

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Экономика общественного сектора»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»  
направленность (профиль): «Государственная и муниципальная служба»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
экономики и управления  
(протокол № 19-01 от 19.01.22г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Платошина Г.Г., к.э.н.

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах и инструментарии экономики общественного сектора, ее приложениях в профессиональной деятельности экономиста.

**Задачи дисциплины:** сформировать представление о разнообразии сфер приложения инструментов государственных финансов и экономической политики; сформировать умения и навыки использовать знания, методы экономики общественного сектора в сфере решения профессиональных задач.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к дисциплинам по выбору.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

*универсальную компетенцию*

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

*профессиональную компетенцию*

ПК-1 Способен воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов

### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1. Знает основные экономические концепции; главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; ориентируется в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;</li><li>• основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</li><li>• основные экономические концепции;</li><li>• главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях;</li><li>• основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики</li></ul>
	ИУК 10.2. Умеет находить и использовать экономическую информацию, владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li><li>• выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li><li>• рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li><li>• осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li><li>• использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение</li></ul>
	ИУК 10.3. Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности и принимает обоснованные экономические решения, выбирая оптимальный способ их реализации	

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>доходов, оценка эффективности экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Владеть:</b></li> <li>• методологией экономического исследования;</li> <li>• современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией экономического исследования;</li> <li>• навыками находить и использовать экономическую информацию, владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей;</li> <li>• навыками выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности</li> </ul>
<p>ПК-1 Способен воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов</p>	<p>ИПК 1.3. Использует результаты анализа и интерпретации финансово-экономической информации, управления процессами организационных изменений; регламентации и оптимизации функций и процессов в организации для решения стратегических и оперативных профессиональных задач, в том числе проведении кадровой политики и управлении человеческими ресурсами, включая должностное функциональное и профессионально-квалификационное развитие персонала</p> <p>ИПК 1.4. Владеет навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать:</b></li> <li>• основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>• теоретические основы бюджетного федерализма;</li> <li>• современное состояние экономической теории государства, основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма;</li> <li>• регламентации и оптимизации функций и процессов в организации для решения стратегических и оперативных профессиональных задач, в том числе проведении кадровой политики и управлении человеческими ресурсами, включая должностное функциональное и профессионально-квалификационное развитие персонала</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>• анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>• интерпретировать финансово-экономическую информацию, управлять процессами организационных изменений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками графического анализа основных проблем общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе, методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов;</li> <li>• современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>• навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды</li> </ul>

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Экономика общественного сектора», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Эконометрика	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Налоги и налогообложение
	Бюджетная и финансово-кредитная система РФ	Экономика труда	Финансовый анализ
	Макроэкономика	Экономика общественного сектора	Производственная практика: организационно-управленческая
	Основы статистики и математического моделирования социально-экономических процессов	Производственная практика: проектно-технологическая	Производственная практика: преддипломная
	Учебная практика: ознакомительная	Производственная практика: организационно-управленческая	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Производственная практика: проектно-технологическая		
<b>ПК-1</b> Способен воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов	Иностранный язык в профессиональной сфере	Муниципальное право	Налоги и налогообложение
		Государственное регулирование экономики	
	Управление человеческими ресурсами	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Территориальная организация населения
		Экономика труда	Экономическая география Управление изменениями
	Производственная практика: проектно-технологическая	Экономика общественного сектора	Маркетинг
		Мировая экономика	Производственная практика: организационно-управленческая
		Производственная практика: проектно-технологическая	Производственная практика: преддипломная
		Производственная практика: организационно-управленческая	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы)	80,2		26,2		14,2	

	<b>обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>						
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>		10		4		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	18		6		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	60		18		8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		12		0		0
	<i>в форме практической подготовки</i>		48		18		8
			10		4		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые		2		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2		0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>120</b>		<b>174</b>		<b>195</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	120		174		195	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15,8		15,8		6,8	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>216</b>		<b>216</b>		<b>216</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	
	форма промежуточной аттестации	экзамен					

\*

Семинар – семинар-дискуссия  
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг  
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг  
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование  
 ЛС - практическое занятие - логическая схема  
 УД - семинар - обсуждение устного доклада  
 РФ – семинар - обсуждение реферата  
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВБ - вебинар  
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе  
 КР - курсовое проектирование (работа)  
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общественный сектор и общественные блага	<b>Экономическая теория общественного сектора экономики.</b> Общественный сектор рыночной экономики. Структура финансовой системы. Финансы общественного сектора как ресурсный потенциал. Общественный сектор современной России: масштабы и возможности. <b>Общественный блага.</b> Равновесие в сфере производства общественных благ. Общественные блага в контексте общего равновесия. Коллективные действия. Оценка спроса на общественные блага. Теория клубов. Общественные блага и общественный сектор. <b>Основные виды деятельности и общественные блага, предоставляемые общественным сектором экономики.</b> Оказание общественных услуг общего назначения. Оборона. Общественный порядок и безопасность. Деятельность сектора общественного управления по развитию экономики и обеспечению воспроизводства. Виды деятельности сектора общественного управления в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		социальной сфере. Экономическая деятельность предприятий, принадлежащих государству или контролируемых им.
2	Перераспределение и эффективность	<p><b>Перераспределение и эффективность.</b> Распределение доходов и государство. Равенство и эффективность. Критерий компенсации. Обеспечение благосостояния. Принцип «второго лучшего».</p> <p><b>Общее понятие о финансах общественного сектора.</b> Финансы сектора государственного управления. Финансы предприятий, находящихся в собственности государства или контролируемых им.</p>
3	Общественный выбор: коллективное принятие решений, экономическая теория государства.	<p><b>Коллективное принятие решений.</b> Коллективный выбор. Оптимум Парето и единогласно принимаемые решения. Оптимальное большинство. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема о медианном избирателе. Многомерные альтернативы. Характер решений и процедуры выбора. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Теорема Эрроу о невозможности.</p> <p><b>Экономическая теория демократического государства.</b> Избиратели, политики, чиновники. Рациональное неведение. Представительная демократия. Обмен голосами. Группы специальных интересов. Погоня за рентой. Политический деловой цикл. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Изъяны государства.</p> <p><b>Макроэкономическая несбалансированность и необходимость государственного антициклического регулирования.</b> Причины мировых кризисов. Уроки мирового экономического кризиса 2008-2009 гг. и возрастание роли общественного сектора. Инструменты антикризисного регулирования.</p> <p><b>Регулирование естественной монополии.</b> Реформы естественных монополий. Этапы реформирования электроэнергетики в РФ. Реформа российских железных дорог. Реформа ЖКХ в России.</p>
4	Доходы государства.	<p><b>Доходы государства.</b> Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения. Структура государственных доходов в России. Специфические и стоимостные, прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги. Критерии оценки налоговых систем. Относительное равенство налоговых обязательств. Экономическая нейтральность. Организационная простота. Гибкость налогообложения. Прозрачность налоговой системы. Соотношение критериев.</p> <p><b>Перемещение налогового бремени.</b> Сфера действия налога. Перемещение налога на конкретном рынке товара. Перемещение налога на монополизированном рынке. Перемещение налогового бремени на рынке труда. Анализ перемещения налогового бремени в контексте общего равновесия. Модель Харбергера. Альтернативные возможности анализа. Перемещение налогового бремени и границы рынков. Эквивалентные налоги.</p> <p><b>Избыточное налоговое бремя.</b> Мера искажающего действия налога. Факторы, влияющие на величину избыточного налогового бремени. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке. Эффект замещения и избыточное налоговое бремя. Избыточное бремя налогообложения доходов. Избыточное бремя налогообложения накоплений. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. Правило Корлетта-Хейга. Масштабы чистых потерь.</p> <p><b>Оптимальное налогообложение.</b> Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея. Цены Рамсея. Паретооптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум. Оптимизация линейного подоходного налога. Оптимизация нелинейного прогрессивного подоходного налога. Оптимальное налогообложение и налоговая политика.</p>
5	Расходы государства	<p><b>Расходы государства.</b> Формы общественных расходов. Государственные расходы в Российской Федерации. Сферы действия программ общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые полезности и общественные расходы. Общественное страхование.</p> <p><b>Финансирование и производство в общественном секторе.</b> Общественные расходы и производство в государственном секторе. Производство и перераспределение. Приватизация. Контрактация. Квазирынки. Типы организаций.</p> <p><b>Оценка программ общественных расходов.</b> Оценки затрат и результатов в</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		частном и общественном секторах. Критерии оценивания. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод. Реальные и денежные экстерналии. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен. Оценка неосязаемых благ. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Учет риска. Учет приоритетов распределения.
6	Бюджетный федерализм	<b>Бюджетный федерализм.</b> Управленческая децентрализация и экономический федерализм. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Доходы территориальных бюджетов. Перемещение потерь и выгод в контексте бюджетного федерализма. Аллокационные последствия бюджетных грантов. Эффект «липучки».

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Общественный сектор и общественные блага»

1. Общественный блага. Основные виды деятельности и общественные блага, предоставляемые общественным сектором экономики

#### Раздел 2 «Перераспределение и эффективность»

1. Перераспределение и эффективность
2. Общее понятие о финансах общественного сектора

#### Раздел 3 «Общественный выбор: коллективное принятие решений, экономическая теория государства»

1. Коллективное принятие решений. Макроэкономическая несбалансированность и необходимость государственного антициклического регулирования

#### Раздел 4 «Доходы государства»

1. Доходы государства
2. Перемещение налогового бремени

#### Раздел 5 «Расходы государства»

1. Расходы государства. Финансирование и производство в общественном секторе

#### Раздел 6 «Бюджетный федерализм»

1. Бюджетный федерализм
2. Доходы территориальных бюджетов

## 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

### Раздел 1 «Общественный сектор и общественные блага»

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Государственное регулирование внешних эффектов.
5. Образование как общественное благо.

### Раздел 2 «Перераспределение и эффективность»

1. Распределение доходов и государство.
2. Равенство и эффективность.
3. Критерий компенсации.
4. Обеспечение благосостояния.

### Раздел 3 «Общественный выбор: коллективное принятие решений. Общественный выбор: экономическая теория государства»

1. Государственная политика в области образования.
2. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.
3. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
4. Тенденции развития общественного сектора.
5. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.

#### Раздел 4 «Доходы государства»

1. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.
2. Социальная политика в развитых странах и России.
3. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
4. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
5. Общественные альтернативы.

#### Раздел 5 «Расходы государства»

1. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
2. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки
3. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
4. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
5. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.

#### Раздел 6 «Бюджетный федерализм»

1. Управленческая децентрализация и экономический федерализм.
2. Федерализм и функции государственных финансов.
3. Теорема о децентрализации.
4. Гипотеза Тибу.

#### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	18	-	18	-
Семинарского типа (семинар)	12	-	12	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	48	48	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	10
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	32,2	48	80,2	10



Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме – 40%

#### 5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	6	-	6	-
Семинарского типа (семинар)				-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	8,2	18	26,2	4

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 31%

#### 5.5 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)				-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	2

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 44%*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
  2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
  3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
  4. Методические указания по проведению занятия «Семинар-ассесмент реферата».
  5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
  6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
  7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
  8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
  9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
  10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
  11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Общественный сектор и общественные блага»**

##### **Темы устного доклада**

1. Структура финансовой системы
2. Финансы общественного сектора как ресурсный потенциал
3. Общественный сектор современной России: масштабы и возможности
4. Цена и равновесие Линдаля
5. Общественные блага в контексте общего равновесия
6. Коллективные действия для создания общественного блага
7. Оценка спроса на общественные блага
8. Теория клубов
9. Общественные блага и общественный сектор.
10. Оказание общественных услуг общего назначения
11. Деятельность сектора общественного управления по развитию экономики и обеспечению воспроизводства
12. Виды деятельности сектора общественного управления в социальной сфере
13. Экономическая деятельность финансово-кредитных учреждений, принадлежащих государству или контролируемых им
14. Механизм и направления государственного регулирования естественных монополий
15. Экономическая деятельность нефинансовых государственных предприятий
16. Секторы современного общества
17. Предмет экономики общественного сектора
18. Общественный сектор рыночной экономики: экономическое содержание и тенденции развития
19. Теория общественного благосостояния
20. Этапы развития теории общественного сектора

## **Раздел 2 «Перераспределение и эффективность»**

### **Темы реферата**

1. Распределение доходов и государство
2. Дилемма «справедливость - эффективность»
3. Критерий компенсации
4. Общественное благосостояние
5. Критерии эффективности
6. Издержки перераспределения
7. Принцип второго лучшего
8. Критерий Самуэльсона и его ограниченность
9. Проблема агрегирования индивидуальных предпочтений
10. Индивидуалистические функции общественного благосостояния
11. Патерналистские функции общественного благосостояния
12. Патернализм и либертарианство
13. Финансы сектора государственного управления
14. Финансы предприятий, находящихся в собственности государства или контролируемых им
15. Эффективный объем общественных благ в модели общего равновесия
16. Проблема «Безбилетника»: неэффективность добровольного обеспечения общественными благами
17. Государственная собственность и государственные финансы
18. Производство и перераспределение
19. Федерализм и функции государственных финансов
20. Проблема распределения в экономике общественного сектора

## **Раздел 3 «Общественный выбор: коллективное принятие решений Общественный выбор: экономическая теория государства»**

### **Темы устного доклада**

1. Коллективный выбор. Оптимум Парето и единогласно принимаемые решения.
2. Оптимальное большинство. Правило простого большинства
3. Теорема Мэя
4. Теорема о медианном избирателе
5. Многомерные альтернативы
6. Характер решений и процедуры выбора
7. Теорема Эрроу о невозможности
8. Рациональное неведение
9. Представительная демократия
10. Логроллинг
11. Группы специальных интересов
12. Модель Нисканена
13. Причины мировых кризисов
14. Уроки мирового экономического кризиса 2008–2009 гг. и возрастание роли общественного сектора

15. Инструменты антикризисного регулирования
16. Реформы естественных монополий
17. Этапы реформирования электроэнергетики в РФ
18. Реформа российских железных дорог
19. Реформа ЖКХ в России
20. Провалы государства в стремлении достижения Парето-оптимального состояния

#### **Раздел 4 «Доходы государства»**

##### **Темы реферата**

1. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: Объекты и цели налогообложения. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
2. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: Структура государственных доходов в России. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
3. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: Специфические и стоимостные, прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
4. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: Критерии оценки налоговых систем их взаимосвязь и противоречия. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
5. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: Относительное равенство налоговых обязательств. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
6. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: Перемещение налога на конкурентном рынке товара. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
7. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: Перемещение налога на монополизированном рынке. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
8. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: Перемещение налогового бремени на рынке труда. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
9. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: Модель Харбергера. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
10. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: Эквивалентные налоги. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и

желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

11. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: Оптимизация нелинейного прогрессивного подоходного налога. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

12. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: Оптимизация линейного подоходного налога. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

13. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: Парето-оптимальные налоговые структуры. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

14. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: Проблемы уклонения от налогов. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

15. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: Правило Рамсея. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

16. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

17. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: Мера искажающего действия налога. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

18. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

19. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: Эффект замещения и избыточное налоговое бремя. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

20. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: Избыточное бремя налогообложения доходов и накоплений. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

## **Раздел 5 «Расходы государства»**

### **Темы устного доклада**

1. Формы общественных расходов
2. Государственные расходы в Российской Федерации
3. Сферы действия программ общественных расходов
4. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов
5. Взаимозависимые полезности и общественные расходы
6. Общественное страхование
7. Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах

8. Критерии и виды анализа затрат и результатов
9. Оценка выгод от проекта в денежном выражении
10. Оценка издержек от проекта в денежном выражении
11. Общественная норма дисконтирования
12. Учет риска
13. Анализ издержек и выгод и проблемы перераспределения
14. Оценка неосязаемых благ
15. Общественные расходы и производство в государственном секторе
16. Производство и перераспределение
17. Приватизация
18. Контрактация
19. Квазирынки
20. Типы организаций

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;



№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Тестовые задания**

Тип	Группа
-----	--------

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

ООО «Ромашка» относится к сектору современного общества	
	государственный
	частный
	некоммерческий
	домохозяйство

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Синоним идеальной рыночной системы	
	несуществующая
	эффективная
	совершенная
	реальная

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Основоположник теории общественного блага	
	Вебер
	Самуэльсон
	Тибу
	Парето

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В основном государственный сектор, представляющий собой систему государственных финансов, государственные предприятия, государственные ресурсы, — _____ сектор экономики.	
	национальный
	общественный
	государственный
	частный

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Основоположник теории общественного блага	
	Парето
	Вебер
	Самуэльсон
	Маршалл

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	6

Тип	1
Вес	1

Не относится к свойствам чистого общественного блага	
	неделимость
	перманентность
	доступность всем гражданам
	предоставление государством

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) При рынке не существует провалов. В) Теория блага коллективного пользования ведущую роль отводит регулированию предложения общественных благ и достижению оптимальности государственных расходов. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Законные изъятия государства	
	оброк
	подать
	налогообложение
	экспроприация

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) При естественной монополии конкуренция либо ограничена, либо невозможна. В) К провалам рынка экономическая теория относит наличие неполных рынков. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Доступность блага одновременно многим потребителям, предельные издержки его предоставления индивидуальному потребителю равны нулю	
	неисключаемость блага
	несоперничество в потреблении блага
	соперничество в потреблении блага
	исключаемость блага

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Национальная оборона относится к	
	чистым частным благам
	смешанным общественным благам
	чистым общественным благам
	смешанным частным благам

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Предоставление услуг музеями относится к	
	чистым общественным благам
	чистым частным благам
	смешанным общественным благам
	смешанным частным благам

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Дороги — это	
	смешанное общественное благо
	смешанное частное благо
	чистое общественное благо
	чистое частное благо

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Проведение выборов и референдумов относится к группе	
	предоставление социальных благ и услуг
	локальные общественные блага
	оказание услуг общегражданского характера
	виды деятельности по развитию экономики

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

По классификации общественных благ регулирование доходов и занятости относятся к группе	
	оказание услуг общегражданского характера
	виды деятельности по развитию экономики
	общедоступные блага
	предоставление социальных благ и услуг

**Раздел 2**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Налоги, собираемые государством, в том числе с целью перераспределения	
	дизъюнктивное налогообложение
	конъюнктивное налогообложение
	эксплицитное налогообложение
	имплицитное налогообложение

**Задание**

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Потери, которые несет индивид в связи с тем, что, достигнув определенного уровня заработка, он перестает получать от государства те или иные пособия, предназначенные для помощи малоимущим	
	дизъюнктивное налогообложение
	конъюнктивное налогообложение
	эксплицитное налогообложение
	имплицитное налогообложение

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Повышение экономической эффективности имеет место в тех случаях, когда в новой ситуации индивиды, которые получили дополнительные выгоды, способны компенсировать проигравшим их потери и при этом остаться в выигрыше по сравнению с первоначальной ситуацией, — это критерий	
	Парето
	Калдора-Хикса
	Линдаля
	Вебера

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Для определения сравнительной эффективности различных вариантов действий государства используется критерий	
	равновесия Линдаля
	эффективности Самуэльсона
	безбилетника Таккера
	компенсации Калдора-Хикса

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Индивидуалистическая функция общественного благосостояния, имеющая вид $W = [U_1(x_1), \dots, U_i(x_i), \dots, U_n(x_n)]$ , называется функцией	
	полезности индивидов Таккера
	общественного благосостояния Калдора-Хикса
	благосостояния Бергсона-Самуэльсона
	равновесия Линдаля

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Функция, предполагающая, что благосостояние каждого члена общества имеет одинаковую ценность, а благосостояние общества в целом есть сумма значений функций индивидуальной полезности, — функция общественного благосостояния.	
	мотивационная
	взвешенная
	роулсианская
	бентамистская

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Дилемма заключенного представлена следующим образом		
	Признание	Сокрытие
Признание	3; 3	0; 6
Сокрытие	6; 0	1; 1
Для выигрыша 1-го индивида необходимо		
	признание 1-го, отказ 2-го	
	признание 2-го, отказ 1-го	
	признание 1-го и 2-го	
	отказ 1-го и 2-го	

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Не способствует добровольному сотрудничеству на основе селективных стимулов	
	малая группа
	значительные ресурсы, за счет которых может вознаграждаться лояльность
	вновь созданная группа
	функционирующая группа

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Дилемма заключенного сформулирована	
	Олсоном
	Самуэльсоном
	Таккером
	Кларком

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Концепция селективных стимулов разработана	
	Олсоном
	Самуэльсоном
	Таккером
	Кларком

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Селективные стимулы в ситуации производства общественных благ бывают только положительные.	
В) Если эгоистически настроенный индивид не ведет себя как безбилетник, значит, по всей видимости, на него действует некий селективный стимул.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Для взаимовыгодного решения дилеммы заключенного необходим взаимный отказ в совершении деяния.	

В) Дилемма заключенного обнаруживает, что поведение, направленное на сотрудничество с партнерами, может быть непосредственно невыгодным, с точки зрения индивида, если отсутствуют гарантии сотрудничества с другой стороны. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Не является инструментом преодоления провалов рынка естественных монополий	
	участие государства в активах естественных монополий
	антимонопольное регулирование
	тарифное регулирование
	сокращение конкуренции

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Предоставление чрезмерного, по сравнению с возможностями экономики, объема общественных благ ведет к увеличению налогообложения. В) Предоставление чрезмерного, по сравнению с возможностями экономики, объема общественных благ ведет к ускорению роста производства. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Предоставление чрезмерного, по сравнению с возможностями экономики, объема общественных благ ведет к снижению налогообложения. В) Предоставление чрезмерного, по сравнению с возможностями экономики, объема общественных благ ведет к ускорению роста производства. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

### Раздел 3

#### Тестовые задания

Тип	Группа
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Совокупность процессов нерыночного принятия решений через систему политических институтов	
	логроллинг
	общественный выбор



	лоббирование
	государственное решение

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Соотношение понятий «коллективный выбор» (КВ) и «общественный выбор» (ОВ)	
	КВ уже ОВ
	КВ шире ОВ
	КВ и ОВ — синонимы
	КВ и ОВ — независимые понятия

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Аналог рыночных Парето-эффективных состояний при коллективном принятии решений	
	равновесие Линдаля
	принятие решения большинством
	единогласное принятие решения
	голосование

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Единогласное принятие решений соответствует идее Парето-оптимизации, но применение подобной процедуры в значительной мере затруднено. В) Выработывая коллективное решение, группа несет внутренние и внешние издержки. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

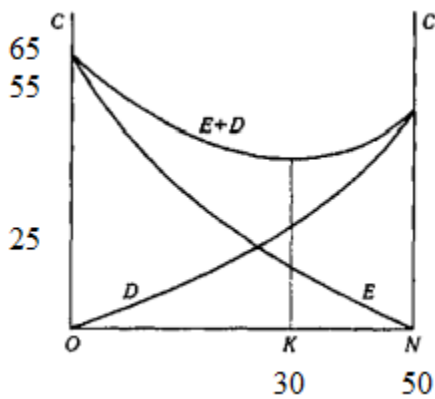
Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Внутренние издержки при принятии коллективного решения выражаются уравнением $Y_D=X$ , внешние издержки выражаются уравнением $Y_E=10-X$ . Чему равны суммарные издержки?	
	$102X$
	$10-2X$
	10
	X

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

На рисунке представлены внутренние, внешние и суммарные издержки при принятии коллективного решения	
---	--



Чему равно оптимальное большинство голосов для принятия решения?

<input type="checkbox"/>	25%
<input type="checkbox"/>	50%
<input type="checkbox"/>	60%
<input type="checkbox"/>	100%

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Условие теоремы Мэя групповая функция решения принимает одно и только одно значение для каждой пары альтернатив —

<input type="checkbox"/>	анонимность
<input type="checkbox"/>	достижимость результата
<input type="checkbox"/>	нейтральность
<input type="checkbox"/>	позитивный отклик

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Условие теоремы Мэя значение F зависит от числа положительных, нулевых и отрицательных значений индивидуальных функций решения, но не зависит от того, кто именно из членов группы принял то или иное индивидуальное решение, —

<input type="checkbox"/>	анонимность
<input type="checkbox"/>	достижимость результата
<input type="checkbox"/>	нейтральность
<input type="checkbox"/>	позитивный отклик

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Ж.А.Н. Кондорсе

<input type="checkbox"/>	француз
<input type="checkbox"/>	американец
<input type="checkbox"/>	немец
<input type="checkbox"/>	испанец

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Заполните пропуски в профиле предпочтений, чтобы он приводил к циклическому голосованию

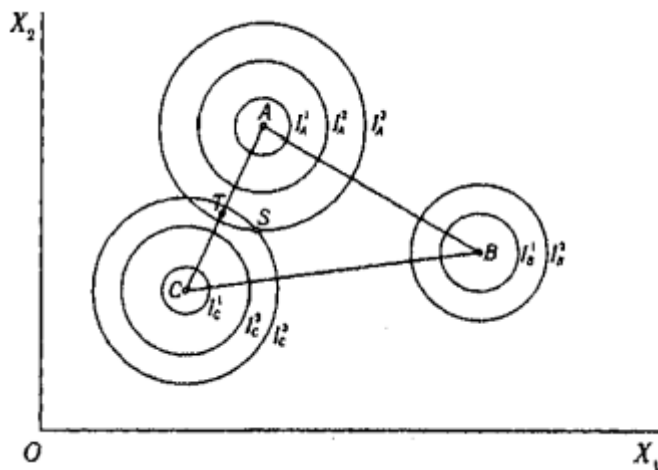
Индивиды (группы)	Наиболее предпочитаемая альтернатива	Средне оцениваемая альтернатива	Наименее предпочитаемая альтернатива
I	H	1-?	K

II	O	2-?	H
III	K	3-?	O
	1-O, 2-K, 3-H		
	1-H, 2-K, 3-O		
	1-K, 2-H, 3-O		
	1-O, 2-H, 3-K		

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

На рисунке изображена многомерная альтернатива трех индивидов.



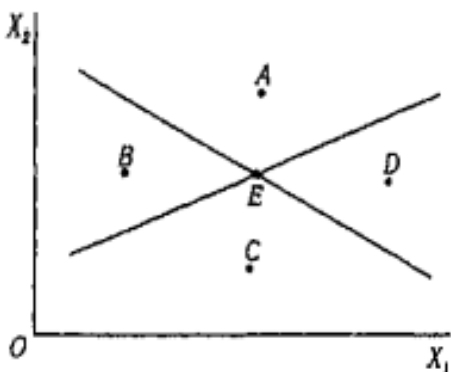
Контрактными линиями являются

	AB, BC, AC
	AB, BC
	BC, AC
	AB, AC

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Медианным избирателем на рисунке является



	A
	B
	C
	D
	E

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Роли продавцов и покупателей предполагают разные наборы возможностей улучшения значений функций полезности. В) Покупатели ведут себя нерационально. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Избиратель голосует так, чтобы впоследствии выиграть в качестве налогоплательщика и получателя выгод. В) После того, как политический курс одобрен, индивид реагирует на него, выбирая линию собственного поведения, с тем, чтобы платить меньше налогов и получать больше выгод. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Пространство поведения чиновника задается политическим курсом и конкретными должностными обязанностями и полномочиями. В) Основная тенденция рационального поведения бюрократа — проявление приверженности правящей партии. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

#### Раздел 4

##### Тестовые задания

Тип	Группа
-----	--------

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Право принуждения, позволяющее безвозмездно получать преобладающую часть средств, необходимых для финансирования общественного сектора, принадлежит	
	гражданам
	государству
	церкви
	юридическим лицам

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Обязательные платежи, регулярно взимаемые в доход государственных и муниципальных органов
---

	пожертвования
	налоги
	оброки
	повинности

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Налоги могут быть	
	натуральные и искусственные
	настоящие и перемещающиеся
	денежные и натуральные
	финансовые и товарные

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Не относится к натуральным повинностям	
	поставки лошадей в армию
	постоянная повинность
	воинская обязанность
	перечисление средств в Пенсионный фонд

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Страна с минимальным удельным весом налоговых поступлений в государственных доходах в 2010 г.	
	Япония
	США
	Канада
	Дания

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Страна с максимальным удельным весом налоговых поступлений в государственных доходах в 2010 г.	
	Австрия
	Великобритания
	Дания
	Франция

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Не является косвенным налогом	
	НДС
	налог на прибыль
	акцизы
	таможенные пошлины

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Основание для деления налогов на целевые и немаркированные	
--	--

	источники налогообложения
	объекты налогообложения
	цели взимания налогов
	сфера действия налога

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Не допускается нецелевое использование	
	маркированных налогов
	немаркированных налогов
	прогрессивных налогов
	регрессивных налогов

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Целевой налог	
	сбор на благоустройство территории
	налог на прибыль с организаций
	подходный налог с физических лиц
	налог на добавленную стоимость

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Налог на прибыль с организаций, подоходный налог с физических лиц — косвенные налоги. В) НДС, акцизы, таможенные пошлины — прямые налоги. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Формирование лимита и аллокация бюджетных средств — необособленные процессы. В) Аллокация средств, которыми распоряжается государство, предполагает формирование структуры общественных расходов. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

В структуре федерального бюджета РФ в 2012 г. минимальную долю занимают	
	налог на прибыль организаций
	налоги, сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами
	НДС

	акцизы
--	--------

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Налог, который платится только в бюджет субъекта РФ	
	налог на имущество
	налог на прибыль
	НДС
	акцизы

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Налог, исчисляемый путем умножения ставки, выраженной в процентах (долях), на величину стоимости товаров, услуг, работ, ресурсов и т.п.	
	стоимостной налог
	специфический налог
	прогрессивный налог
	регрессивный налог

**Раздел 5**

**Тестовые задания**

Тип	Группа
-----	--------

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В рыночной экономике общественный сектор призван выполнять только те функции,...	
	которые не интересны рынку
	с которыми он справляется лучше всего
	которые приносят прибыль
	которые убыточны

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Ситуация на рынке, когда имеется только один покупатель и множество продавцов	
	монополия
	монопсония
	олигополия
	гетеропсония

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Наибольший удельный вес в Федеральном бюджете РФ в 2012 г. имеет статья	
	национальная оборона
	общегосударственные расходы
	социально-культурные мероприятия
	ЖКХ

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Вес	1
-----	---

Наибольший удельный вес в региональных бюджетах РФ в 2012 г. имеет статья	
	национальная оборона
	общегосударственные расходы
	социально-культурные мероприятия
	ЖКХ

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Когда предельная полезность конкретного блага для индивида достаточно низка, то не имеет значения, является ли помощь денежной или лимитированной натуральной. В) Бесплатные выдачи связаны с более значительными потерями, чем субсидирование. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

В тех сферах, где сосуществуют общественные и частные страховые программы, уровень административных издержек для общественных программ	
	не превышает 5%
	составляет 20-30%
	не менее 25%
	около 15%

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Частные компании страхуют от социальных рисков. В) Частное страхование предполагает, что вероятность наступления страхового случая неизвестна. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Страхование банковских вкладов — это общественное страхование. В) Страхование от пожара — это частное страхование. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	9
Тип	1



Вес	1
-----	---

Производство продуктов питания — это пример	
	частного производителя и частного финансирования
	частного производителя и государственного финансирования
	государственного производителя и частного финансирования
	государственного производителя и государственного финансирования

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Производство коммунальных услуг — это пример	
	частного производителя и частного финансирования
	частного производителя и государственного финансирования
	государственного производителя и частного финансирования
	государственного производителя и государственного финансирования

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Внешний эффект, воздействие рыночной транзакции на третьих лиц, не опосредованное рынком	
	экстерналия
	интерналия
	интериоризация
	экспроприация

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Организация производства в государственном секторе по причине информационной асимметрии	
	здравоохранение
	железнодорожный транспорт
	автомобильный транспорт
	коммунальные услуги

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Сокращение участия государства в производственной деятельности —	
	национализация
	приватизация
	диверсификация
	конвергенция

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Форма приватизации, обеспечивающая сочетание государственного финансирования с частной организацией производства путем заключения контрактов, —	
	смена собственника
	аренда
	контрактация
	стимулирование частного производства

**Задание**

Порядковый номер задания	15
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Ситуация, когда уборка мусора осуществляется под контролем муниципалитета частными фирмами, работающими по контракту с городскими властями	
	аренда
	контрактация
	смена собственника
	стимулирование частного производства

## Раздел 6

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) При субсидиарном подходе деятельность властей более высокого уровня дополняет деятельность властей более низких уровней. В) Фискальный федерализм шире экономического федерализма. Подберите правильный ответ	
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет
	А-да, В-нет
	А- да, В- да

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Не является формой приватизации	
	аренда
	смена собственника
	контрактация
	национализация

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Контракт, в рамках которого устанавливаются некоторые базовые количественные и качественные характеристики обслуживания, в пределах которых поставщик обязан оказывать услуги за счет фиксированных ассигнований; в случае необходимости выйти за рамки базовых характеристик дополнительные расходы возмещаются по типу контракта «издержки в расчете на услугу»	
	контракт типа «издержки плюс прибыль»
	контракт с фиксированной ценой
	контракт с разделением затрат
	контракт типа «издержки и объем»

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Контракт, предусматривающий, что сумма оплаты заранее не устанавливается, а заказчик расплачивается с поставщиком исходя из уровня фактических издержек, добавляя к ним прибыль на оговоренных контрактом условиях	
	контракт типа «издержки плюс прибыль»
	контракт с фиксированной ценой
	контракт с разделением затрат
	контракт типа «издержки и объем»

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?  
 А) Внешний эффект, воздействие рыночной транзакции на третьих лиц, не опосредованное рынком, — это интерналия.  
 В) Форма организации денежных отношений, участником которых в той или иной форме выступает государство (налоги, бюджетные ассигнования, субсидии, льготы и т.п.), — это государственные финансы.

Подберите правильный ответ

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет
	А-да, В-нет
	А- да, В- да

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Относительные цены товаров, услуг и ресурсов, пропорциональные их подлинным альтернативным издержкам, учитывающие любые внешние положительные и отрицательные последствия экономической деятельности

	явные цены
	цены Линдаля
	теневые цены
	цены Тибу

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

По формуле  
 $\sum (V_t - C_t) / (1 - r)^t$ ,  
 где  $V_t$  — выгоды от проекта, получаемые в году  $t$ ,  
 $C_t$  — издержки в году  $t$ ;  $r$  — общественная норма дисконта ,  
 вычисляется

	настоящая приведенная стоимость проекта
	дисконтированный период окупаемости
	внутренняя норма рентабельности
	прибыль проекта

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Общественные издержки и выгоды определяются с точки зрения критерия

	Парето
	Калдора-Хикса
	Тибу
	Линдаля

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Не является критерием оценивания рациональности общественных расходов

	экономичность
	производительность
	результативность
	гибкость

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Соответствие общественных расходов и достигаемых с их помощью результатов конкретным целям, которым в том или ином случае призван служить общественный сектор	
	экономичность
	производительность
	ликвидность
	результативность

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

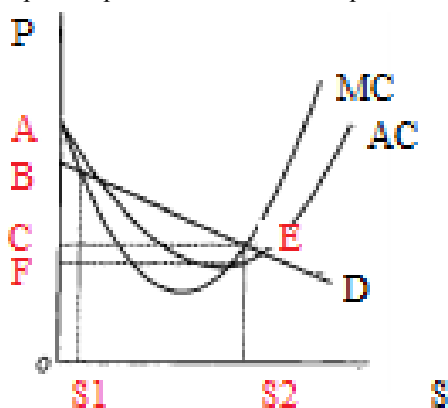
Ожидаемое значение выгод от всех проектов в данном году равно _____ млн руб.		
Проект	Выгоды от проекта (млн руб)	Вероятность реализации проекта (%)
A	5	100
B	7	50
C	8	80
	3,2	
	25,6	
	7,3	
	14,9	

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Решается вопрос о создании в городе нового парка.

На рисунке  $S$  — площадь,  $P$  — денежный масштаб,  $MC$  — предельные издержки,  $AC$  — средние издержки на единицу площади,  $D$  — предельная готовность платить, характерная для всех жителей.  $D$  — прямая линия.  $S_1$  — соответствует первому пересечению линий  $D$  и  $MC$ ,  $S_2$  — их второму пересечению в точке  $E$ .  $A$  — начальное значение издержек,  $B$  — начальное значение готовности платить,  $C$  — предельные издержки при площади  $S_2$ ,  $F$  — средние издержки при той же площади.



Выбран оптимальный вариант.

- $S_1 = 500$  кв.м
- $S_2 = 1500$  кв.м
- $A = 1000$  руб./кв.м
- $B = 100$  руб./кв.м
- $C = 300$  руб./кв.м
- $F = 200$  руб./кв.м

Издержки равны \_\_\_\_\_ тыс.руб.

	30
	300

	75
	100

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Совокупные взвешенные издержки равны

	Издержки	Вес группы (на основе экспертных оценок)
1	30	0,15
2	10	0,15
3	5	0,20

	13
	10
	5
	8

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

На 1-м уровне классификации бюджетные гранты подразделяются на

	блочные и категориальные
	долевые и недолевые
	лимитированные и нелIMITированные
	бюджетные и внебюджетные

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Не является федеративным государством

	США
	Канада
	Япония
	Россия

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

Вариант 1.

Демонстрируя знание основных экономических концепций, опишите главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях.

Вариант 2.

Демонстрируя знание основных показателей, характеризующих развитие национальной и мировой экономики, опишите закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне

Вариант 3.

Демонстрируя знание основных направлений экономической политики государства и их воздействия на развитие различных сфер экономики страны, опишите основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики.

Вариант 4.

Демонстрируя способность воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, опишите основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.

Вариант 5.

Демонстрируя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, опишите основные экономические концепции.

Вариант 6.

Демонстрируя навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, опишите современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных

Вариант 7.

Демонстрируя навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, опишите методы оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов.

Вариант 8.

Демонстрируя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, опишите основные направления экономической политики государства и их воздействие на развитие различных сфер экономики страны.

Вариант 9.

Демонстрируя способность воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, опишите современное состояние экономической теории государства, основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма

Вариант 10.

Демонстрируя способность воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, опишите регламентации и оптимизации функций и процессов в организации для решения стратегических и оперативных профессиональных задач, в том числе проведении кадровой политики и управлении человеческими ресурсами.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

### МАКРОЭКОНОМИКА И МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ. ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПРОИЗВОДСТВО. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ. ПОТРЕБЛЕНИЕ И СБЕРЕЖЕНИЕ. ТЕОРИЯ ЦИКЛОВ □

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В макроэкономике материальным фундаментом является	
	национальное богатство
	государственное управление
	экономическая система
	экономический рост

#### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Макроэкономические процессы и явления изучаются при помощи:	
	агрегирования
	экономико-математического моделирования
	нормативного и позитивного подходов
	использования предельных величин
	игнорирования микроэкономического анализа

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основными целями макроэкономического развития являются:	
	устойчивый экономический рост
	стабильный уровень цен
	высокий уровень занятости
	сбалансированный внешнеторговый баланс
	политическая стабильность
	формирование факторных рынков

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Составными частями общественного продукта по натурально-вещественной форме согласно теории воспроизводства К. Маркса являются:	
	средства производства
	предметы потребления
	денежный капитал
	товарный капитал

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между типом воспроизводства и его характеристикой	
расширенное	повторение процесса производства в увеличенном размере
суженное	повторение процесса производства в сокращенном объеме
интенсивное	увеличение масштабов производства за счет лучшего использования ресурсов
экстенсивное	увеличение масштабов производства за счет дополнительных ресурсов

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Рассчитанный по сумме доходов валовой внутренний продукт включает:	
	заработную плату и жалование
	прибыль корпораций
	рентные платежи
	амортизационные отчисления
	государственные закупки
	трансфертные платежи

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) ВВП учитывает продукцию внутри страны и за ее пределами	
В) ВВП - это сумма конечных продуктов	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли высказывания?	
А) ВВП включает только конечную продукцию	
В) ВВП учитывает продукцию внутри страны	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Отношения между располагаемым доходом и потребительскими расходами выражают _____ зависимость	
	прямую
	косвенную
	отложенную
	стандартную

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) По кейнсианской концепции инвестиций: инвестиции - это доход	
В) По кейнсианской концепции сбережений: сбережения - это функция дохода	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Факторами потребления и сбережения, не связанными с доходом, являются:	
	богатство
	уровень цен
	налогообложение
	технологические изменения

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

На величину спроса на инвестиции влияют:	
	ожидаемая норма чистой прибыли
	ставка процента за кредит
	уровень налогообложения
	уровень цен

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Теорию больших циклов конъюнктуры разработал	
	Н.Д. Кондратьев
	К. Маркс



	Дж. М. Кейнс
	К. Жугляр

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между моделью цикла и его продолжительностью	
циклы Кондратьева	50 -60 лет
циклы Кузнеця	18-25 лет
циклы Жугляра	10-12 лет
циклы Китчина	2-4 года

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ инвестиции – это инвестиции, зависящие от величины национального дохода и направляемые на образование новых производственных мощностей  
Индукцированные

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Кризис в России 90-х гг. XX века является	
	структурным кризисом особого рода
	циклическим кризисом особого рода
	циклическим кризисом
	следствием гиперинфляции

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ фаза сопровождается длительной депрессией сельского хозяйства – это одна из закономерностей длинных волн, выявленных Н.Д. Кондратьевым  
Понижительная

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ И ИНФЛЯЦИЯ. КРЕДИТНО-БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА. ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ РАСХОДОВ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Уровень безработицы при численности занятых 85 млн чел. и численности безработных 15 млн чел. составит _____	
	15 %
	20%
	10%
	5%

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1

Вес	1
-----	---

Если все население страны составляет 150 млн чел.; рабочая сила - 100 млн чел.; численность фактически работающих - 95 млн чел., то уровень безработицы составит _____	
	5%
	20%
	10%
	15%

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В ходе экономического спада валовой внутренний продукт сократился за счет роста безработицы на 4% при коэффициенте Оукена 2,5 на _____	
	10%
	20%
	5%
	15%

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Работник, переведенный на режим неполного рабочего дня, классифицируется как	
	занятый
	безработный
	не включаемый в состав рабочей силы
	фрикционный безработный

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Инфляция издержек изображается в виде сдвига кривой совокупного предложения	
	влево
	вправо
	вверх
	вниз

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

К инфляции спроса имеет отношение рост	
	занятости и выпуска
	издержек на единицу продукции
	процентных ставок
	налогов

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Допустим, что банк выдал ссуду в размере 100 тыс. руб. на один год с условием возврата в реальном выражении 105 тыс. руб. Уровень инфляции ожидается 10% в год. Номинальная ставка процента по кредиту в данном случае должна составить _____	
	15%
	20%
	5%

	10%
--	-----

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Если номинальный доход повысился на 10%, а уровень цен вырос на 12%, то реальный доход	
	снизился на 2%
	повысился на 4%
	увеличился на 12%
	снизился на 14%

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Отличительными чертами системы неразменных кредитных денег являются:	
	демонетизация золота
	государственное регулирование денежного обращения
	обмен денег на золото
	сокращение эмиссии денег

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

В денежный агрегат M1 входят:	
	металлические деньги
	бумажные деньги
	чековые вклады
	государственные облигации

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Инструментами денежно-кредитной политики государства являются:	
	операции на открытом рынке
	изменение ставки ссудного процента
	изменение величины внешнего долга
	увеличение минимальной оплаты труда

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Функциями кредита являются:	
	возвратность
	срочность
	платность
	валютная обеспеченность

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Если норма обязательных резервов составляет 25%, то величина мультипликатора предложения денег составляет _____	
	4
	5

	2
	9

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Ценные бумаги продаются на фондовом \_\_\_\_\_  
рынке

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Фондовый рынок бывает:

	вторичный
	первичный
	денежный
	ссудного капитала

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ налог – это когда налог взимается в возрастающей доле при увеличении дохода  
Прогрессивный

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Принципами построения бюджетов являются принципы:

	единства
	полноты
	гласности
	комплексности

**ФИНАНСОВАЯ И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКЕ**

Тип	Группа
-----	--------

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?  
 А) Квота – это количественное ограничение экспорта или импорта  
 В) Квота – это разрешение на импорт или экспорт товаров

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?  
 А) Таможенная пошлина – это денежные выплаты правительства национальным производителям  
 В) Таможенная пошлина – это налог с ввозимых в страну или вывозимых из страны товаров

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Факторами международного разделения труда являются:	
	природные факторы
	техничко-экономические факторы
	социально-экономические факторы
	политические факторы
	культурные факторы

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Видами внешнеэкономической политики государства являются:	
	свободная торговля
	протекционизм
	монетаризм
	демократия

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Направления протекционистской политики:	
	государственная монополия
	лицензирование
	бюджетирование
	ценовая дискриминация

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Нетарифными методами государственного регулирования внешней торговли являются:	
	государственная монополия
	лицензирование
	квотирование
	специализация производства
	адвалорные пошлины

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Степень включенности страны во внешнеэкономические связи характеризуют:	
	экспортная квота
	объем экспорта на душу населения
	экспортный потенциал
	объем импорта
	объем иностранных инвестиций

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2

Вес	1
-----	---

Преимуществами эмиграции рабочей силы в экономически более развитые страны для стран-доноров являются:	
	повышение квалификации работников
	частичное снижение безработицы
	вложение денег в образование эмигрантов
	отток трудоспособных граждан

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Платежный баланс страны - это статистический отчет о всех экономических сделках между ее резидентами и внешним миром	
В) Платежный баланс страны - это статистический отчет об экономических и организационных мерах, осуществляемых на внешнем рынке	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В открытой экономике макроэкономическое равновесие предполагает достижение	
	баланса системы внешних расчетов
	полной занятости
	стабильного уровня цен
	баланса доходов и расходов

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Источниками глобализации в современном мире являются:	
	развитие транснациональных корпораций, взаимный перелив факторов производства
	развитие региональных и наднациональных политических и экономических организаций
	сохранение национальной самобытности, языка, культуры и традиций народов
	требования экономической и военной безопасности в условиях политической нестабильности

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Импортом капитала является:	
	российское предприятие продает часть своих акций американской корпорации
	российский импортер берет в иностранном банке краткосрочный кредит для оплаты партии товаров, ввозимых в РФ
	гражданин России покупает виллу в Испании
	крупный московский банк предоставляет кредит правительству Казахстана

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Экспортом капитала является:	
	гражданин России покупает виллу в Испании

	крупный московский банк предоставляет кредит правительству Казахстана
	российское предприятие продает часть своих акций американской корпорации
	российский импортер берет в иностранном банке краткосрочный кредит для оплаты партии товаров, ввозимых в РФ

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Рост экспорта страны при прочих равных условиях увеличит совокупный спрос и национальный доход	
В) Рост экспорта страны при прочих равных условиях уменьшит чистый экспорт	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Если экспорт страны сокращается, то при прочих равных условиях ВВП страны увеличивается	
В) Если экспорт страны сокращается, то при прочих равных условиях ВВП страны уменьшается	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Этапы постсоциалистической трансформации:	
	переход к экономическому росту
	завершение постсоциалистических реформ
	интеграция страны в мировую экономическую систему
	повышение качества и уровня жизни

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дубынина, А. А. Якушев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85755.html>
2. Божков, Ю. Н. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Ю. Н. Божков. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80533.html>

#### Дополнительная литература

1. Дьячкова, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дьячкова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-7996-1846-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66619.html>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://profitcon.ru>

[https://studwood.net/1144463/ekonomika/ekonomika\\_obschestvennogo\\_sektora](https://studwood.net/1144463/ekonomika/ekonomika_obschestvennogo_sektora)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля

оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».