

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.06 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Государственная и муниципальная служба»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.22г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Данина Т.М., к.э.н., доц.

Москва 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование мышления, позволяющего на основе анализа текущего состояния экономики и закономерностей научно-технического и социального прогресса, а также использования методологии макроэкономического планирования и прогнозирования определять перспективы изменения экономической структуры общества, научно-технических и социально-экономических параметров развития экономики страны, выявлять наиболее важные, приоритетные направления и возможные варианты развития.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний и навыков для сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих возможные состояния функционирующих макроэкономических объектов в будущем и тенденции их изменения и развития, исследование закономерностей и способов разработки планов и прогнозов развития экономики страны и хозяйствующих субъектов;

- овладение основными методами, моделями, приёмами и инструментами макроэкономического планирования и прогнозирования, соответствующими компетенции специалиста;

- формирование знаний и навыков планирования и прогнозирования различных макроэкономических показателей, используемых для разработки планов и прогнозов, характеризующих развитие различных объектов экономики на различных уровнях и в течение различных временных интервалов;

- формирование представления о различных современных методах, моделях и инструментальных средствах, необходимых для обработки экономических данных, используемых при планировании и прогнозировании экономики;

- формирование умения анализировать системы планирования и прогнозирования, применяемые в экономически развитых странах и подготовить информационный обзор или аналитический отчёт;

- формирование умения анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, применять их при решении практических задач в области разработки экономических и социальных планов и прогнозов.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

универсальную компетенцию

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

профессиональную компетенцию

ПК-1 Способен воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1. Знает основные экономические концепции; главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; ориентируется в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны ИУК 10.2. Умеет находить и	Знать: -основные экономические концепции; главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях; -основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; -теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики на макроуровне; виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики Уметь: -использовать основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики -анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<p>использовать экономическую информацию, владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей</p> <p>ИУК 10.3. Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности и принимает обоснованные экономические решения, выбирая оптимальный способ их реализации</p>	<p>социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p>-прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;</p> <p>-строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>-анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне;</p> <p>- анализировать программы социально-экономического развития национальной экономики на перспективный период с учетом эффективности стратегий субъектов экономики на макро-, мезо- и микроуровнях;</p> <p>Владеть: -</p> <p>- основными направлениями экономической политики государства и их воздействия на развитие различных сфер экономики страны</p> <p>-основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне;</p> <p>-методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации.</p> <p>Знать: методы анализа экономической информации</p> <p>Уметь: находить и использовать экономическую информацию,</p> <p>-сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер;</p> <p>Владеть: методами анализа экономической информации и навыками расчета экономических показателей</p> <p>Знать: проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности</p> <p>- обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>Владеть: оптимальными способами реализации обоснованными экономическими решениями</p>

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		-современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
ПК-1 Способен воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов	ИПК 1.3. Использует результаты анализа и интерпретации финансово-экономической информации, управления процессами организационных изменений; регламентации и оптимизации функций и процессов в организации для решения стратегических и оперативных профессиональных задач, в том числе проведении кадровой политики и управлении человеческими ресурсами, включая должностное функциональное и профессионально-квалификационное развитие персонала ИПК 1.4. Владеет навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Знать: методы управления процессами организационных изменений Уметь: Использовать результаты анализа и интерпретации финансово-экономической информации Владеть: -современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; -методами регламентации и оптимизации функций и процессов в организации для решения стратегических и оперативных профессиональных задач, в том числе проведении кадровой политики и управлении человеческими ресурсами, включая должностное функциональное и профессионально-квалификационное развитие персонала Знать: методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды Уметь: использовать методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций Владеть: навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды,

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Эконометрика	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Налоги и налогообложение
	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ	Экономика труда	Финансовый анализ
	Макроэкономика	Экономика общественного сектора	Производственная практика: организационно-управленческая
	Основы статистики и математического моделирования социально-экономических	Производственная практика: проектно-технологическая	Производственная практика: преддипломная

	процессов		
	Учебная практика: ознакомительная	Производственная практика: организационно-управленческая	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Производственная практика: проектно-технологическая		
ПК-1 Способен воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов	Иностранный язык в профессиональной сфере	Муниципальное право	Налоги и налогообложение
		Государственное регулирование экономики	Финансовый анализ
	Управление человеческими ресурсами	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Территориальная организация населения
		Экономика труда	Экономическая география Управление изменениями
	Производственная практика: проектно-технологическая	Экономика общественного сектора	Маркетинг
		Мировая экономика	Производственная практика: организационно-управленческая
		Производственная практика: проектно-технологическая	Производственная практика: преддипломная
		Производственная практика: организационно-управленческая	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	54,2		18,2		10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>		10		4		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	12		4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	40		12		6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		8 32		0 12		0 6
	<i>в форме практической подготовки</i>		10		4		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые		2		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	74		110		127	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому	74		110		127	

	проектированию (выполнению курсовых работ)					
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15,8		15,8		6,8
3	Общая трудоемкость часы	144		144		144
	дисциплины зачетные единицы	4		4		4
	форма промежуточной аттестации	экзамен				

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар - обсуждение устного доклада
 РФ – семинар - обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования	<p>Предмет макроэкономического планирования и прогнозирования Подходы различных научных школ к определению экономической роли государства. Основные функции государства в современной смешанной экономике. Предмет макроэкономического планирования и прогнозирования. Методы макроэкономического планирования и прогнозирования. Изменение места и роли прогнозирования и планирования в регулировании современной экономики. Характеристика долгосрочного прогнозирования как базы стратегического планирования. Стратегически- инновационная функция государства и механизм ее реализации.</p> <p>Научные основы социально-экономического прогнозирования Необходимость и функции прогнозирования. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева. Закономерности статики, динамики и социогенетики. Интегральное макропрогнозирование. Прогнозирование циклов и кризисов. Прогнозные показатели балансов и сценарии. Критерии отбора показателей. Виды балансов. Сценарии прогнозов. Глобальное долгосрочное прогнозирование.</p> <p>Типы макроэкономического планирования Планирование: функция управления; процедура разработки плана. Классификация планирования по временному признаку (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Характеристики, определяющие временной интервал планирования. Классификация планирования по модели управления национальной экономикой (директивное, индикативное). Характеристики, определяющие сущность каждого из типов планирования. Формы индикативного планирования (конъюнктурная, структурная, стратегическая): принципиальные особенности каждой формы. Классификация планирования по сложности и предсказуемости планируемого процесса (ординарное и стратегическое): принципиальные особенности и характеристики каждого из этих типов.</p> <p>Принципы планирования Принцип: составной элемент системы методологии исследования; основное правило поведения системы. Принцип комплексности: теоретическая база; особенности выбора факторов, учитываемых при разработке плана. Принцип пропорциональности и сбалансированности: особенности</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>ранжирования понятий; теоретическая база. Классификация пропорций по степени детерминированности (жестко детерминированные; относительно свободно устанавливаемые): особенности установления; условия поддержания. Принцип повышения эффективности общественного производства: теоретическая база; понятия «эффективность», «повышение эффективности»; особенности определения результата и затрат, вызывающий этот результат.</p> <p>Типы прогнозирования</p> <p>Принцип взаимосвязи и взаимообусловленности - теоретическая основа прогнозирования. Исследовательский тип прогнозирования и интуитивный тип прогнозирования: классификационные признаки; условия, особенности и границы использования.</p> <p>Подходы исследовательского типа прогнозирования (нормативно-целевой, инерционно-генетический): сходство и различия в использовании.</p> <p>Классификация прогнозных исследований по временному признаку (долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный), особенности и основания их группировки; по степени сложности и возможности охвата объекта каким-либо одним видом прогнозного исследования (частные прогнозы, комплексные прогнозы), условность такой группировки</p>
2	<p>Функциональные прогнозы.</p> <p>Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона</p>	<p>Функциональные прогнозы</p> <p>Рассмотрение в качестве объекта прогнозного исследования отдельного ресурса или отдельной сферы воспроизводства как общности группировочного признака, объединяющего различные виды функциональных прогнозов. Относительная ущербность такого признака и условия, уменьшающие негативные последствия такого рассмотрения.</p> <p>Демографический прогноз. Особенности расчета прогнозируемых характеристик населения как потребителя благ и услуг: численности и половозрастной структуры; размещения и миграции; разграничения по признаку проживания на сельское и городское.</p> <p>Экологический прогноз. Состояние и проблемы взаимоотношения общества и окружающей среды, т.ч. и природной среды, - объект прогнозных исследований. Взаимосвязь и взаимообусловленность уровня развития производительных сил и давления на окружающую среду. Прогнозируемые характеристики величины наносимого ущерба и возможных мероприятий по снижению до минимума этого ущерба.</p> <p>Прогноз природных ресурсов. Особенности учета воспроизводимых и невозможных ресурсов. Специфика обоснования прогнозируемых характеристик: наличия и размещения ресурсов; оценок технической и технологической возможностей вовлечения их в хозяйственный оборот; определения очередности и сроков такого вовлечения.</p> <p>Прогноз развития науки и техники. Особенности разграничения исследований в цепочке "идея - производство" на фундаментальные, прикладные и опытно-производственные. Источники покрытия затрат на проведение этих исследований. Особенности определения основных прогнозируемых характеристик: сроков проведения; объема необходимых затрат и источников их финансирования.</p> <p>Балансовый метод и макро моделирование в прогнозно-плановой работе</p> <p>Разработка и развитие балансового метода. Балансовые системы. Типология и взаимосвязь балансовых систем. Схема балансовой межотраслевой модели. Применение балансовой межотраслевой модели в экономическом анализе, прогнозировании и планировании. Макромодель В. Леонтьева. Воспроизводственно-циклическая и гецивилизационная балансовые модели.</p> <p>Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона</p> <p>Особенности терминологического определения прогноза развития региона как комплексного межотраслевого.</p> <p>Рассмотрение региона как подсистемы федерации, и экономики региона как подсистемы национальной экономики. Вытекающие из этого одновременно и зависимость, и самостоятельность экономического и социального развития региона.</p> <p>Задачи, решаемые на аналитической стадии, и информационная база,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>используемая для этого. Характеристика сложившегося уровня социально-экономического развития региона в целом и отдельных отраслей (системообразующих, системообслуживающих и сопутствующих). Анализ сложившихся закономерностей и складывающихся тенденций, динамики показателей.</p> <p>Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период. Особенности определения и согласования будущей специализации района с учетом интересов федерации и территории, объемов наличных и необходимых ресурсов, исторических условий, сложившейся специализации и требуемых инвестиций. Специфика реализации требования комплексности социально-экономического развития региона.</p> <p>Экономико-математические модели, используемые для расчета прогнозируемого изменения количественных параметров. Особенности методики оценки величины показателей с помощью однопродуктовой модели, межотраслевых моделей и отраслевых моделей. Структура экономики: сущность; понятие оптимальной; условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры; критерии структурных сдвигов.</p>
3	<p>Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне</p>	<p>Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения</p> <p>Трудовые ресурсы и занятые: сходство и различия в трактовках анализа и прогнозирования; содержание и состав категорий.</p> <p>Специфика определения прогнозируемых показателей трудовых ресурсов как производителя благ и услуг: численности и половозрастной структуры; размещения и миграции; распределения по сферам занятости и отраслям; формирования профессионально-квалификационной структуры работников в соответствии с прогнозируемой профессионально - квалификационной структурой рабочих мест.</p> <p>Прогнозирование использования трудовых ресурсов: методики расчета; используемые балансы трудовых ресурсов, балансы труда.</p> <p>Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения</p> <p>Социальная политика государства: понятие; составные элементы; нормативы.</p> <p>Уровень жизни: понятие, система показателей; социальные нормативы; методики обоснования.</p> <p>Реальные доходы: понятие; методики расчета; баланс денежных доходов и расходов населения; факторы, существенно влияющие на показатели реальных доходов на душу населения.</p>
4	<p>Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства</p>	<p>Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы</p> <p>Важнейшие отрасли экономики и межотраслевые комплексы: понятие; особенности и проблемы функционирования; подходы к формированию оптимальной структуры; этапы формирования.</p> <p>Промышленность: понятие; проблемы, пути и этапы формирования оптимальной структуры промышленного производства. Оценки и методики определения спроса на промышленную продукцию. Макроэкономическое планирование объема промышленного производства; его ресурсное обоснование.</p> <p>Агропромышленный комплекс (АПК): понятие; цели функционирования; основные сферы; отраслевые особенности элементов АПК. Прогнозирование и планирование АПК: задачи; методы; подходы к определению необходимого и возможного объемов производства и услуг отраслей АПК.</p> <p>Строительный комплекс: цели; составные элементы; технологические особенности. Прогнозирования и планирования строительного комплекса: цели; методики расчетов производства по отраслям комплекса; ресурсное обоснование.</p> <p>Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания</p> <p>Транспортный комплекс: понятие; цели; состав; особенности; показатели функционирования. Макроэкономическое планирование транспортного комплекса: учитываемые факторы; методики расчета показателей функционирования и развития; ресурсное обоснование.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Сфера обслуживания: понятие; состав; отраслевые особенности и показатели. Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития образования: показатели; методики расчета; ресурсные обоснования.</p> <p>Макроэкономическое прогнозирование функционирование и развитие жилищно-коммунального хозяйства: показатели; методики расчета; увязки региональных и федеральных параметров развития.</p> <p>Стратегическое планирование, программирование и управление оборонно-промышленным комплексом</p> <p>Состав и особенности оборонно-промышленного комплекса (ОПК). Метасистема управления военными закупками и место в ней оборонно-промышленного комплекса. Влияние различных секторов системы управления военными закупками на развитие ОПК. Взаимосвязь между макроэкономическими показателями и загрузкой производственных мощностей ОПК, а также другими индикаторами ОПК. Государственное управление ОПК и его корректирующие меры. Исторические факты и основные статистические показатели развития ОПК России. Государственные меры по реформированию ОПК России, начиная с конца XX века.</p> <p>Прогнозирование и стратегическое планирование в ТНК</p> <p>Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной экономике. Стратегия ТНК и набор ее функций. Подходы к выработке стратегии поведения фирмы на рынке. Характеристика базисных стратегий ТНК. Корпоративная, деловая, функциональная и операционная стратегии развития ТНК. Алгоритм процесса стратегического планирования в ТНК.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования»

1. Предмет макроэкономического планирования и прогнозирования. Научные основы социально-экономического прогнозирования

Раздел 2 «Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона»

1. Функциональные прогнозы
2. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона

Раздел 3 «Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне»

1. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения; социального развития и уровня жизни населения

Раздел 4 «Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства»

1. Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы
2. Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования»

1. Типы макроэкономического планирования.
2. Планирование: функция управления; процедура разработки плана.
3. Классификация планирования по временному признаку (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).
4. Классификация планирования по модели управления национальной экономикой (директивное, индикативное).
5. Принципы планирования
6. Типы прогнозирования
7. Подходы исследовательского типа прогнозирования (нормативно-целевой, инерционно-генетический): сходство и различия в использовании.
8. Классификация прогнозных исследований по временному признаку.
9. Методологические подходы в системе планирования.
10. Система государственного стратегического планирования в РФ,

Раздел 2 «Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона»

1. Демографический прогноз.
2. Экологический прогноз.
3. Прогноз природных ресурсов. Особенности учета воспроизводимых и невоспроизводимых ресурсов.
4. Прогноз развития науки и техники. Особенности определения основных прогнозируемых характеристик: сроков проведения; объема необходимых затрат и источников их финансирования.
5. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона
6. Рассмотрение региона как подсистемы федерации, и экономики региона как подсистемы национальной экономики.
7. Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период.
8. Объекты отраслевого прогноза.
9. Макромодель В. Леонтьева.
10. Экономико-математические модели, используемые для расчета прогнозируемого изменения количественных параметров

Раздел 3 «Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне»

1. Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезом.
2. Структура экономики: сущность; понятие оптимальной; условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры; критерии структурных сдвигов.
3. Прогнозирование и стратегическое планирование развития социальной инфраструктуры.
4. Трудовые ресурсы и занятые: сходство и различия в трактовках анализа и прогнозирования; содержание и состав категорий.
5. Специфика определения прогнозируемых показателей трудовых ресурсов как производителя благ и услуг.
6. Прогнозирование использования трудовых ресурсов: методики расчета; используемые балансы трудовых ресурсов, балансы труда.
7. Социальная политика государства: понятие; составные элементы; нормативы.
8. Зарубежный опыт социально - экономического прогнозирования.
9. Реальные доходы: понятие; методики расчета; баланс денежных доходов и расходов населения; факторы, существенно влияющие на показатели реальных доходов на душу населения.
10. Основы прогнозирования реальной заработной платы и реальных доходов населения.

Раздел 4 «Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства»

1. Промышленность: понятие; проблемы, пути и этапы формирования оптимальной структуры промышленного производства.
2. Прогнозирование и планирование АПК: задачи; методы; подходы к определению необходимого и возможного объемов производства и услуг отраслей
3. Строительный комплекс: цели; составные элементы; технологические особенности.
4. Транспортный комплекс: понятие; цели; состав; особенности; показатели функционирования.
5. Сфера обслуживания: понятие; состав; отраслевые особенности и показатели.
6. Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития образования: показатели; методики расчета; ресурсные обоснования.
7. Макроэкономическое прогнозирование функционирования и развитие жилищно-коммунального хозяйства: показатели; методики расчета; увязки региональных и федеральных параметров развития.
8. Макроэкономические параметры развития бытового обслуживания: индикаторные характеристики; увязка с региональными параметрами. Методы прогнозирования спроса и оказания услуг.
9. Учреждения культуры: состав; показатели функционирования. Макроэкономическое краткосрочное и среднесрочное прогнозирование объема выделенных средств.
10. Взаимосвязь между макроэкономическими показателями и загрузкой производственных мощностей ОПК, а также другими индикаторами ОПК.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	12	-	12	-
Семинарского типа (семинар)	8		8	-
Семинарского типа (практические занятия)		32	32	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	10
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	22,2	32	54,2	10

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме – 41%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)				-
Семинарского	-	12	12	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
типа (практические занятия)				
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	12	18,2	4

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 34%

5.5 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)				-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	2
Семинарского типа	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
(курсовое проектирование (работа))				
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования»

Темы устного доклада

1. Место и роль прогнозирования, планирования и программирования в регулировании экономики
2. Управление как процедура выработки и реализации управленческого решения
3. Классификация планирования по временному признаку
4. Долгосрочное прогнозирование как исходный пункт и база стратегического планирования и регулирования экономики
5. Стратегически-инновационная функция государства и механизм ее реализации
6. Директивное и индикативное планирования
7. Формы индикативного планирования
8. Классификация планирования по сложности и предсказуемости планируемого процесса
9. Принцип комплексности: теоретическая база; особенности выбора факторов, учитываемых при разработке плана
10. Принцип пропорциональности и сбалансированности
11. Подходы, реализующие принцип пропорциональности и сбалансированности
12. Принцип повышения эффективности общественного производства
13. «Эколого-социально-экономическая эффективность»: объективный характер; особенности оценки и расчета
14. Формирование системы индикативного планирования в России
15. Опыт и этапы развития стратегического планирования в России

16. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и методология интегрального прогнозирования
17. Методология Форсайта и выбор приоритетов инновационного развития
18. Глобальный срез долгосрочного прогнозирования
19. Схема организации процессов прогнозирования и планирования в России, предложенная российскими учеными Б.Н. Кузыком, В.И. Кушлиным и Ю.В. Яковцом.
20. Факторы, влияющие на эффективность программно-целевого планирования и управления.

Раздел 2 «Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона»

Темы устного доклада

1. Особенности расчета прогнозируемых характеристик населения как потребителя благ и услуг
2. Состояние и проблемы взаимоотношения общества и окружающей среды
3. Прогноз природных ресурсов. Особенности учета воспроизводимых и невоспроизводимых ресурсов
4. Прогноз развития науки и техники.
5. Особенности определения основных прогнозируемых характеристик развития науки и техники
6. Рассмотрение региона как подсистемы Федерации, и экономики региона как подсистемы национальной экономики
7. Характеристика уровня социально-экономического развития региона в целом и отдельных отраслей. Анализ закономерностей и складывающихся тенденций, динамики показателей
8. Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период
9. Специфика реализации требования комплексности социально-экономического развития региона
10. Экономико-математические модели, используемые для расчета прогнозируемого изменения количественных параметров
11. Особенности методики оценки величины показателей с помощью однопродуктовой модели
12. Особенности методики оценки величины показателей с помощью отраслевых и межотраслевых моделей.
13. Условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры.
14. Понятие оптимальной экономики.
15. Межотраслевые балансовые увязки: сущность процесса; логика обоснований; методика расчетов
16. Организация стратегического планирования и программирования на уровне субъектов Федерации и муниципальных образований.
17. Макромодель В.В. Леонтьева для долгосрочного прогнозирования развития мировой экономики
18. Схема балансовой межотраслевой модели и ее применение в прогнозировании и стратегическом планировании
19. Использование экономико-математического моделирования при прогнозировании параметров развития страны в территориальном разрезе.
20. Этапы и алгоритмы территориального прогнозирования и планирования.
21. Обеспечение совместимости подходов центра и регионов к территориальному прогнозированию, планированию и программированию.
22. Формирование системы территориального прогнозирования, планирования и программирования.

Раздел 3 «Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне»

Темы устного доклада

1. Объективная необходимость государственного регулирования социально-экономических процессов.
2. Методы прогнозирования уровня и качества жизни.
3. Баланс денежных доходов и расходов населения и его роль в планировании.
4. Основные показатели демографического прогноза и факторы демографической динамики.
5. Основные методы прогнозирования численности населения.
6. Технология оценки будущей численности населения и трудовых ресурсов.
7. Основные формы стратегического планирования занятости населения в РФ.
8. Перспективы развития здравоохранения в РФ.
9. Перспективы развития жилищно-коммунального хозяйства в РФ.
10. Основные направления стратегического планирования охраны и рационального использования природных ресурсов.
11. Показатели, используемые в процессе разработки, стратегических планов охраны и рационального использования природных ресурсов.
12. Общие черты стратегического макропланирования экономических и социальных процессов в странах с рыночной экономикой.
13. Система макропланирования экономических и социальных процессов в европейских странах. Отличия этой системы от американской и японской.

14. Наиболее интересные и полезные достижения в опыте макропланирования экономических и социальных процессов в Швеции.

15. Главные достижения американского опыта макропланирования экономических и социальных процессов.

16. Характерные отличительные особенности макропланирования экономических и социальных процессов в Японии.

17. Возможность и целесообразность использования зарубежного опыта макропланирования экономических и социальных процессов в России.

18. Основные показатели прогнозирования уровня жизни. Факторы, влияющие на показатели уровня жизни. Национальные проекты, нацеленные на модернизацию и повышение эффективности отраслей социального комплекса.

19. Прогнозирование и стратегическое планирование экологической динамики, основные показатели охраны окружающей среды и рационального природопользования.

20. Инновационно-прорывной сценарий развития России и его отражение в прогнозно-плановой работе внешнеэкономической деятельности страны.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы,

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Тестовые задания

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Методы планирования и прогнозирования были доведены до совершенства	
	феодалами
	капиталистами
	социалистами
	рабовладельцами

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

В социалистических странах существовало _____ планирование	
	нулевое
	диверсифицированное
	централизованное
	либеральное

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Форма предвидения, сочетающая свойства научно-теоретической фундаментальности с достаточной конкретностью предсказаний на базе расчетов и балансов, - это	
	экстраполяция
	гипотеза
	план
	прогноз

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Прогнозы на 1-3 года —	
	долгосрочные
	среднесрочные
	краткосрочные
	оперативные

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Документ, который содержит систему показателей и набор различных мероприятий по определению перспектив социально-экономического развития, - это	
	план
	бюджет
	прогноз
	сценарий

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Процесс определения целей и приоритетов, а также значений экономических показателей по основным, наиболее важным направлениям социально-экономического развития страны (региона) на длительную перспективу или на средний срок с одновременным формированием основ механизма их реализации, - это

	индикативное планирование
	стратегическое планирование
	предупредительное прогнозирование
	предсказательное прогнозирование

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

«Великая депрессия» началась в _____ г.

	1934
	1932
	1930
	1929

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

ООН разработал глобальный демографический, продовольственный и экологический прогноз до _____ г.

	2050
	2114
	2070
	2100

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Методологический подход, отражающий возможность и необходимость целенаправленного влияния на прогнозируемые макроэкономические процессы, исходя из понимания потребностей общества, выдвигаемых целей и ресурсной базы — _____ подход к прогнозированию.

	изыскательский
	геномный
	нормативный
	генетический

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

На практике используется около _____ методов прогнозирования.

	5
	50
	100
	15

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Способ, алгоритм разработки прогноза — _____ прогнозирования.

	методология
	задача
	цель
	метод

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Методы прогнозирования, базирующиеся на логическом анализе фактов, статистических данных и прогнозных оценок с использованием математических моделей, —

	фактологические
	нормативные
	эвристические
	теологические

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Первая фаза прогнозирования

	разработка дальнесрочных прогнозов
	разработка национальных программ и проектов
	текущий оперативный анализ
	анализ потребностей и ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Последний элемент системы стратегического регулирования социально-экономического развития

	национальные программы и проекты
	краткосрочное прогнозирование
	финансовый план
	целевые программы

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Основы индикативного планирования в условиях рыночной экономики были разработаны в _____ гг.

	1876-1893
	1913-1914
	1938-1939
	1922-1925

Раздел 2

Тестовые задания

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Прогнозы развития науки и изобретательской деятельности и использования их достижений, а также инновационной деятельности

	инновационно-технологическое прогнозирование
	энергэкологическое прогнозирование
	социодемографическое планирование

	планирование трудовых ресурсов
--	--------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

В Конституции закреплено, что Российская Федерация — _____ государство.

	социальное
	тоталитарное
	военное
	экологическое

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Сокращение численности населения — _____

	популяционный синдром
	пьюполизация
	мальтузианская ловушка
	депопуляция

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

По прогнозу ООН, в России к 2050 г. численность населения составит _____.

	140,3 млн.чел.
	7,1 млрд.чел.
	107,8 млн.чел.
	37,9 млн.чел.

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

По прогнозу ООН, к 2030 г. доля детей и молодежи составит _____ % от общей численности населения.

	26
	21
	29
	18

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

По формуле:

$$\bar{X} = (\sum X \times S_x) / \sum S_x$$

рассчитывается ...

	размер депопуляции
	средний возраст населения
	коэффициент фертильности
	коэффициент депопуляции

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Коэффициент (-1,75) — (-2,00) свидетельствует о _____ депопуляции

	начальном уровне слабой
--	-------------------------

	низком уровне средней
	сильнейшей
	продвинутом уровне средней

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Показатель, не включаемый в число показателей демографического прогноза, -	
	общая численности эколониически активного населения
	динамика рождаемости и смертности
	половозрастная структура населения
	миграционные потоки

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Количество рождений детей на одну женщину в детородном возрасте —	
	сальдо миграции
	коэффициент депопуляции
	коэффициент фертильности
	естественное движение населения

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

По А.Сундбергу, возрастная структура населения, в которой дети занимают 27%, люди 15-49 лет — 50%, а 50 лет и старше — 23%, —	
	стагнирующая
	стационарная
	регрессивная
	прогрессивная

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Экономически развитым странам присуща _____ структура населения, по А.Сундбергу	
	дифференциальная
	прогрессивная
	стационарная
	регрессивная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Если доля лиц в возрасте 65 лет и выше составляет 9%, то, по рекомендации ООН, население данной страны —	
	на пороге старости
	старое
	молодое
	юное

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Максимальный возраст мужчин для расчета численности трудоспособного населения — ____ лет.	
	55
	70
	59
	60

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Въезд из-за границы в данное государство —	
	внутренняя миграция
	организованная миграция
	иммиграция
	эмиграция

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

На строительстве БАМа осуществлялась _____ миграция.	
	маятниковая
	внешняя
	стихийная
	организованная

Раздел 3

Тестовые задания

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Мировой финансово-экономический кризис разразился в ____ г.	
	2007
	2008
	2009
	2010

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Критическое влияние на разбалансированность макроэкономических процессов внес вышедший из-под контроля в развитых странах _____ сектор	
	финансовый
	потребления
	инфраструктурный
	инновационно-инвестиционный
	энергосырьевой

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В 2010 г. в мире сумма деривативов превышала реальный ВВП в ____ раз.	
	116
	6

	2
	20

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Дополнительный доход от использования данного прогноза — 1500 у.е., затраты на разработку прогноза — 1800 у.е. Экономический эффект от внешнеэкономического прогнозирования равен ___ у.е.

	1650
	3300
	-300
	300

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

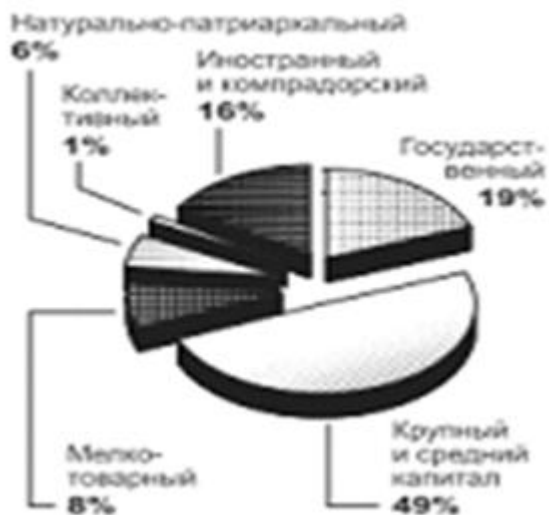
Дополнительный доход от использования данного прогноза — 2400 у.е., затраты на разработку прогноза — 1600 у.е. Экономический эффект от внешнеэкономического прогнозирования равен ___ у.е.

	-800
	800
	2000
	4000

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

На диаграмме представлен _____ сценарий прогноза динамики институциональной структуры экономики к 2030 г.

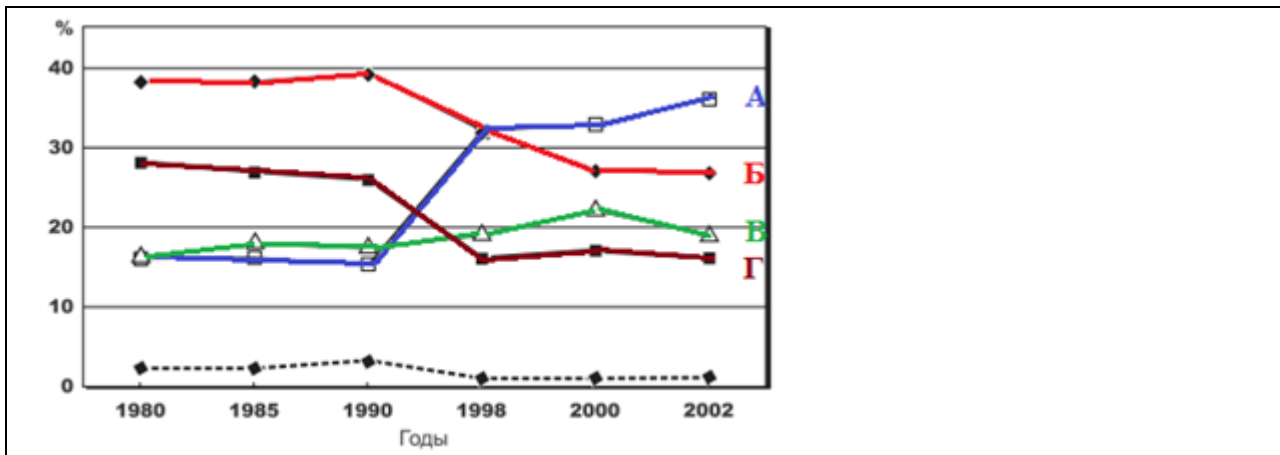


	инновационно-прорывной
	инерционный
	индифферентный
	средний

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Ряд А — динамика _____ сектора.

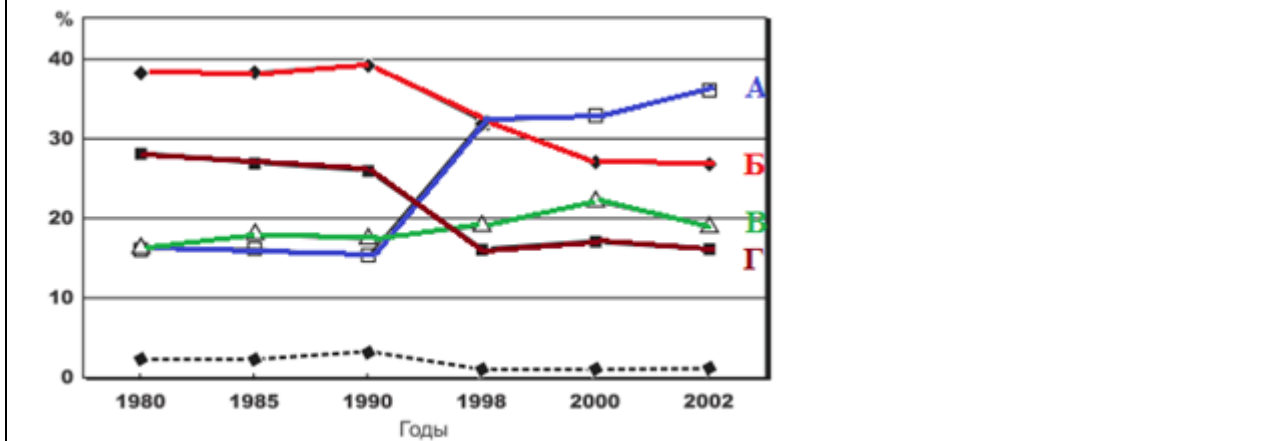


	инновационно-инвестиционного
	энергосырьевого
	потребительского
	инфраструктурного

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Ряд Б — динамика _____ сектора.



	инновационно-инвестиционного
	энергосырьевого
	потребительского
	инфраструктурного

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

- Экспорт страны — 12 млрд.\$
- Импорт страны — 14 млрд. \$
- Инвестировано из данной страны за рубежом — 17 млрд. \$
- Инвестировано в данную страну из-за рубежа — 11 млрд. \$
- Других операций нет

Сальдо счета текущих операций равно _____ млрд.\$.

	6
	-2
	2
	-6

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1

Вес	1
-----	---

<ul style="list-style-type: none"> • Экспорт страны — 14 млрд.\$ • Импорт страны — 16 млрд. \$ • Инвестировано из данной страны за рубежом — 11 млрд. \$ • Инвестировано в данную страну из-за рубежа — 17 млрд. \$ • Других операций нет
Сальдо счета движения капитала равно ____ млрд.\$.
2
-2
6
-6

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Страна с наибольшей численностью населения в 2011 г.	
	Япония
	Китай
	Россия
	Индия

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

В 2000 г. численность населения в мире составляла ____ млрд. чел.	
	4
	6
	5
	7

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Государство с минимальным количеством населения старше 65 лет в 2011 г.	
	Австрия
	Германия
	Россия
	Италия

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Государство с максимальным количеством населения старше 65 лет в 2011 г.	
	Таджикистан
	Израиль
	Россия
	Швеция

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

В 2010 г. наибольшая продолжительность жизни женщин при рождении прогнозировалась для _____.	
	России
	Индии

	Киргизии
	ЮАР

Раздел 4

Тестовые задания

Тип	Группа
Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Размер ВВП в 2008 г. по сравнению с 1999 г.:	
	уменьшился в 2,1 раза
	вырос в 5,2 раза
	вырос в 1,7 раз
	вырос в 3,6 раз

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Для реализации стратегических социально-экономических целей России необходим рост ВВП не менее % в год.	
	10
	7
	3
	5

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Недоиспользованные в России факторы конкурентоспособности - это	
	высокое качество человеческого капитала, научный потенциал
	наличие природных ресурсов и большого внутреннего рынка
	богатые природные ресурсы и низкое качество человеческого капитала
	ограниченный внутренний рынок и высокий научный потенциал

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

«Прогрессорский» сценарий инновационного развития предполагает	
	акцент на ситуационные решения и мягкие реформы
	интенсификацию развития профессиональных компетенций на основе радикальной модернизации образовательных программ
	активное привлечение в сферу инноваций внебюджетных средств
	акцент на подготовку и переподготовку имеющегося корпуса инженеров, обновление программ подготовки

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Часть средств федерального бюджета, подлежащих обособленному учету и управлению в целях осуществления нефтегазового трансферта в случае недостаточности нефтегазовых доходов для финансового обеспечения указанного трансферта; сформирован в 2008 г.	
	Фондом национального благосостояния
	Резервным фондом
	Стабилизационным фондом

	Паевым инвестиционным фондом
--	------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Дополнительные поступления в бюджет не могут быть обеспечены за счет	
	увеличения налоговой нагрузки на пользователей автомобильных дорог
	повышение акцизов на табачную продукцию
	роста льгот организациям
	увеличения масштабов приватизации

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Один из методов реформирования российской налоговой системы — установление единой ставки НДС на уровне	
	18%
	10%
	13%
	24%

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

В первоначальном варианте «Стратегии-2020» предусмотрен выход женщин на пенсию в	
	63 года
	60 лет
	70 лет
	55 лет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Стратегией-2020 предусматривается _____ налоговой нагрузки на бизнес.	
	рост до 37-40%
	рост до 22-25%
	снижение до 35-37%
	снижение до 20-22%

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Активы банковской сферы с 2000 до 2011 гг.	
	увеличились в 2 раза
	увеличились в 3 раза
	увеличились в 4 раза
	уменьшились в 2 раза

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Новая модель роста предполагает ориентацию на	
	индустриальную экономику
	постиндустриальную экономику

	снижение диверсификации экспорта
	снижение привлечения рабочей силы

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Сценарии, повышающие риски подрыва макроэкономической стабильности, и сценарии, предполагающие снижение уровня социальной поддержки незащищенных групп населения, —	
	«синяя» зона
	«зеленая» зона
	«красная» зона
	«желтая» зона

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Сценарии, реализуемые при подкреплённости ресурсами, позволяющие формировать широкие коалиции в поддержку изменений и игнорировать сопротивление групп специальных интересов, —	
	инерционные сценарии
	умеренные сценарии
	сценарии жесткой реформы
	сценарии оптимальных изменений

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Страны с развивающимися рынками и высокими темпами роста характеризуются показателями	
	6% ВВП и более
	2% ВВП и более
	4% ВВП и более
	12% ВВП и более

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Сокращение или закрытие рискованных рыночных позиций; снижение долга путем быстрой продажи активов, уменьшение долговой нагрузки, снижение доли заемных средств - это	
	аутсорсинг
	биллинг
	делевеиджинг
	свопирование

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите три способа расчета ВВП как основного макроэкономического показателя.

Вариант 2.

Владея способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, раскройте отраслевую структуру ВВП как основного макроэкономического показателя.

Вариант 3.

Демонстрируя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, раскройте структуру СНС (система национальных счетов) и показатели, характеризующие развитие национальной экономики.

Вариант 4.

Демонстрируя способность воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов, назовите основные модели макроэкономики.

Вариант 5.

На основе знаний, полученных при изучении дисциплины, и способности воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов, назовите основные модели макроэкономики.

Вариант 6.

Используя навыки принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, на основе описания экономических процессов и явлений, назовите стандартные теоретические и эконометрические модели,

Вариант 7.

Демонстрируя способность Способен воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов, выявите тенденции изменения социально-экономических показателей.

Вариант 8.

Демонстрируя способность воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов, назовите показатели, используемые для прогнозирования и стратегического планирования развития потребительского сектора экономики

Вариант 9.

Проявляя способности воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов, раскройте структуру показателей, используемых при прогнозировании и стратегическом планировании экологической динамики.

Вариант 10.

Используя навыки обобщения, анализа и интерпретации информации, необходимой для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов, сравните характеристики организации прогнозно-плановой деятельности государственных органов исполнительной власти в России и за рубежом.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Научно-исследовательская фаза осуществления предвидения, когда данные о будущем выдвигаются в порядке предположений с опорой на интуицию и чисто теоретические конструкции - это

	силлогизм
	гипотеза
	план
	сценарий

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Процесс определения целей и приоритетов, а также значений экономических показателей по основным, наиболее важным направлениям социально-экономического развития страны (региона) на длительную перспективу или на средний срок с одновременным формированием основ механизма их реализации - это	
	стратегическое планирование
	индикативное планирование
	прогнозирование
	генетический мониторинг

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Методологический подход, исходящий из анализа предыстории развития объекта (макроэкономической системы), фиксирующий его основополагающие факторы, определяющий особенности развития, выводящий устойчивые тенденции и закономерности, и на этой основе выстраивающий гипотезы и выводы относительно прогнозируемого объекта в будущем, - это _____ подход к прогнозированию.	
	нормативный
	телеологический
	генетический
	индикативный

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Методы прогнозирования, базирующиеся на исследовании и раскрытии ранее известного, среди которых наиболее используемыми являются методы экспертных оценок — это _____ методы прогнозирования.	
	фактологические
	телеологические
	нормативные
	эвристические

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Метод, направленный на поддержку развития новых продуктов путем установления причинно-следственных или временных связей между технологическими возможностями и целями бизнеса, тем самым выявляя необходимые шаги для того, чтобы выйти на рынок с нужными продуктами в нужное время, — это	
	метод Дельфи
	экспертные панели
	технологические дорожные карты
	SWOT-анализ

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

К прогнозам социально-экономического развития страны предъявляются требования:	
	субъективность
	достоверность
	комплексность
	сбалансированность
	дискретность

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	1

Для макроэкономического прогнозирования: используются методы	
	эвристические
	комбинированные
	инвариантные
	фактологические

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

Методология прогнозирования включает:	
	определение системы национальных целей, отвечающих долгосрочным национальным интересам
	выявление тенденций цикличной динамики экономики
	директивную реализацию стратегического плана
	выбор стратегических приоритетов

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	1

Функции прогнозирования в системе регулирования рыночной экономики включают	
	предвидение тенденций развития прогнозируемого объекта
	предвидение реакции объекта на рыночные решения
	информация для отчета
	коррекция решения

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы разработки и реализации национальных программ в правильной последовательности	
	обоснование и выбор объекта программы
	построение «дерева целей»
	определение системы мероприятий
	разработка бизнес-планов

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Конкретные, привязанные к определенным срокам результаты, которых организация намерена добиться в ходе реализации своей стратегии, — это миссия. В) Сценарий, исходящий из благоприятного сочетания условий и использования ресурсов, — базовый сценарий. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Сценарий, основанный на экстраполяции сложившихся тенденций на прогнозный период, — это инерционный сценарий. В) Самое широкое по смыслу решение, принимаемое организацией (или правительством) в рамках стратегического планирования, — это генеральная цель. Подберите правильный ответ	
---	--

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

К закономерностям циклической динамики относятся	
	смена фаз экономических циклов
	пропорции в развитии экономических и социальных систем
	полициклическая динамика
	периодические кризисы
	наследуемая изменчивость под воздействием изменения среды

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

В методологии макропрогнозирования: используются следующие положения теории Н.Д. Кондратьева	
	циклично-генетические закономерности динамики социальных систем
	единая теория циклов, кризисов, инноваций
	прогноз смены поколений локальных цивилизаций
	прогнозирование природных процессов
	геоцивилизационная прогнозная макромоделль

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	1

Уровни индикативного планирования включают	
	макроэкономический
	квазиэкономический
	региональный
	мезоэкономический
	микроэкономический

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие систем национальных инновационных проектов и программ модернизации экономики России:	
социальная инновационная программа	ЖКХ
модернизация машиностроения и ОПК	оборонная техника
энерго-экологическая программа	охрана окружающей среды
модернизация АПК	переработка и хранение сельскохозяйственной продукции
модернизация транспорта и связи	возрождение морского и речного транспорта

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие элементов структуры национальной программы:	
исследовательский конструкторский контур	изобретения и патенты
инновационный контур	распространение новых поколений техники и технологии
управленческий контур	долгосрочное прогнозирование и стратегическое

	планирование
кадровый контур	подготовка и переподготовка квалифицированных рабочих и техников
контур межрегионального и международного сотрудничества	участие в международных программах

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие этапов взаимодействия экономических и геополитических сдвигов (1 — экономический кризис):

2	внутриполитическая нестабильность
3	внешнеполитическая нестабильность
4	геополитические сдвиги
5	технологические сдвиги
6	исчерпание ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	5
Вес	1

Расположите форсайт-методы от наиболее креативных к менее креативным

научная фантастика
ролевые игры
мозговой штурм
обзор литературы
экстраполяция

Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Отрасль с наибольшей долей в числе занятых в начале XXI в. в России - это

науча и научное обслуживание
инновационно-инвестиционный сектор
машиностроение и металлообработка
химия и нефтехимия

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	2
Вес	1

К отраслям инновационно-инвестиционного сектора относятся

машиностроение
пищевая промышленность
химия и нефтехимия
строительство
транспорт

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	2
Вес	1

К отраслям энергосырьевого сектора относятся

ЖКХ и бытовое обслуживание

	электроэнергетика
	черная металлургия
	лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность
	химия и нефтехимия

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	2
Вес	1

Лидерами при инерционном сценарии прогноза воспроизводственной структуры в России являются	
	инфраструктура
	энергосырьевой сектор
	инновационно-инвестиционный сектор
	сельское хозяйство
	легкая промышленность

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	2
Вес	1

Обобщающие показатели, на которые ориентируются в прогнозировании и стратегическом планировании уровня жизни – это	
	динамика реальных доходов на душу населения
	коэффициент дифференциации доходов
	доля населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума
	уровень безработицы

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	2
Вес	1

Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социального комплекса, обеспечивающего воспроизводство и повышение качества человеческого потенциала, охватывает следующие виды деятельности	
	здравоохранение
	электроэнергетика
	социальное обеспечение
	образование
	культура, отдых и туризм
	торговля

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

Переход к _____ технологиям и возобновляемым источникам энергии должен занять ключевое место в системе приоритетов энергетической стратегии России	
энергосберегающим	

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	5
Вес	1

Расположите секторы по мере уменьшения их доли в валовом выпуске в начале XXI в.	
	инновационно-инвестиционный сектор
	строительство
	машиностроение и металлообработка
	химия и нефтехимия
	наука и научное обслуживание

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) В фазе оживления 2000-2005 гг. реальные денежные доходы росли опережающими темпами по сравнению с темпами роста ВВП.
 В) К 2007 г. был достигнут докризисный уровень жизни населения.
 Подберите правильный ответ

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Не допускается выдача исходно-разрешительной документации на проектирование и строительство без наличия документов территориального планирования с 1 января 2014 г.
 В) Стратегическое планирование на уровне регионов России берет начало с 1992 г.
 Подберите правильный ответ

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Среднегодовой темп роста ВВП должен составить ____ %, чтобы обеспечить его рост в 2 раза за 10 лет.

	22
	10
	2
	7

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Среднегодовой темп роста ВВП должен составить ____ %, чтобы обеспечить его рост в 1,21 раза за 2 года.

	2,42
	0,6
	10
	21

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Метод прогнозирования, базирующийся на построении дерева целей - это

	метод круглого стола
	паттерн
	метод мозгового штурма
	сценарный подход

Задание

Порядковый номер задания	33.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Ультрасовременный научно-технологический комплекс по разработке и коммерциализации новых технологий в России, создание которого началось в 2010 г., - это	
	ФЦП
	Силиконовая долина
	Одинцово
	Сколково

Задание	
Порядковый номер задания	34.
Тип	2
Вес	1

Главные приоритеты технологического прорыва в России во втором десятилетии XXI в. – это	
	энергоэффективность, энергосбережение и ядерные технологии
	космические технологии
	медицинские технологии
	стратегические информационные технологии
	машиностроение
	металлургия

Задание	
Порядковый номер задания	35.
Тип	2
Вес	1

К глобальным вызовам начала XXI века относится	
	глобальный продовольственный кризис
	гомогенность демографических тенденций
	преодоленный энергетический кризис
	технологический переворот

Задание	
Порядковый номер задания	36.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Исследовательский (поисковый) прогноз	прогноз, призванный ответить на следующие вопросы: во-первых, как и в каком направлении (или направлениях) может изменяться в обозримом будущем анализируемый объект; во-вторых, какие из этих изменений желательны и необходимы с позиций разработчика и пользователя прогноза
Программный прогноз	прогноз, который должен выявить средства достижения желаемых и необходимых результатов, установить промежуток времени, в течение которого будет реализован каждый из возможных сценариев и определить степень уверенности в получении некоторого положительного результата по тому или иному сценарию
Организационный прогноз	прогноз, в задачу которого входит подготовка ответов на следующие вопросы: что нужно сделать, какие финансовые, материально-технические и кадровые ресурсы и организационно-технические мероприятия потребуются для практической реализации каждого из возможных сценариев

Задание	
Порядковый номер задания	37.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Прогнозно-аналитический подход	метод, основанный на построении «дерева целей», в частности одна из его разновидностей — система «ПАТТЕРН»
Морфологический метод	метод, суть которого состоит в том, что строится морфологическая матрица, представляющая все возможные и невозможные комбинации свойств, реализация которых могла бы привести к решению поставленной

	проблемы; затем с помощью экспертов отбираются наиболее вероятные, в том числе нетривиальные решения, неожиданно открывающиеся в результате построения матрицы
Матричный метод	метод оценки, направленный на выявление взаимного влияния различных событий, определяющих будущее развитие интересующей системы в пределах установленного горизонта прогнозирования
Метод морфологического анализа	метод, делающий упор на способы формулировки проблемы, подлежащей прогнозированию

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Метод Дельфи	метод, преследующий цель получения максимально согласованной точки зрения команды экспертов по интересующему вопросу путем организации нескольких туров интерактивных индивидуальных опросов с использованием специально подготовленных вопросников
Матричный метод	метод, направленный на выявление взаимного влияния различных событий, определяющих будущее развитие интересующей системы в пределах установленного горизонта прогнозирования
Метод анализа иерархий	метод, разработанный Т. Саати применительно к задачам теории принятия решений и наряду с этим используемый для прогнозирования развития сложных систем большой размерности

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

Дополнительный доход от использования данного прогноза — 1900 у.е., затраты на разработку прогноза — 1400 у.е. Экономический эффект от внешнеэкономического прогнозирования равен ____ у.е. 500

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	5
Вес	1

Расположите секторы в порядке уменьшения их доли в структуре экономики России по состоянию на начало XXI в.
сектор инфраструктуры
потребительский сектор
энергосырьевой сектор
инновационно-инвестиционный сектор

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Метод экстраполяционного тренда предполагает строгую инерционность развития. В) Методы эконометрического моделирования сложнее метода экстраполяционного тренда. Подберите правильный ответ
A - нет, B - да
A - нет, B - нет
A - да, B - нет
A - да, B - да

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Первые десятилетия XXI в. характеризуются кризисом в науке и развертыванием научной революции.	
В) В ходе рыночных реформ 1990-х годов в России была введена монополия внешней торговли.	
Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

Прогнозирование и индикативное планирование сфер национальной экономики

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Специальный государственный фонд Российской Федерации, создаваемый и используемый в целях стабилизации экономики, - это	
	Резервный фонд
	Стабилизационный фонд
	Уставный фонд
	Фонд национального благосостояния

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Минимальный стаж для получения трудовой пенсии по старости к 2025 г. составит	
	5 лет
	10 лет
	15 лет
	20 лет

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

На ближайшую перспективу системообразующим фактором, определяющим степень территориального единства страны, является _____ транспорт.	
	автомобильный
	водный
	авиационный
	железнодорожный

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	2
Вес	1

К мероприятиям по улучшению параметров жилищной обеспеченности населения в рамках сбалансированного развития территорий относятся	
	повышение качества градостроительного планирования
	развитие конкуренции и снижение издержек в строительной отрасли
	исключение ГЧП
	повышение эффективности управления многоквартирными домами
	наращение объемов строительства

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	2
Вес	1

К мероприятиям по совершенствованию таможенно-тарифного регулирования относятся	
	применение специфических тарифных инструментов
	снижение ставок ввозных пошлин на прогрессивное технологическое оборудование
	кодифицирование обязательных платежей
	информатизация процессов налогового администрирования

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	2
Вес	1

Недостатками делового и инвестиционного климата в России являются	
	демографический тренд
	коррупция
	барьеры для входа на рынок
	режим международной торговли
	финансовый рынок

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	2
Вес	1

К преимуществам экономического развития России по сравнению с другими развивающимися странами относятся	
	качество человеческого капитала и инфраструктуры
	размер внутреннего рынка
	демографический тренд
	издержки на труд
	природные ресурсы

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	2
Вес	1

В 2012-2020 гг. планируется введение эффективных контрактов с:	
	министрами
	врачами
	преподавателями вузов
	работниками культуры

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	2
Вес	1

Экономический рост сдерживают	
	избыточное госрегулирование
	коррупция
	низкие барьеры для входа на рынки
	низкая конкурентность рынков

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие целей и методов реформирования российской налоговой системы:	
сбалансированность бюджета	снижение ставки налога на прибыль организаций
повышение справедливости и эффективности налогообложения	введение налога на дополнительный доход, увеличение налоговой нагрузки на газовый сектор
развитие фискального	отмена льгот по налогу на имущество организаций в отношении имущества

федерализма	естественных монополий
Задание	
Порядковый номер задания	53.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие сценариев инновационного развития и инновационных мероприятий:	
прогрессивный	комплексная разработка и внедрение пакетов инструментов стимулирования спроса на инновации и поддержки их предложения
умеренный	активное привлечение в сферу инноваций внебюджетных средств, поддержка креативного класса и общеэкономической среды, масштабная локализация инновационных производств
инерционный	акцент на ситуационные решения и мягкие реформы, адаптация готовых технологий и производств

Задание	
Порядковый номер задания	54.
Тип	4
Вес	1

Зависимость страны от экспорта сырьевых ресурсов ведет к технологическому и _____ отставанию.
институциональному

Задание	
Порядковый номер задания	55.
Тип	4
Вес	1

Для реализации стратегических целей России необходим рост ВВП минимум _____ % в год.
5

Задание	
Порядковый номер задания	56.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Текущая миграционная ситуация в России — преимущественный приток «мускулов», а не «мозгов». В) Масштабная миграция предполагает создание благоприятных условий для адаптации и интеграции различных категорий мигрантов. Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

Задание	
Порядковый номер задания	57.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Стратегией-2020 предусматривается развитие института досудебного рассмотрения налоговых споров. В) Стратегией-2020 предусматривается снятие с налоговых органов функций по проведению оперативно-розыскной деятельности. Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

Задание	
Порядковый номер задания	58.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Модель, когда допуск частных и некоммерческих операторов на рынок социальных услуг возможен только с разрешения госорганов, — это квазимонополия.	
В) Частичная смена приоритетов в расходах бюджета — это «расходный маневр».	
Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

Задание	
Порядковый номер задания	59.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Для обеспечения роста экономики России необходим переход от экономики предложения к экономике спроса.	
В) Новая модель роста экономики России предусматривает ориентацию на индустриальную экономику.	
Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

Задание	
Порядковый номер задания	60.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Стратегия развития России до 2020 г. называется «Новая модель роста — новая социальная политика».	
В) Стратегией-2020 предусмотрен переход к рентоориентированной экономике.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Падерин, А. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций) / А. В. Падерин. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86404.html>
2. Хорина, И. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики : учебное пособие / И. В. Хорина, М. А. Бражников. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90610.html>

Дополнительная литература

1. Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Кулешова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 178 с. — 978-5-4332-0252-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72118>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://elibrary.ru>
- <http://www.rsl.ru>
- <http://www.nlr.ru>
- <http://www.public.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

ПО 1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Ассоциация российских банков <https://arb.ru/>

Союз финансистов России <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».