

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.21 «История государственного управления»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»  
направленность (профиль): «Государственная и муниципальная служба»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
экономики и управления  
(протокол № 19-01 от 19.01.22г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Шипкова О.Т., к.э.н., доц.

Москва 2022

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать целостное представление об истории и эволюции государственного управления в России с учетом особенностей политической культуры российского общества и национальных моделей власти и управления.

#### **Задачи дисциплины:**

□ осмыслить историю российской государственности в контексте цивилизационного метода исторического познания и на этой основе уяснить общие закономерности и национальные особенности процесса рационализации государственного управления;

□ развить творческое отношение к освоению исторического опыта и умения использовать его в современных условиях;

□ сформировать развитый понятийный аппарат по дисциплине, знания новых концептуальных подходов к осмыслению истории государственного управления в России.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История государственного управления» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию, как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства;</li><li>- основные тенденции развития государственного и муниципального управления;</li><li>- основные принципы функционирования местной власти;</li><li>- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в современной России.</li></ul>
	ИУК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</li><li>- анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления;</li><li>- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</li><li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</li></ul>
	ИУК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками оценки экономических и социальных условий реализации государственных программ;</li><li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «История государственного управления», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин .

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	История		
	Всеобщая история		
	История России		
	Политология		
	История государственного управления		

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>44,2</b>		<b>14,2</b>		<b>8,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	10		4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	32		8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		6 26		0 8		0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые		2		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2		0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>		<b>78</b>		<b>93</b>	
2.1	работа в электронной информационно-	48		78			

	образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)					93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15,8		15,8		6,8	
3	<b>Общая трудоемкость</b> часы <b>дисциплины</b> зачетные единицы форма промежуточной аттестации	<b>108</b>		<b>108</b>		<b>108</b>	
		3		3		3	
		экзамен					

\*

Семинар – семинар-дискуссия  
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг  
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг  
 ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование  
 ЛС - практическое занятие - логическая схема  
 УД - семинар - обсуждение устного доклада  
 РФ – семинар - обсуждение реферата  
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВБ - вебинар  
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе  
 КР - курсовое проектирование (работа)  
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	<p><b>Введение в учебный курс. Научные основы, цели и задачи изучения истории государственного управления.</b> Предмет, цели и задачи курса. Место курса в системе гуманитарной подготовки специалистов по управлению. Структура курса, проблемно-хронологический принцип его построения. Источники и литература. Историко-социологическая и историко-правовая трактовка государственного управления. Проблема исторической типологии организации и управления обществом. М.Вебер и его характеристика традиционного, харизматического и рационального типов политического господства и управления. Закономерности социально-политической модернизации общества и преемственность национальных типов государственного управления.</p> <p><b>Государственное управление и политическая культура общества: общее и особенное в формировании традиционных основ политической культуры России и национальных моделей власти и управления</b></p> <p>Понятие «политическая культура» и ее место в системе власти и управления. Особенности политической культуры стран Запада и Востока, их влияние на характер государственной власти и управления. Традиционные основы политической культуры России. «Дискретность» (прерывистость) исторического развития и устойчивость базовых традиционных ценностей как основные отличительные черты российской цивилизации. Факторы «догоняющего» (мобилизационного) типа социально-экономического развития и национальные особенности модернизации общества. Этатизм и патернализм в политической культуре России. Специфика восприятия легитимности государственной власти. Российская бюрократия: особенности формирования и эволюции. Традиционные основы российской государственной службы.</p> <p><b>Историческая типология власти и управления в России и национальные особенности модернизации общества. Реформы и контрреформы в истории России</b></p> <p>Значение исторической типологии организации и управления обществом для изучения истории государственного управления в России. Макс Вебер о двух типах патриархального управления в традиционных обществах. Современная</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		теория модернизации об объективной необходимости совершенствования и обновления политической системы общества как гарантии его политической стабильности. Проблема управления модернизационными процессами. Либеральная и консервативная модели политической модернизации. Типы модернизаций. Реформы в истории России. Национальные особенности реформаторских процессов в условиях «вторичной» модернизации. Причины неудач политических модернизаций в России. Бюрократия и реформы. Реформы и массовая психология. Традиции и модернизация: особенности реформаторских процессов в России в новое время (XVIII – начало XX вв.). Реформы и контрреформы в истории России. Проблемы и противоречия политической модернизации в современной России.
2	Становление российской государственности	<p><b>Власть и общество в Древней Руси: особенности государственного управления в Русских землях в IX-XIV вв.</b></p> <p>Основные этапы эволюции древнерусской государственности в Киевской Руси. Социальная структура общества. Древнерусская община и ее роль в местном самоуправлении. Принятие христианства и его значение для становления и развития российской государственности.</p> <p><b>Становление российского самодержавия и сословного управления обществом. Эволюция центрального и местного управления в Московском государстве в XV – XVII вв.</b></p> <p>Особенности организации политической власти и политического управления в Московском государстве в XVI веке. Исторические корни становления и развития Земских соборов. Россия в XVII веке. Развитие приказной системы государственного управления во второй половине XVII века.</p> <p><b>Петровская рационализация государственного управления и формирование патерналистского, военно-бюрократического государства в России</b></p> <p>Особенности и основные этапы модернизации России в Новое время. Перестройка система государственного управления. Органы государственного надзора и контроля. Эпоха «дворцовых» переворотов: особенности политических процессов. Кризис российской администрации к началу царствования Екатерины II. Новый этап рационализации государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма». Административные реформы Екатерины II Эволюция государственной власти и управления в XIX – начале XX века. Прерванная капиталистическая модернизация России. Проблема реформ в России и поиски путей совершенствования национальной модели бюрократического управления в конце XVIII – первой половине XIX вв. Власть, бюрократия и общество в условиях реформ и контрреформ второй половины XIX века Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в начале XX века</p>
3	Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России	<p><b>Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 – 1991 гг.)</b></p> <p>Становление советской государственности и системы государственного управления (1917-1929 гг.). Советы в системе государственной власти и управления. Формирование военно-коммунистической модели правящей партии в годы гражданской войны. Усиление роли исполнительных органов государственной власти и управления и упразднение системы местного самоуправления. Сращивание партийно-государственного аппарата и трансформация советской организации государственного управления. Первые Советские Конституции. Модель НЭПовской организации общества.</p> <p><b>Эволюция командно-административной системы государственного управления в СССР в 30-80-е годы</b> Командно-административная система управления советским обществом: исторические корни, структура и проблема эффективности. Характер власти и управленческих структур в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время, персонификация центра политических решений в лице Сталина. Кризис политического режима и реорганизация властных структур в 1953-1957 гг. Начало либерализации в обществе. Реформы Н.С.Хрущева и их идеологическое обоснование. Переход к авторитарно-бюрократической модели управления. Перестройка М.С.Горбачева как вторая попытка модернизации советской системы. Начало демонтажа командно-административной системы. Начало процесса</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>формирования многопартийной системы и независимой системы политических коммуникаций. Попытки проведения политической реформы. Распад СССР и новая геополитическая ситуация. Кризис управляемости на фоне углубления системного экономического кризиса.</p> <p><b>Россия после августа 1991г.: проблемы модернизации российской государственности в новом тысячелетии</b> Россия после событий августа 1991 г. Проблемы становления российской государственности. Правовая основа российской государственности в 1991 - 1992 гг., ее противоречивый характер. Сохранение иерархии Советов. Президентская власть, федерализм, принцип разделения властей как основные начала новой государственности. Значение судебной реформы. Конституционный суд и его место в системе разделения властей. Начало конституционной реформы и изменения в политической системе Российской Федерации.</p> <p><b>Российская Федерация на пути к демократическому государству. Система законодательных и исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности.</b></p> <p>Этапы и основное содержание модернизации российской государственности в новом тысячелетии. Проблемы институционализации государственной власти в новой России. Институт Президента Российской Федерации в системе государственной власти. Федеральное Собрание РФ – парламент России в системе государственной власти. Формирование системы федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации. Реформа государственной гражданской службы в Российской Федерации. Особенности институционализация государственной власти в субъектах Российской Федерации. Проблемы развития федеративных отношений. Особенности взаимодействия государственной власти и муниципального управления в современной России.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России»

1. Введение в учебный курс. Научные основы, цели и задачи изучения истории государственного управления

#### Раздел 2 «Становление российской государственности»

1. Власть и общество в Древней Руси: особенности государственного управления в Русских землях в IX-XIV вв.

2. Становление русского самодержавия и сословного управления обществом. Эволюция центрального и местного управления в Московском государстве в XV – XVII вв.

#### Раздел 3 «Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России»

1. Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 – 1991 гг.)

2. Россия после августа 1991г.: проблемы модернизации российской государственности в новом тысячелетии

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России»

1. Предмет, цели и задачи курса.

2. Место курса в системе гуманитарной подготовки специалистов по управлению.

3. Структура курса, проблемно-хронологический принцип его построения. Источники и литература.

4. Историко-социологическая и историко-правовая трактовка государственного управления.

5. Проблема исторической типологии организации и управления обществом.

6. М.Вебер и его характеристика традиционного, харизматического и рационального типов политического господства и управления.

7. Закономерности социально-политической модернизации общества и преемственность национальных типов государственного управления.

8. Государственное управление и политическая культура общества: общее и особенное в формировании традиционных основ политической культуры России и национальных моделей власти и управления

9. Понятие «политическая культура» и ее место в системе власти и управления.

10. Особенности политической культуры стран Запада и Востока, их влияние на характер государственной власти и управления.

11. Традиционные основы политической культуры России.

12. «Дискретность» (прерывистость) исторического развития и устойчивость базовых традиционных ценностей как основные отличительные черты российской цивилизации.

13. Факторы «догоняющего» (мобилизационного) типа социально-экономического развития и национальные особенности модернизации общества.

## **Раздел 2 «Становление российской государственности»**

1. Этатизм и патернализм в политической культуре России.

2. Специфика восприятия легитимности государственной власти.

3. Российская бюрократия: особенности формирования и эволюции.

4. Традиционные основы российской государственной службы.

5. Историческая типология власти и управления в России и национальные особенности модернизации общества.

6. Реформы и контрреформы в истории России

7. Значение исторической типологии организации и управления обществом для изучения истории государственного управления в России.

8. Макс Вебер о двух типах патриархального управления в традиционных обществах.

9. Современная теория модернизации об объективной необходимости совершенствования и обновления политической системы общества как гарантии его политической стабильности.

10. Проблема управления модернизационными процессами. Либеральная и консервативная модели политической модернизации. Типы модернизаций.

11. Традиции и модернизация: особенности реформаторских процессов в России в новое время (XVIII – начало XX вв.).

12. Реформы и контрреформы в истории России.

13. Проблемы и противоречия политической модернизации в современной России.

## **Раздел 3 «Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России»**

1. Место и роль реформ в развитии общества. Особенности политических и административных реформ в России.

2. Древняя Русь как традиционное общество.

3. Исторические особенности образования и развития древнерусского государства в IX-XIII вв.

4. Княжеская власть и управление в Киевской Руси. Функции и пределы княжеской власти.

5. Вечевое управление в древнерусских княжествах XI-XIII вв. О

6. Особенности государственного устройства и управления в Новгородской феодальной республике.

7. Исторические особенности образования единого Русского (Московского) государства (XIV-XV вв.).

8. Приказная система государственного управления и ее эволюция в XVII веке. Особенности формирования гражданской службы в России.

9. Соборное уложение 1649 г. и начало формирования российского абсолютизма. «Полицейстика» и особенности становление полицейского права в России.

10. Роль церкви в системе государственного управления в России (XVI-XVII вв.).

11. Исторические предпосылки и основные идеи Петровских преобразований. Особенности перехода от традиционной к рациональной модели государственного управления. Камерализм.

12. «Смутное время» начала XVII в. и поиск нетрадиционных форм управления обществом.

13. Перестройка системы высших и центральных органов государственного управления при Петре I. «Табель о рангах». Значение создания системы государственного контроля и надзора.

14. Преобразование системы местного управления в первой четверти XVIII в. Городские реформы Петра I.

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	18,2	26	44,2

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме – 41%*

**5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)			
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	



Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%*

#### **5.5 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)			
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51%*

### **6. Методические указания по освоению дисциплины**

#### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую

основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### 6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

##### Раздел 1 «Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России»

###### Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Андреева О.А. МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ // Евразийский Союз Ученых. 2018. №3-3 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-istorii-gosudarstvennogo-upravleniya-voprosy-teorii-i-praktiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Исаев Дмитрий Петрович СЕМЕЙСТВЕННОСТЬ/ДИНАСТИЙНОСТЬ И ПРАКТИКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ИСТОРИИ РОССИИ // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2019. №4 (204). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeystvennost-dinastiynost-i-praktiki-gosudarstvennogo-upravleniya-v-istorii-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Андреева О.А. ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ: ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ // Евразийский Союз Ученых. 2018. №3-3 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-rossiyskogo-gosudarstvennogo-upravleniya-obschie-zakonomernosti-i-preemstvennost-razvitiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Фастович Галина Геннадьевна К вопросу о легитимности государственной власти: теоретико-правовой аспект // Эпоха науки. 2018. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-legitimnosti-gosudarstvennoy-vlasti-teoretiko-pravovoy-aspekt>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Бойко Наталья Александровна, Оганесян Армэн Кароевич Концептуальные и идейные основания теократии: теоретико-правовой и методологический аспект // Философия права. 2018. №4 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-i-ideynye-osnovaniya-teokratii-teoretiko-pravovoy-i-metodologicheskiiy-aspekt>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Чепурнова Наталья Михайловна Конституционный принцип народовластия в Российской Федерации: проблемы реализации // Вестник Московского университета МВД России. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionnyy-printsip-narodovlastiya-v-rossiyskoy-federatsii-problemy-realizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Равочкин Никита Николаевич Необходимость социально-политической модернизации // Горизонты гуманитарного знания. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-sotsialno-politicheskoy-modernizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Кузина Светлана Ивановна, Орешкина Жанна Юрьевна Политическое проектирование в процессах модернизации российской политической системы // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки . 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskoe-proektirovanie-v-protsessah-modernizatsii-rossiyskoy-politicheskoy-sistemy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Яшкова Т. А. Роль человеческого фактора в политической модернизации РФ // Россия: тенденции и перспективы развития. 2018. №13-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-chelovecheskogo-faktora-v-politicheskoy-modernizatsii-rf>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Киселев Александр Георгиевич, Киричёк Петр Николаевич Тренды политической коммуникации в контексте социальной модернизации // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trendy-politicheskoy-kommunikatsii-v-kontekste-sotsialnoy-modernizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Денильханов Асланбек Хаважович СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ КОНСТИТУЦИОННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА // Вестник МГОУ. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-politicheskie-i-pravovye-predposylki-konstitutsionnoy-modernizatsii-rossii-v-nachale-hh-veka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Гроот Вальдемар, Матвеев Юрий Иванович Роль политических партий в модернизации государства // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-politicheskikh-partiy-v-modernizatsii-gosudarstva>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Филенкова Ольга Александровна Реформы в сфере территориального управления РСФСР в 1917-1920-е гг. : задачи модернизации и политические практики // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2018. №2 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformy-v-sfere-territorialnogo-upravleniya-rsfsr-v-1917-1920-e-gg-zadachi-modernizatsii-i-politicheskie-praktiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Волгин Евгений Игоревич Перестройка Горбачева и Ельцина: общее и особенное // Государственное управление. Электронный вестник. 2018. №67. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perestroyka-gorbacheva-i-eltsina-obschee-i-osobennoe>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Кабытов Петр Серафимович, Барина Екатерина Петровна Петр Аркадьевич столыпин и российское дворянство // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pe-tr-arkadie-vich-stolypin-i-rossiyskoe-dvoryanstvo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Гельман Владимир Яковлевич "ЛИБЕРАЛЫ" VERSUS "ДЕМОКРАТЫ": ИДЕЙНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ПОСТСОВЕТСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В РОССИИ // Мир России. Социология. Этнология. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/liberaly-versus-demokraty-ideynye-traektorii-postsovetskoy-transformatsii-v-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Омельченко Н.А. "русский этатизм" и "русский нигилизм" в политическом процессе России конца XIX - начала XX вв // Управление. 2018. №2 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-etatizm-i-russkiy-nigilizm-v-politicheskom-protsesse-rossii-kontsa-xix-nachala-xx-vv>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью: Базыленок Александр Владимирович О НЕКОТОРЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ДЕМОКРАТИИ И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА // Общество и право. 2018. №2 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-tendentsiyah-razvitiya-demokratii-i-grazhdanskogo-obschestva>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: Харунов Рамиль Шатмуратович, Харунова Марианна Монге-Байыровна СПЕЦИФИКА ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ // Известия Лаборатории древних технологий. 2019. №4 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-istoricheskogo-razvitiya-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
20. Напишите реферат-рецензию на статью: Флиер Андрей Яковлевич КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА И ИДЕОЛОГИЯ // Культура культуры. 2018. №4 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnaya-politika-i-ideologiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

## **Раздел 2 «Становление российской государственности»**

### **Темы вебинара**

1. В чем состоит политическое, профессиональное и научное значение изучения истории государственного управления России IX—XX вв.?
2. В чем сущность подхода к истории российского государства ученых-марксистов?
3. В чем сущность потестарных отношений у восточных славян в VI—VIII вв.?
4. Какую роль сыграло принятие христианства в государственном управлении в Киевской Руси?
5. Чем отличалась форма правления в основных русских землях периода раздробленности?
6. Какие факторы обусловили особенности государственного управления в Русском (Московском) государстве?
7. В чем сущность теории «симфонии властей»?
8. Почему Россию середины XVI в. нельзя считать централизованным государством?
9. Какую систему управления для России предлагали деятели Избранной рады?
10. В чем сущность опричнины как системы управления?
11. Какие факторы способствовали победе деспотического варианта централизации?
12. Каковы последствия перехода России к самодержавной форме правления?
13. Как отразилась Смута на системе государственного управления России?
14. Как эволюционировала роль Земских соборов в XVII в.?
15. В чем особенности приказно-воеводской системы управления?
16. На каких принципах строилось управление иноэтническими регионами в Московском царстве?
17. Как было организовано церковное управление и какова его роль в государственном механизме?
18. Какова основная тенденция развития государственной службы в XVII в.?
19. В чем проявляется эволюция сословной монархии в абсолютную?

20. В чем состояли предпосылки преобразований Петра I в области государственного управления? Назовите главную опору петровского абсолютизма.
21. Какие высшие государственные учреждения создал Петр I? Почему приказная система центрального управления была заменена коллежской?
22. В чем сущность преобразований местного управления и самоуправления при Петре I?
23. Оцените личности императриц Анны Ивановны и Елизаветы Петровны. Сравните их деятельность в управлении страной.
24. Как менялось значение Сената при наследниках Петра I?
25. Что означает полицейская регламентация государственного управления?
26. В чем состоит социальная направленность и каковы уроки реформирования государственного управления во второй половине XVIII в.?
27. Каковы фундаментальные социально-политические основы и основные направления, черты развития системы государственного управления и результаты его функционирования в первой половине XIX в.?

## 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке</p>



№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Раздел 1

1. **Древнерусское государство, известное также под названием Киевской Руси, просуществовало**
  - A) с конца IX до середины XII века
  - B) с конца IX до середины X века
  - C) с конца IX до середины XI века
  - D) с конца IX до середины XIII века
2. **«Велесова книга» – документ, созданный новгородскими волхвами в**
  - A) IX в.
  - B) VIII в.
  - C) X в.
  - D) XI в.
3. **В Древнерусском государстве в народном собрании – вече – поначалу участвовали**
  - A) все взрослые мужчины
  - B) все взрослое население
  - C) старейшины родов
  - D) родовая знать
4. **Количество племенных союзов, возникших как военные объединения; к VIII веку на территории, населенной славянскими племенами, составляло**
  - A) 14
  - B) 8
  - C) 25
  - D) 19
5. **Из перечисленного: 1) принуждение, 2) управление, 3) взимание дани, 4) выборы военачальника, 5) защита населения от врагов – к функциям дружины при киевском князе относились**
  - A) 1, 2, 3, 5
  - B) 1, 2, 3, 4, 5
  - C) 2, 3, 4, 5
  - D) 1, 3, 4, 5
6. **Из перечисленного: 1) сбор дани и податей; 2) сбор судебных и торговых пошлин, 3) суд, 4) военное руководство – к функциям посадников, назначаемых киевским князем в отдельные центры, относились:**
  - A) 1, 2, 3
  - B) 1, 2, 3, 4
  - C) 2, 3, 4
  - D) 1, 3, 4
7. **Должностные лица при киевских князьях, выполнявшие определенные управленческие функции и назначаемые, как правило, из дворовых слуг князя, – это**
  - A) тиуны
  - B) данщики
  - C) вирники
  - D) мытники
8. **В Древнерусском государстве должностные лица, взимавшие торговую пошлину, – это**
  - A) мытники
  - B) данщики
  - C) вирники
  - D) тиуны
9. **В Древнерусском государстве должностные лица – сборщики денежных штрафов за убийство свободного человека – это**
  - A) вирники
  - B) данщики
  - C) мытники
  - D) тиуны
10. **Из перечисленного: 1) призвание князей, 3) заключение договоров с князьями, 4) изгнание князей, 5) осуществление суда, 6) вопросы войны и мира, 7) принятие важнейших законодательных решений – в Древнерусском государстве в компетенцию вече входило**
  - A) 1, 2, 3, 4, 6, 7
  - B) 1, 2, 3, 4, 5, 6
  - C) 2, 3, 4, 5, 6, 7
  - D) 1, 3, 4, 5, 6, 7
11. **Принятие христианства в качестве государственной религии на Руси произошло в**
  - A) 988 г.

- В) 968 г.  
С) 958 г.  
D) 978 г.
12. **Представители высшего аристократического слоя Древней Руси**  
А) бояре  
В) тиуны  
С) «дворские»  
D) посадники
13. **Сельская территориальная община в XI-XII веках, которая была органом местного крестьянского самоуправления, – это**  
А) вервь  
В) «мир»  
С) волость  
D) уезд
14. **Из перечисленного: 1) земельные переделы (перераспределение земельных наделов), 2) полицейский надзор, 3) налогово-финансовые вопросы, связанные с обложением податями, 4) охрана границ, 5) разрешение судебных споров – в Древнерусском государстве в компетенцию сельской территориальной общины входили**  
А) 1, 2, 3, 5  
В) 1, 2, 3, 4  
С) 2, 3, 4, 5  
D) 1, 3, 4, 5
15. **Система управления, при которой центром управления становится княжеский двор и княжеская администрация, а управление собственными княжескими землями не отграничивалось от общегосударственного управления, это система управления**  
А) дворцово-вотчинная  
В) дворцовая  
С) вотчинная  
D) численная

## Раздел 2

1. **Императорский совет – высший государственный орган, получивший право подписывать вместо императора указы о “делах меньшей важности” и ставший коллегиальным носителем самодержавной власти, был создан в XVIII веке при**  
А) Петре III  
В) Елизавете Петровне  
С) Екатерине II  
D) Павле I
2. **Екатерина II взошла на российский престол в сентябре**  
А) 1762 г.  
В) 1756 г.  
С) 1749 г.  
D) 1770 г.
3. **Из перечисленного: 1) священное право частной собственности; 2) равенство людей от рождения; 3) всемерное развитие рыночных отношений; 4) построение государства на основе «общественного договора» между обществом и властью – просветители XVIII века провозглашали**  
А) 1, 2, 4  
В) 1, 2, 3, 4  
С) 2, 3, 4  
D) 1, 3, 4
4. **Первым шагом Екатерины II в преобразовании системы государственного управления стала крупная реформа**  
А) Сената  
В) Синода  
С) Кабинета экономии  
D) Канцелярии статс-секретарей
5. **Реформа Сената была предпринята Екатериной II в**  
А) 1763 г.  
В) 1757 г.  
С) 1749 г.  
D) 1770 г.

6. Утвержденный Екатериной II план предусматривал разделение Сената на департаменты со строго определенными функциями в определенной сфере государственного управления; их количество составляло
- A) 6
  - B) 5
  - C) 7
  - D) 8
7. При Екатерине II высший чиновник государства, первый и единственный министр, в ведении которого находились важнейшие дела государственного управления, – это
- A) генерал-прокурор
  - B) обер-фискал
  - C) статс-секретарь
  - D) генерал-губернатор
8. Высшим государственным органом по делам Русской Православной Церкви был
- A) Синод
  - B) Канцелярия статс-секретарей
  - C) Сенат
  - D) Ведомство генерал-прокурора
9. От имени и по поручению императорской власти надзор и контроль за деятельностью и решениями Сената, центральных и местных учреждений осуществлял
- A) генерал-прокурор
  - B) обер-фискал
  - C) статс-секретарь
  - D) генерал-губернатор
10. Созданный в 1764 г. орган, в ведении которого находились все монастырские земли с жившими на них крестьянами, – это
- A) коллегия экономии
  - B) ведомство обер-прокурора
  - C) канцелярия статс-секретарей
  - D) департамент Сената
11. Генерал-прокурор возглавлял \_\_\_\_\_ департамент Сената
- A) первый
  - B) второй
  - C) третий
  - D) четвертый
12. Число департаментов Сената, которые находились в Москве, составляло
- A) три
  - B) четыре
  - C) один
  - D) два
13. В 1764 г. из кабинета Екатерины II выделился неформальный орган, включавший особо доверенных и преданных людей, через который Екатерина II общалась с высшими и центральными государственными учреждениями, – это
- A) Канцелярия статс-секретарей
  - B) Коллегия экономии
  - C) Ведомство генерал-прокурора
  - D) Коллегия обер-фискалов
14. При Екатерине II лица, пользующиеся благосклонностью императрицы, получающие от нее различные привилегии и в свою очередь оказывающие на нее влияние, – это
- A) фавориты
  - B) статс-секретари
  - C) обер-прокуроры
  - D) обер-фискалы
15. «Уложения для управления губерний Всероссийской империи», положившие начало губернской реформе, были приняты в
- A) 1775 г.
  - B) 1770 г.
  - C) 1780 г.
  - D) 1785 г.

### Раздел 3

1. Образование Советского государства было провозглашено на заседании

- А) II съезда Советов рабочих и солдатских депутатов  
В) I съезда Советов рабочих и солдатских депутатов  
С) II съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов  
D) I съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
2. Из перечисленных декретов: 1) «О мире»; 2) «О земле»; 3) О всеобщей мобилизации; 4) Об образовании Совета Народных Комиссаров – первыми декретами Советской власти были
- А) 1, 2, 4  
В) 1, 2, 3, 4  
С) 2, 3, 4  
D) 1, 3, 4
3. Из перечисленного: 1) постановления съезда Советов, 2) постановления Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета, 3) распоряжения местных органов власти, 4) декреты Совнаркома, 5) акты отдельных наркоматов – на первом этапе существования Советского государства силу закона имели
- А) 1, 2, 4, 5  
В) 1, 2, 3, 4, 5  
С) 2, 3, 4, 5  
D) 1, 3, 4, 5
4. Центральный орган государственного отраслевого управления в Советском государстве в 1917–1946 гг. – это
- А) Народный комиссариат  
В) министерство  
С) отраслевое главное управление  
D) отраслевой комитет
5. Из перечисленных партий: 1) большевики; 2) меньшевики, 3) кадеты; 4) эсеры – на Учредительном съезде в январе 1918 г. были представлены
- А) 1, 2, 4  
В) 1, 2, 3, 4  
С) 2, 3, 4  
D) 1, 3, 4
6. Государственный режим переходного периода от капитализма к социализму, функции которого состоят в использовании власти для подавления сопротивления контрреволюции, закрепления победы революции и ее обороны от внешней агрессии, это
- А) диктатура пролетариата  
В) диктатура Советов  
С) диктатура ВКП(б)  
D) общенародное государство
7. Первая Конституция РСФСР была принята на V Всероссийском съезде Советов в
- А) июле 1918 г.  
В) декабре 1917 г.  
С) январе 1918 г.  
D) декабре 1918 г.
8. Из перечисленного: 1) высший законодательный, 2) распорядительный, 3) судебный, 4) контролирующий орган РСФСР – по Конституции 1918 г. к определению Всероссийского Центрального исполнительного комитета относятся
- А) 1, 2, 4  
В) 1, 2, 3, 4  
С) 2, 3, 4  
D) 1, 3, 4
9. По Конституции 1918 г. Всероссийский съезд Советов составлялся из представителей городских Советов, где большинство избирателей были рабочими, – по расчету 1 депутат на \_\_\_\_\_ тыс. избирателей.
- А) 25  
В) 50  
С) 75  
D) 125
10. По Конституции 1918 г. Всероссийский съезд Советов составлялся из представителей губернских съездов Советов, где преобладали крестьяне, – по расчету 1 депутат на \_\_\_\_\_ тыс. жителей.
- А) 125  
В) 50  
С) 75  
D) 25

11. Из перечисленных органов: 1) революционные комитеты (ревкомы), 2) комитеты бедноты (комбеды), 3) народные комиссариаты (наркоматы), 4) Реввоенсовет Республики (РВСР) – к чрезвычайным органам власти первых лет советского государства относятся
- A) 1, 2, 4  
B) 1, 2, 3, 4  
C) 2, 3, 4  
D) 1, 3, 4
12. Объединение советских республик в единое государство Союз Советских Социалистических Республик произошло в конце
- A) 1922 г.  
B) 1920 г.  
C) 1924 г.  
D) 1919 г.
13. Система государственного управления в 1918–1920 гг. строилась и развивалась на основе системы особых, чрезвычайных мер по управлению экономикой в условиях гражданской войны, которая называлась
- A) политикой военного коммунизма  
B) политикой чрезвычайных мер  
C) новой экономической политикой  
D) политикой принуждения
14. Из перечисленного: 1) национализация всей крупной и средней промышленности, 2) максимальная централизация промышленного производства и распределения, 3) запрещение частной торговли, 4) всеобщая трудовая повинность, 5) продразверстка, 6) развитие товарно-денежных отношений – важнейшими элементами политики военного коммунизма являются
- A) 1, 2, 3, 4, 5  
B) 2, 3, 4, 5, 6  
C) 1, 3, 4, 5, 6  
D) 1, 2, 3, 4, 6
15. Переход к Новой экономической политике (НЭП), допускавшей развитие отдельных элементов товарно-денежных отношений, произошел в
- A) 1921 г.  
B) 1923 г.  
C) 1925 г.  
D) 1919 г.

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, приведите факторы «догоняющего» (мобилизационного) типа социально-экономического развития и раскройте национальные особенности модернизации общества.

Вариант 2

Демонстрируя способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опишите особенности формирования и эволюции российской бюрократии

Вариант 3

Демонстрируя способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, приведите основные причины неудач политических модернизаций в России.

Вариант 4

Демонстрируя способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, раскройте особенности и основные этапы модернизации России в Новое время

Вариант 5

Демонстрируя способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опишите модель НЭПовской организации общества

Вариант 6

Демонстрируя способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опишите характер власти и управленческих структур в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время

**Вариант 7**

Демонстрируя способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опишите основные проблемы становления российской государственности

**Вариант 8**

Демонстрируя способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, раскройте проблемы институционализации государственной власти в новой России

**Вариант 9**

Демонстрируя способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, раскройте особенности формирования системы федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации

**Вариант 10**

Демонстрируя способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, раскройте особенности взаимодействия государственной власти и муниципального управления в современной России

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**

**Электронное тестирование**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Государство - это:	
	Система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть
	Социально-политическая организация общества, обладающая публичной властью, имеющая собственную структуру управления и функции, которые связаны с реализацией властных полномочий и взаимодействием на различные сферы и области человеческой деятельности
	Самоуправляющаяся страна
	Строение, внутреннее устройство власти, его органов и механизмов по всей вертикали сверху донизу

Порядковый номер задания	<b>2.</b>
Тип	1
Вес	1

Власть и управление – два понятия:	
	Альтернативные
	Взаимосвязанные
	Независимо существующие

Порядковый номер задания	<b>3.</b>
Тип	1
Вес	1

Какая функция государства относится к внешним функциям?	
	Экономическая
	Обеспечение обороны страны
	Правовая

Порядковый номер задания	<b>4.</b>
Тип	1
Вес	1

Какая функция государства относится к внутренним функциям?	
	Экономическая
	Обеспечение обороны страны
	Правовая

Порядковый номер задания	<b>5.</b>
Тип	1
Вес	1

К какой ветви власти принадлежит Правительство РФ?	
	Исполнительная
	Законодательная
	Судебная

Порядковый номер задания	<b>6.</b>
Тип	1
Вес	1

Основное назначение государства:	
	Охрана общественного правопорядка и окружающей среды
	Взаимоотношения органов власти с гражданами
	Защита партийных и властных интересов
	Обеспечение рациональной организации жизнедеятельности и развития общества

Порядковый номер задания	<b>7.</b>
Тип	1
Вес	1

Что входит в состав объектов государственного управления?	
	Социально-экономические процессы
	Общественные институты
	Система государственных органов

Порядковый номер задания	<b>8.</b>
Тип	1
Вес	1

Родоначальником классической школы государственного управления является:	
	А. Файоль
	В. Вильсон
	М. Вебер

Порядковый номер задания	<b>9.</b>
Тип	1
Вес	1

Предметом исследования представителей классической школы выступает:	
	Повышение эффективности на уровне ниже управленческого
	Вопросы рациональной организации труда отдельного рабочего и повышением эффективности производства
	Разработка подходов к совершенствованию управления организацией в целом

Порядковый номер задания	<b>10.</b>
Тип	1
Вес	1



Основателем политической науки во Франции считают:	
	А. Мишеля
	А. Эмена
	Р. Брукингса

Порядковый номер задания	<b>11.</b>
Тип	1
Вес	1

Модель «административной эффективности» предполагает использование методов:	
	Организации и управления в бизнесе
	Организации и управления на производстве
	Организации и управления человеческими ресурсами

Порядковый номер задания	<b>12.</b>
Тип	1
Вес	1

Ведущее место в теории государственного управления заняли вопросы:	
	Повышения эффективности
	Научного управления
	Создания новых рабочих мест

Порядковый номер задания	<b>13.</b>
Тип	1
Вес	1

Основное внимание в работах Э. Баркера, Д. Коула, Г. Ласки, Ч. Маннинга уделено:	
	Проблемам организации государственного управления на разных уровнях: национальном, региональном и местном
	Роли бюрократии в государственном управлении
	Формам и особенностям организации государственно-правовых институтов, их организации, механизмам их функционирования и взаимодействия

Порядковый номер задания	<b>14.</b>
Тип	1
Вес	1

Какую из проблем решают принципы, предложенные в модели «административной эффективности» М. Вебера?	
	Повышения эффективности управления бизнесом
	Организации государственного управления на разных уровнях: национальном, региональном и местном
	Выработка системного аналитического подхода к государственному администрированию

Порядковый номер задания	<b>15.</b>
Тип	1
Вес	1

Назовите основной источник государственной управленческой мысли X-XIII вв.:	
	Русская Правда
	Домострой
	Летопись Ярослава Мудрого

Порядковый номер задания	<b>16.</b>
Тип	1
Вес	1

Определите временной период упадка Киева:	
	X в.
	XI в.
	XII в.

Порядковый номер задания	<b>17.</b>
Тип	1
Вес	1

Основными факторами возникновения новых идей в государственном управлении в период XIV-XV вв., являлись:	
	Политическая и экономическая ситуации, феодальная раздробленность
	Политическая и экономическая ситуации
	Феодальная раздробленность

Порядковый номер задания	<b>18.</b>
Тип	1
Вес	1

Определите период образования Русского центрального государства:	
	XIII-XIV вв.
	XIV-XV вв.
	XV-XVI вв.

Порядковый номер задания	<b>19.</b>
Тип	1
Вес	1

В XV в. управление присоединенными территориями осуществляли:	
	Князя
	Дружинники, тысяцкие
	Наместники, волостели

Порядковый номер задания	<b>20.</b>
Тип	1
Вес	1

Институциональные основы экономических изменений были заложены:	
	Петром I
	Екатериной I
	Екатериной II

Порядковый номер задания	<b>21.</b>
Тип	1
Вес	1

Полная экономическая свобода в предпринимательских начинаниях третьему сословию была предоставлена в эпоху:	
	Правления Павла I
	Царствования Екатерины II
	В поздний период императорства Петра I

Порядковый номер задания	<b>22.</b>
Тип	1
Вес	1

Русскими революционерами-демократами являются следующие представители:	
	Н.А. Серно-Соловьевич, А.П. Щапов, П.Л. Лавров
	В.А. Гольцев, В.Ф. Левитский, М.М. Ковалевский

Н.Н. Рождественский, И.И. Платонов, В.Н. Лешков
---

Порядковый номер задания	<b>23.</b>
Тип	1
Вес	1

Многогранность социально-политических оценок отражает следующий показатель:	
	Уровень жизни населения
	Эффективность государственной власти и управления
	Социальная ориентированность принимаемых нормативных правовых актов

Порядковый номер задания	<b>24.</b>
Тип	1
Вес	1

Выделите аспект анализа эффективности государственного управления, определяющий потребность в исследовании исторических традиций формирования системы государственной власти:	
	Политологический
	Социологический
	Исторический

Порядковый номер задания	<b>25.</b>
Тип	1
Вес	1

Назовите недостатки, существующие в сложившейся системе государственного управления:	
	Громоздкость, низкая эффективность, оторванность от низовых звеньев управления
	Неразвитость демократических процедур руководства
	Оба варианта верны

Порядковый номер задания	<b>26.</b>
Тип	1
Вес	1

Суть концепции нового государственного менеджмента заключается в попытке:	
	Соединить традиционные механизмы управления в государственных структурах и менеджменте бизнеса и рыночной экономики
	Создать равноправные партнерские отношения между субъектами государственного управления
	Повысить эффективность и результативность деятельности частного сектора экономики

Порядковый номер задания	<b>27.</b>
Тип	1
Вес	1

Концепция менеджизма в государственном управлении подразумевает:	
	Реформирование органов исполнительной власти
	Приватизацию государственной собственности
	Децентрализацию управления
	Нет правильного ответа

Порядковый номер задания	<b>28.</b>
Тип	4
Вес	1

«Государственный строй Соединенных Штатов» - это научный труд _____ В. Вильсона
--

Порядковый номер задания	<b>29.</b>
Тип	4

Вес	1
-----	---

В XVI в. источником государственного управления в России был \_\_\_\_\_  
Домострой

Порядковый номер задания	<b>30.</b>
Тип	4
Вес	1

Реформы \_\_\_\_\_ дали мощный импульс и заложили институциональные основы всех экономических изменений, сохраняя общую экономическую направленность развития почти целого века.  
Петра I

Порядковый номер задания	<b>31.</b>
Тип	2
Вес	1

Федеративное устройство России основано:  
на единстве системы государственной власти  
на единстве духовной культуры и языка  
на исторически сформированной общности людей  
на равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации

Порядковый номер задания	<b>32.</b>
Тип	2
Вес	1

Ход административных реформ в странах англосаксонской ориентации характеризуется следующими моментами:  
внедрение механизмов и инструментов стратегического менеджмента в деятельность органов государственного управления, построение «клиентоориентированной, сервисной» модели государственного управления, внедрение принципов транспарентности государственного управления  
максимальная приватизация государственной собственности, сокращение государственных затрат  
деятельность государственных органов стандартизирована и регулируется последовательной системой абстрактных универсальных правил  
передача исполнения отдельных функций на аутсорсинг, перевод государственных служащих на систему оплаты труда по результатам, внедрение системы оценки эффективности и результативности деятельности органов государственного управления

Порядковый номер задания	<b>33.</b>
Тип	2
Вес	1

Дайте определение сущности государства:  
форма политической организации общества на определенной территории  
общность людей, интегрируемая системой правового и властного принуждения  
общность людей с единым языком, культурой и территорией проживания

Порядковый номер задания	<b>34.</b>
Тип	2
Вес	1

Что входит в состав объектов государственного управления?  
общественные институты  
социально-экономические процессы  
система государственных органов

Порядковый номер задания	<b>35.</b>
--------------------------	------------

Тип	2
Вес	1

Какие правовые нормы (принципы) законодательства субъектов РФ не соответствуют федеративному устройству Российской Федерации?	
	провозглашение суверенитета республики в составе Российской Федерации
	констатация договорного порядка нахождения в составе Российской Федерации
	самостоятельное исполнение вмененных полномочий
	разделение властей

Порядковый номер задания	<b>36.</b>
Тип	2
Вес	1

Укажите экономические методы государственного управления:	
	изменение процентных ставок за предоставляемые кредитные ресурсы юридическим лицам
	установление нормативных требований к качеству продукции
	изменение ставок налогообложения доходов юридических лиц
	размещение государственных заказов

Порядковый номер задания	<b>37.</b>
Тип	2
Вес	1

Региональные органы власти в части регулирования своих доходов имеют право:	
	устанавливать дополнительные нормативы отчислений в местные бюджеты от налога на доходы физических лиц
	вводить региональные налоги
	регулировать ставки акцизов на отдельные виды товаров
	предоставлять налоговые льготы по местным налогам
	устанавливать налоговые ставки

Порядковый номер задания	<b>38.</b>
Тип	2
Вес	1

Правовой основой формирования федеративных отношений служит:	
	федеративный договор между Российской Федерацией и ее субъектами
	постановления Правительства РФ
	указы Президента РФ
	Конституция РФ

Порядковый номер задания	<b>39.</b>
Тип	2
Вес	1

К принципам формирования госполитики относятся:	
	бездефицитность
	стратегическая направленность
	пропорциональность
	социальная ориентация
	реалистичность

Порядковый номер задания	<b>40.</b>
Тип	2
Вес	1

Местное самоуправление основывается на принципах:	
	организационного и имущественного обособления

	подконтрольности исполнительным органам государственной власти
	ограниченности, предельности компетенций и функций

Порядковый номер задания	<b>41.</b>
Тип	2
Вес	1

Какой уровень управления не входит в систему государственного управления?	
	федеральный
	муниципальный
	территориальный
	окружной
	региональный

Порядковый номер задания	<b>42.</b>
Тип	1
Вес	1

Что является особенностью российского федерализма?	
	Сочетание историко-традиционных, территориальных и национальных начал
	целостность территории Российской Федерации
	общность экономического и этнического пространства

Порядковый номер задания	<b>43.</b>
Тип	1
Вес	1

Под регионом понимается часть территории Российской Федерации, характеризующаяся:	
	наличием административно-территориальных границ
	единой системой органов государственного управления
	общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий

Порядковый номер задания	<b>44.</b>
Тип	1
Вес	1

Административно-территориальное устройство Российской Федерации прежде всего направлено:	
	на формирование вертикали «соподчиненности» от федерального центра до каждого муниципального образования
	на рациональное размещение производства, углубление специализации и комплексное развитие регионов
	на разработку программ социально-экономического развития

Порядковый номер задания	<b>45.</b>
Тип	1
Вес	1

Административный регламент — это:	
	нормативный правовой акт, устанавливающий порядок предоставления государственной или муниципальной услуги, и стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги
	основной нормативный правовой акт, в соответствии с которым гражданский служащий осуществляет свою профессиональную служебную деятельность, т.е. выполняет служебные обязанности и реализует предоставленные по замещаемой должности права
	документ, в котором дано описание содержания работы по определенной профессии и изложены требования к носителю определенной профессии (профессиональные, деловые, личные качества)
	соглашение между представителем нанимателя и гражданином, поступающим на гражданскую службу, или гражданским служащим о прохождении гражданской службы и замещении должности гражданской службы

Порядковый номер задания	<b>46.</b>
Тип	1
Вес	1

Функции координации мероприятий административной реформы, проводимых на федеральном уровне, выполняет:	
	комиссии по проведению административной реформы, создаваемые в субъектах РФ
	Государственно-правовое управление Президента РФ
	Правительственная комиссия по проведению административной реформы
	Комиссия по вопросам государственной службы и резерва управленческих кадров при Президенте РФ

Порядковый номер задания	<b>47.</b>
Тип	1
Вес	1

При решении какой задачи целесообразно наиболее широкое применение административных методов государственного управления?	
	решение проблем занятости
	обеспечение высоких темпов роста производства
	укрепление национальной валюты
	решение экологических проблем

Порядковый номер задания	<b>48.</b>
Тип	1
Вес	1

Межгосударственные целевые программы утверждает:	
	Государственная Дума
	Федеральное Собрание РФ
	Правительство РФ
	Президент РФ

Порядковый номер задания	<b>49.</b>
Тип	1
Вес	1

Чьи интересы представляет верхняя палата представительного органа в федеральном государстве?	
	аристократических слоев и высшего духовенства
	субъектов федерации
	главы государства
	всего народа

Порядковый номер задания	<b>50.</b>
Тип	1
Вес	1

Депутат Государственной Думы может одновременно:	
	быть членом Совета Федерации
	находиться на государственной службе
	быть депутатом иного представительного органа
	заниматься преподавательской деятельностью

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Нормативные правовые акты**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Постановление Правительства РФ от 28.07.2005 N 452 (ред. от 01.02.2020) "О Типовом регламенте внутренней организации федеральных органов исполнительной власти".

3. Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 21 (ред. от 05.06.2020) "О структуре федеральных органов исполнительной власти".

4. Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 23.05.2020) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации".

Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 20.07.2020) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

### **Основная литература**

1. История государственного управления в России : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-01218-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71198.html>

### **Дополнительная литература**

1. Захарова, Л. Л. История государственного управления в России : учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 234 с. — ISBN 978-5-4332-0050-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13883.html>

2. Колдушко, А. А. История государственного управления в России в документах. XX век : хрестоматия / А. А. Колдушко. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2015. — 87 с. — ISBN 978-5-398-01453-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105572.html>

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://statehistory.ru/>
2. <http://www.istorya.ru/>
3. <http://www.istorya.ru/>
4. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
5. <https://rg.ru/tema/gos/vlast/otchet/>
6. <https://data-economy.ru/government>
7. <https://d-russia.ru/>
8. <https://www.csr.ru/>
9. <https://eee-region.ru/grade/government-administration/>
10. <https://www.galex.ru/industries/gu/>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)



Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Федеральный портал государственной службы - <https://gossuzhba.gov.ru>

Официальный сайт мэра Москвы - <https://mos.ru>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».