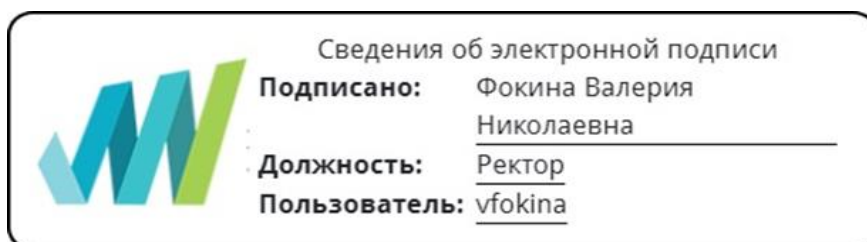


Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



утверждено на заседании кафедры 19 апреля 2023г.

**Б1.О.04 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.02 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**Для направления подготовки:**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

организационно-управленческий

**Направленность (профиль):**

Государственная и муниципальная служба

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** сформировать целостное представление об истории и эволюции государственного управления в России с учетом особенностей политической культуры российского общества и национальных моделей власти и управления.

**Задачи:**

- осмыслить историю российской государственности в контексте цивилизационного метода исторического познания и на этой основе уяснить общие закономерности и национальные особенности процесса рационализации государственного управления;
- развить творческое отношение к освоению исторического опыта и умения использовать его в современных условиях;
- сформировать развитый понятийный аппарат по дисциплине, знания новых концептуальных подходов к осмыслению истории государственного управления в России.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Место дисциплины в учебном плане:

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** Обязательная часть.

**Модуль:** Общепрофессиональной подготовки

**Осваивается (семестр):**

очная форма обучения – 1

очно-заочная форма обучения – 1

заочная форма обучения - 1

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ОПК-1** - Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития	<b>Знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития <b>Умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития <b>Владет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития

<b>ОПК-1</b> Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.2.</b> Демонстрирует понимание основных направлений деятельности государственных органов власти	<b>Знает:</b> основные направления деятельности государственных органов власти <b>Умеет:</b> в процессе осуществления профессиональной деятельности правильно применять знания об основных направлениях деятельности государственных органов власти <b>Владеет:</b> навыком применения в процессе осуществления профессиональной деятельности знаний об основных направлениях деятельности государственных органов власти и реализации, в процессе осуществления
---	---	--

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «История государственного управления» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление составляет: 3 з.е. / 108 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Аудиторные занятия</b>	36	20	8
<i>в том числе:</i>			
Лекции	18	10	4
Практические занятия	18	10	4
Лабораторные работы	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	27	43	91
<i>в том числе:</i>			
часы на выполнение КР / КП	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
Вид	Экзамен – 1 сем.	Экзамен – 1 сем.	Экзамен – 1 сем.
Трудоемкость (час.)	45	45	9
<b>Общая трудоемкость з.е. / час.</b>	<b>3 з.е. / 108 час.</b>		

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
<b>Очная форма обучения</b>					
1	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	6	6		9

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
2	Становление российской государственности	6	6		9
3	Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России	6	6		9
Итого (часов)		18	18		27
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен</b>			<b>45</b>
<b>Очно-заочная форма обучения</b>					
1	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	3	3		14
2	Становление российской государственности	3	3		14
3	Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России	4	4		15
Итого (часов)		10	10		43
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен</b>			<b>45</b>
<b>Заочная форма обучения</b>					
1	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	1	1		30
2	Становление российской государственности	1,5	1,5		30
3	Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России	1,5	1,5		31
Итого (часов)		4	4		91
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен</b>			<b>9</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>3 з.е. / 108 час.</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России

**Введение в учебный курс. Научные основы, цели и задачи изучения истории государственного управления.** Предмет, цели и задачи курса. Место курса в системе гуманитарной подготовки специалистов по управлению. Структура курса, проблемно-хронологический принцип его построения. Источники и литература. Историко-социологическая и историко-правовая трактовка государственного управления. Проблема исторической типологии организации и управления обществом. М.Вебер и его характеристика традиционного, харизматического и рационального типов политического господства и управления. Закономерности социально-политической модернизации общества и преемственность национальных типов государственного управления.

**Государственное управление и политическая культура общества: общее и особенное в формировании традиционных основ политической культуры России и национальных моделей власти и управления**

Понятие «политическая культура» и ее место в системе власти и управления. Особенности политической культуры стран Запада и Востока, их влияние на характер

государственной власти и управления. Традиционные основы политической культуры России. «Дискретность» (прерывистость) исторического развития и устойчивость базовых традиционных ценностей как основные отличительные черты российской цивилизации. Факторы «догоняющего» (мобилизационного) типа социально-экономического развития и национальные особенности модернизации общества. Этатизм и патернализм в политической культуре России. Специфика восприятия легитимности государственной власти. Российская бюрократия: особенности формирования и эволюции. Традиционные основы российской государственной службы.

### **Историческая типология власти и управления в России и национальные особенности модернизации общества. Реформы и контрреформы в истории России**

Значение исторической типологии организации и управления обществом для изучения истории государственного управления в России. Макс Вебер о двух типах патриархального управления в традиционных обществах. Современная теория модернизации об объективной необходимости совершенствования и обновления политической системы общества как гарантии его политической стабильности. Проблема управления модернизационными процессами. Либеральная и консервативная модели политической модернизации. Типы модернизаций. Реформы в истории России. Национальные особенности реформаторских процессов в условиях «вторичной» модернизации. Причины неудач политических модернизаций в России. Бюрократия и реформы. Реформы и массовая психология. Традиции и модернизация: особенности реформаторских процессов в России в новое время (XVIII – начало XX вв.). Реформы и контрреформы в истории России. Проблемы и противоречия политической модернизации в современной России.

## **Тема 2. Становление российской государственности**

### **Власть и общество в Древней Руси: особенности государственного управления в Русских землях в IX-XIV вв.**

Основные этапы эволюции древнерусской государственности в Киевской Руси. Социальная структура общества. Древнерусская община и ее роль в местном самоуправлении. Принятие христианства и его значение для становления и развития российской государственности.

### **Становление российского самодержавия и сословного управления обществом. Эволюция центрального и местного управления в Московском государстве в XV – XVII вв.**

Особенности организации политической власти и политического управления в Московском государстве в XVI веке. Исторические корни становления и развития Земских соборов. Россия в XVII веке. Развитие приказной системы государственного управления во второй половине XVII века.

### **Петровская рационализация государственного управления и формирование патерналистского, военно-бюрократического государства в России**

Особенности и основные этапы модернизации России в Новое время. Перестройка система государственного управления. Органы государственного надзора и контроля. Эпоха «дворцовых» переворотов: особенности политических процессов. Кризис российской администрации к началу царствования Екатерины II. Новый этап рационализации государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма». Административные реформы Екатерины II Эволюция государственной власти и управления в XIX – начале XX века. Прерванная капиталистическая модернизация России. Проблема реформ в России и поиски путей совершенствования национальной модели бюрократического управления в конце XVIII – первой половине XIX вв. Власть, бюрократия и общество в условиях реформ и контрреформ второй половины XIX века Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в начале XX века

### **Тема 3. Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России**

#### **Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 – 1991 гг.)**

Становление советской государственности и системы государственного управления (1917-1929 гг.). Советы в системе государственной власти и управления. Формирование военно-коммунистической модели правящей партии в годы гражданской войны. Усиление роли исполнительных органов государственной власти и управления и упразднение системы местного самоуправления. Сращивание партийно-государственного аппарата и трансформация советской организации государственного управления. Первые Советские Конституции. Модель НЭПовской организации общества.

**Эволюция командно-административной системы государственного управления в СССР в 30-80-е годы** Командно-административная система управления советским обществом: исторические корни, структура и проблема эффективности. Характер власти и управленческих структур в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время, персонификация центра политических решений в лице Сталина. Кризис политического режима и реорганизация властных структур в 1953-1957 гг. Начало либерализации в обществе. Реформы Н.С.Хрущева и их идеологическое обоснование. Переход к авторитарно-бюрократической модели управления. Перестройка М.С.Горбачева как вторая попытка модернизации советской системы. Начало демонтажа командно-административной системы. Начало процесса формирования многопартийной системы и независимой системы политических коммуникаций. Попытки проведения политической реформы. Распад СССР и новая геополитическая ситуация. Кризис управляемости на фоне углубления системного экономического кризиса.

**Россия после августа 1991г.: проблемы модернизации российской государственности в новом тысячелетии** Россия после событий августа 1991 г. Проблемы становления российской государственности. Правовая основа российской государственности в 1991 - 1992 гг., ее противоречивый характер. Сохранение иерархии Советов. Президентская власть, федерализм, принцип разделения властей как основные начала новой государственности. Значение судебной реформы. Конституционный суд и его место в системе разделения властей. Начало конституционной реформы и изменения в политической системе Российской Федерации.

**Российская Федерация на пути к демократическому государству. Система законодательных и исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности.**

Этапы и основное содержание модернизации российской государственности в новом тысячелетии. Проблемы институционализации государственной власти в новой России. Институт Президента Российской Федерации в системе государственной власти. Федеральное Собрание РФ – парламент России в системе государственной власти. Формирование системы федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации. Реформа государственной гражданской службы в Российской Федерации. Особенности институционализация государственной власти в субъектах Российской Федерации. Проблемы развития федеративных отношений. Особенности взаимодействия государственной власти и муниципального управления в современной России.

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа не предусмотрена

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.**

### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

#### **9.1. Рекомендуемая литература:**

##### **Нормативные правовые акты**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Постановление Правительства РФ от 28.07.2005 N 452 (ред. от 01.02.2020) "О Типовом регламенте внутренней организации федеральных органов исполнительной власти".

3. Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 21 (ред. от 05.06.2020) "О структуре федеральных органов исполнительной власти".

4. Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 23.05.2020) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации".

Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 20.07.2020) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

- Захарова, Л. Л. История государственного управления в России : учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 234 с. — ISBN 978-5-4332-0050-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13883.html>

- Быстренко, В. И. История государственных учреждений России : учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-4497-1167-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108230.html>

- Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 607 с. — ISBN 978-5-238-01254-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81633.html>

#### **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы РовЕб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

### **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Федеральный портал государственной службы - <https://gossluzhba.gov.ru>



Официальный сайт мэра Москвы - <https://mos.ru>  
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru/>  
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний  
<http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении - «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

– **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

– **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала

источника. Различаются четыре типа конспектов.

– **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и администрацией АНО ВО ОУЭП.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.04.02 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**Для направления подготовки:**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**  
организационно-управленческий

**Направленность (профиль):**

Государственная и муниципальная служба

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

## Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития	<b>Знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития <b>Умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития <b>Владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития
<b>ОПК-1</b> Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.2.</b> Демонстрирует понимание основных направлений деятельности государственных органов власти	<b>Знает:</b> основные направления деятельности государственных органов власти <b>Умеет:</b> в процессе осуществления профессиональной деятельности правильно применять знания об основных направлениях деятельности государственных органов власти <b>Владеет:</b> навыком применения в процессе осуществления профессиональной деятельности знаний об основных направлениях деятельности государственных органов власти и реализации, в процессе осуществления

### Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-5.1.</b> Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития			
<b>Не знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития <b>Не умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития <b>Не владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития	<b>Поверхностно знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития <b>В целом умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но испытывает затруднения <b>В целом владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-	<b>Знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но допускает несущественные ошибки <b>Умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но иногда затрудняется с объективной оценкой <b>Владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его	<b>Знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития <b>Умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития <b>Владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития

	исторического развития, но испытывает сильные затруднения	социально-исторического развития, но иногда допускает ошибки	
<b>ОПК-1.2. Демонстрирует понимание основных направлений деятельности государственных органов власти</b>			
<p><b>Не знает:</b> основные направления деятельности государственных органов власти</p> <p><b>Не умеет:</b> в процессе осуществления профессиональной деятельности правильно применять знания об основных направлениях деятельности государственных органов власти</p> <p><b>Не владеет:</b> навыком применения в процессе осуществления профессиональной деятельности знаний об основных направлениях деятельности государственных органов власти и реализации, в процессе осуществления</p>	<p><b>Поверхностно знает:</b> основные направления деятельности государственных органов власти</p> <p><b>В целом умеет:</b> в процессе осуществления профессиональной деятельности правильно применять знания об основных направлениях деятельности государственных органов власти, но испытывает затруднения</p> <p><b>В целом владеет:</b> навыком применения в процессе осуществления профессиональной деятельности знаний об основных направлениях деятельности государственных органов власти и реализации, в процессе осуществления, но испытывает сильные затруднения</p>	<p><b>Знает:</b> основные направления деятельности государственных органов власти, но допускает несущественные ошибки</p> <p><b>Умеет:</b> в процессе осуществления профессиональной деятельности правильно применять знания об основных направлениях деятельности государственных органов власти, но иногда затрудняется с объективной оценкой</p> <p><b>Владеет:</b> навыком применения в процессе осуществления профессиональной деятельности знаний об основных направлениях деятельности государственных органов власти и реализации, в процессе осуществления, но иногда допускает ошибки</p>	<p><b>Знает:</b> основные направления деятельности государственных органов власти</p> <p><b>Умеет:</b> в процессе осуществления профессиональной деятельности правильно применять знания об основных направлениях деятельности государственных органов власти</p> <p><b>Владеет:</b> навыком применения в процессе осуществления профессиональной деятельности знаний об основных направлениях деятельности государственных органов власти и реализации, в процессе осуществления</p>

## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

#### Раздел 1 «Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России»

##### Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Андреева О.А. МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ // Евразийский Союз Ученых. 2018. №3-3 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-istorii-gosudarstvennogo-upravleniya-voprosy-teorii-i-praktiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Исаев Дмитрий Петрович СЕМЕЙСТВЕННОСТЬ/ДИНАСТИЙНОСТЬ И ПРАКТИКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ИСТОРИИ РОССИИ // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2019. №4 (204). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeystvennost-dinastiynost-i-praktiki-gosudarstvennogo-upravleniya-v-istorii-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Андреева О.А. ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ: ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ // Евразийский Союз Ученых. 2018. №3-3 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-rossiyskogo-gosudarstvennogo-upravleniya-obschie-zakonomernosti-i-preemstvennost-razvitiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Фастович Галина Геннадьевна К вопросу о легитимности государственной власти: теоретико-правовой аспект // Эпоха науки. 2018. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-legitimnosti-gosudarstvennoy-vlasti-teoretiko-pravovoy-aspekt>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Бойко Наталья Александровна, Оганесян Армэн Кароевич Концептуальные и идейные основания теократии: теоретико-правовой и методологический аспект // Философия права. 2018. №4 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-i-ideynye-osnovaniya-teokratii-teoretiko-pravovoy-i-metodologicheskiiy-aspekt>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Чепурнова Наталья Михайловна Конституционный принцип народовластия в Российской Федерации: проблемы реализации // Вестник Московского университета МВД России. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionnyy-printsip-narodovlastiya-v-rossiyskoj-federatsii-problemy-realizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Равочкин Никита Николаевич Необходимость социально-политической модернизации // Горизонты гуманитарного знания. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-sotsialno-politicheskoy-modernizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Кузина Светлана Ивановна, Орешкина Жанна Юрьевна Политическое проектирование в процессах модернизации российской политической системы // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки . 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskoe-proektirovanie-v-protsessah-modernizatsii-rossiyskoj-politicheskoy-sistemy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Яшкова Т. А. Роль человеческого фактора в политической модернизации РФ // Россия: тенденции и перспективы развития. 2018. №13-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-chelovecheskogo-faktora-v-politicheskoy-modernizatsii-rf>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Киселев Александр Георгиевич, Киричк Петр Николаевич Тренды политической коммуникации в контексте социальной модернизации // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trendy-politicheskoy-kommunikatsii-v-kontekste-sotsialnoy-modernizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Денильханов Асланбек Хаважович СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ КОНСТИТУЦИОННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА // Вестник МГОУ. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-politicheskie-i-pravovye-predposylki-konstitutsionnoy-modernizatsii-rossii-v-nachale-hh-veka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Гроот Вальдемар, Матвеев Юрий Иванович Роль политических партий в модернизации государства // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-politicheskikh-partiy-v-modernizatsii-gosudarstva>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Филенкова Ольга Александровна Реформы в сфере территориального управления РСФСР в 1917-1920-е гг. : задачи модернизации и политические практики // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2018. №2 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformy-v-sfere-territorialnogo-upravleniya-rsfsr-v-1917-1920-e-gg-zadachi-modernizatsii-i-politicheskie-praktiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Волгин Евгений Игоревич Перестройка Горбачева и Ельцина: общее и особенное // Государственное управление. Электронный вестник. 2018. №67. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perestroyka-gorbacheva-i-eltsina-obschee-i-osobnoe>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Кабытов Петр Серафимович, Барина Екатерина Петровна Петр Аркадьевич Столыпин и российское дворянство // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/petr-arkadievich-stolypin-i-rossiyskoe-dvoryanstvo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Гельман Владимир Яковлевич "ЛИБЕРАЛЫ" VERSUS "ДЕМОКРАТЫ": ИДЕЙНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ПОСТСОВЕТСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В РОССИИ // Мир России. Социология. Этнология. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/liberaly-versus-demokraty-ideynye-traektorii-postsovetskoy-transformatsii-v-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Омельченко Н.А. "русский этатизм" и "русский нигилизм" в политическом процессе России конца XIX - начала XX вв // Управление. 2018. №2 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-etatizm-i-russkiy-nigilizm-v-politicheskom-protsesse-rossii-kontsa-xix-nachala-xx-vv>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью: Базыленок Александр Владимирович О НЕКОТОРЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ДЕМОКРАТИИ И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА // Общество и право. 2018. №2 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-tendentsiyah-razvitiya-demokratii-i-grazhdanskogo-obschestva>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: Харунов Рамиль Шатмуратович, Харунова Марианна Монге-Байыровна СПЕЦИФИКА ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ // Известия Лаборатории древних технологий. 2019. №4 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-istoricheskogo-razvitiya-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
20. Напишите реферат-рецензию на статью: Флиер Андрей Яковлевич КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА И ИДЕОЛОГИЯ // Культура культуры. 2018. №4 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnaya-politika-i-ideologiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

## **Раздел 2 «Становление российской государственности»**

### **Темы вебинара**

1. В чем состоит политическое, профессиональное и научное значение изучения истории государственного управления России IX—XX вв.?
2. В чем сущность подхода к истории российского государства ученых-марксистов?
3. В чем сущность потестарных отношений у восточных славян в VI—VIII вв.?
4. Какую роль сыграло принятие христианства в государственном управлении в Киевской Руси?
5. Чем отличалась форма правления в основных русских землях периода раздробленности?
6. Какие факторы обусловили особенности государственного управления в Русском (Московском) государстве?
7. В чем сущность теории «симфонии властей»?
8. Почему Россию середины XVI в. нельзя считать централизованным государством?
9. Какую систему управления для России предлагали деятели Избранной рады?
10. В чем сущность опричнины как системы управления?
11. Какие факторы способствовали победе деспотического варианта централизации?
12. Каковы последствия перехода России к самодержавной форме правления?
13. Как отразилась Смута на системе государственного управления России?
14. Как эволюционировала роль Земских соборов в XVII в.?
15. В чем особенности приказно-воеводской системы управления?



16. На каких принципах строилось управление иноэтническими регионами в Московском царстве?
17. Как было организовано церковное управление и какова его роль в государственном механизме?
18. Какова основная тенденция развития государственной службы в XVII в.?
19. В чем проявляется эволюция сословной монархии в абсолютную?
20. В чем состояли предпосылки преобразований Петра I в области государственного управления?

Назовите главную опору петровского абсолютизма.

21. Какие высшие государственные учреждения создал Петр I? Почему приказная система центрального управления была заменена коллежской?

22. В чем сущность преобразований местного управления и самоуправления при Петре I?

23. Оцените личности императриц Анны Ивановны и Елизаветы Петровны. Сравните их деятельность в управлении страной.

24. Как менялось значение Сената при наследниках Петра I?

25. Что означает полицейская регламентация государственного управления?

26. В чем состоит социальная направленность и каковы уроки реформирования государственного управления во второй половине XVIII в.?

27. Каковы фундаментальные социально-политические основы и основные направления, черты развития системы государственного управления и результаты его функционирования в первой половине XIX в.?

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

**1. Древнерусское государство, известное также под названием Киевской Руси, просуществовало**

- A) с конца IX до середины XII века
- B) с конца IX до середины X века
- C) с конца IX до середины XI века
- D) с конца IX до середины XIII века

**2. «Велесова книга» – документ, созданный новгородскими волхвами в**

- A) IX в.
- B) VIII в.
- C) X в.
- D) XI в.

**3. В Древнерусском государстве в народном собрании – вече – поначалу участвовали**

- A) все взрослые мужчины
- B) все взрослое население
- C) старейшины родов
- D) родовая знать

**4. Количество племенных союзов, возникших как военные объединения; к VIII веку на территории, населенной славянскими племенами, составляло**

- A) 14
- B) 8
- C) 25
- D) 19

**5. Из перечисленного: 1) принуждение, 2) управление, 3) взимание дани, 4) выборы военачальника, 5) защита населения от врагов – к функциям дружины при киевском князе относились**

- A) 1, 2, 3, 5
- B) 1, 2, 3, 4, 5
- C) 2, 3, 4, 5
- D) 1, 3, 4, 5

**6. Из перечисленного: 1) сбор дани и податей; 2) сбор судебных и торговых пошлин, 3) суд, 4) военное руководство – к функциям посадников, назначаемых киевским князем в отдельные центры, относились:**

- A) 1, 2, 3
- B) 1, 2, 3, 4
- C) 2, 3, 4
- D) 1, 3, 4

**7. Должностные лица при киевских князьях, выполнявшие определенные управленческие функции и назначаемые, как правило, из дворовых слуг князя, – это**

- A) тиуны
- B) данщики
- C) вирники
- D) мытники

- 8. В Древнерусском государстве должностные лица, взимавшие торговую пошлину, – это**
- A) мытники
  - B) данщики
  - C) вирники
  - D) тиуны
- 9. В Древнерусском государстве должностные лица – сборщики денежных штрафов за убийство свободного человека – это**
- A) вирники
  - B) данщики
  - C) мытники
  - D) тиуны
- 10. Из перечисленного: 1) призвание князей, 3) заключение договоров с князьями, 4) изгнание князей, 5) осуществление суда, 6) вопросы войны и мира, 7) принятие важнейших законодательных решений – в Древнерусском государстве в компетенцию вече входило**
- A) 1, 2, 3, 4, 6, 7
  - B) 1, 2, 3, 4, 5, 6
  - C) 2, 3, 4, 5, 6, 7
  - D) 1, 3, 4, 5, 6, 7
- 11. Принятие христианства в качестве государственной религии на Руси произошло в**
- A) 988 г.
  - B) 968 г.
  - C) 958 г.
  - D) 978 г.
- 12. Представители высшего аристократического слоя Древней Руси**
- A) бояре
  - B) тиуны
  - C) «дворские»
  - D) посадники
- 13. Сельская территориальная община в XI–XII веках, которая была органом местного крестьянского самоуправления, – это**
- A) вервь
  - B) «мир»
  - C) волость
  - D) уезд
- 14. Из перечисленного: 1) земельные переделы (перераспределение земельных наделов), 2) полицейский надзор, 3) налогово-финансовые вопросы, связанные с обложением податями, 4) охрана границ, 5) разрешение судебных споров – в Древнерусском государстве в компетенцию сельской территориальной общины входили**
- A) 1, 2, 3, 5
  - B) 1, 2, 3, 4
  - C) 2, 3, 4, 5
  - D) 1, 3, 4, 5
- 15. Система управления, при которой центром управления становится княжеский двор и княжеская администрация, а управление собственными княжескими землями не отграничивалось от общегосударственного управления, это система управления**
- A) дворцово-вотчинная
  - B) дворцовая
  - C) вотчинная
  - D) численная

## Раздел 2

- 1. Императорский совет – высший государственный орган, получивший право подписывать вместо императора указы о “делах меньшей важности” и ставший коллегиальным носителем самодержавной власти, был создан в XVIII веке при**
- A) Петре III
  - B) Елизавете Петровне
  - C) Екатерине II
  - D) Павле I
- 2. Екатерина II взошла на российский престол в сентябре**
- A) 1762 г.
  - B) 1756 г.
  - C) 1749 г.
  - D) 1770 г.

3. Из перечисленного: 1) священное право частной собственности; 2) равенство людей от рождения; 3) всемерное развитие рыночных отношений; 4) построение государства на основе «общественного договора» между обществом и властью – просветители XVIII века провозглашали
- A) 1,2, 4  
B) 1,2, 3, 4  
C) 2, 3, 4  
D) 1, 3, 4
4. Первым шагом Екатерины II в преобразовании системы государственного управления стала крупная реформа
- A) Сената  
B) Синода  
C) Кабинета экономии  
D) Канцелярии статс-секретарей
5. Реформа Сената была предпринята Екатериной II в
- A) 1763 г.  
B) 1757 г.  
C) 1749 г.  
D) 1770 г.
6. Утвержденный Екатериной II план предусматривал разделение Сената на департаменты со строго определенными функциями в определенной сфере государственного управления; их количество составляло
- A) 6  
B) 5  
C) 7  
D) 8
7. При Екатерине II высший чиновник государства, первый и единственный министр, в ведении которого находились важнейшие дела государственного управления, – это
- A) генерал-прокурор  
B) обер-фискал  
C) статс-секретарь  
D) генерал-губернатор
8. Высшим государственным органом по делам Русской Православной Церкви был
- A) Синод  
B) Канцелярия статс-секретарей  
C) Сенат  
D) Ведомство генерал-прокурора
9. От имени и по поручению императорской власти надзор и контроль за деятельностью и решениями Сената, центральных и местных учреждений осуществлял
- A) генерал-прокурор  
B) обер-фискал  
C) статс-секретарь  
D) генерал-губернатор
10. Созданный в 1764 г. орган, в ведении которого находились все монастырские земли с жившими на них крестьянами, – это
- A) коллегия экономии  
B) ведомство обер-прокурора  
C) канцелярия статс-секретарей  
D) департамент Сената
11. Генерал-прокурор возглавлял \_\_\_\_\_ департамент Сената
- A) первый  
B) второй  
C) третий  
D) четвертый
12. Число департаментов Сената, которые находились в Москве, составляло
- A) три  
B) четыре  
C) один  
D) два
13. В 1764 г. из кабинета Екатерины II выделился неформальный орган, включавший особо доверенных и преданных людей, через который Екатерина II общалась с высшими и центральными государственными учреждениями, – это
- A) Канцелярия статс-секретарей  
B) Коллегия экономии

- С) Ведомство генерал-прокурора  
D) Коллегия обер-фискалов
- 14. При Екатерине II лица, пользующиеся благосклонностью императрицы, получающие от нее различные привилегии и в свою очередь оказывающие на нее влияние, – это**
- A) фавориты  
B) статс-секретари  
C) обер-прокуроры  
D) обер-фискалы
- 15. «Уложения для управления губерний Всероссийской империи», положившие начало губернской реформе, были приняты в**
- A) 1775 г.  
B) 1770 г.  
C) 1780 г.  
D) 1785 г.

### Раздел 3

- 1. Образование Советского государства было провозглашено на заседании**
- A) II съезда Советов рабочих и солдатских депутатов  
B) I съезда Советов рабочих и солдатских депутатов  
C) II съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов  
D) I съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
- 2. Из перечисленных декретов: 1) «О мире»; 2) «О земле»; 3) О всеобщей мобилизации; 4) Об образовании Совета Народных Комиссаров – первыми декретами Советской власти были**
- A) 1, 2, 4  
B) 1, 2, 3, 4  
C) 2, 3, 4  
D) 1, 3, 4
- 3. Из перечисленного: 1) постановления съезда Советов, 2) постановления Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета, 3) распоряжения местных органов власти, 4) декреты Совнаркома, 5) акты отдельных наркоматов – на первом этапе существования Советского государства силу закона имели**
- A) 1, 2, 4, 5  
B) 1, 2, 3, 4, 5  
C) 2, 3, 4, 5  
D) 1, 3, 4, 5
- 4. Центральный орган государственного отраслевого управления в Советском государстве в 1917–1946 гг. – это**
- A) Народный комиссариат  
B) министерство  
C) отраслевое главное управление  
D) отраслевой комитет
- 5. Из перечисленных партий: 1) большевики; 2) меньшевики, 3) кадеты; 4) эсеры – на Учредительном съезде в январе 1918 г. были представлены**
- A) 1, 2, 4  
B) 1, 2, 3, 4  
C) 2, 3, 4  
D) 1, 3, 4
- 6. Государственный режим переходного периода от капитализма к социализму, функции которого состоят в использовании власти для подавления сопротивления контрреволюции, закрепления победы революции и ее обороны от внешней агрессии, это**
- A) диктатура пролетариата  
B) диктатура Советов  
C) диктатура ВКП(б)  
D) общенародное государство
- 7. Первая Конституция РСФСР была принята на V Всероссийском съезде Советов в**
- A) июле 1918 г.  
B) декабре 1917 г.  
C) январе 1918 г.  
D) декабре 1918 г.
- 8. Из перечисленного: 1) высший законодательный, 2) распорядительный, 3) судебный, 4) контролирующий орган РСФСР – по Конституции 1918 г. к определению Всероссийского Центрального исполнительного комитета относятся**
- A) 1, 2, 4

- В) 1, 2, 3, 4  
С) 2, 3, 4  
D) 1, 3, 4
9. По Конституции 1918 г. Всероссийский съезд Советов составлялся из представителей городских Советов, где большинство избирателей были рабочими, – по расчету 1 депутат на \_\_\_\_\_ тыс. избирателей.
- A) 25  
B) 50  
C) 75  
D) 125
10. По Конституции 1918 г. Всероссийский съезд Советов составлялся из представителей губернских съездов Советов, где преобладали крестьяне, – по расчету 1 депутат на \_\_\_\_\_ тыс. жителей.
- A) 125  
B) 50  
C) 75  
D) 25
11. Из перечисленных органов: 1) революционные комитеты (ревкомы), 2) комитеты бедноты (комбеды), 3) народные комиссариаты (наркоматы), 4) Реввоенсовет Республики (РВСР) – к чрезвычайным органами власти первых лет советского государства относятся
- A) 1, 2, 4  
B) 1, 2, 3, 4  
C) 2, 3, 4  
D) 1, 3, 4
12. Объединение советских республик в единое государство Союз Советских Социалистических Республик произошло в конце
- A) 1922 г.  
B) 1920 г.  
C) 1924 г.  
D) 1919 г.
13. Система государственного управления в 1918–1920 гг. строилась и развивалась на основе системы особых, чрезвычайных мер по управлению экономикой в условиях гражданской войны, которая называлась
- A) политикой военного коммунизма  
B) политикой чрезвычайных мер  
C) новой экономической политикой  
D) политикой принуждения
14. Из перечисленного: 1) национализация всей крупной и средней промышленности, 2) максимальная централизация промышленного производства и распределения, 3) запрещение частной торговли, 4) всеобщая трудовая повинность, 5) продразверстка, 6) развитие товарно-денежных отношений – важнейшими элементами политики военного коммунизма являются
- A) 1, 2, 3, 4, 5  
B) 2, 3, 4, 5, 6  
C) 1, 3, 4, 5, 6  
D) 1, 2, 3, 4, 6
15. Переход к Новой экономической политике (НЭП), допускавшей развитие отдельных элементов товарно-денежных отношений, произошел в
- A) 1921 г.  
B) 1923 г.  
C) 1925 г.  
D) 1919 г.

## Промежуточная аттестация

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, приведите факторы «догоняющего»

(мобилизационного) типа социально-экономического развития и раскройте национальные особенности модернизации общества.

**Вариант 2**

Демонстрируя способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опишите особенности формирования и эволюции российской бюрократии

**Вариант 3**

Демонстрируя способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, приведите основные причины неудач политических модернизаций в России.

**Вариант 4**

Демонстрируя способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, раскройте особенности и основные этапы модернизации России в Новое время

**Вариант 5**

Демонстрируя способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опишите модель НЭПовской организации общества

**Вариант 6**

Демонстрируя способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опишите характер власти и управленческих структур в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время

**Вариант 7**

Демонстрируя способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опишите основные проблемы становления российской государственности

**Вариант 8**

Демонстрируя способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, раскройте проблемы институционализации государственной власти в новой России

**Вариант 9**

Демонстрируя способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, раскройте особенности формирования системы федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации

**Вариант 10**

Демонстрируя способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, раскройте особенности взаимодействия государственной власти и муниципального управления в современной России

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**  
**Электронное тестирование**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Государство - это:

	Система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть
	Социально-политическая организация общества, обладающая публичной властью, имеющая собственную структуру управления и функции, которые связаны с реализацией властных полномочий и взаимодействием на различные сферы и области человеческой деятельности
	Самоуправляющаяся страна
	Строение, внутреннее устройство власти, его органов и механизмов по всей вертикали сверху донизу

Порядковый номер задания	<b>2.</b>
Тип	1
Вес	1

Власть и управление – два понятия:	
	Альтернативные
	Взаимосвязанные
	Независимо существующие

Порядковый номер задания	<b>3.</b>
Тип	1
Вес	1

Какая функция государства относится к внешним функциям?	
	Экономическая
	Обеспечение обороны страны
	Правовая

Порядковый номер задания	<b>4.</b>
Тип	1
Вес	1

Какая функция государства относится к внутренним функциям?	
	Экономическая
	Обеспечение обороны страны
	Правовая

Порядковый номер задания	<b>5.</b>
Тип	1
Вес	1

К какой ветви власти принадлежит Правительство РФ?	
	Исполнительная
	Законодательная
	Судебная

Порядковый номер задания	<b>6.</b>
Тип	1
Вес	1

Основное назначение государства:	
	Охрана общественного правопорядка и окружающей среды
	Взаимоотношения органов власти с гражданами
	Защита партийных и властных интересов
	Обеспечение рациональной организации жизнедеятельности и развития общества

Порядковый номер задания	<b>7.</b>
Тип	1
Вес	1

Что входит в состав объектов государственного управления?	
	Социально-экономические процессы

	Общественные институты
	Система государственных органов

Порядковый номер задания	<b>8.</b>
Тип	1
Вес	1

Родоначальником классической школы государственного управления является:	
	А. Файоль
	В. Вильсон
	М. Вебер

Порядковый номер задания	<b>9.</b>
Тип	1
Вес	1

Предметом исследования представителей классической школы выступает:	
	Повышение эффективности на уровне ниже управленческого
	Вопросы рациональной организации труда отдельного рабочего и повышением эффективности производства
	Разработка подходов к совершенствованию управления организацией в целом

Порядковый номер задания	<b>10.</b>
Тип	1
Вес	1

Основателем политической науки во Франции считают:	
	А. Мишеля
	А. Эсмена
	Р. Брукингса

Порядковый номер задания	<b>11.</b>
Тип	1
Вес	1

Модель «административной эффективности» предполагает использование методов:	
	Организации и управления в бизнесе
	Организации и управления на производстве
	Организации и управления человеческими ресурсами

Порядковый номер задания	<b>12.</b>
Тип	1
Вес	1

Ведущее место в теории государственного управления заняли вопросы:	
	Повышения эффективности
	Научного управления
	Создания новых рабочих мест

Порядковый номер задания	<b>13.</b>
Тип	1
Вес	1

Основное внимание в работах Э. Баркера, Д. Коула, Г. Ласки, Ч. Маннинга уделено:	
	Проблемам организации государственного управления на разных уровнях: национальном, региональном и местном
	Роли бюрократии в государственном управлении
	Формам и особенностям организации государственно-правовых институтов, их организации, механизмам их функционирования и взаимодействия



Порядковый номер задания	<b>14.</b>
Тип	1
Вес	1

Какую из проблем решают принципы, предложенные в модели «административной эффективности» М. Вебера?	
	Повышения эффективности управления бизнесом
	Организации государственного управления на разных уровнях: национальном, региональном и местном
	Выработка системного аналитического подхода к государственному администрированию

Порядковый номер задания	<b>15.</b>
Тип	1
Вес	1

Назовите основной источник государственной управленческой мысли X-XIII вв.:	
	Русская Правда
	Домострой
	Летопись Ярослава Мудрого

Порядковый номер задания	<b>16.</b>
Тип	1
Вес	1

Определите временной период упадка Киева:	
	X в.
	XI в.
	XII в.

Порядковый номер задания	<b>17.</b>
Тип	1
Вес	1

Основными факторами возникновения новых идей в государственном управлении в период XIV-XV вв., являлись:	
	Политическая и экономическая ситуации, феодальная раздробленность
	Политическая и экономическая ситуации
	Феодальная раздробленность

Порядковый номер задания	<b>18.</b>
Тип	1
Вес	1

Определите период образования Русского центрального государства:	
	XIII-XIV вв.
	XIV-XV вв.
	XV-XVI вв.

Порядковый номер задания	<b>19.</b>
Тип	1
Вес	1

В XV в. управление присоединенными территориями осуществляли:	
	Князья
	Дружинники, тысяцкие
	Наместники, волостели

Порядковый номер задания	<b>20.</b>
Тип	1
Вес	1

Институциональные основы экономических изменений были заложены:	
	Петром I
	Екатериной I
	Екатериной II

Порядковый номер задания	<b>21.</b>
Тип	1
Вес	1

Полная экономическая свобода в предпринимательских начинаниях третьему сословию была предоставлена в эпоху:	
	Правления Павла I
	Царствования Екатерины II
	В поздний период императорства Петра I

Порядковый номер задания	<b>22.</b>
Тип	1
Вес	1

Русскими революционерами-демократами являются следующие представители:	
	Н.А. Серно-Соловьевич, А.П. Щапов, П.Л. Лавров
	В.А. Гольцев, В.Ф. Левитский, М.М. Ковалевский
	Н.Н. Рождественский, И.И. Платонов, В.Н. Лешков

Порядковый номер задания	<b>23.</b>
Тип	1
Вес	1

Многогранность социально-политических оценок отражает следующий показатель:	
	Уровень жизни населения
	Эффективность государственной власти и управления
	Социальная ориентированность принимаемых нормативных правовых актов

Порядковый номер задания	<b>24.</b>
Тип	1
Вес	1

Выделите аспект анализа эффективности государственного управления, определяющий потребность в исследовании исторических традиций формирования системы государственной власти:	
	Политологический
	Социологический
	Исторический

Порядковый номер задания	<b>25.</b>
Тип	1
Вес	1

Назовите недостатки, существующие в сложившейся системе государственного управления:	
	Громоздкость, низкая эффективность, оторванность от низовых звеньев управления
	Неразвитость демократических процедур руководства
	Оба варианта верны

Порядковый номер задания	<b>26.</b>
Тип	1
Вес	1

Суть концепции нового государственного менеджмента заключается в попытке:	
	Соединить традиционные механизмы управления в государственных структурах и менеджменте бизнеса и рыночной экономики

	Создать равноправные партнерские отношения между субъектами государственного управления
	Повысить эффективность и результативность деятельности частного сектора экономики

Порядковый номер задания	<b>27.</b>
Тип	1
Вес	1

Концепция менеджеризма в государственном управлении подразумевает:	
	Реформирование органов исполнительной власти
	Приватизацию государственной собственности
	Децентрализацию управления
	Нет правильного ответа

Порядковый номер задания	<b>28.</b>
Тип	4
Вес	1

«Государственный строй Соединенных Штатов» - это научный труд _____
В. Вильсона

Порядковый номер задания	<b>29.</b>
Тип	4
Вес	1

В XVI в. источником государственного управления в России был _____
Домострой

Порядковый номер задания	<b>30.</b>
Тип	4
Вес	1

Реформы _____ дали мощный импульс и заложили институциональные основы всех экономических изменений, сохраняя общую экономическую направленность развития почти целого века.
Петра I

Порядковый номер задания	<b>31.</b>
Тип	2
Вес	1

Федеративное устройство России основано:	
	на единстве системы государственной власти
	на единстве духовной культуры и языка
	на исторически сформированной общности людей
	на равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации

Порядковый номер задания	<b>32.</b>
Тип	2
Вес	1

Ход административных реформ в странах англосаксонской ориентации характеризуется следующими моментами:	
	внедрение механизмов и инструментов стратегического менеджмента в деятельность органов государственного управления, построение
	«клиентоориентированной, сервисной» модели государственного управления, внедрение принципов транспарентности государственного управления
	максимальная приватизация государственной собственности, сокращение государственных затрат
	деятельность государственных органов стандартизирована и регулируется последовательной системой абстрактных универсальных правил
	передача исполнения отдельных функций на аутсорсинг, перевод государственных служащих на систему оплаты труда по результатам, внедрение системы оценки эффективности и

	результативности деятельности органов государственного управления
--	---

Порядковый номер задания	<b>33.</b>
Тип	2
Вес	1

Дайте определение сущности государства:	
	форма политической организации общества на определенной территории
	общность людей, интегрируемая системой правового и властного принуждения
	общность людей с единым языком, культурой и территорией проживания

Порядковый номер задания	<b>34.</b>
Тип	2
Вес	1

Что входит в состав объектов государственного управления?	
	общественные институты
	социально-экономические процессы
	система государственных органов

Порядковый номер задания	<b>35.</b>
Тип	2
Вес	1

Какие правовые нормы (принципы) законодательства субъектов РФ не соответствуют федеративному устройству Российской Федерации?	
	провозглашение суверенитета республики в составе Российской Федерации
	констатация договорного порядка нахождения в составе Российской Федерации
	самостоятельное исполнение вмененных полномочий
	разделение властей

Порядковый номер задания	<b>36.</b>
Тип	2
Вес	1

Укажите экономические методы государственного управления:	
	изменение процентных ставок за предоставляемые кредитные ресурсы юридическим лицам
	установление нормативных требований к качеству продукции
	изменение ставок налогообложения доходов юридических лиц
	размещение государственных заказов

Порядковый номер задания	<b>37.</b>
Тип	2
Вес	1

Региональные органы власти в части регулирования своих доходов имеют право:	
	устанавливать дополнительные нормативы отчислений в местные бюджеты от налога на доходы физических лиц
	вводить региональные налоги
	регулировать ставки акцизов на отдельные виды товаров
	предоставлять налоговые льготы по местным налогам
	устанавливать налоговые ставки

Порядковый номер задания	<b>38.</b>
Тип	2
Вес	1

Правовой основой формирования федеративных отношений служит:	
	федеративный договор между Российской Федерацией и ее субъектами
	постановления Правительства РФ

	указы Президента РФ
	Конституция РФ

Порядковый номер задания	<b>39.</b>
Тип	2
Вес	1

К принципам формирования госполитики относятся:	
	бездефицитность
	стратегическая направленность
	пропорциональность
	социальная ориентация
	реалистичность

Порядковый номер задания	<b>40.</b>
Тип	2
Вес	1

Местное самоуправление основывается на принципах:	
	организационного и имущественного обособления
	подконтрольности исполнительным органам государственной власти
	ограниченности, предельности компетенций и функций

Порядковый номер задания	<b>41.</b>
Тип	2
Вес	1

Какой уровень управления не входит в систему государственного управления?	
	федеральный
	муниципальный
	территориальный
	окружной
	региональный

Порядковый номер задания	<b>42.</b>
Тип	1
Вес	1

Что является особенностью российского федерализма?	
	Сочетание историко-традиционных, территориальных и национальных начал
	целостность территории Российской Федерации
	общность экономического и этнического пространства

Порядковый номер задания	<b>43.</b>
Тип	1
Вес	1

Под регионом понимается часть территории Российской Федерации, характеризующаяся:	
	наличием административно-территориальных границ
	единой системой органов государственного управления
	общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий

Порядковый номер задания	<b>44.</b>
Тип	1
Вес	1

Административно-территориальное устройство Российской Федерации прежде всего направлено:	
	на формирование вертикали «суподчиненности» от федерального центра до каждого муниципального образования
	на рациональное размещение производства, углубление специализации и комплексное развитие

	регионов
	на разработку программ социально-экономического развития

Порядковый номер задания	<b>45.</b>
Тип	1
Вес	1

Административный регламент — это:	
	нормативный правовой акт, устанавливающий порядок предоставления государственной или муниципальной услуги, и стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги
	основной нормативный правовой акт, в соответствии с которым гражданский служащий осуществляет свою профессиональную служебную деятельность, т.е. выполняет служебные обязанности и реализует предоставленные по замещаемой должности права
	документ, в котором дано описание содержания работы по определенной профессии и изложены требования к носителю определенной профессии (профессиональные, деловые, личные качества)
	соглашение между представителем нанимателя и гражданином, поступающим на гражданскую службу, или гражданским служащим о прохождении гражданской службы и замещении должности гражданской службы

Порядковый номер задания	<b>46.</b>
Тип	1
Вес	1

Функции координации мероприятий административной реформы, проводимых на федеральном уровне, выполняет:	
	комиссии по проведению административной реформы, создаваемые в субъектах РФ
	Государственно-правовое управление Президента РФ
	Правительственная комиссия по проведению административной реформы
	Комиссия по вопросам государственной службы и резерва управленческих кадров при Президенте РФ

Порядковый номер задания	<b>47.</b>
Тип	1
Вес	1

При решении какой задачи целесообразно наиболее широкое применение административных методов государственного управления?	
	решение проблем занятости
	обеспечение высоких темпов роста производства
	укрепление национальной валюты
	решение экологических проблем

Порядковый номер задания	<b>48.</b>
Тип	1
Вес	1

Межгосударственные целевые программы утверждает:	
	Государственная Дума
	Федеральное Собрание РФ
	Правительство РФ
	Президент РФ

Порядковый номер задания	<b>49.</b>
Тип	1
Вес	1

Чьи интересы представляет верхняя палата представительного органа в федеральном государстве?	
	аристократических слоев и высшего духовенства
	субъектов федерации
	главы государства
	всего народа

Порядковый номер задания	<b>50.</b>
Тип	1
Вес	1

Депутат Государственной Думы может одновременно:	
	быть членом Совета Федерации
	находиться на государственной службе
	быть депутатом иного представительного органа
	заниматься преподавательской деятельностью

### Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний студентов осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении студентами промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне студент раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам

### Критерии оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,</p>



№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>