового Внутреннего Продукта (ВВП) по расходам и доходам.
14. Национальное богатство страны и его составляющие.
15. Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике
16. Доходы населения: виды и источники формирования. Номинальный и реальный доходы.
17. Структура распределения личных доходов и ее влияние на социальную жизнь общества.

18. Доход на душу населения и чистое экономическое благосостояние.
19. Основные макроэкономические тождества.
20. Индекс и дефлятор цен, номинальные и реальные показатели.
21. Оценка благосостояния общества: сущность, критерии и функции.
22. Уровень жизни населения и бедность.
23. Государственное регулирование распределения доходов.
24. Системы социальной защиты населения.
25. Государственное регулирование занятости.

Раздел 2 «Макроэкономическая нестабильность»

Темы устного доклада

- 1 Экономический цикл и характеризующие его макроэкономические показатели, на примере развитых стран.
- 2 Внутренние и внешние факторы, вызывающие цикличность развития экономики, на примере США.
- 3 Фазы экономического цикла - кризис, депрессия, оживление и подъем, на примере США в первой половине XX века и Российской Федерации в 1991 – 2014 гг.
- 4 Основные типы экономических циклов, отмеченные наукой, их определение, на примере США и европейских стран.
- 5 Безработица, и показатели ее измерения, на примере Российской Федерации.
- 6 Виды безработицы, их характеристика и измерение.
- 7 Экономические показатели, характеризующие рынок труда, на примере Российской Федерации.
- 8 Факторы спроса на рабочую силу.
- 9 Факторы предложения рабочей силы.
- 10 Различия эффекта дохода и замещения в применении к рынку рабочей силы.
- 11 Определение потерь от безработицы по закону А. Оукена, на примере США.
- 12 Отличия главных подходов экономической теории к регулированию занятости: неоклассическое и кейнсианское.
- 13 Зависимость роста средней денежной заработной платы и уровня безработицы.
- 14 Кривая Филлипса и ее определение на примере Англии 1861 — 1957 гг. и РФ в 1990-е годах.
- 15 Особенности движения безработицы, характерные для РФ в последние два десятилетия.
- 16 Регулирующая роль государства в области занятости, на примере РФ.
- 17 Цели российского государства в области занятости населения и снижения инфляции.
- 18 Влияние инфляции на экономику государства, на примере РФ.
- 19 Большие циклы Н. Кондратьева, на примере современной мировой экономики.
- 20 Естественный уровень безработицы, на примере РФ.
- 21 Инфляция и виды инфляции в современной России.
- 22 Стагфляция и ее влияние на экономику страны, на примере РФ.
- 23 Особенности протекания инфляции в современной экономике, на примере РФ.
- 24 Основные монетарные и немонетарные причины появления инфляции.
- 25 Инфляция спроса и инфляция издержек.
- 26 Экономический рост - стержневая задача государства.
- 17 Государственная политика доходов и заработной платы.
- 28 Управление государственным сектором экономики.
- 29 Обеспечение национальной экономической безопасности.
- 30 Управление устойчивым развитием экономики.
- 31 Государственное регулирование рыночных отношений в экономике.
- 32 Государственное регулирования предпринимательской деятельностью.
- 33 Государственное регулирования отношений собственности.
- 34 Бюджетное регулирование как способ управления экономикой.
- 35 Противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблема координации.

Раздел 3 «Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика»

Темы устного доклада

1. Понятие, структура и функции финансовой системы.
2. Федеральный бюджет. Бюджетная классификация. Состав и формирование доходов бюджета. Состав и распределение расходов бюджета.
3. Налоговая система, ее функции и принципы построения.
4. Виды налогов и их классификация.
5. Неналоговые доходы бюджета.
6. Денежный рынок и управление им государством.
7. Рынок ценных бумаг и его основные функции.
8. Основные виды ценных бумаг, их назначение и особенности рыночного оборота.
9. Первичный и вторичный, биржевой и внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовая биржа и ее основное назначение.
10. Фундаментальный и технический анализ фондового рынка. Ценные бумаги на мировых финансовых рынках.
11. Портфель ценных бумаг и его основные характеристики. Управление портфелем ценных бумаг.
12. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты.
13. Валютный рынок и способы его регулирования.
14. Налоги и государственные расходы как основные экономические регуляторы бюджетной политики.

15. Мультипликаторы налогов и государственных расходов.
16. Понятие, функции и виды денег. Денежная масса, необходимая для выполнения функции средства обращения, и факторы, от которых она зависит. Основные денежные агрегаты.
17. Механизм установления равновесия на денежном рынке. Краткосрочное и долгосрочное равновесие на денежном рынке.
18. Банковская система России. Основные функции Центрального Банка России. Коммерческие банки: их классификация и основные функции
19. Цели и инструменты кредитно-денежной политики государства.
20. Связь кредитно-денежной политики с бюджетно-налоговой и валютной политикой государства.
21. Эффективность кредитно-денежной политики государства.
22. Государственный долг и управление им.
23. Механизм регулирования денежно-кредитных отношений Центробанком России.
24. Общее экономическое равновесие. Модель IS-LM
25. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|--|--|---|
| 1 | Позетовое тестирование (ПЗТ) | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. | Система стандартизированных заданий | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично. |
| 2 | Экзамен | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, |

| № п/п | Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|--|--|
| | | | | <p>сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|---|---|
| | | | | <p>затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
| | | <p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p> | <p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p> | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

- 1. Макроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает**
 - A) экономику как единое целое, используя для этого агрегированные параметры
 - B) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов
 - C) экономику отдельной отрасли народного хозяйства
 - D) экономические отношения между российскими и зарубежными фирмами
- 2. Только в курсе "макροэкономика" изучается проблема**
 - A) снижения инфляции
 - B) максимизации прибыли фирмы
 - C) редкости ресурсов
 - D) повышения эффективности
- 3. Решающий вклад в становление и развитие макроэкономики как самостоятельного раздела экономической теории внес**
 - A) Дж. М. Кейнс
 - B) А. Смит
 - C) К. Маркс
 - D) А. Маршалл
- 4. Позитивная макроэкономика изучает**
 - A) реальные экономические явления и их взаимосвязи
 - B) положительные тенденции в развитии
 - C) оценочные суждения экономистов
 - D) рекомендации правительства и экспертов
- 5. К макроэкономическим агрегатам можно отнести**
 - A) общий уровень цен
 - B) цены энергоносителей
 - C) доход городского бюджета
 - D) спрос на медикаменты в стране
- 6. Главной целью макроэкономической политики является**
 - A) экономический рост
 - B) повышение производительности труда
 - C) рост рентабельности производства
 - D) снижение издержек производства
- 7. Процесс общественного производства, рассматриваемый как непрерывно повторяющийся процесс, - это**
 - A) общественное воспроизводство
 - B) циклическое развитие экономики
 - C) хозяйственная деятельность экономических агентов
 - D) рост производственных возможностей
- 8. Макроэкономические показатели, дающие представление о состоянии развития экономики страны, группируются**
 - A) в системе национального счетоводства
 - B) в государственном бюджете страны
 - C) в платежном балансе страны
 - D) в бухгалтерской отчетности предприятий
- 9. В рыночной экономике домохозяйства являются**
 - A) экономическими агентами, владеющими ресурсами
 - B) продавцами потребительских товаров и услуг
 - C) основными производителями благ и услуг
 - D) покупателями производственных ресурсов
- 10. Первую модель общественного воспроизводства, получившую название «экономической таблицы», создал**
 - A) Франсуа Кенэ
 - B) Карл Маркс
 - C) Рой Харрод
 - D) Джон Хикс
- 11. Франсуа Кенэ в модели воспроизводства разделил нацию по степени участия в создании чистого продукта на следующие классы:**
 - A) производительный, собственников и бесплодный

- В) капиталистов, наемных работников и рантье
 С) землевладельцев, арендаторов земли и крепостных крестьян
 D) капиталистов-фермеров, рабочих-землевладельцев и бесплодный
- 12. Часть чистого продукта, не используемая на удовлетворение личных потребностей, а являющаяся источником расширенного воспроизводства, в теории Маркса называется**
 А) фондом накопления
 В) фондом потребления
 С) фондом возмещения
 D) фондом развития
- 13. Выплаты, осуществляемые правительством семейным хозяйствам, которые не представляют собой какого-либо рода компенсацию за оказываемые государству текущие трудовые услуги, – это**
 А) трансфертные платежи
 В) рентные платежи
 С) субсидии и дотации
 D) налоговые льготы
- 14. Важной особенностью модели экономического кругооборота продуктов и дохода является следующее:**
 А) потоки продуктов и дохода всегда сбалансированы и противоположны по направлению
 В) потоки продуктов и дохода не сбалансированы, но противоположны по направлению
 С) потоки продуктов и дохода всегда сбалансированы и идут в одном направлении
 D) потоки продуктов и дохода не сбалансированы, но совпадают по направлению
- 15. Модель кругооборота открытой национальной экономики отличается от модели закрытой экономики наличием хозяйственного субъекта -**
 А) «заграницы»
 В) «международного товарообмена»
 С) «мировой торговли»
 D) «экспортно-импортных производств»

Раздел 2

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| В экономической науке считается, что полная занятость достигнута, когда | |
| | существует только фрикционная и структурная безработица |
| | полностью отсутствуют безработные |
| | существует циклическая безработица |
| | существует скрытая безработица |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------------|--|
| Безработным следует считать | |
| | пенсионера, способного работать и активно ищущего работу |
| | токаря, уволившегося по собственному желанию, чтобы найти более привлекательную работу |
| | студента дневного отделения |
| | женщину, находящуюся в декретном отпуске |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Человек, не имеющий работу, но желающий работать и активно ищущий работу | |
| | относится к числу занятых |
| | не учитывается в составе рабочей силы |
| | рассматривается как не полностью занятый |
| | является безработным |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Человек, потерявший работу из-за экономического спада, попадает в категорию называемую _____

| | |
|--|--------------|
| | фрикционной |
| | перманентной |
| | циклической |
| | структурной |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Если человек уволился с работы, вследствие неудовлетворенности условиями труда и начинает искать другую работу, то уровень безработицы

| | |
|--|---|
| | имеющейся информации не достаточно для ответа |
| | повышается |
| | не изменяется |
| | снижается |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Если уровень цен за год повысился на 14%, то такая инфляция называется

| | |
|--|----------------|
| | галопирующей |
| | гиперинфляцией |
| | скрытой |
| | дезинфляцией |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Тенденция, заключающаяся в общем снижении уровня цен, называется

| | |
|--|--------------|
| | дефляцией |
| | стагфляцией |
| | инфляцией |
| | дезинфляцией |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Меньше всего страдают от непредвиденной инфляции

| | |
|--|------------------------------|
| | кредиторы |
| | дебиторы (заемщики) |
| | владельцы сбережений |
| | лица с фиксированным доходом |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Неожиданная инфляция ведет к перераспределению доходов от

| | |
|--|--------------------------------|
| | бюджетной сферы к внебюджетной |
| | кредиторов к дебиторам |

| | |
|--|--|
| | государства к частному сектору |
| | наемных работников к владельцам капитала |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| Рост уровня инфляции вызывает | |
| | рост реальной ставки процента |
| | снижение номинальной ставки процента |
| | увеличение реальных доходов населения |
| | рост номинальной ставки процента |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----|
| Согласно «правилу 70», если среднегодовой темп роста ВВП составляет 5%, то он удвоится приблизительно через _____ лет. | |
| | 13 |
| | 14 |
| | 10 |
| | 5 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| Развитие экономического цикла в условиях полной занятости и полного использования производственных ресурсов называется | |
| | депрессией |
| | оживлением |
| | подъемом |
| | кризисом |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Теория потребления объясняет экономические кризисы | |
| | чрезмерным развитием производства средств производства |
| | чрезмерными сбережениями в экономике |
| | периодическим обновлением основного капитала |
| | изменением товарно-материальных запасов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------------------|
| В период кризисного падения производства наблюдается | |
| | рост продолжительности рабочего дня |
| | рост безработицы |
| | инфляция |
| | рост производства |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| К фазам делового цикла нельзя относить | |
|--|--|

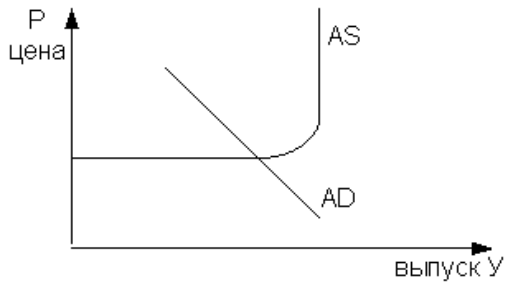
| | |
|--|-----------|
| | депрессию |
| | оживление |
| | подъем |
| | инфляцию |

Раздел 3

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

На графике показана модель AD-AS (совокупный спрос - совокупное предложение).



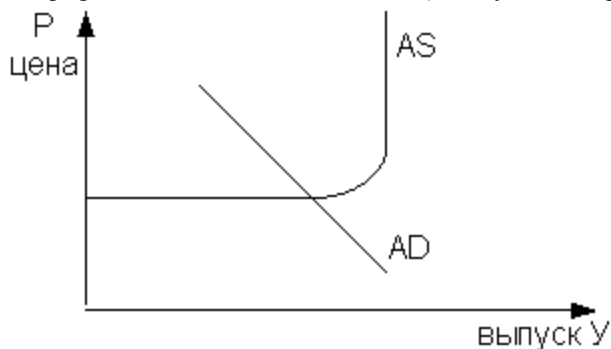
Снижение совокупного спроса в краткосрочном периоде вызовет

| | |
|--|--|
| | падение цен и объема производства |
| | дефицит бюджета |
| | инфляцию |
| | сокращение фактического объема ВВП при неизменном уровне цен |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

На графике показана модель AD-AS (совокупного спроса - совокупного предложения).



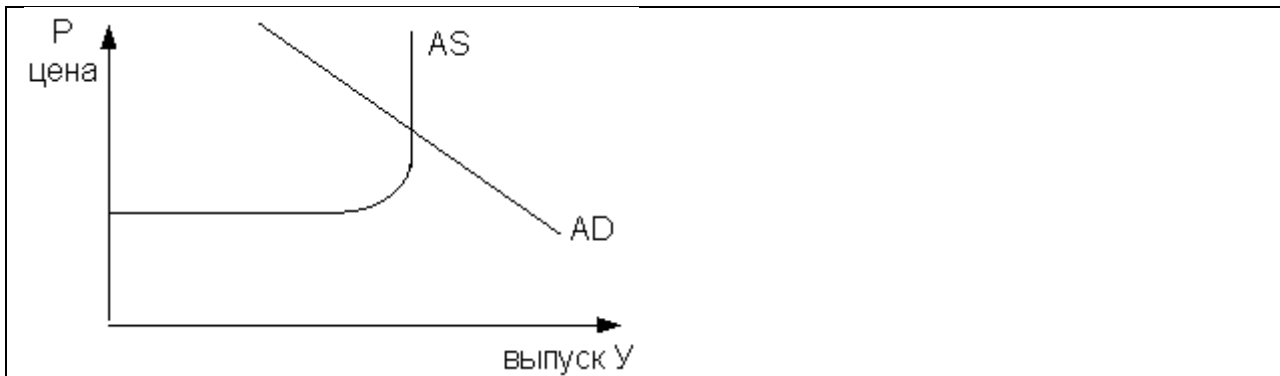
Рост уровня цен при сокращении объема производства объясняется сдвигом кривой совокупного

| | |
|--|---------------------------|
| | предложения вправо |
| | предложения влево и вверх |
| | спроса вправо |
| | спроса влево |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

На графике показана модель AD-AS (совокупный спрос – совокупное предложение).



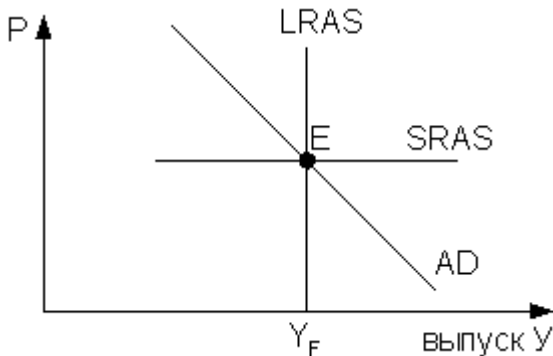
Если положение экономики соответствует классической модели совокупного предложения с гибкостью цен, процентной ставки и зарплаты, то рост совокупного спроса приведет к

| | |
|--|---|
| | стагфляции |
| | росту уровня цен при неизменном реальном объеме производства |
| | росту реального объема производства при неизменном уровне цен |
| | росту уровня цен и реального объема производства |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

На графике показаны кривые совокупного спроса (AD), краткосрочного (SRAS) и долгосрочного (LRAS) совокупного предложения.



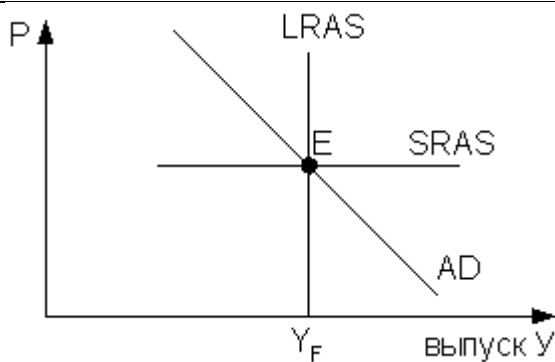
Если центральный банк уменьшит предложение денег, что вызовет уменьшение совокупного спроса, то в долгосрочном периоде произойдет

| | |
|--|---|
| | снижение уровня цен и объемов производства |
| | уменьшение объемов производства и рост уровня цен |
| | увеличение объемов производства при неизменном уровне цен |
| | снижение уровня цен при неизменном объеме производства |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

На графике показаны кривые совокупного спроса (AD), краткосрочного (SRAS) и долгосрочного (LRAS) совокупного предложения.



Если вследствие роста цен на энергоносители произойдет рост издержек производства, то в краткосрочном периоде это вызовет

| | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | снижение уровня цен и увеличение объемов производства |
| <input type="checkbox"/> | рост уровня цен и объемов производства |
| <input type="checkbox"/> | рост уровня цен и снижение объемов производства |
| <input type="checkbox"/> | падение объемов производства и цен |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В теории М.Фридмана потребление зависит от

| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | ожидаемого дохода |
| <input type="checkbox"/> | располагаемого дохода |
| <input type="checkbox"/> | перманентного дохода |
| <input type="checkbox"/> | располагаемого дохода и накопленного богатства |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Потребление зависит от перманентного дохода в функции

| | |
|--------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | Дж. Кейнса |
| <input type="checkbox"/> | А.Маршалла |
| <input type="checkbox"/> | М.Фридмена |
| <input type="checkbox"/> | Ф. Модильяни |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В неоклассической модели потребление зависит, прежде всего, от

| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | динамики процентной ставки |
| <input type="checkbox"/> | располагаемого дохода |
| <input type="checkbox"/> | количества членов семьи |
| <input type="checkbox"/> | располагаемого дохода и накопленного богатства |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В кейнсианской теории с ростом располагаемого дохода предельная склонность к потреблению

| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | сначала уменьшается, а затем увеличивается |
| <input type="checkbox"/> | уменьшается |
| <input type="checkbox"/> | увеличивается |
| <input type="checkbox"/> | остаётся постоянной |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|--|---|
| Кейнсианская модель потребительского выбора предусматривает, что | |
| | эластичность потребления по доходу равна 1,5 |
| | изменение величины потребительских расходов определяется динамикой текущего располагаемого дохода |
| | средняя склонность к потреблению является величиной постоянной |
| | изменение величины потребительских расходов определяется динамикой среднего дохода домохозяйств за весь период их жизни |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------|
| Если предельная склонность к потреблению составляет 0,75, то мультипликатор автономных расходов равен | |
| | 1,33 |
| | 7,5 |
| | 3 |
| | 4 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------|
| Если предельная склонность к потреблению составляет 0,7, то мультипликатор автономных расходов равен | |
| | 6,5 |
| | 3,33 |
| | 1,43 |
| | 7 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------|
| Если предельная склонность к потреблению составляет 0,78, то мультипликатор автономных расходов равен | |
| | 5 |
| | 1,28 |
| | 7,8 |
| | 4,54 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------|
| Если предельная склонность к потреблению составляет 0,73, то мультипликатор автономных расходов равен | |
| | 1,37 |
| | 7,3 |
| | 3,7 |
| | 6 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------|
| Если предельная склонность к потреблению составляет 0,84, то мультипликатор автономных расходов равен | |
| | 3 |
| | 8,4 |
| | 1,19 |
| | 6,25 |

Раздел 4

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------------|---|
| Спекулятивный спрос на деньги | |
| | обратно пропорционален ставке процента |
| | обратно пропорционален номинальному ВВП |
| | прямо пропорционален номинальному ВВП |
| | прямо пропорционален ставке процента |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------|
| Если номинальный ВВП равен 5000 ден.ед, одна денежная единица совершает в год в среднем 2,5 оборота, а спекулятивный спрос составляет 400 ден.ед., то общий спрос на деньги составляет _____ ден.ед. | |
| | 5400 |
| | 400 |
| | 2000 |
| | 2400 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Если реальный объем производства составляет 28 млн.ед., а скорость оборота денег равна 7, то реальная масса денег в стране равна _____ млн.ед. | |
| | 4 |
| | 2 |
| | 3 |
| | 1 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Сеньораж – это прибыль, получаемая от | |
| | торговли уникальными товарами |
| | торговли ценными бумагами |
| | эмиссии денег в обращение |
| | продажи земли |

Задание

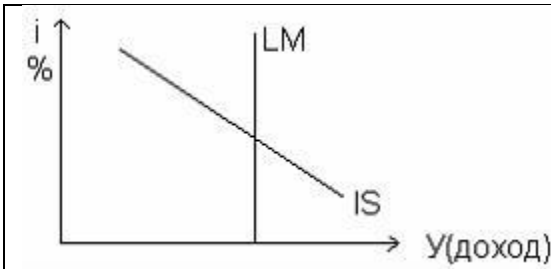
| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------------------------|
| Различия между денежными агрегатами состоит в | |
| | разной скоростью их обращения |
| | конъюнктурными целями правительства |
| | различной степени ликвидности |
| | различием выполняемых ими функций |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| На рисунке показаны кривые IS (инвестиции-сбережения) и LM (ликвидность - деньги). |
|--|



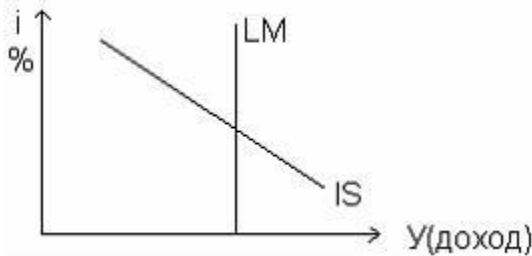
Если в условиях, когда спрос на деньги абсолютно неэластичен к процентной ставке, центральный банк страны увеличит предложение денег, то

| | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | уровень дохода увеличится, а процентная ставка снизится |
| <input type="checkbox"/> | уровень дохода и процентная ставка снизятся |
| <input type="checkbox"/> | повысится уровень дохода и процентная ставка |
| <input type="checkbox"/> | снизится уровень дохода и повысится процентная ставка |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

На рисунке показаны кривые IS (инвестиции-сбережения) и LM (ликвидность - деньги).



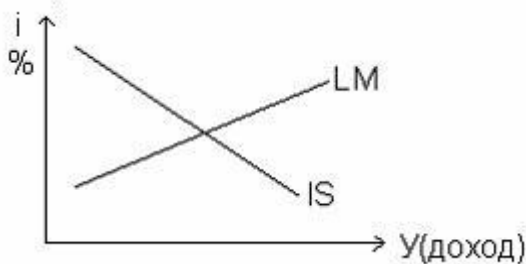
Если в условиях, когда спрос на деньги абсолютно неэластичен к процентной ставке, центральный банк страны уменьшит предложение денег, то

| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | уровень дохода снизится, а процентная ставка возрастет |
| <input type="checkbox"/> | уровень дохода и процентная ставка повысятся |
| <input type="checkbox"/> | повысится уровень дохода и снизится процентная ставка |
| <input type="checkbox"/> | уровень дохода и процентная ставка снизятся |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

На рисунке показаны кривые IS (инвестиции-сбережения) и LM (ликвидность - деньги).



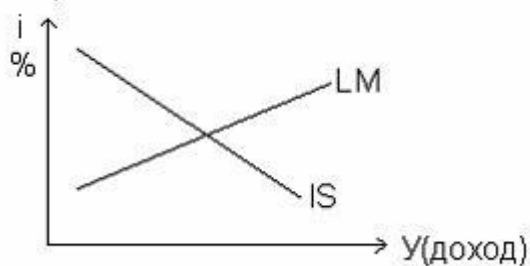
Если правительство увеличит государственные закупки товаров и услуг, то

| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | возрастет уровень дохода и процентная ставка возрастет |
| <input type="checkbox"/> | уровень дохода снизится, а процентная ставка повысится |
| <input type="checkbox"/> | повысится уровень дохода, а процентная ставка не изменится |
| <input type="checkbox"/> | снизится уровень дохода и процентная ставка |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

На рисунке показаны кривые IS (инвестиции-сбережения) и LM (ликвидность - деньги).



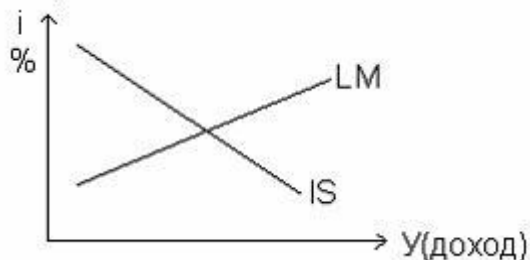
Если правительство снизит налоги, то

| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | снизится уровень дохода и процентная ставка |
| <input type="checkbox"/> | уровень дохода снизится, а процентная ставка повысится |
| <input type="checkbox"/> | повысится уровень дохода, процентная ставка не изменится |
| <input type="checkbox"/> | возрастет уровень дохода и процентная ставка |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

На рисунке показаны кривые IS (инвестиции-сбережения) и LM (ликвидность - деньги).



Если правительство уменьшит государственные закупки товаров и услуг, то

| | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | снизится уровень дохода и процентная ставка |
| <input type="checkbox"/> | снизится уровень дохода, процентная ставка не изменится |
| <input type="checkbox"/> | повысится уровень дохода и снизится процентная ставка |
| <input type="checkbox"/> | повысится уровень дохода и процентная ставка |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Главным теоретиком современного монетаризма является

| | |
|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | Джон Кейнс |
| <input type="checkbox"/> | фон Хайек |
| <input type="checkbox"/> | Милтон Фридмен |
| <input type="checkbox"/> | Людвиг Эрхард |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Абсолютной ликвидностью обладают

| | |
|--------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | товары первой необходимости |
| <input type="checkbox"/> | наличные деньги |
| <input type="checkbox"/> | акции |
| <input type="checkbox"/> | облигации |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Коммерческий банк может выдать максимальную сумму кредита равную

| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | сумме депозитов и фактических резервов |
|--------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | разности между депозитами и обязательными резервами |
| | разности между депозитами и фактическими резервами |
| | сумме депозитов и обязательных резервов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Норма обязательных резервов коммерческого банка, устанавливаемая центральным банком, равна отношению обязательных резервов к | |
| | избыточным резервам |
| | сумме банковских активов и пассивов |
| | депозитам |
| | банковским активам |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Снятие человеком наличных денег с текущего счета коммерческого банка | |
| | уменьшает скорость оборота денег |
| | уменьшает предложение денег в обращении |
| | увеличивает предложение денег в обращении |
| | увеличивает банковский мультипликатор |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя основы экономических знаний при изучении дисциплины «Макроэкономика», назовите причины цикличности в экономике.

Вариант 2.

Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, приведите примеры государственной поддержки экспортоориентированных отраслей и стимулирования импортозамещения.

Вариант 3.

Применяя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, сравните неоклассическую и кейнсианскую модели макроэкономического равновесия.

Вариант 4.

Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите основные концепции и модели экономического роста», используя литературу по изучаемой дисциплине.

Вариант 5.

Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите основные причины инфляции .

Вариант 6.

Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности , приведите примеры применения инструментов денежно-кредитного и валютного регулирования по укреплению рубля.

Вариант 7.

Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности , назовите основные макроэкономические показатели системы национальных счетов - валовый внутренний продукт (ВВП) и национальный доход (НД) и др.

Вариант 8.

Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, определите понятие инвестиций и назовите из составляющие.

Вариант 9.

Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите показатели экономического роста.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Макроэкономическое равновесие и экономическая нестабильность

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Макроэкономика - это раздел экономической теории, который изучает функционирование | |
| | национального хозяйства как единого целого |
| | домашних хозяйств |
| | фирм как хозяйствующих субъектов |
| | государственных и муниципальных предприятий |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------|------------------|
| К методам расчета ВВП относятся | |
| | производственный |
| | по доходам |
| | по расходам |
| | моделирования |
| | балансовый |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------------------|
| Если номинальный ВВП увеличился в два раза, а дефлятор остался без изменения. То величина реального ВВП | |
| | увеличилась в два раза |
| | осталась неизменной |
| | уменьшилась в два раза |
| | увеличилась менее чем в два раза |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Для расчета величины национального дохода (НД) необходимо | |
| | из ЧВП (чистого валового продукта) вычесть косвенные налоги |
| | к ЧВП (чистому валовому продукту) прибавить косвенные налоги |
| | из ВВП вычесть амортизацию и все налоги |
| | к личному доходу прибавить трансфертные платежи |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Условиями достижения макроэкономического равновесия в экономике являются равенство: |
|---|

| | |
|--|---|
| | совокупного спроса и совокупного предложения |
| | инвестиций и сбережений |
| | объемов производства и потребления |
| | государственных расходов и государственных доходов |
| | валового внутреннего и валового национального продуктов |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------------------|
| Основными формами проявления совокупного спроса служат: | |
| | потребительский спрос |
| | инвестиционный спрос |
| | спрос государственного сектора |
| | чистый экспорт |
| | спрос на конкретный товар |
| | спрос на труд |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Для макроэкономической модели «IS-LM» справедливы утверждения: | |
| | IS - кривая равновесия на товарном рынке, а LM - кривая равновесия на денежном рынке |
| | рыночная ставка процента является внутренней (эндогенной) переменной |
| | IS - кривая равновесия на рынке инвестиций, а LM - кривая равновесия на товарном рынке |
| | рыночная ставка процента является внешней (экзогенной) переменной |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Инвестиции, зависящие от величины национального дохода и направляемые на образование новых производственных мощностей, называются | |
| | индуцированными |
| | автономными |
| | реальными |
| | денежными |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|---|
| Чистые инвестиции - это | |
| | валовые инвестиции, уменьшенные на величину амортизационных отчислений |
| | валовые инвестиции, увеличенные на величину амортизационных отчислений |
| | сумма автономных и индуцированных инвестиций |
| | валовые инвестиции, уменьшенные на величину налогов и процентов за кредит |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Укажите соответствие между фазой экономического цикла и характеризующими ее экономическими процессами | |
| спад | падение выпуска продукции и курса акций, рост безработицы, снижение цен |
| депрессия | приостановление спада производства и снижения цен, уменьшение запасов |
| оживление | расширение производства, сокращение безработицы, |

| | |
|--------|---|
| | рост ставки процента |
| подъем | превышение предкризисного уровня производства, рост цен и доходов |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Укажите соответствие между типом цикла и причиной его возникновения | |
| длинные волны | изменение технологического способа производства |
| строительные циклы | обновление типов жилых и промышленных зданий |
| средние циклы | изменение спроса на оборудование и сооружения |
| короткие циклы | нарушение равновесия на потребительском рынке |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| В условиях полной занятости естественный уровень безработицы | |
| | складывается из уровней фрикционной и структурной безработицы |
| | складывается из уровней фрикционной и циклической безработицы |
| | равен нулю |
| | складывается из уровней структурной и технологической безработицы |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Укажите взаимосвязь между формой безработицы и вызывающими ее причинами | |
| фрикционная | поиск более высоко оплачиваемой работы |
| структурная | низкий уровень профессиональной подготовки |
| циклическая | сокращение спроса на рабочую силу в период депрессии |
| технологическая | замена ручного труда машинным производством |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Одновременный рост общего уровня цен и застоя производства - это стагфляция | |
|---|--|

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------|
| Если номинальный доход повысился на 10%, а уровень цен вырос на 12%, то реальный доход | |
| | снизился на 2% |
| | повысился на 2% |
| | увеличился на 22% |
| | снизился на 22% |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------|
| Укажите соответствие между видом инфляции и характерным для него темпом роста цен | |
| умеренная | до 10% в год |
| галопирующая | свыше 10% в год |
| гиперинфляция | свыше 50% в месяц |

| | |
|-------------|----|
| подавленная | 0% |
|-------------|----|

Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----|
| Крупные срочные счета включаются в состав денежного агрегата | |
| | M3 |
| | M1 |
| | M2 |
| | M0 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Общий спрос на деньги включает следующие виды: | |
| | транзакционный |
| | спекулятивный |
| | потребительский |
| | инвестиционный |
| | производственный |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------------------------|
| К инструментам денежно-кредитной политики государства относятся | |
| | операции на открытом рынке |
| | изменение ставки ссудного процента |
| | изменение нормы обязательных резервов |
| | изменение величины внешнего долга |
| | формирование доходной части бюджета |
| | увеличение минимальной оплаты труда |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Мультипликатор предложения денег - величина, | |
| | обратная норме обязательных резервов |
| | прямо пропорциональная норме обязательных резервов |
| | обратно пропорциональная скорости обращения денег |
| | прямо пропорциональная уровню инфляции |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Долговое обязательство правительства, выпускаемое для покрытия дефицита государственного бюджета, - это государственная облигация | |
|---|--|

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Термин "операции на открытом рынке" означает деятельность | |
| | Центрального банка по покупке или продаже ценных бумаг |
| | коммерческих банков по кредитованию населения |
| | Центрального банка по предоставлению ссуд коммерческим банкам |
| | коммерческих банков по выпуску ценных бумаг |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Величина, на которую расходы государственного бюджета превышают его доходы, - это бюджетный дефицит | |
|---|--|

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------------|------------------------------------|
| К прямым налогам относятся | |
| | индивидуальный подоходный налог |
| | налог на наследство |
| | налог на имущество юридических лиц |
| | таможенные пошлины |
| | акцизы |
| | НДС |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------------|---|
| К косвенным налогам относятся | |
| | таможенные пошлины |
| | акцизы |
| | НДС |
| | индивидуальный подоходный налог на наследство налог |
| | налог на имущество юридических лиц |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| К функциям налогов в экономике относятся | |
| | фискальная |
| | перераспределительная |
| | стимулирующая |
| | контрольная |
| | стабилизационная |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Дискреционная фискальная политика - это | |
| | сознательное изменение государственных расходов, налогов и трансфертов |
| | автоматическое изменение налогов и государственных расходов |
| | изменение объема государственных закупок товаров и услуг |
| | увеличение процента по кредитам |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------------------------|
| Стимулирующая фискальная политика предполагает: | |
| | снижение налогового бремени |
| | уменьшение государственных расходов |
| | сокращение социальных программ |
| | увеличение доступности кредитов |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Сдерживающая фискальная политика предполагает | |
| | повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов |
| | рост налогов и более высокий уровень государственных расходов |
| | снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов |
| | сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Дефицит государственного бюджета образуется в тех случаях, когда | |
| | сумма расходов государства превышает сумму налоговых поступлений |
| | сумма активов государства превышает размеры его обязательств |
| | расходы государства уменьшаются |
| | обязательства государства превышают его активы |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| К встроенным стабилизаторам относятся | |
| | прогрессивные налоги |
| | выплаты по безработице |
| | система штрафных санкций |
| | пропорциональные налоги |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| Политика правительства в области государственных расходов и налогообложения - это _____ политика | |
| | фискальная |
| | монетарная |
| | структурная |
| | распределения доходов |

Макроэкономическая политика в открытой экономике

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Причиной специализации во внешней торговле Адам Смит считал | |
| | меньшие абсолютные издержки производства товара |
| | меньшие альтернативные издержки производства товара |
| | лучшую обеспеченность факторами производства |
| | отсутствие внешнеторговых барьеров |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Принцип сравнительного преимущества в международной торговле открыл | |
| | Давид Рикардо |
| | Адам Смит |
| | Альфред Маршалл |
| | Жан Батист Сэй |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Согласно теории Хекшера - Олина страна | |
| | экспортирует товары, в производстве которых наиболее эффективно использованы избыточные факторы производства |
| | импортирует товары с дефицитными факторами производства |
| | должна экспортировать товары, по которым она имеет сравнительные преимущества |
| | должна стимулировать экспорт и препятствовать импорту, чтобы торговый баланс был активным |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Парадокс, согласно которому трудонасыщенные страны экспортируют капиталоемкую продукцию, тогда как капиталонасыщенные - трудоемкую, назван в честь _____ (укажите фамилию) | |
| Леонтьева | |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| К видам внешнеэкономической политики государств относятся _____ и _____ | |
| | свободная торговля |
| | протекционизм |
| | монетаризм |
| | демократия |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Укажите соответствие между инструментами протекционистской теорий с их содержанием | |
| квота | количественное ограничение экспорта или импорта |
| таможенная пошлина | налог с ввозимых в страну или вывозимых из страны товаров |
| субсидия | денежные выплаты правительства национальным производителям |
| лицензия | разрешение на импорт или экспорт товаров |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------|--|
| Демпинг - это | |
| | продажа товара в других странах по ценам ниже их издержек производства |
| | налог на импорт товара |
| | продажа товара в других странах по ценам выше их издержек производства |

| | |
|--|--|
| | продажа товара в других странах по более высоким ценам |
|--|--|

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------------------|
| Объем международной торговли характеризуют показатели | |
| | экспорт |
| | импорт |
| | чистый экспорт |
| | объем иностранных инвестиций |
| | поступление таможенных платежей |
| | золото - валютные резервы |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| К нетарифным методам государственного регулирования внешней торговли относятся | |
| | квотирование |
| | лицензирование |
| | государственная монополия |
| | адвалорные пошлины |
| | специализация производства |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Укажите соответствие между видом таможенной пошлины и ее характеристикой | |
| адвалорная | начисляется в процентах к таможенной стоимости товара |
| специфическая | взимается в стоимостном выражении с единицы а, объема, длины и т.д. |
| преференциальная | устанавливается с целью предоставления льгот определенной стране по экспорту или импорту |
| дискриминационная | устанавливается с целью ограничения экспорта или импорта из определенной страны |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------------------|
| Степень включенности страны во внешнеэкономические связи характеризуют показатели | |
| | экспортная квота |
| | объем экспорта на душу населения |
| | экспортный потенциал |
| | объем импорта |
| | объем иностранных инвестиций |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| К формам вывоза предпринимательского капитала относятся | |
| | прямые инвестиции |
| | портфельные инвестиции |
| | экспорт оборудования и технологий |
| | предоставление кредитов иностранными банками |

| | |
|--------------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Разница между стоимостью национального экспорта и импорта – это _____ баланс страны.
торговый

| | |
|--------------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| При падении курса национальной валюты | |
| | вырастут доходы экспортеров |
| | вырастут доходы импортеров |
| | сократятся доходы экспортеров |
| | чистый экспорт уменьшится |

| | |
|--------------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------------|---|
| Торговый баланс активен, если | |
| | стоимость экспорта превышает стоимость импорта |
| | страна вкладывает в экономику других стран больше средств, чем другие в нее |
| | мировой запас золота сосредоточен в данной стране |
| | общая стоимость экспорта и импорта увеличивается |

| | |
|--------------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------|---|
| Чистый экспорт - это | |
| | величина, на которую стоимость экспорта превышает стоимость импорта |
| | сумма экспорта за минусом таможенных пошлин |
| | сумма стоимости экспорта и импорта |
| | сумма экспорта, уменьшенная на величину НДС и акцизов |

| | |
|--------------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Рост экспорта данной страны при прочих равных условиях | |
| | увеличит совокупный спрос и национальный доход |
| | увеличит чистый экспорт |
| | уменьшит чистый экспорт |
| | уменьшит совокупный спрос и национальный доход |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Шушунова, Т.Н. Введение в макроэкономику [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Шушунова, Т.Н. Макроэкономическая нестабильность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>
3. Шушунова, Т.Н. Макроэкономическое равновесие [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>
4. Шушунова, Т.Н. Финансовая система и финансовая политика общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>
5. Шушунова, Т.Н. Деньги, денежное обращение, кредитно-денежная политика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>

6. Шушунова, Т.Н. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>
7. Ашмаров, И. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 121 с. — 978-5-4487-0510-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>

Дополнительная литература

1. Киселева Л.Г. Макроэкономика [Электронный ресурс] : опорный конспект лекций по дисциплине / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 43 с. — 978-5-4487-0057-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68927>
2. Шушунова, Т.Н. Макроэкономическая политика в открытой экономике [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>
3. Шушунова, Т.Н. Экономическая теория мирового хозяйства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://gallery.economicus.ru>
- http://www.aup.ru/books/m173/1_2.htm

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровев (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Ассоциация российских банков <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.Ру <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».