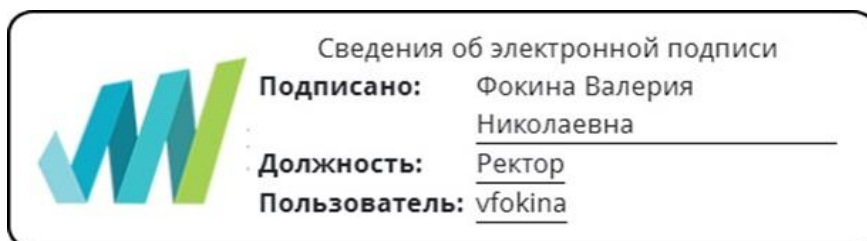


Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



утверждено на заседании кафедры 19 апреля 2023г.

**Б1.О.04 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.15 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И  
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

**Для направления подготовки:**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

организационно-управленческий

**Направленность (профиль):**

Государственная и муниципальная служба

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2023

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование мышления, позволяющего на основе анализа текущего состояния экономики и закономерностей научно-технического и социального прогресса, а также использования методологии макроэкономического планирования и прогнозирования определять перспективы изменения экономической структуры общества, научно-технических и социально-экономических параметров развития экономики страны, выявлять наиболее важные, приоритетные направления и возможные варианты развития.

**Задачи:**

- приобретение студентами знаний и навыков для сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих возможные состояния функционирующих макроэкономических объектов в будущем и тенденции их изменения и развития, исследование закономерностей и способов разработки планов и прогнозов развития экономики страны и хозяйствующих субъектов;

- овладение основными методами, моделями, приёмами и инструментами макроэкономического планирования и прогнозирования, соответствующими компетенции специалиста;

- формирование знаний и навыков планирования и прогнозирования различных макроэкономических показателей, используемых для разработки планов и прогнозов, характеризующих развитие различных объектов экономики на различных уровнях и в течение различных временных интервалов;

- формирование представления о различных современных методах, моделях и инструментальных средствах, необходимых для обработки экономических данных, используемых при планировании и прогнозировании экономики;

- формирование умения анализировать системы планирования и прогнозирования, применяемые в экономически развитых странах и подготовить информационный обзор или аналитический отчёт;

- формирование умения анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, применять их при решении практических задач в области разработки экономических и социальных планов и прогнозов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Место дисциплины в учебном плане:

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** Обязательная часть.

**Модуль:** Общепрофессиональной подготовки.

**Осваивается (семестр):**

очная форма обучения – 6

очно-заочная форма обучения – 7

заочная форма обучения - 7

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-10** - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	<b>Знает:</b> способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи <b>Умеет:</b> выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи <b>Владеет:</b> навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	<b>Знает:</b> основы целеполагания и принципы достижения целей <b>Умеет:</b> формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели <b>Владеет:</b> способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знает:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>Умеет:</b> применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития <b>Владеет:</b> навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития

#### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление составляет: 4 з.е. / 144 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Аудиторные занятия</b>	72	36	16
<i>в том числе:</i>			
Лекции	36	16	8
Практические занятия	36	20	8
Лабораторные работы	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	36	72	119
<i>в том числе:</i>			
часы на выполнение КР / КП	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
Вид	Экзамен – 6 сем.	Экзамен – 7 сем.	Экзамен – 7 сем.
Трудоемкость (час.)	36	36	9
<b>Общая трудоемкость з.е. / час.</b>	<b>4 з.е. / 144 час.</b>		

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
<b>Очная форма обучения</b>					
1	Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования	9	9		9
2	Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона	9	9		9
3	Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне	9	9		9
4	Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства	9	9		9
Итого (часов)		36	36		36
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен</b>			<b>36</b>
<b>Очно-заочная форма обучения</b>					
1	Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования	4	5		18
2	Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона	4	5		18
3	Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне	4	5		18
4	Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства	4	5		18
Итого (часов)		16	20		72
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен</b>			<b>36</b>

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
<b>Заочная форма обучения</b>					
1	Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования	2	2		29
2	Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона	2	2		30
3	Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне	2	2		30
4	Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства	2	2		30
Итого (часов)		8	8		119
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен</b>			<b>9</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>4 з.е. / 144 час.</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования**

#### **Предмет макроэкономического планирования и прогнозирования**

Подходы различных научных школ к определению экономической роли государства. Основные функции государства в современной смешанной экономике. Предмет макроэкономического планирования и прогнозирования. Методы макроэкономического планирования и прогнозирования. Изменение места и роли прогнозирования и планирования в регулировании современной экономики. Характеристика долгосрочного прогнозирования как базы стратегического планирования. Стратегически- инновационная функция государства и механизм ее реализации.

#### **Научные основы социально-экономического прогнозирования**

Необходимость и функции прогнозирования. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева. Закономерности статики, динамики и социогенетики. Интегральное макропрогнозирование. Прогнозирование циклов и кризисов. Прогнозные показатели балансы и сценарии. Критерии отбора показателей. Виды балансов. Сценарии прогнозов. Глобальное долгосрочное прогнозирование.

#### **Типы макроэкономического планирования**

Планирование: функция управления; процедура разработки плана.

Классификация планирования по временному признаку (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Характеристики, определяющие временной интервал планирования.

Классификация планирования по модели управления национальной экономикой (директивное, индикативное). Характеристики, определяющие сущность каждого из типов планирования. Формы индикативного планирования (конъюнктурная, структурная, стратегическая): принципиальные особенности каждой формы.

Классификация планирования по сложности и предсказуемости планируемого процесса (ординарное и стратегическое): принципиальные особенности и характеристики каждого из этих типов.

#### **Принципы планирования**

Принцип: составной элемент системы методологии исследования; основное правило поведения системы.

Принцип комплексности: теоретическая база; особенности выбора факторов, учитываемых при разработке плана.

Принцип пропорциональности и сбалансированности: особенности ранжирования понятий; теоретическая база. Классификация пропорций по степени детерминированности (жестко детерминированные; относительно свободно устанавливаемые): особенности установления; условия поддержания.

Принцип повышения эффективности общественного производства: теоретическая база; понятия «эффективность», «повышение эффективности»; особенности определения результата и затрат, вызывающий этот результат.

#### **Типы прогнозирования**

Принцип взаимосвязи и взаимообусловленности - теоретическая основа прогнозирования. Исследовательский тип прогнозирования и интуитивный тип прогнозирования: классификационные признаки; условия, особенности и границы использования.

Подходы исследовательского типа прогнозирования (нормативно-целевой, инерционно-генетический): сходство и различия в использовании.

Классификация прогнозных исследований по временному признаку (долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный), особенности и основания их группировки; по степени сложности и возможности охвата объекта каким-либо одним видом прогнозного исследования (частные прогнозы, комплексные прогнозы), условность такой группировки

## **Тема 2. Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона**

### **Функциональные прогнозы**

Рассмотрение в качестве объекта прогнозного исследования отдельного ресурса или отдельной сферы воспроизводства как общности группировочного признака, объединяющего различные виды функциональных прогнозов. Относительная ущербность такого признака и условия, уменьшающие негативные последствия такого рассмотрения.

Демографический прогноз. Особенности расчета прогнозируемых характеристик населения как потребителя благ и услуг: численности и половозрастной структуры; размещения и миграции; разграничения по признаку проживания на сельское и городское.

Экологический прогноз. Состояние и проблемы взаимоотношения общества и окружающей среды, т.ч. и природной среды, - объект прогнозных исследований. Взаимосвязь и взаимообусловленность уровня развития производительных сил и давления на окружающую среду. Прогнозируемые характеристики величины наносимого ущерба и возможных мероприятий по снижению до минимума этого ущерба.

Прогноз природных ресурсов. Особенности учета воспроизводимых и невозможных ресурсов. Специфика обоснования прогнозируемых характеристик: наличия и размещения ресурсов; оценок технической и технологической возможностей вовлечения их в хозяйственный оборот; определения очередности и сроков такого вовлечения.

Прогноз развития науки и техники. Особенности разграничения исследований в цепочке "идея - производство" на фундаментальные, прикладные и опытно-производственные. Источники покрытия затрат на проведение этих исследований.

Особенности определения основных прогнозируемых характеристик: сроков проведения; объема необходимых затрат и источников их финансирования.

### **Балансовый метод и макро моделирование в прогнозно-плановой работе**

Разработка и развитие балансового метода. Балансовые системы. Типология и взаимосвязь балансовых систем. Схема балансовой межотраслевой модели. Применение балансовой межотраслевой модели в экономическом анализе, прогнозировании и планировании. Макромодель В. Леонтьева. Воспроизводственно-циклическая и гецивилизационная балансовые модели.

### **Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона**

Особенности терминологического определения прогноза развития региона как комплексного межотраслевого.

Рассмотрение региона как подсистемы федерации, и экономики региона как подсистемы национальной экономики. Вытекающие из этого одновременно и зависимость, и самостоятельность экономического и социального развития региона.

Задачи, решаемые на аналитической стадии, и информационная база, используемая для этого. Характеристика сложившегося уровня социально-экономического развития региона в целом и отдельных отраслей (системообразующих, системообслуживающих и сопутствующих). Анализ сложившихся закономерностей и складывающихся тенденций, динамики показателей.

Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период. Особенности определения и согласования будущей специализации района с учетом интересов федерации и территории, объемов наличных и необходимых ресурсов, исторических условий, сложившейся специализации и требуемых инвестиций. Специфика реализации требования комплексности социально-экономического развития региона.

Экономико-математические модели, используемые для расчета прогнозируемого изменения количественных параметров. Особенности методики оценки величины показателей с помощью однопродуктовой модели, межотраслевых моделей и отраслевых моделей. Структура экономики: сущность; понятие оптимальной; условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры; критерии структурных сдвигов.

## **Тема 3. Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне**

### **Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения**

Трудовые ресурсы и занятые: сходство и различия в трактовках анализа и прогнозирования; содержание и состав категорий.

Специфика определения прогнозируемых показателей трудовых ресурсов как производителя благ и услуг: численности и половозрастной структуры; размещения и миграции; распределения по сферам занятости и отраслям; формирования профессионально-квалификационной структуры работников в соответствии с прогнозируемой профессионально - квалификационной структурой рабочих мест.

Прогнозирование использования трудовых ресурсов: методики расчета; используемые балансы трудовых ресурсов, балансы труда.

### **Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения**

Социальная политика государства: понятие; составные элементы; нормативы.

Уровень жизни: понятие, система показателей; социальные нормативы; методики обоснования.

Реальные доходы: понятие; методики расчета; баланс денежных доходов и расходов населения; факторы, существенно влияющие на показатели реальных доходов на душу населения.

## **Тема 4. Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства**

### **Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы**

Важнейшие отрасли экономики и межотраслевые комплексы: понятие; особенности и проблемы функционирования; подходы к формированию оптимальной структуры; этапы формирования.

Промышленность: понятие; проблемы, пути и этапы формирования оптимальной структуры промышленного производства. Оценки и методики определения спроса на промышленную продукцию. Макроэкономическое планирование объема промышленного производства; его ресурсное обоснование.

Агропромышленный комплекс (АПК): понятие; цели функционирования; основные сферы; отраслевые особенности элементов АПК. Прогнозирование и планирование АПК: задачи; методы; подходы к определению необходимого и возможного объемов производства и услуг отраслей АПК.

Строительный комплекс: цели; составные элементы; технологические особенности. Прогнозирования и планирования строительного комплекса: цели; методики расчетов производства по отраслям комплекса; ресурсное обоснование.

### **Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания**

Транспортный комплекс: понятие; цели; состав; особенности; показатели функционирования. Макроэкономическое планирование транспортного комплекса: учитываемые факторы; методики расчета показателей функционирования и развития; ресурсное обоснование.

Сфера обслуживания: понятие; состав; отраслевые особенности и показатели.

Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития образования: показатели; методики расчета; ресурсные обоснования.

Макроэкономическое прогнозирование функционирования и развитие жилищно-коммунального хозяйства: показатели; методики расчета; увязки региональных и федеральных параметров развития.

### **Стратегическое планирование, программирование и управление оборонно-промышленным комплексом**

Состав и особенности оборонно-промышленного комплекса (ОПК). Метасистема управления военными закупками и место в ней оборонно-промышленного комплекса. Влияние различных секторов системы управления военными закупками на развитие ОПК. Взаимосвязь между макроэкономическими показателями и загрузкой производственных мощностей ОПК, а также другими индикаторами ОПК. Государственное управление ОПК и его корректирующие меры. Исторические факты и основные статистические показатели развития ОПК России. Государственные меры по реформированию ОПК России, начиная с конца XX века.

### **Прогнозирование и стратегическое планирование в ТНК**

Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной экономике. Стратегия ТНК и набор ее функций. Подходы к выработке стратегии поведения фирмы на рынке. Характеристика базисных стратегий ТНК. Корпоративная, деловая, функциональная и операционная стратегии развития ТНК. Алгоритм процесса стратегического планирования в ТНК.



## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1. Рекомендуемая литература:

- Падерин, А. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций) / А. В. Падерин. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86404.html>
- Хорина, И. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики : учебное пособие / И. В. Хорина, М. А. Бражников. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90610.html>
- Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Кулешова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 178 с. — 978-5-4332-0252-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72118>

### 9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)  
Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровесб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

ПО 1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

### **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Ассоциация российских банков <https://arb.ru/>

Союз финансистов России <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении - «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

– **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

– **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

– **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая

включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и администрацией АНО ВО ОУЭП.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.04.15 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И  
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

**Для направления подготовки:**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**  
организационно-управленческий

**Направленность (профиль):**

Государственная и муниципальная служба

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

## Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	<b>Знает:</b> способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи <b>Умеет:</b> выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи <b>Владеет:</b> навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	<b>Знает:</b> основы целеполагания и принципы достижения целей <b>Умеет:</b> формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели <b>Владеет:</b> способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знает:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>Умеет:</b> применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития <b>Владеет:</b> навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития

## Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи			
<b>Не знает:</b> способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи <b>Не умеет:</b> выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения	<b>Поверхностно знает:</b> способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи <b>В целом умеет:</b> выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения	<b>Знает:</b> способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, но допускает несущественные ошибки <b>Умеет:</b> выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и	<b>Знает:</b> способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи <b>Умеет:</b> выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения

<p>поставленной задачи <b>Не владеет:</b> навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи</p>	<p>поставленной задачи, но испытывает затруднения <b>В целом владеет:</b> навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи, но иногда затрудняется с объективной оценкой <b>Владеет:</b> навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, но иногда допускает ошибки</p>	<p>поставленной задачи <b>Владеет:</b> навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи</p>
<p><b>УК-2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p>			
<p><b>Не знает:</b> основы целеполагания и принципы достижения целей <b>Не умеет:</b> формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели <b>Не владеет:</b> способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач</p>	<p><b>Поверхностно знает:</b> основы целеполагания и принципы достижения целей <b>В целом умеет:</b> формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели, но испытывает затруднения <b>В целом владеет:</b> способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач, но испытывает сильные затруднения</p>	<p><b>Знает:</b> основы целеполагания и принципы достижения целей, но допускает несущественные ошибки <b>Умеет:</b> формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели, но иногда затрудняется с объективной оценкой <b>Владеет:</b> способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач, но иногда допускает ошибки</p>	<p><b>Знает:</b> основы целеполагания и принципы достижения целей <b>Умеет:</b> формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели <b>Владеет:</b> способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач</p>
<p><b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>			
<p><b>Не знает:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>Не умеет:</b> применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития <b>Не владеет:</b> навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования</p>	<p><b>Поверхностно знает:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>В целом умеет:</b> применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, но испытывает затруднения <b>В целом владеет:</b> навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов</p>	<p><b>Знает:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, но допускает несущественные ошибки <b>Умеет:</b> применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, но иногда затрудняется с объективной оценкой <b>Владеет:</b> навыком применения в профессиональной</p>	<p><b>Знает:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>Умеет:</b> применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития <b>Владеет:</b> навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования</p>



экономики и экономического развития	функционирования экономики и экономического развития, но испытывает сильные затруднения	деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, но иногда допускает ошибки	экономики и экономического развития
-------------------------------------	---	---	-------------------------------------

## *Оценочные средства*

### **Задания для текущего контроля**

#### **Раздел 1 «Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования»**

##### **Темы устного доклада**

1. Место и роль прогнозирования, планирования и программирования в регулировании экономики
2. Управление как процедура выработки и реализации управленческого решения
3. Классификация планирования по временному признаку
4. Долгосрочное прогнозирование как исходный пункт и база стратегического планирования и регулирования экономики
5. Стратегически-инновационная функция государства и механизм ее реализации
6. Директивное и индикативное планирования
7. Формы индикативного планирования
8. Классификация планирования по сложности и предсказуемости планируемого процесса
9. Принцип комплексности: теоретическая база; особенности выбора факторов, учитываемых при разработке плана
10. Принцип пропорциональности и сбалансированности
11. Подходы, реализующие принцип пропорциональности и сбалансированности
12. Принцип повышения эффективности общественного производства
13. «Эколого-социально-экономическая эффективность»: объективный характер; особенности оценки и расчета
14. Формирование системы индикативного планирования в России
15. Опыт и этапы развития стратегического планирования в России
16. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и методология интегрального прогнозирования
17. Методология Форсайта и выбор приоритетов инновационного развития
18. Глобальный срез долгосрочного прогнозирования
19. Схема организации процессов прогнозирования и планирования в России, предложенная российскими учеными Б.Н. Кузыком, В.И. Кушлиным и Ю.В. Яковцом.
20. Факторы, влияющие на эффективность программно-целевого планирования и управления.

#### **Раздел 2 «Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона»**

##### **Темы устного доклада**

1. Особенности расчета прогнозируемых характеристик населения как потребителя благ и услуг
2. Состояние и проблемы взаимоотношения общества и окружающей среды
3. Прогноз природных ресурсов. Особенности учета воспроизводимых и невозобновимых ресурсов
4. Прогноз развития науки и техники.
5. Особенности определения основных прогнозируемых характеристик развития науки и техники
6. Рассмотрение региона как подсистемы Федерации, и экономики региона как подсистемы национальной экономики
7. Характеристика уровня социально-экономического развития региона в целом и отдельных отраслей. Анализ закономерностей и складывающихся тенденций, динамики показателей
8. Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период
9. Специфика реализации требования комплексности социально-экономического развития региона
10. Экономико-математические модели, используемые для расчета прогнозируемого изменения количественных параметров
11. Особенности методики оценки величины показателей с помощью однопродуктовой модели
12. Особенности методики оценки величины показателей с помощью отраслевых и межотраслевых моделей.
13. Условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры.
14. Понятие оптимальной экономики.
15. Межотраслевые балансовые увязки: сущность процесса; логика обоснований; методика расчетов
16. Организация стратегического планирования и программирования на уровне субъектов Федерации и муниципальных образований.
17. Макромодель В.В. Леонтьева для долгосрочного прогнозирования развития мировой экономики
18. Схема балансовой межотраслевой модели и ее применение в прогнозировании и стратегическом планировании
19. Использование экономико-математического моделирования при прогнозировании параметров развития страны в территориальном разрезе.
20. Этапы и алгоритмы территориального прогнозирования и планирования.

21. Обеспечение совместимости подходов центра и регионов к территориальному прогнозированию, планированию и программированию.

22. Формирование системы территориального прогнозирования, планирования и программирования.

### **Раздел 3 «Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне»**

#### **Темы устного доклада**

1. Объективная необходимость государственного регулирования социально-экономических процессов.

2. Методы прогнозирования уровня и качества жизни.

3. Баланс денежных доходов и расходов населения и его роль в планировании.

4. Основные показатели демографического прогноза и факторы демографической динамики.

5. Основные методы прогнозирования численности населения.

6. Технология оценки будущей численности населения и трудовых ресурсов.

7. Основные формы стратегического планирования занятости населения в РФ.

8. Перспективы развития здравоохранения в РФ.

9. Перспективы развития жилищно-коммунального хозяйства в РФ.

10. Основные направления стратегического планирования охраны и рационального использования природных ресурсов.

11. Показатели, используемые в процессе разработки, стратегических планов охраны и рационального использования природных ресурсов.

12. Общие черты стратегического макропланирования экономических и социальных процессов в странах с рыночной экономикой.

13. Система макропланирования экономических и социальных процессов в европейских странах. Отличия этой системы от американской и японской.

14. Наиболее интересные и полезные достижения в опыте макропланирования экономических и социальных процессов в Швеции.

15. Главные достижения американского опыта макропланирования экономических и социальных процессов.

16. Характерные отличительные особенности макропланирования экономических и социальных процессов в Японии.

17. Возможность и целесообразность использования зарубежного опыта макропланирования экономических и социальных процессов в России.

18. Основные показатели прогнозирования уровня жизни. Факторы, влияющие на показатели уровня жизни. Национальные проекты, нацеленные на модернизацию и повышение эффективности отраслей социального комплекса.

19. Прогнозирование и стратегическое планирование экологической динамики, основные показатели охраны окружающей среды и рационального природопользования.

20. Инновационно-прорывной сценарий развития России и его отражение в прогнозно-плановой работе внешнеэкономической деятельности страны.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Раздел 1**

##### **Тестовые задания**

Тип	Группа
-----	--------

##### **Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Методы планирования и прогнозирования были доведены до совершенства

	феодалами
	капиталистами
	социалистами
	рабовладельцами

##### **Задание**

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

В социалистических странах существовало _____ планирование	
	нулевое
	диверсифицированное
	централизованное
	либеральное

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Форма предвидения, сочетающая свойства научно-теоретической фундаментальности с достаточной конкретностью предсказаний на базе расчетов и балансов,- это	
	экстраполяция
	гипотеза
	план
	прогноз

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Прогнозы на 1-3 года —	
	долгосрочные
	среднесрочные
	краткосрочные
	оперативные

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Документ, который содержит систему показателей и набор различных мероприятий по определению перспектив социально-экономического развития, - это	
	план
	бюджет
	прогноз
	сценарий

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Процесс определения целей и приоритетов, а также значений экономических показателей по основным, наиболее важным направлениям социально-экономического развития страны (региона) на длительную перспективу или на средний срок с одновременным формированием основ механизма их реализации, - это	
	индикативное планирование
	стратегическое планирование
	предуказательное прогнозирование
	предсказательное прогнозирование

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

«Великая депрессия» началась в _____ г.	
	1934
	1932

	1930
	1929

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

ООН разработал глобальный демографический, продовольственный и экологический прогноз до _____ г.	
	2050
	2114
	2070
	2100

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Методологический подход, отражающий возможность и необходимость целенаправленного влияния на прогнозируемые макроэкономические процессы, исходя из понимания потребностей общества, выдвигаемых целей и ресурсной базы — _____ подход к прогнозированию.	
	изыскательский
	геномный
	нормативный
	генетический

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

На практике используется около _____ методов прогнозирования.	
	5
	50
	100
	15

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Способ, алгоритм разработки прогноза — _____ прогнозирования.	
	методология
	задача
	цель
	метод

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Методы прогнозирования, базирующиеся на логическом анализе фактов, статистических данных и прогнозных оценок с использованием математических моделей, — _____	
	фактологические
	нормативные
	эвристические
	теологические

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Первая фаза прогнозирования	
	разработка долгосрочных прогнозов
	разработка национальных программ и проектов
	текущий оперативный анализ
	анализ потребностей и ресурсов

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Последний элемент системы стратегического регулирования социально-экономического развития	
	национальные программы и проекты
	краткосрочное прогнозирование
	финансовый план
	целевые программы

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Основы индикативного планирования в условиях рыночной экономики были разработаны в _____ гг.	
	1876-1893
	1913-1914
	1938-1939
	1922-1925

**Раздел 2**

**Тестовые задания**

Тип	Группа
-----	--------

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Прогнозы развития науки и изобретательской деятельности и использования их достижений, а также инновационной деятельности	
	инновационно-технологическое прогнозирование
	энергоэкологическое прогнозирование
	социодемографическое планирование
	планирование трудовых ресурсов

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

В Конституции закреплено, что Российская Федерация — _____ государство.	
	социальное
	тоталитарное
	военное
	экологическое

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Сокращение численности населения —	
	популяционный синдром
	пьюполизация
	мальтузианская ловушка
	депопуляция

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

По прогнозу ООН, в России к 2050 г. численность населения составит \_\_\_\_\_.

	140,3 млн.чел.
	7,1 млрд.чел.
	107,8 млн.чел.
	37,9 млн.чел.

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

По прогнозу ООН, к 2030 г. доля детей и молодежи составит \_\_\_\_\_ % от общей численности населения.

	26
	21
	29
	18

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

По формуле:

$$\bar{X} = (\sum X \times S_x) / \sum S_x$$

рассчитывается ...

	размер депопуляции
	средний возраст населения
	коэффициент фертильности
	коэффициент депопуляции

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Коэффициент (-1,75) — (-2,00) свидетельствует о \_\_\_\_\_ депопуляции

	начальном уровне слабой
	низком уровне средней
	сильнейшей
	продвинутом уровне средней

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Показатель, не включаемый в число показателей демографического прогноза, -

	общая численности эколонически активного населения
	динамика рождаемости и смертности
	половозрастная структура населения
	миграционные потоки

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Количество рождений детей на одну женщину в детородном возрасте —

	сальдо миграции
	коэффициент депопуляции

	коэффициент фертильности
	естественное движение населения

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

По А.Сундбергу, возрастная структура населения, в которой дети занимают 27%, люди 15-49 лет — 50%, а 50 лет и старше — 23%, —

	стагнирующая
	стационарная
	регрессивная
	прогрессивная

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Экономически развитым странам присуща \_\_\_\_\_ структура населения, по А.Сундбергу

	дифференциальная
	прогрессивная
	стационарная
	регрессивная

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Если доля лиц в возрасте 65 лет и выше составляет 9%, то, по рекомендации ООН, население данной страны —

	на пороге старости
	старое
	молодое
	юное

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Максимальный возраст мужчин для расчета численности трудоспособного населения — \_\_\_\_\_ лет.

	55
	70
	59
	60

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Въезд из-за границы в данное государство —

	внутренняя миграция
	организованная миграция
	иммиграция
	эмиграция

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

На строительстве БАМа осуществлялась \_\_\_\_\_ миграция.



	маятниковая
	внешняя
	стихийная
	организованная

### Раздел 3

#### Тестовые задания

Тип	Группа
-----	--------

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Мировой финансово-экономический кризис разразился в ____ г.	
	2007
	2008
	2009
	2010

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Критическое влияние на разбалансированность макроэкономических процессов внес вышедший из-под контроля в развитых странах ____ сектор	
	финансовый
	потребления
	инфраструктурный
	инновационно-инвестиционный
	энергосырьевой

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В 2010 г. в мире сумма деривативов превышала реальный ВВП в ____ раз.	
	116
	6
	2
	20

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Дополнительный доход от использования данного прогноза — 1500 у.е., затраты на разработку прогноза — 1800 у.е. Экономический эффект от внешнеэкономического прогнозирования равен ____ у.е.	
	1650
	3300
	-300
	300

#### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Дополнительный доход от использования данного прогноза — 2400 у.е., затраты на разработку прогноза — 1600 у.е. Экономический эффект от внешнеэкономического прогнозирования равен ____ у.е.	
	-800
	800

	2000
	4000

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

На диаграмме представлен \_\_\_\_\_ сценарий прогноза динамики институциональной структуры экономики к 2030 г.

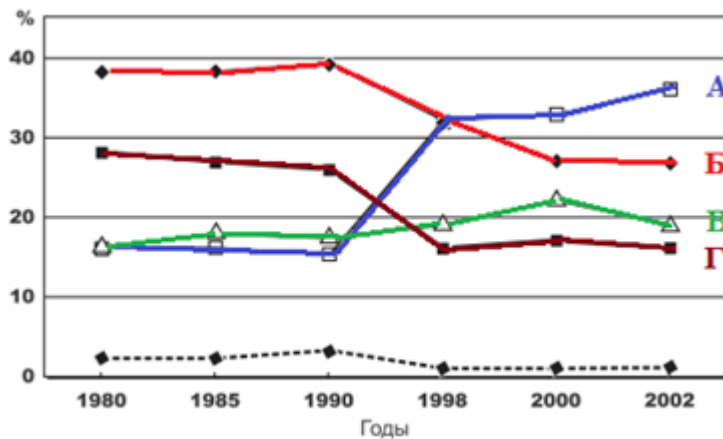


	инновационно-прорывной
	инерционный
	индифферентный
	средний

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Ряд А — динамика \_\_\_\_\_ сектора.

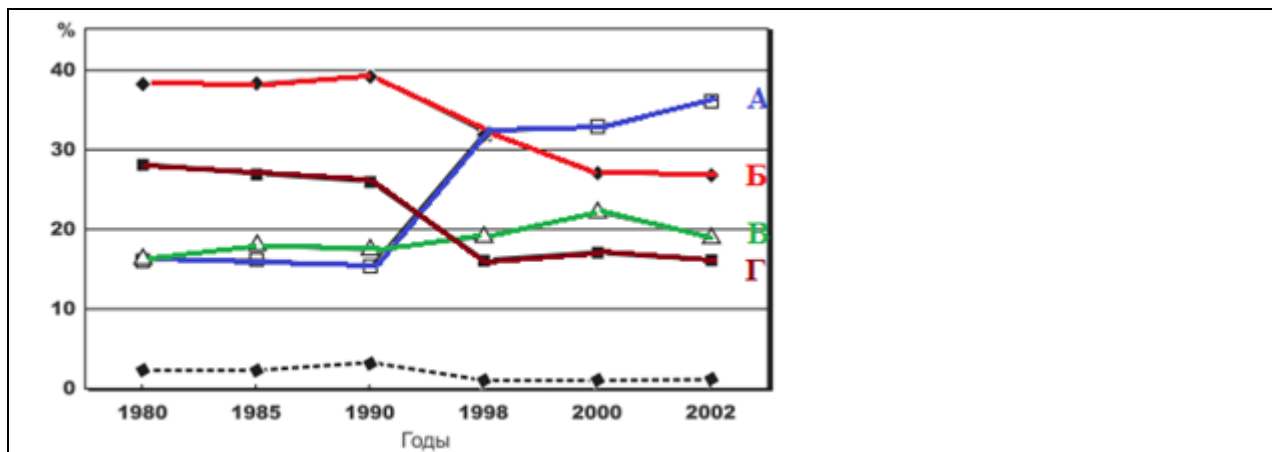


	инновационно-инвестиционного
	энергосырьевого
	потребительского
	инфраструктурного

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Ряд Б — динамика \_\_\_\_\_ сектора.



	инновационно-инвестиционного
	энергосырьевого
	потребительского
	инфраструктурного

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Экспорт страны — 12 млрд.\$	
Импорт страны — 14 млрд. \$	
Инвестировано из данной страны за рубежом — 17 млрд. \$	
Инвестировано в данную страну из-за рубежа — 11 млрд. \$	
Других операций нет	
Сальдо счета текущих операций равно _____ млрд.\$.	
	6
	-2
	2
	-6

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Экспорт страны — 14 млрд.\$	
Импорт страны — 16 млрд. \$	
Инвестировано из данной страны за рубежом — 11 млрд. \$	
Инвестировано в данную страну из-за рубежа — 17 млрд. \$	
Других операций нет	
Сальдо счета движения капитала равно _____ млрд.\$.	
	2
	-2
	6
	-6

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Страна с наибольшей численностью населения в 2011 г.	
	Япония
	Китай
	Россия
	Индия

**Задание**

Порядковый номер задания	12
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

В 2000 г. численность населения в мире составляла _____ млрд. чел.	
	4
	6
	5
	7

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Государство с минимальным количеством населения старше 65 лет в 2011 г.	
	Австрия
	Германия
	Россия
	Италия

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Государство с максимальным количеством населения старше 65 лет в 2011 г.	
	Таджикистан
	Израиль
	Россия
	Швеция

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

В 2010 г. наибольшая продолжительность жизни женщин при рождении прогнозировалась для _____.	
	России
	Индии
	Киргизии
	ЮАР

**Раздел 4**

**Тестовые задания**

Тип	Группа
-----	--------

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Размер ВВП в 2008 г. по сравнению с 1999 г.:	
	уменьшился в 2,1 раза
	вырос в 5,2 раза
	вырос в 1,7 раз
	вырос в 3,6 раз

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Для реализации стратегических социально-экономических целей России необходим рост ВВП не менее _____ % в год.	
	10

	7
	3
	5

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Недоиспользованные в России факторы конкурентоспособности - это	
	высокое качество человеческого капитала, научный потенциал
	наличие природных ресурсов и большого внутреннего рынка
	богатые природные ресурсы и низкое качество человеческого капитала
	ограниченный внутренний рынок и высокий научный потенциал

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

«Прогрессорский» сценарий инновационного развития предполагает	
	акцент на ситуационные решения и мягкие реформы
	интенсификацию развития профессиональных компетенций на основе радикальной модернизации образовательных программ
	активное привлечение в сферу инноваций внебюджетных средств
	акцент на подготовку и переподготовку имеющегося корпуса инженеров, обновление программ подготовки

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Часть средств федерального бюджета, подлежащих обособленному учету и управлению в целях осуществления нефтегазового трансферта в случае недостаточности нефтегазовых доходов для финансового обеспечения указанного трансферта; сформирован в 2008 г.	
	Фондом национального благосостояния
	Резервный фондом
	Стабилизационным фондом
	Пассивным инвестиционным фондом

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Дополнительные поступления в бюджет не могут быть обеспечены за счет	
	увеличения налоговой нагрузки на пользователей автомобильных дорог
	повышение акцизов на табачную продукцию
	роста льгот организациям
	увеличения масштабов приватизации

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Один из методов реформирования российской налоговой системы — установление единой ставки НДС на уровне	
	18%
	10%
	13%
	24%

**Задание**

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

В первоначальном варианте «Стратегии-2020» предусмотрен выход женщин на пенсию в	
	63 года
	60 лет
	70 лет
	55 лет

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Стратегией-2020 предусматривается _____ налоговой нагрузки на бизнес.	
	рост до 37-40%
	рост до 22-25%
	снижение до 35-37%
	снижение до 20-22%

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Активы банковской сферы с 2000 до 2011 гг.	
	увеличились в 2 раза
	увеличились в 3 раза
	увеличились в 4 раза
	уменьшились в 2 раза

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Новая модель роста предполагает ориентацию на	
	индустриальную экономику
	постиндустриальную экономику
	снижение диверсификации экспорта
	снижение привлечения рабочей силы

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Сценарии, повышающие риски подрыва макроэкономической стабильности, и сценарии, предполагающие снижение уровня социальной поддержки незащищенных групп населения, —	
	«синяя» зона
	«зеленая» зона
	«красная» зона
	«желтая» зона

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Сценарии, реализуемые при подкреплённости ресурсами, позволяющие формировать широкие коалиции в поддержку изменений и игнорировать сопротивление групп специальных интересов, —	
	инерционные сценарии
	умеренные сценарии
	сценарии жесткой реформы
	сценарии оптимальных изменений

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Страны с развивающимися рынками и высокими темпами роста характеризуются показателями	
	6% ВВП и более
	2% ВВП и более
	4% ВВП и более
	12% ВВП и более

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Сокращение или закрытие рискованных рыночных позиций; снижение долга путем быстрой продажи активов, уменьшение долговой нагрузки, снижение доли заемных средств - это	
	аутсорсинг
	биллинг
	делегирование
	свопирование

**Промежуточная аттестация****ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА****Вариант 1.**

Демонстрируя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите три способа расчета ВВП как основного макроэкономического показателя.

**Вариант 2.**

Владея способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, раскройте отраслевую структуру ВВП как основного макроэкономического показателя.

**Вариант 3.**

Демонстрируя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, раскройте структуру СНС (система национальных счетов) и показатели, характеризующие развитие национальной экономики.

**Вариант 4.**

Демонстрируя способность воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов, назовите основные модели макроэкономики.

**Вариант 5.**

На основе знаний, полученных при изучении дисциплины, и способности воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов, назовите основные модели макроэкономики.

**Вариант 6.**

Используя навыки принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, на основе описания экономических процессов и явлений, назовите стандартные теоретические и эконометрические модели,

**Вариант 7.**

Демонстрируя способность Способен воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов, выявите тенденции изменения социально-экономических показателей.

**Вариант 8.**

Демонстрируя способность воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов, назовите показатели, используемые для прогнозирования и стратегического планирования развития потребительского сектора экономики

**Вариант 9.**

Проявляя способности воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов, раскройте структуру показателей, используемых при прогнозировании и стратегическом планировании экологической динамики.

**Вариант 10.**

Используя навыки обобщения, анализа и интерпретации информации, необходимой для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов, сравните характеристики организации прогнозно-плановой деятельности государственных органов исполнительной власти в России и за рубежом.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**

**Электронное тестирование**

**Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Научно-исследовательская фаза осуществления предвидения, когда данные о будущем выдвигаются в порядке предположений с опорой на интуицию и чисто теоретические конструкции - это

	силлогизм
	гипотеза
	план
	сценарий

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Процесс определения целей и приоритетов, а также значений экономических показателей по основным, наиболее важным направлениям социально-экономического развития страны (региона) на длительную перспективу или на средний срок с одновременным формированием основ механизма их реализации - это

	стратегическое планирование
	индикативное планирование
	прогнозирование
	генетический мониторинг

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Методологический подход, исходящий из анализа предыстории развития объекта (макроэкономической системы), фиксирующий его основополагающие факторы, определяющий особенности развития,



выводящий устойчивые тенденции и закономерности, и на этой основе выстраивающий гипотезы и выводы относительно прогнозируемого объекта в будущем, - это _____ подход к прогнозированию.	
	нормативный
	телеологический
	генетический
	индикативный

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Методы прогнозирования, базирующиеся на исследовании и раскрытии ранее известного, среди которых наиболее используемыми являются методы экспертных оценок — это _____ методы прогнозирования.	
	фактологические
	телеологические
	нормативные
	эвристические

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Метод, направленный на поддержку развития новых продуктов путем установления причинно-следственных или временных связей между технологическими возможностями и целями бизнеса, тем самым выявляя необходимые шаги для того, чтобы выйти на рынок с нужными продуктами в нужное время, — это _____	
	метод Дельфи
	экспертные панели
	технологические дорожные карты
	SWOT-анализ

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

К прогнозам социально-экономического развития страны предъявляются требования:	
	субъективность
	достоверность
	комплексность
	сбалансированность
	дискретность

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	1

Для макроэкономического прогнозирования: используются методы _____	
	эвристические
	комбинированные
	инвариантные
	фактологические

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

Методология прогнозирования включает:	
	определение системы национальных целей, отвечающих долгосрочным национальным интересам
	выявление тенденций циклической динамики экономики
	директивную реализацию стратегического плана

	выбор стратегических приоритетов
--	----------------------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	1

Функции прогнозирования в системе регулирования рыночной экономики включают	
	предвидение тенденций развития прогнозируемого объекта
	предвидение реакции объекта на рыночные решения
	информация для отчета
	коррекция решения

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы разработки и реализации национальных программ в правильной последовательности	
	обоснование и выбор объекта программы
	построение «дерева целей»
	определение системы мероприятий
	разработка бизнес-планов

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Конкретные, привязанные к определенным срокам результаты, которых организация намерена добиться в ходе реализации своей стратегии, — это миссия.	
В) Сценарий, исходящий из благоприятного сочетания условий и использования ресурсов, — базовый сценарий.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Сценарий, основанный на экстраполяции сложившихся тенденций на прогнозный период, — это инерционный сценарий.	
В) Самое широкое по смыслу решение, принимаемое организацией (или правительством) в рамках стратегического планирования, — это генеральная цель.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

К закономерностям циклической динамики относятся	
	смена фаз экономических циклов
	пропорции в развитии экономических и социальных систем
	полициклическая динамика
	периодические кризисы

	наследуемая изменчивость под воздействием изменения среды
--	---

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

В методологии макропрогнозирования: используются следующие положения теории Н.Д. Кондратьева	
	циклично-генетические закономерности динамики социальных систем
	единая теория циклов, кризисов, инноваций
	прогноз смены поколений локальных цивилизаций
	прогнозирование природных процессов
	геоцивилизационная прогнозная макро модель

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	1

Уровни индикативного планирования включают	
	макроэкономический
	квазиэкономический
	региональный
	мезоэкономический
	микроэкономический

**Задание**

Порядковый номер задания	16.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие систем национальных инновационных проектов и программ модернизации экономики России:	
социальная инновационная программа	ЖКХ
модернизация машиностроения и ОПК	оборонная техника
энерго-экологическая программа	охрана окружающей среды
модернизация АПК	переработка и хранение сельскохозяйственной продукции
модернизация транспорта и связи	возрождение морского и речного транспорта

**Задание**

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие элементов структуры национальной программы:	
исследовательский конструкторский контур	изобретения и патенты
инновационный контур	распространение новых поколений техники и технологии
управленческий контур	долгосрочное прогнозирование и стратегическое планирование
кадровый контур	подготовка и переподготовка квалифицированных рабочих и техников
контур межрегионального и международного сотрудничества	участие в международных программах

**Задание**

Порядковый номер задания	18.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие этапов взаимодействия экономических и геополитических сдвигов (1 — экономический кризис):	
2	внутриполитическая нестабильность
3	внешнеполитическая нестабильность

4	геополитические сдвиги
5	технологические сдвиги
6	исчерпание ресурсов

**Задание**

Порядковый номер задания	19.
Тип	5
Вес	1

Расположите форсайт-методы от наиболее креативных к менее креативным

научная фантастика

ролевые игры

мозговой штурм

обзор литературы

экстраполяция

**Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Отрасль с наибольшей долей в числе занятых в начале XXI в. в России - это

наука и научное обслуживание

инновационно-инвестиционный сектор

машиностроение и металлообработка

химия и нефтехимия

**Задание**

Порядковый номер задания	21.
Тип	2
Вес	1

К отраслям инновационно-инвестиционного сектора относятся

машиностроение

пищевая промышленность

химия и нефтехимия

строительство

транспорт

**Задание**

Порядковый номер задания	22.
Тип	2
Вес	1

К отраслям энергосырьевого сектора относятся

ЖКХ и бытовое обслуживание

электроэнергетика

черная металлургия

лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность

химия и нефтехимия

**Задание**

Порядковый номер задания	23.
Тип	2
Вес	1

Лидерами при инерционном сценарии прогноза воспроизводственной структуры в России являются

инфраструктура

энергосырьевой сектор

инновационно-инвестиционный сектор

сельское хозяйство

	легкая промышленность
--	-----------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	24.
Тип	2
Вес	1

Обобщающие показатели, на которые ориентируются в прогнозировании и стратегическом планировании уровня жизни – это

	динамика реальных доходов на душу населения
	коэффициент дифференциации доходов
	доля населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума
	уровень безработицы

**Задание**

Порядковый номер задания	25.
Тип	2
Вес	1

Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социального комплекса, обеспечивающего воспроизводство и повышение качества человеческого потенциала, охватывает следующие виды деятельности

	здравоохранение
	электроэнергетика
	социальное обеспечение
	образование
	культура, отдых и туризм
	торговля

**Задание**

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

Переход к \_\_\_\_\_ технологиям и возобновляемым источникам энергии должен занять ключевое место в системе приоритетов энергетической стратегии России энергосберегающим

**Задание**

Порядковый номер задания	27.
Тип	5
Вес	1

Расположите секторы по мере уменьшения их доли в валовом выпуске в начале XXI в.

инновационно-инвестиционный сектор

строительство

машиностроение и металлообработка

химия и нефтехимия

наука и научное обслуживание

**Задание**

Порядковый номер задания	28.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) В фазе оживления 2000-2005 гг. реальные денежные доходы росли опережающими темпами по сравнению с темпами роста ВВП.

В) К 2007 г. был достигнут докризисный уровень жизни населения.

Подберите правильный ответ

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	29.
--------------------------	-----

Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Не допускается выдача исходно-разрешительной документации на проектирование и строительство без наличия документов территориального планирования с 1 января 2014 г.

В) Стратегическое планирование на уровне регионов России берет начало с 1992 г.

Подберите правильный ответ

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Среднегодовой темп роста ВВП должен составить \_\_\_ %, чтобы обеспечить его рост в 2 раза за 10 лет.

	22
	10
	2
	7

**Задание**

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Среднегодовой темп роста ВВП должен составить \_\_\_ %, чтобы обеспечить его рост в 1,21 раза за 2 года.

	2,42
	0,6
	10
	21

**Задание**

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Метод прогнозирования, базирующийся на построении дерева целей - это

	метод круглого стола
	паттерн
	метод мозгового штурма
	сценарный подход

**Задание**

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Ультрасовременный научно-технологический комплекс по разработке и коммерциализации новых технологий в России, создание которого началось в 2010 г., - это

	ФЦП
	Силиконовая долина
	Одинцово
	Сколково

**Задание**

Порядковый номер задания	34.
Тип	2
Вес	1

Главные приоритеты технологического прорыва в России во втором десятилетии XXI в. – это

	энергоэффективность, энергосбережение и ядерные технологии
	космические технологии
	медицинские технологии
	стратегические информационные технологии
	машиностроение
	металлургия

**Задание**

Порядковый номер задания	35.
Тип	2
Вес	1

К глобальным вызовам начала XXI века относится	
	глобальный продовольственный кризис
	гомогенность демографических тенденций
	преодоленный энергетический кризис
	технологический переворот

**Задание**

Порядковый номер задания	36.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Исследовательский (поисковый) прогноз	прогноз, призванный ответить на следующие вопросы: во-первых, как и в каком направлении (или направлениях) может изменяться в обозримом будущем анализируемый объект; во-вторых, какие из этих изменений желательны и необходимы с позиций разработчика и пользователя прогноза
Программный прогноз	прогноз, который должен выявить средства достижения желаемых и необходимых результатов, установить промежуток времени, в течение которого будет реализован каждый из возможных сценариев и определить степень уверенности в получении некоторого положительного результата по тому или иному сценарию
Организационный прогноз	прогноз, в задачу которого входит подготовка ответов на следующие вопросы: что нужно сделать, какие финансовые, материально-технические и кадровые ресурсы и организационно-технические мероприятия потребуются для практической реализации каждого из возможных сценариев

**Задание**

Порядковый номер задания	37.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Прогнозно-аналитический подход	метод, основанный на построении «дерева целей», в частности одна из его разновидностей — система «ПАТТЕРН»
Морфологический метод	метод, суть которого состоит в том, что строится морфологическая матрица, представляющая все возможные и невозможные комбинации свойств, реализация которых могла бы привести к решению поставленной проблемы; затем с помощью экспертов отбираются наиболее вероятные, в том числе нетривиальные решения, неожиданно открывающиеся в результате построения матрицы
Матричный метод	метод оценки, направленный на выявление взаимного влияния различных событий, определяющих будущее развитие интересующей системы в пределах установленного горизонта прогнозирования
Метод морфологического анализа	метод, делающий упор на способы формулировки проблемы, подлежащей прогнозированию

**Задание**

Порядковый номер задания	38.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Метод Дельфи	метод, преследующий цель получения максимально согласованной

	точки зрения команды экспертов по интересующему вопросу путем организации нескольких туров интерактивных индивидуальных опросов с использованием специально подготовленных вопросников
Матричный метод	метод, направленный на выявление взаимного влияния различных событий, определяющих будущее развитие интересующей системы в пределах установленного горизонта прогнозирования
Метод анализа иерархий	метод, разработанный Т. Саати применительно к задачам теории принятия решений и наряду с этим используемый для прогнозирования развития сложных систем большой размерности

**Задание**

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

Дополнительный доход от использования данного прогноза — 1900 у.е., затраты на разработку прогноза — 1400 у.е.

Экономический эффект от внешнеэкономического прогнозирования равен \_\_\_\_\_ у.е.

500

**Задание**

Порядковый номер задания	40.
Тип	5
Вес	1

Расположите секторы в порядке уменьшения их доли в структуре экономики России по состоянию на начало XXI в.

сектор инфраструктуры

потребительский сектор

энергосырьевой сектор

инновационно-инвестиционный сектор

**Задание**

Порядковый номер задания	41.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Метод экстраполяционного тренда предполагает строгую инерционность развития.

В) Методы эконометрического моделирования сложнее метода экстраполяционного тренда.

Подберите правильный ответ

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	42.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Первые десятилетия XXI в. характеризуются кризисом в науке и развертыванием научной революции.

В) В ходе рыночных реформ 1990-х годов в России была введена монополия внешней торговли.

Подберите правильный ответ

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

**Прогнозирование и индикативное планирование сфер национальной экономики**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	43.
Тип	1



Вес	1
-----	---

Специальный государственный фонд Российской Федерации, создаваемый и используемый в целях стабилизации экономики, - это	
	Резервный фонд
	Стабилизационный фонд
	Уставный фонд
	Фонд национального благосостояния

**Задание**

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Минимальный стаж для получения трудовой пенсии по старости к 2025 г. составит	
	5 лет
	10 лет
	15 лет
	20 лет

**Задание**

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

На ближайшую перспективу системообразующим фактором, определяющим степень территориального единства страны, является _____ транспорт.	
	автомобильный
	водный
	авиационный
	железнодорожный

**Задание**

Порядковый номер задания	46.
Тип	2
Вес	1

К мероприятиям по улучшению параметров жилищной обеспеченности населения в рамках сбалансированного развития территорий относятся	
	повышение качества градостроительного планирования
	развитие конкуренции и снижение издержек в строительной отрасли
	исключение ГЧП
	повышение эффективности управления многоквартирными домами
	наращение объемов строительства

**Задание**

Порядковый номер задания	47.
Тип	2
Вес	1

К мероприятиям по совершенствованию таможенно-тарифного регулирования относятся	
	применение специфических тарифных инструментов
	снижение ставок ввозных пошлин на прогрессивное технологическое оборудование
	кодифицирование обязательных платежей
	информатизация процессов налогового администрирования

**Задание**

Порядковый номер задания	48.
Тип	2
Вес	1

Недостатками делового и инвестиционного климата в России являются	
	демографический тренд
	коррупция
	барьеры для входа на рынок

	режим международной торговли
	финансовый рынок

**Задание**

Порядковый номер задания	49.
Тип	2
Вес	1

К преимуществам экономического развития России по сравнению с другими развивающимися странами относятся

	качество человеческого капитала и инфраструктуры
	размер внутреннего рынка
	демографический тренд
	издержки на труд
	природные ресурсы

**Задание**

Порядковый номер задания	50.
Тип	2
Вес	1

В 2012-2020 гг. планируется введение эффективных контрактов с:

	министрами
	врачами
	преподавателями вузов
	работниками культуры

**Задание**

Порядковый номер задания	51.
Тип	2
Вес	1

Экономический рост сдерживают

	избыточное госрегулирование
	коррупция
	низкие барьеры для входа на рынки
	низкая конкурентность рынков

**Задание**

Порядковый номер задания	52.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие целей и методов реформирования российской налоговой системы:

сбалансированность бюджета	снижение ставки налога на прибыль организаций
повышение справедливости и эффективности налогообложения	введение налога на дополнительный доход, увеличение налоговой нагрузки на газовый сектор
развитие фискального федерализма	отмена льгот по налогу на имущество организаций в отношении имущества естественных монополий

**Задание**

Порядковый номер задания	53.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие сценариев инновационного развития и инновационных мероприятий:

прогрессивный	комплексная разработка и внедрение пакетов инструментов стимулирования спроса на инновации и поддержки их предложения
умеренный	активное привлечение в сферу инноваций внебюджетных средств, поддержка креативного класса и общеэкономической среды, масштабная локализация инновационных производств
инерционный	акцент на ситуационные решения и мягкие реформы, адаптация готовых технологий и производств

**Задание**

Порядковый номер задания	54.
Тип	4
Вес	1

Зависимость страны от экспорта сырьевых ресурсов ведет к технологическому и \_\_\_\_\_ отставанию.  
институциональному

**Задание**

Порядковый номер задания	55.
Тип	4
Вес	1

Для реализации стратегических целей России необходим рост ВВП минимум \_\_\_\_\_ % в год.

5

**Задание**

Порядковый номер задания	56.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Текущая миграционная ситуация в России — преимущественный приток «мускулов», а не «мозгов».  
В) Масштабная миграция предполагает создание благоприятных условий для адаптации и интеграции различных категорий мигрантов.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	57.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Стратегией-2020 предусматривается развитие института досудебного рассмотрения налоговых споров.  
В) Стратегией-2020 предусматривается снятие с налоговых органов функций по проведению оперативно-розыскной деятельности.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	58.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Модель, когда допуск частных и некоммерческих операторов на рынок социальных услуг возможен только с разрешения госорганов, — это квазимонополия.  
В) Частичная смена приоритетов в расходах бюджета — это «расходный маневр».

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	59.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Для обеспечения роста экономики России необходим переход от экономики предложения к экономике спроса.	
В) Новая модель роста экономики России предусматривает ориентацию на индустриальную экономику.	
Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	60.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Стратегия развития России до 2020 г. называется «Новая модель роста — новая социальная политика».	
В) Стратегией-2020 предусмотрен переход к рентоориентированной экономике.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний студентов осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении студентами промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне студент раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам

### Критерии оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>