

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Экономическая география»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Государственная и муниципальная служба»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2022 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Черепанова Н.В., к. фил. н., доц.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - освоение необходимых теоретических знаний и получение практических навыков в выявлении объективных закономерностей, принципов и факторов экономического районирования, комплексного развития регионов и их специализации, вопросов освоения новых территорий, в формировании ТПК.

Задачи дисциплины:

- подготовка высокопрофессиональных специалистов, обладающих современными принципами и методами в разработке планов и схем размещения производительных сил общества;
- выработка умения использовать в практической деятельности приобретенное знание в области выбора оптимальных пропорций между специализирующимися и обслуживаемыми отраслями, а также определить рациональные межрайонные связи;
- обеспечить российские государственные службы специалистами, овладевшими теорией анализа и интерпретации информации профессионального характера по территориальной организации общественного производства;
- научить бакалавров вести исследовательскую работу в области формирования ТПК.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экономическая география» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

профессиональную компетенцию

ПК-1 Способен воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1 Способность воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов	<p>ИПК-1.3 Использует результаты анализа и интерпретации финансово-экономической информации, управления процессами организационных изменений; регламентации и оптимизации функций и процессов в организации для решения стратегических и оперативных профессиональных задач, в том числе проведения кадровой политики и управления человеческими ресурсами, включая должностное функциональное и профессионально-квалификационное развитие персонала</p> <p>ИПК-1.4. Владеет навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• методики анализа и интерпретации информации о механизмах действия законов природы и законов общественного развития в статике и динамике;• управления процессами организационных изменений в области экономической географии;• методы управления процессами организационных изменений;• характер взаимодействия общества и природы, формы и закономерности развития теории экономической географии;• основные категории и понятия экономической географии и их использование при анализе экономической информации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять основные факторы размещения производительных сил в решении региональных проблем и формировании различного типа и ранга территориально-производственных систем;• оптимизировать процессы для решения стратегических и оперативных профессиональных задач, в том числе проведения кадровой политики и управление человеческими ресурсами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды в экономической географии;• математическими методами при выборе экономически эффективного варианта размещения производительных сил;

	самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<ul style="list-style-type: none"> статистическими, сравнительными, выборочными и другими методами изучения мирохозяйственных процессов и явлений и анализа и интерпретации различной экономической информации.
--	---	--

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Экономическая география», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов	Иностранный язык в профессиональной сфере	Муниципальное право	Налоги и налогообложение
		Государственное регулирование экономики	Финансовый анализ
	Управление человеческими ресурсами	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Территориальная организация населения
		Экономика труда	Экономическая география Управление изменениями
	Производственная практика: проектно-технологическая	Экономика общественного сектора	Маркетинг
		Мировая экономика	Производственная практика: организационно-управленческая
		Производственная практика: проектно-технологическая	Производственная практика: преддипломная
		Производственная практика: организационно-управленческая	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	44,2		14,2		8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>		8		2		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	10		4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	32		8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		6 26		0 8		0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>		8		2		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-		-	

1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-	-
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2	2,2	2,2	
1.3.1	консультации групповые		2	2	2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2	0,2	0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	48	78	93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	48	78	93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15,8	15,8	6,8	
3	Общая трудоемкость часы	108	108	108	
	дисциплины зачетные единицы	3	3	3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар - обсуждение устного доклада
 РФ – семинар - обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы социально-экономической географии	<p>Введение в дисциплину Предмет и содержание дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе экономических дисциплин. Взаимосвязи с другими дисциплинами. Территориальная организация общественного производства (содержание, составные части, определение понятия). Территория и ее свойства. Территориальность и комплексность. Районирование стран, регионов, территорий внутри страны - важнейший метод исследования географии. Определение экономико-географического положения (ЭГП) территории. Влияние ЭГП на развитие отдельных стран и регионов.</p> <p>Экономическая и политическая карта мира Три этапа формирования современной политической карты мира. Формы государственного устройства и управления стран мира. Понятие суверенитета, территории и территориальных вводов государства. Типология стран и показатели уровня их развития: деление стран мира по классификации ООН. ВВП и ВНП – два важнейших показателя характеризующих уровень развития страны. Сущность понятия мирового хозяйства. Географическое (территориальное) разделение труда. Международное разделение труда. Внешняя торговля и инструменты ее регулирования. Международные и региональные экономические интеграции. Три центра мировой экономики. Типология развивающихся стран. Научно-техническое сотрудничество, торговля научно-технической информацией. Современные геополитические концепции.</p> <p>Мировые природные ресурсы. Отрасли мирового хозяйства Географическая среда. Взаимодействие человеческого общества с географической</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>средой. Использование природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Ресурсообеспеченность. Невозобновляемые минеральные ресурсы: топливные, рудные, земельные. Мировые лесные ресурсы. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы: природные, природно-исторические достопримечательности. Отрасли мирового хозяйства: старые, новые и новейшие. Промышленность: топливно-энергетическая, нефтяная и газовая, горнодобывающая, металлургическая, электроэнергетика, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая и текстильная промышленность. География сельского хозяйства и рыболовство. Продовольственные и непродовольственные культуры. Животноводство. География транспорта: сухопутного, водного и воздушного транспорта.</p> <p>Региональная политика и население мира Сущность понятий регион, региональная политика, региональная география, размещение. Типология регионов. Высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Задачи и цели региональной политики. Население. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Определение численности экономически активного населения. Понятие «качество населения». Однонациональные и многонациональные государства. Миграция населения: внутренняя и внешняя. Урбанизация. Религия и ее роль в организации государств.</p> <p>Научно-техническая революция и экологические проблемы мира Понятие научно-технической революции. Характерные черты и составные части НТР. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в условиях НТР. Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Экологическая политика.</p> <p>Экономико-географическая характеристика Российской Федерации Географическое положение России. Геополитическое положение России и ее геополитика. Взаимоотношения России со странами СНГ и зарубежными странами. Оценка положения России на микро- и макроуровне. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов на четыре группы: минеральные, водные, земельные и биологические.</p> <p>Политическое и административно-территориальное устройство Российской Федерации. Население Российской Федерации Система государственной власти и ее структура. Административное и территориальное устройство (федеральные округа). Институт полномочных представителей Президента РФ. Население и трудовые ресурсы РФ. Численность и воспроизводство населения. Размещение населения. Механическое движение населения. Городское и сельское население. Урбанизация. Национальный состав населения России. Рынок труда.</p>
2	Экономическая и социальная география России	<p>Отраслевая структура хозяйства РФ (промышленность, сельское хозяйство, транспорт) Сфера материального производства и непродовольственная сфера. Промышленный комплекс: машиностроительный, топливно-энергетический, химический, лесопромышленный, агропромышленный, научный, инфраструктурный. Факторы, влияющие на географическое размещение машиностроительного комплекса: наукоемкость, военно-стратегический фактор, трудоемкость, металлоемкость, специализация и кооперирование, транспортный фактор. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Комплексы по производству конструкционных материалов и химических веществ. Химическая промышленность. Сельское хозяйство. Животноводство и скотоводство. Пищевая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Коммуникационная система. Транспорт: железнодорожный, автомобильный, морской, речной, авиатранспорт, трубопроводный транспорт, связь.</p> <p>Россия в системе мирового хозяйства Формы внешнеэкономического сотрудничества. Экономические связи России с новыми независимыми государствами. Экономические связи России со странами Западной Европы. Внешнеэкономические связи России с развитыми и развивающимися странами.</p> <p>Экономико-географическая характеристика стран СНГ СНГ - особый регион мира. Состав содружества: Россия, Украина, Беларусь,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Молдова, Армения, Азербайджан, Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Кыргызстан. Занимаемая площадь, природные ресурсы и условия, населения, хозяйство, промышленность, сельское хозяйство стран СНГ.</p> <p>Экономико-географическая характеристика государств Балтии</p> <p>Занимаемая площадь, природные ресурсы и условия, населения, хозяйство, промышленность, сельское хозяйство государств Балтии: Эстонии, Литвы, Латвии.</p>
3	Экономическая и социальная география зарубежных стран	<p>Экономико-географическая характеристика зарубежных стран</p> <p>Страны Западной Европы: население, хозяйство. Страны Восточной Европы: население, хозяйство. Зарубежная Азия: природные ресурсы, население, хозяйство. Юго-западная Азия. Восточная и Центральная Азия. Япония. Географическое положение. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. КНР – географическое положение и природные ресурсы, население, хозяйство. Индия – географическое положение и природные ресурсы, население, хозяйство. Африка – природные ресурсы, население, хозяйство. Региональные различия: Северная Африка, Западная, Восточная, Экваториальная и Южная Африка. США – географическое положение и природные ресурсы, население, хозяйство. Канада – географическое положение и природные ресурсы, население, хозяйство, внутренние различия. Латинская Америка – географическое положение и природные ресурсы, население, хозяйство. Внутренние различия регионов страны: Мексики, стран Центральной Америки и Вест-Индии, стран бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андских стран. Австралия – географическое положение и природные ресурсы, население и хозяйство.</p> <p>Глобальные проблемы человечества</p> <p>Понятие о глобальных проблемах. Проблема мира и разоружения, предотвращение новой мировой войны. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Продовольственная проблема. Проблема использования ресурсов Мирового океана. Мирное освоение космоса. Преодоление отсталости развивающихся стран. Экологические проблемы в развивающихся странах. Глобальные прогнозы.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Основы социально-экономической географии»

1. Экономическая и политическая карта мира. Мировые природные ресурсы. Отрасли мирового хозяйства

Раздел 2 «Экономическая и социальная география России»

1. Отраслевая структура хозяйства РФ (промышленность, сельское хозяйство, транспорт)
2. Экономико-географическая характеристика стран СНГ

Раздел 3 «Экономическая и социальная география зарубежных стран»

1. Экономико-географическая характеристика зарубежных стран
2. Глобальные проблемы человечества

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основы социально-экономической географии»

1. Понятие территориальности и комплексности.
2. Основные признаки, положенные в основу типологии стран.
3. Сущность понятия «географическое разделение труда».
4. Понятие международной экономической интеграции.
5. Понятие ресурсообеспеченность.
6. Сущность понятия «географическая среда».
7. Понятие «регион».
8. Понятие урбанизация.
9. Политическое и административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Раздел 2 «Экономическая и социальная география России»

1. Население Российской Федерации.
2. Сущность понятия «унитарное государство».
3. Понятие «конфедерация».

4. Основные виды минеральных полезных ископаемых.
5. Составляющие водных ресурсов.
6. Классификация природных ресурсов РФ.
7. Группы рекреационных ресурсов.
8. Отрасли мирового хозяйства.
9. Виды миграции населения

Раздел 3 «Экономическая и социальная география зарубежных стран»

1. Понятие НТР.
2. Понятие «наукоемкость».
3. Понятие экономико-географическое положение страны.
4. Понятие непромышленные комплексы России.
5. Понятие экономическими районами.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Понятия «однонациональное» и «многонациональное» государства.
8. Понятие единое экономическое пространство.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	10	-	10	-
Семинарского типа (семинар)	6	-	6	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	18,2	26	44,2	8

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме – 41%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)				-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%

5.5 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)				-
Семинарского	-	4	4	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
типа (практические занятия)				
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
 6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».

10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 2 «Экономическая и социальная география России»

Темы эссе

1. Основные факторы, формирующие международные экономические отношения.
2. Формы государственного устройства и управления стран мира.
3. Формирование современной экономической и политической карты мира.
4. Мировая практика создания и функционирования свободных экономических зон.
5. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
6. Географическое размещение населения мира.
7. Отраслевая и территориальная структура промышленности мира
8. НТР и ее влияния на отраслевую структуру и темпы развития промышленности

9. Каналы распространения достижения НТП.
10. Географическое распределение научных ресурсов и особенности воздействия НТП на развитые, развивающиеся и переходные экономики.
11. Топливо-экономический комплекс, его структура, динамика развития и размещения.
12. Международное географическое разделение труда - объективная основа развития мировой экономики.
13. Характеристика основных отраслей мирового хозяйства и тенденции их развития.
14. Производительные силы и структуры мирового хозяйства. Факторы определяющие состояние производительных сил.
15. Место США в мировой экономике. Экономические связи США с Россией.
16. Экономико-географическая характеристика стран Западной Европы. Их экономические связи со странами СНГ.
17. Экономический кризис как глобальная проблема: причины обострения кризиса.
18. Экономические аспекты глобальной продовольственной проблемы.
19. Территориальные пропорции в национальной хозяйственной системе.
20. Минимальный потребительский бюджет в системе мер государственной политики в стране.
21. Балансы и балансовые расчеты в национальной экономике страны.
22. Использование программно-целевого метода в национальной экономике.
23. Роль транспорта в территориальном разделении труда и мировой торговле.
24. Положение новых индустриальных стран Латиноамериканского региона в мировой экономике и международном разделении труда.
25. Торгово-экономическое сотрудничество России со странами СНГ и дальнего зарубежья.
26. Развитие экономических отношений стран ЕС со странами СНГ.
27. Роль нефтяного фактора в экономическом развитии страны (на примере отдельной страны или региона).
28. Минеральные ресурсы мира: состояние и перспективы развития.
29. Общая характеристика мировой нефтяной промышленности.
30. Экономико-географическая характеристика основных регионов добычи газа.
31. Экономические связи Западно-Сибирского региона России и Зарубежными странами.
32. Экономические связи России со странами СНГ: состояние и перспективы развития интеграции.
33. Экономические связи России со странами Западно-Европейского региона.
34. Экономические связи России со странами Северо-Американского региона.
35. Общая характеристика отраслевой и территориальной структуры энергетики мира.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между терминами и их определениями	
Валовой внутренний продукт (ВВП)	исчисленная в рыночных ценах совокупная стоимость конечного продукта (продукции, товаров, услуг), созданного в течение года внутри страны с использованием факторов производства, принадлежащих как данной стране, так и другим странам
Воспроизводство населения	совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений
Вывоз капитала	перемещение капитала из той страны, где находится ее собственник, в другую страну для извлечения прибылей, а также в политических целях
Географическая среда	часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития
Географическое (территориальное) разделение труда	процесс специализации территорий и обмена между ними специализированной продукцией и услугами
Демографическая политика	система законодательных, административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения
Компенсационные сделки	сделки, когда иностранные фирмы предоставляют кредит, и в счет этого кредита происходит сооружение крупного хозяйственного объекта
Конфедерация	союз суверенных государств для достижения конкретных целей, при которой объединившиеся государства, полностью сохраняя суверенитет и значительную независимость, передают часть своих собственных полномочий совместным органам власти для координации некоторых действий
Международное разделение труда	высшая форма географического разделения труда, т.е. специализация хозяйства отдельных стран на производстве определенных видов продукции, которыми они обмениваются
Мировое хозяйство	система взаимосвязанных национальных хозяйств, в основе которой лежит международное разделение труда, различные экономические и политические отношения, это исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира, экономически связанных между собой
Наукоёмкость	уровень (доля) затрат на научные исследования и разработки в общих затратах на производство той или иной продукции
Научно-техническая революция (НТР)	коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производственную силу общества
Отраслевые дисциплины экономической географии	дисциплины как собственно географические, так и возникшие на грани с другими науками; их три основных блока: география населения (социальная география), география материального производства и география непроизводственной сферы
Природно-исторические достопримечательности	группа рекреационных ресурсов – памятники археологии, истории, архитектуры, искусства
Природно-рекреационные ресурсы	группа рекреационных ресурсов, объекты и явления природы, которые можно использовать в целях отдыха, туризма и лечения
Развивающиеся страны	страны со слабо развитой экономикой, невысоким экономическим потенциалом, отсталой техникой и технологией, непрогрессивной структурой промышленности и экономики в целом, пытающиеся преодолеть барьер отсталости, выйти на уровень более развитых стран

Развитые страны	группа независимых стран современного мира, отличающихся высоким уровнем экономического и социального развития, высокими значениями макроэкономических показателей (прежде всего ВВП на душу населения)
Революционный путь научно-технической революции	переход к принципиально новой технике и технологии
Регион	обширная территория, охватывающая континенты, их целостные части и страны
Региональная география	дисциплина, рассматривающая многообразие современного мира под региональным углом зрения, т.е. с учетом индивидуальности его крупных составных частей
Региональная политика	комплекс законодательных, экономических, административных и природоохранных мероприятий, способствующих более рациональному размещению производительных сил и выравниванию жизненного уровня
Республика	форма правления, при которой все высшие органы государственной власти либо избираются, либо формируются общенациональными представительными учреждениями - парламентами
Ресурсообеспеченность	соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их пользования
Таможенный тариф	систематизированный по группам товаров перечень пошлин, взимаемых в данной стране с ввозимых или вывозимых товаров; содержит наименования товаров, единицы обложения и ставки пошлин
Термин «размещение»	приуроченность хозяйственных объектов к тем или иным источникам сырья, топлива и энергии, местам концентрации трудовых ресурсов и районов потребления готовой продукции
Территориальная организация хозяйства	рассмотрение многообразия современного мира под региональным углом зрения, т.е. с учетом индивидуальности его крупных составных частей
Типология стран	определение отдельных типов стран путем выделения их сходств и различий
Унитарное государство	форма государственного устройства, при которой его территория не имеет в своем составе самоуправляющихся образований
Урбанизация	рост городов и повышение удельного веса городского населения, а также возникновение все более сложных сетей и систем городов
Федеративное государство	форма государственного устройства, при которой его территория имеет в своем составе самоуправляющиеся образования
Эволюционный путь научно-технической революции	дальнейшее совершенствование уже известной техники и технологии – в увеличении мощности (производительности) машин и оборудования, в росте грузоподъемности транспортных средств
Экологическая политика	законы, принимающиеся по охране окружающей среды, создание специальных программ (по спасению отдельных участков Мирового океана, акции по инициативе всемирного общества «Гринпис» против захоронения радиоактивных и других производственных отходов на территории отдельных государств, на дне океанов и морей и др.)
Экологическая проблема	проблема взаимоотношений общества и природы, сохранения окружающей среды
Экономико-географическое положение (ЭГП)	отношение данного объекта к другим объектам, оказывающим определенное влияние на его развитие
Экономическая география	наука, изучающая закономерности географического размещения производства, условия и особенности его развития на любых территориях, это – комплекс научных дисциплин, составляющих обществоведческий блок географии в целом
Экономическая и социальная география	наука, отражающая законы развития общества и природы, занята анализом и прогнозом территориальных взаимодействий в системе «природа – население – хозяйство»
Этносы	сложившиеся устойчивые общности людей, классификацию народов обычно проводят по их численности

Раздел 2

Задание

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между терминами и их определениями	
Агломерация	форма расселения городского населения путем слияния множества городов в одну формацию
Агропромышленный комплекс (АПК)	совокупность взаимосвязанных отраслей, хозяйствующих в производстве, переработке сельскохозяйственной продукции и доведение ее до потребителя
Внешняя миграция	переселение людей из одной страны в другую
Внутренняя миграция	переселение людей из одного места постоянного жительства в другое в пределах одной страны
Высотная поясность	изменение географических характеристик (климата, почв, растительности) в зависимости от высоты местности над уровнем моря
Геополитическое положение страны	оценка места страны на политической карте, ее отношение к различным государствам
Глобальные проблемы	проблемы, охватывающие весь мир, все человечество, обозначающие угрозу для его настоящего и будущего и требующие для своего решения объединенных усилий, совместных действий всех государств и народов
Государственная Дума РФ	законодательный орган России из 450 депутатов, избираемых по одномандатным округам и по партийным спискам (часть Федерального Собрания РФ)
Естественный прирост населения	количественная оценка между числом родившихся и числом умерших (например, за год)
Инфраструктурный комплекс	отрасли хозяйства, производящие разнообразные услуги, особый вид продукции, которая потребляется не в виде вещи, а в форме деятельности
Коммуникационная система	транспорт и связь, основная задача которых – перемещение в пространстве информации, людей, грузов и энергии
Макроуровень географического положения	оценка положения страны по отношению к главным центрам мировой политики, экономики и торговли
Машиностроительный комплекс	совокупность отраслей промышленности, производящих разнообразные машины
Миграция населения	демографический процесс, переселение людей из одних районов проживания в другие
Микроуровень географического положения	оценка положения страны по отношению к соседним странам
Наукоёмкость отрасли промышленности	способность отрасли к внедрению наиболее прогрессивных научных разработок и применению сложной техники (производство роботов, ЭВМ, полупроводников и т.д.)
ОПЕК	организация стран – экспортеров нефти
Президент РФ	глава государства, избираемый на основе прямого избирательного права
Промышленный комплекс	межотраслевые комплексы: машиностроительный, топливно-энергетический, металлургический, химический, лесопромышленный, агропромышленный, научный инфраструктурный
Реэмиграция	возвращение ранее эмигрированных людей на родину
Себестоимость	определение затрат на получение любой продукции в любой отрасли материального производства, - общая сумма затрат на получение единицы продукции, выраженная в денежной форме
Совет Федерации РФ	законодательный орган (часть Федерального Собрания РФ), формируется путем представительства по одному человеку от исполнительных органов власти субъектов РФ
Состав “Большой восьмерки” мира	самые высокоразвитые страны мира (США, Япония, Германия, Франция, Великобритания, Италия, Канада, Россия)
Состав “Большой тройки” Латинской Америки	страны, определяющие индустриальный облик материка (Бразилия, Аргентина, Мексика)
Территориально-производственные комплексы (ТПК)	взаимосвязанное сочетание различных предприятий и расселения на компактной территории, которое может дать экономии средств, повысить производительность труда, обеспечить улучшение условий жизни, труда и отдыха людей и решение проблем охраны природы
Топливо-энергетические балансы	соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии (приход) и использование их в народном хозяйстве (расход)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	все процессы добычи и переработки топлива, производство электроэнергии, ее транспортировка и распределение
Транспортная система	совокупность всех видов транспорта, объединенных между собой транспортными узлами, т.е. пунктами, где сходится несколько видов транспорта и осуществляется обмен грузами и пассажирами
Трудоемкость в промышленности	большие затраты труда и высокая квалификация используемого в отрасли труда
Федеральное Собрание РФ	законодательный орган РФ, состоящий из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы
Федеральные округа РФ	округа на территории России, имеющие представителя Президента РФ (Центральный, Северо-Западный, Южный, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный)
Федеративное государство	объединение двух или нескольких государственно-территориальных (или национальных) образований (штатов, земель, краев, областей, республик и т.п.) в единое государство при сохранении за ними политической самостоятельности
Химизация	широкое применение химических технологий и материалов во всех отраслях хозяйства
Экономические районы	территории, которые отличаются от других не только специализацией, но и особенностями исторического развития хозяйства, своеобразным географическим положением, природными и трудовыми ресурсами
Энергосистемы	группы электростанций различных типов, объединенные линиями электропередач (ЛЭП) и управляемых из одного центра

Раздел 3

Задание

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Агроклиматические ресурсы	климатические условия, учитываемые в хозяйстве: количество осадков в вегетационный период, годовая сумма осадков, сумма температур за вегетационный период, продолжительность безморозного периода и т.д.
Административно-территориальное деление	система территориальной организации государства, на ее основе образуются и функционируют органы государственной власти и управления
Апартеид	крайняя форма расовой дискриминации, которая означает лишение или существенное ограничение политических, экономических и гражданских прав какой-либо группы населения вплоть до ее территориальной изоляции в специальных местах
Валовой национальный продукт (ВНП)	ВВП за вычетом прибылей иностранных компаний в данной стране, но с добавлением прибылей, полученных предпринимателями данной страны за границей
Всемирная торговая организация (ВТО)	международная экономическая организация, регулирующая правила международной торговли согласно принципам либерализма
Геноцид	истребление целых групп населения по расовым, национальным, этническим или религиозным признакам
Городская агломерация	скопление близкорасположенных населенных пунктов, имеющих сплошную, общую транспортную и др. инфраструктуру и тесные производственные связи
Городская агломерация (конурбанизация)	компактная пространственная группировка поселений (главным образом городских), объединенных в одно целое интенсивными производственными, трудовыми, культурно-бытовыми и рекреационными связями
Государственный строй	система социальных, экономических и политико-правовых отношений, устанавливаемых и закрепляемых нормами конституционного права
Доминион	фактически самоуправляющееся государство в составе бывшей Британской империи, признающее своим главой английского короля (королеву)
Западноевропейский тип транспортной системы	региональная транспортная система, которая по дальности перевозок намного уступает системам США и России, но по обеспеченности транспортной сетью стоит далеко впереди, занимая первое место в мире
Землевладение	обладание землей на определенных правовых основаниях, установленное законом или обычаем
Индоевропейская языковая	наиболее широко распространенная в мире языковая семья, ареал

семья	распространения которой включает практически всю Европу, обе Америки и континентальную Австралию, а также значительную часть Африки и Азии
Латифундия	крупное помещичье землевладение
«Ложная урбанизация»	тип урбанизации, при котором доля городского населения намного превышает долю экономически активного городского населения, занятого в производственной и непроизводственной сферах
Мегалополис	наиболее крупная форма городского расселения, образующаяся в результате слияния большого числа соседних агломераций
Международная экономическая интеграция	процесс развития устойчивых взаимосвязей соседних государств, ведущий к их постепенному экономическому слиянию, основанный на проведении этими странами согласованной межгосударственной экономики и политики
Монокультурная (монотоварная) специализация	узкая специализация хозяйства страны на производстве одного, сырьевого или продовольственного товара, предназначенного главным образом для экспорта
Организация африканского единства (ОАЕ)	организация, созданная в 1963 г., в которую входили 51 страна Африки
Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)	политическая организация, способствующая политической консолидации региона, в состав которой входят 55 стран (она включает также США, Канаду, страны СНГ)
Плотность населения	число жителей на единицу площади
Полимагистраль	«жгут» параллельных и почти параллельных линий одного или нескольких видов транспорта, осуществляющих сообщение между районами, городами и транспортными узлами
«Полюс роста»	город, крупная промышленная новостройка, оказывающая стимулирующее воздействие на развитие окружающего района
Портово-промышленные комплексы (ППК)	крупные транспортные узлы в местах пересечения сухопутных и внутренних водных путей, морские порты с развитой портовой и др. промышленностью, обслуживающие международные и другие перевозки
Постадийная специализация	расчленение единого производственного процесса на отдельные технологические звенья, выполняемого различными фермами в условиях слаженного агробизнеса
Североевропейский тип	тип сельского хозяйства, который распространен в Скандинавии, Финляндии и Великобритании, с преобладанием интенсивного молочного животноводства, а в обслуживающем его растениеводстве – кормовых культур и серых хлебов
Сегрегация	политика принудительного отделения какой-либо группы населения по расовому или этническому признаку
Сепаратизм	политика, направленная на отделение, обособление и ставящая главной целью создание собственного национального или религиозного государственного образования
Синтоизм	от слова «синто», что значит «божественный путь», обслуживает основные религиозно-бытовые обряды, и, прежде всего, свадебные церемонии, которые всегда проходят в синтоистских храмах
Совет Европы (СЕ)	консультативная политическая организация, созданная в 1949 г. для содействия интеграционным процессам в области прав человека, основных свобод и парламентской демократии
Содружество, возглавляемое Великобританией	содружество, объединившее большинство бывших английских колоний, в состав которого входят 53 страны с общей территорией более 30 млн км ² и населением свыше 1,2 млрд человек
Среднеевропейский тип	тип сельского хозяйства, в котором преобладает животноводство молочного и молочно-мясного направления, свиноводство и птицеводство, в обслуживающем его растениеводстве – кормовые культуры
Субконтинент	крупная масса суши в составе какого-либо континента, которую по историческим и геотектоническим причинам отличают от остальных земель «материнского» континента
Субрегионы	отдельные части, выделяемые в пределах какого-либо региона мира
Субурбанизация	процесс роста пригородных зон городов и городов-спутников происходит значительно более быстрыми темпами и приводит к оттоку населения из центров агломераций в пригороды
Технологический парк (технопарк)	форма территориальной интеграции науки, образования и производства в виде объединения научных организаций, проектно-конструкторских бюро, учебных заведений, производственных предприятий или их подразделений

Технополис	одна из форм свободных экономических зон, создаваемых для активизации, ускорения инновационных процессов, способствования быстрому и эффективному применению технико-технологических новшеств
Урбанизация	рост городов, повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире, возникновение и развитие все более сложных сетей и систем городов
«Центральная ось» развития Европы	европейский регион, простирающийся по территории восьми стран, стержнем которого служит «главная улица Европы» – линия Рейн – Рона
Экологическая проблема	изменение природной среды в результате антропогенных воздействий, ведущее к нарушению структуры и функционирования природных систем (ландшафтов) и приводящее к негативным социальным, экономическим и иным последствиям
Южноевропейский тип	тип сельского хозяйства, в котором преобладает растениеводство, а животноводство играет второстепенную роль

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Владея способностью воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, подготовьте ответ на тему «Территориальная организация общественного производства».

Вариант 2.

Владея знанием характера взаимодействия общества и природы, формами и закономерностями развития теории экономической географии, раскройте тему «Районирование - важнейший метод исследования географии».

Вариант 3.

Используя результаты анализа и интерпретации финансово-экономической информации, подготовьте ответ на тему «Характерные черты и составные части НТР».

Вариант 4.

Используя результаты анализа и интерпретации финансово-экономической информации, осветите тему «Международные и региональные экономические интеграции».

Вариант 5.

Демонстрируя способность решать задачи управления процессами организационных изменений, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации, перечислите каналы распространения достижения НТП.

Вариант 6.

Демонстрируя способность решать задачи управления процессами организационных изменений, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации, опишите характеристику основных отраслей мирового хозяйства и тенденции их развития.

Вариант 7.

Продемонстрировав способности воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, проанализируйте основные факторы, формирующие международные экономические отношения.

Вариант 8.

Подготовьте ответ на тему «Факторы определяющие состояние производительных сил», используя способность воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности.

Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Территориальные пропорции в национальной хозяйственной системе», исходя из понимания характера взаимодействия общества и природы, форм и закономерностей развития теории экономической географии.

Вариант 10.

Раскройте тему «Роль транспорта в территориальном разделении труда», исходя из способности использования математических методов при выборе экономически эффективного варианта размещения производительных сил.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСВ

Электронное тестирование

Экономическая и социальная география как наука. Современная экономическая и политическая карта мира

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Термин «коммерческая география» впервые предложил _____.
М.Ломоносов
Г.В. Рихман
И.Генкель
В.Н. Татищев
И.К. Кириллов

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	7

Наука, изучающая закономерности территориального размещения производства, условия и особенности его размещения, – это _____ география.
экономическая

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	5

_____ не являются объектами изучения экономической географией
Территориально – производственные комплексы
Экономические районы
Промышленные узлы
Ландшафтные комплексы

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	5

По государственному устройству (форме административно – территориального устройства) страны мира делятся на три типа: унитарные, федеративные, _____ государства.
конфедеративные

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	8

Соотнесите страны и формы правления	
Бахрейн	абсолютная монархия
Великобритания	конституционная монархия
Франция	республика
Ватикан	теократическая монархия

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Тип	4
Вес	7

_____ среда - часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе.
Географическая

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?
А) Мировым лидером по выработке электроэнергии является США.
В) Мировым лидером по выработке электроэнергии является Россия.
Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?
А) Официальным языком Кубы является испанский язык.
В) Официальным языком Кубы является португальский язык.
Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Однонациональной страной является

	Япония
	США
	Пакистан
	Индия
	Нигерия

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	5

Выделяют три основных мировых религии:

	христианство
	ислам
	буддизм
	конфуцианство
	даосизм

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	7

Рост городов и повышение удельного веса городского населения – это _____.

урбанизация	
Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	5

В странах СНГ наиболее значительными запасами нефти обладают:	
	Россия
	Казахстан
	Азербайджан
	Беларусь
	Армения

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	5

Среди стран СНГ крупнейшими запасами природного газа обладают	
	Россия
	Туркменистан
	Украина
	Грузия

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	7

По виду республиканского правления Россия является _____ республикой.	
президентской	

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	5

К отраслям производственной сферы относятся: промышленный, строительный и _____ комплексы.	
аграрный	

Задание	
Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	5

Республики Калмыкия и Татарстан входят в состав _____ экономического района.	
Поволжского	

Задание	
Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	7

Топливо-энергетический _____ - соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии (приход) и использование их в экономике.	
баланс	

Задание	
Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	7

_____ (территориальное) разделение труда – это специализация территорий на отдельных видах продукции и услуг, обмен ими с другими районами страны.	
Географическое	

**Экономико-географическая характеристика и административно-территориальное устройство РФ.
Глобальные проблемы человечества**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?

А) В России около 80 % водных ресурсов приходится на Урал и Поволжье.

В) В России около 80 % водных ресурсов приходится на Сибирь и Дальний Восток.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?

А) По государственному устройству Россия является федеративным государством.

В) По государственному устройству Россия является союзным государством.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

В _____ области наиболее развито автомобилестроение.

	Самарской
	Воронежской
	Тамбовской
	Липецкой

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	5

В южных районах России в сельском хозяйстве наиболее распространены

	садоводство
	свекловодство
	картофелеводство
	виноградарство

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?

А) Наиболее продуктивной отраслью животноводства в России является коневодство.

В) Наиболее продуктивной отраслью животноводства в России является свиноводство.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Россия является одним из крупнейших мировых производителей и экспортеров стального проката и древесины. В) Россия является одним из крупнейших мировых производителей и экспортеров текстиля и химических волокон. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	7

_____ узел – это форма размещения взаимосвязанных производств в одном городе или расположенных рядом нескольких городах. Промышленный
--

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	8

Установите соответствие между видом экспортной продукции и экономическим районом России	
Нефть и газ	Западно-Сибирский
Лес и лесоматериалы	Восточно-Сибирский
Лес, целлюлоза, алмазы	Дальневосточный
Природный газ, апатиты, лес и лесоматериалы	Северный

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	5

Полезные ископаемые, добываемые в Беларуси:	
	калийные соли
	торф
	алмазы
	золото

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Шелководство - главная отрасль агропромышленного комплекса Узбекистана. В) Хлопководство - главная отрасль агропромышленного комплекса Узбекистана. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6

Вес	3
-----	---

Верны ли определения? А) Природный газ - главное природное богатство Туркменистана. В) Уголь - главное природное богатство Туркменистана. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	7

В Западной Европе основным типом предприятий сельского хозяйства является _____.
ферма

Задание	
Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Государственный строй Японии - парламентская республика. В) Государственный строй Японии - конституционная монархия. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	5

Крупнейшими в мире производителями и экспортерами чая являются	
	Индия, Китай, Шри-Ланка
	Китай, Грузия, Индия
	Грузия, Индия, Шри-Ланка
	Грузия, Китай, Шри-Ланка

Задание	
Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Государственный строй Канады – президентская республика. В) Государственный строй Канады – конституционная монархия. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	5

Полезные ископаемые, добываемые в Беларуси:	
	калийные соли
	торф

	алмазы
	золото

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Донецкий угольный бассейн - основной район добычи угля на Украине. В) Приднепровский угольный бассейн - основной район добычи угля на Украине. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Экономико-географическая характеристика стран СНГ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	5

В Грузии ведущими отраслями промышленности являются:	
	легкая
	машиностроение
	микроэлектроника
	пищевая

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Главной отраслью агропромышленного комплекса Узбекистана является рисоводство. В) Главной отраслью агропромышленного комплекса Узбекистана является хлопководство. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	5

Основой животноводства Узбекистана является производство шелковичных коконов и _____ . каракуля	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Главным природным богатством Туркменистана (Туркмении) является	
	уголь
	горючие сланцы
	торф
	природный газ

Задание

Порядковый номер задания	40
--------------------------	----

Тип	4
Вес	5

Польша, Чехия, Словакия входят в состав _____ Европы.
Восточной

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

В Восточной Европе самой урбанизированной страной является

	Чехия
	Польша
	Венгрия
	Болгария

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	5

Страны Восточной _____ являются крупными производителями и поставщиками хлопка на мировой рынок.
Африки

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?
А) Демографическая проблема не входит в число глобальных проблем.
В) Проблема урбанизации не входит в число глобальных проблем.
Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Наибольшая рождаемость характерна для стран Западной _____.
Африки

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Самой острой экологической проблемой в аридных зонах является

	изменение климата
	загрязнение воздуха
	сокращение видового состава фауны
	опустынивание земель

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	7

Конвенцию ООН по морскому праву называют Хартией _____ морей

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) В развитых странах глобальные проблемы стоят наиболее остро. В) В развивающихся странах глобальные проблемы стоят наиболее остро. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) С загрязнением атмосферы предприятиями пищевой промышленности связано выпадение кислотных дождей. В) С загрязнением атмосферы предприятиями металлургии и энергетики связано выпадение кислотных дождей. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	3

Научно – техническая революция началась в середине _____ века.	
	IXX
	XX
	XXI
	VIII

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	5

К экологическим проблемам относят:	
	деградацию почв
	ухудшение геологических условий добычи нефти
	кислотные дожди
	разрушение озонового слоя

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1. Рекомендуемая литература****Основная литература**

- Шаповалов, А. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / А. А. Шаповалов, С. В. Куприянов, А. С. Трошин. — 2-е изд. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 322 с. — ISBN 978-5-361-00678-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106203.html>
- Гулак, А. С. Экономическая география и регионалистика. Ч.1 : учебное пособие в 2 частях / А. С. Гулак. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 77 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86427.html>

Дополнительная литература

3 Морозова, Т. Г. Экономическая география России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т. Г. Морозова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01162-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71072.html>

4 Гулак, А. С. Экономическая география и регионалистика. Ч.2 : учебное пособие в 2-х частях / А. С. Гулак. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83948.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- https://studopedia.ru/5_68358_lektsiya--predmet-i-zadachi-sovremennoy-ekonomicheskoy-geografii.html

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F?>

- <https://profitcon.ru>

- <https://100urokov.ru/predmety/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya?ysclid=l2ki6o0gl2>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

ПО 1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Ассоциация российских банков <https://arb.ru/>

Союз финансистов России <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».