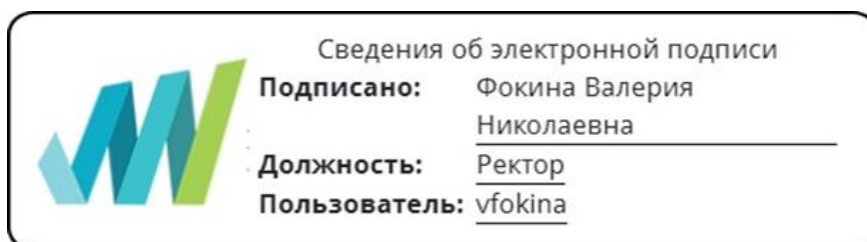


Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



утверждено на заседании кафедры 19 апреля 2023г.

Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03 ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

организационно-управленческий

Направленность (профиль):

Государственная и муниципальная служба

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы психологических знаний, включающей основополагающие концепции, закономерности, психологические явления, обеспечивающей развитие психологической культуры будущего специалиста, развитие профессиональных компетенций, готовность к профессиональной деятельности; сформировать систему теоретических знаний, практических навыков и умений социально-психологического анализа условий, процессов и результатов жизнедеятельности людей.

Задачи:

- познакомить студентов с основными направлениями развития научного психологического знания о человеке, его душе, сознании, неосознаваемых и познавательных процессах; научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, а также психологическую сущность процессов социализации личности;
- научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей;
- познакомить студентов с психологическими особенностями решения профессиональных задач в сфере государственного и муниципального управления;
- усвоение фундаментальных положений социальной психологии, обеспечении понимания их значимости для эффективного выполнения задач будущей профессиональной деятельности;
- формирование умений изучать и анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие как в больших, так и в малых группах;
- формирование навыков компетентного управления социально-психологическими явлениями и процессами в малых группах и коллективах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: Дисциплин общего цикла.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 1

очно-заочная форма обучения – 1

заочная форма обучения - 1

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно планирует собственное время | Знает: способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени Умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время Владеет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени |

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Общая и социальная психология» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление составляет: 4 з.е. / 144 час.

| Вид учебной работы | Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения) | | |
|---------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Аудиторные занятия | 36 | 24 | 6 |
| <i>в том числе:</i> | | | |
| Лекции | 18 | 12 | 2 |
| Практические занятия | 18 | 12 | 4 |
| Лабораторные работы | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 108 | 120 | 134 |
| <i>в том числе:</i> | | | |
| часы на выполнение КР / КП | - | - | - |
| Промежуточная аттестация: | | | |
| Вид | Зачет с оценкой – 1 сем. | Зачет с оценкой – 1 сем. | Зачет с оценкой – 1 сем. |
| Трудоемкость (час.) | - | - | 4 |
| Общая трудоемкость з.е. / час. | 4 з.е. / 144 час. | | |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Наименование темы дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самост. работа (в т.ч. КР / КП) |
|------------------------------------|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|
| Очная форма обучения | | | | | |
| 1 | Введение в общую психологию. Познавательные процессы | 6 | 6 | | 36 |
| 2 | Психологические состояния и индивидуальные особенности человека. Социальные явления и процессы. Социальная психология как наука. История развития социальной психологии | 6 | 6 | | 36 |
| 3 | Социально-психологические закономерности общения. Социальная психология группы. Проблема личности в социальной психологии | 6 | 6 | | 36 |
| Итого (часов) | | 18 | 18 | | 108 |
| Форма контроля: | | Зачет с оценкой | | | - |
| Очно-заочная форма обучения | | | | | |
| 1 | Введение в общую психологию. Познавательные процессы | 4 | 4 | | 40 |
| 2 | Психологические состояния и индивидуальные особенности человека. Социальные явления и процессы. Социальная психология как наука. История развития социальной психологии | 4 | 4 | | 40 |
| 3 | Социально-психологические закономерности общения. Социальная психология группы. Проблема личности в социальной психологии | 4 | 4 | | 40 |
| Итого (часов) | | 12 | 12 | | 120 |
| Форма контроля: | | Зачет с оценкой | | | - |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 1 | Введение в общую психологию. Познавательные процессы | 0,5 | 1 | | 44 |
| 2 | Психологические состояния и индивидуальные особенности человека. Социальные явления и процессы. Социальная психология как наука. История развития социальной психологии | 1 | 2 | | 45 |
| 3 | Социально-психологические закономерности общения. Социальная психология группы. Проблема личности в социальной психологии | 0,5 | 1 | | 45 |
| Итого (часов) | | 2 | 4 | | 134 |
| Форма контроля: | | Зачет с оценкой | | | 4 |
| Всего по дисциплине: | | 4 з.е. / 144 час. | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в общую психологию. Познавательные процессы

История становления психологической науки

Житейская и научная психология. Основные этапы в истории становления психологии. Психология - наука о душе. Природа души. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела. Современные взгляды на природу души. Психология - наука о сознании, факты сознания. Общественно-исторические основы сознания человека. Задачи психологии сознания. Структура сознания. Состояние и содержание сознания. Свойства сознания. Элементы сознания. Язык и сознание. Возможность раздвоения сознания. Самонаблюдение и самосознание. Сознание и неосознаваемое психическое. Проблема бессознательного. Психология - наука о поведении, факты поведения. Бихевиоризм и его отношение к сознанию. Требования объективного метода. Задачи бихевиоризма. Основная единица поведения. Развитие бихевиоризма. Заслуги и недостатки бихевиоризма. Психология - наука о закономерностях, механизмах и свойствах психики.

Предмет и методы современной психологии

Строение, задачи, предмет и объект современной психологии. Место психологии в системе наук. Необихевиоризм, неопрейдизм, когнитивная психология, гуманистическая психология. Современное состояние отечественной психологии. Культурно-историческая теория. Категории отражения и деятельности. Явление неосознаваемой установки. Понятие о методе. Специфика научных методов познания. Методологические принципы психологии. Методы научной психологии. Интерпретация и представление результатов. Практическая психология. Методы практической психологии. Соотношение методов и техник в практической психологии.

Происхождение и развитие психики

Психика как свойство живой материи. Эволюция как условие существования жизни. Понятие отражения, формы и уровни отражения. Активный характер отражения в живой природе. Происхождение психики. Эволюция психики животных. Инстинкт, научение, «коммуникация», «интеллектуальное» поведение животных. Мозг и психика. Функциональная организация человеческого мозга. Высшая нервная деятельность и ее законы. Первая и вторая сигнальные системы. Общественно-историческая природа психики человека. Основные психические процессы. Проблема созревания и развития. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Проблема биологического и социального в развитии. Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. Роль деятельности в психическом развитии. Обучение и развитие.

Психологическая характеристика деятельности

Понятие деятельности. Психологическая структура и содержание деятельности человека. Внутренняя деятельность, внешняя деятельность, их взаимосвязь. Интериоризация и эктериоризация. Деятельность и психические процессы. Операционно-технические аспекты деятельности: действия и цели, операции, психофизиологические функции. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Потребностно-мотивационные аспекты деятельности. Базовые потребности и мотивы человека, функции мотивов. Классификация мотивов. Иерархия мотивов. Осознанная и неосознанная мотивация. Патологические изменения мотивации. Основные виды деятельности. Игра. Учение. Труд. Освоение деятельности. Умения, навыки, привычки.

Психологическая характеристика личности

Понятие личности. Психологическая структура личности. Психоаналитическая и неопсихоаналитические концепции личности. Экзистенциальная и гуманистическая концепции личности. Марксистское учение о личности. Активность личности. Субъект, индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности. Интересы,

мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы. Самосознание и Я - концепция личности. Структура самосознания. Генезис самосознания. Самооценка и уровень притязаний. Роли, позиции и социальные установки личности в группе. Методика составления социально-психологического портрета личности. Социализация и развитие личности. Механизмы развития личности. Роль социализации в становлении и развитии социально-психологических особенностей личности. Социальный контроль. Социальные санкции по отношению к личности в группе.

Ощущение и восприятие

Понятие ощущения. Ощущение как простейшая форма психического отражения. Виды ощущений. Ощущение и перцептивная деятельность. Функции ощущения в познании. Взаимодействие ощущений. Чувствительность. Пороги ощущений. Понятие восприятия. Восприятие как система перцептивных действий. Функции восприятия в познании. Зависимость восприятия от прошлого опыта и характера деятельности. Предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия. Апперцепция. Роль моторных компонентов в восприятии. Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдение и условия его эффективности. Наблюдательность. Индивидуальные различия в восприятии. Развития ощущений и восприятия в онтогенезе. Способы тренировки и развития восприятия.

Память

Понятие памяти. Память как отражение прошлого опыта. Механизмы памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Мнемические процессы. Запоминание и действие, кратковременное и долговременное запоминание. Оперативное запоминание. Непроизвольное и произвольное запоминание. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Воспроизведение и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание и воспоминание. Забывание и способы борьбы с ним. Сохранение. Реминисценция. Ретроактивное и проактивное торможение. Развитие памяти в онтогенезе. Способы тренировки и развития памяти.

Мышление

Понятие мышления. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи. Мышление как деятельность и решение мыслительных задач. Этапы мыслительного процесса. Виды и операции мышления. Понятие и представление. Суждение. Умозаключение. Виды мышления. Репродуктивное и творческое мышление. Рефлексия. Процесс формирования умственных действий. Усвоение понятий. Влияние особенностей личности на мышление. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и интеллект. Развитие мышления в онтогенезе. Способы активизации мышления и развития интеллекта.

Воображение

Понятие воображения. Воображение как специфический вид деятельности. Возникновение образов воображения. Виды и функции воображения. Мечта как особый вид воображения. Этапы творческого воображения, фантазия и ложь. Аналитика-синтетический характер процесса воображения. Способы синтеза, обеспечивающие возникновение образов. Развитие воображения в онтогенезе. Способы активизации и развития воображения.

Внимание

Понятие внимания. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Основные виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Сравнительная характеристика видов внимания. Основные свойства внимания: концентрированность, интенсивность, распределяемость, устойчивость,

переключаемость, избирательность, объем. Внешние и внутренние факторы, определяющие внимание. Установка и внимание. Развитие внимания в онтогенезе. Нарушение внимания. Способы тренировки и развития внимания.

Тема 2. Психологические состояния и индивидуальные особенности человека. Социальные явления и процессы. Социальная психология как наука. История развития социальной психологии

Эмоции и чувства

Определение понятий эмоций и чувств. Эмоции как специфические состояния, способствующие адаптации человека в специфических ситуациях. Чувства как отражение в сознании человека его отношений к действительности. Эмоции и потребности человека. Роль эмоций в практической и познавательной деятельности, физиологические основы эмоций и их внешнее проявление. Виды эмоций. Настроение. Аффект. Стресс. Страсть. Фрустрация. Функции эмоций. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Эмоциональные особенности личности. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Развитие эмоций у детей. Психодиагностика эмоций.

Воля

Понятие воли. Воля как способность к выбору действий, связанных с преодолением препятствий. Воля и волевые действия человека, физиологические механизмы волевого действия. Волевое усилие. Сила воли. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Волевое усилие. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Важнейшие особенности волевой деятельности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Саморегуляция деятельности. Развитие воли у ребенка. Волевые качества личности и их формирование. Воспитание и самовоспитание воли.

Способности

Понятие способностей. Способности как индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею. Структура способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант. Задатки и способности. Проблема наследования способностей. Развитие способностей у детей. Формирование способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Трудолюбие как фактор развития способностей. Способности и задача трудоустройства. Психодиагностика способностей.

Темперамент

Понятие темперамента. Темперамент как совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Современные подходы к характеристике типов темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности. Проблемы изменчивости темперамента в онтогенезе. Изучение свойств темперамента.

Характер

Понятие о характере. Характер как индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека. Структура характера. Черты характера и отношения личности (к деятельности, к другим людям, к самому себе, к вещам). Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Природа и проявления характера. Характер как психологический склад личности, выраженный в направленности и воле. Многогранность характера. Целостность характера. Характер и темперамент, формирование характера в онтогенезе. Знание характера как основа индивидуального подхода к человеку. Акцентуации характера.

Малые группы

Группы и их классификация. Виды групп. Психологическая характеристика малой группы. Типология групп по уровню их развития. Структура малой группы. Групповые процессы. Групповые явления. Единство целей и его влияние на поведение людей в малой группе. Групповые ожидания. Групповое действие. Групповые устремления. Уровни разнородности-однородности людей в малой группе. Авторитет в малой группе. Групповые мнения. Групповые настроения. Социально-психологический климат (атмосфера) в малой группе. Групповые традиции. Специфика формирования и развития малой группы. Характеристика основных этапов образования и развития малой группы.

Большие группы

Психологическая характеристика большой группы. Типология больших групп. Понятия класса. Психология класса и психология личности. Социально-психологическая характеристика представителей различных классов. Понятия этноса. Национальное своеобразие различных этнических общностей. Функционирование и проявление этнопсихологических феноменов. Понятие религиозного сознания. Религиозные потребности, мотивы, установки и ценностные ориентации в большой группе. Социально-психологическая характеристика различных групп верующих. Понятие политического сознания. Влияние политических явлений и процессов на сознание, поведение и поступки человека. Личность в системе властных отношений. Группа (общность) как объект властных отношений. Социально-психологическая характеристика различных категорий людей, участвующих в политической деятельности. Толпа. Психологическая характеристика толпы. Классификация толп. Особенности управления поведением людей в толпе.

Взаимодействие

Понятие взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция, соревнование, феномены парного, группового, массового взаимодействия. Межличностное взаимодействие. Содержание и особенности межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Смысловые барьеры. Межличностный конфликт, его истоки и пути предотвращения. Межгрупповое взаимодействие в малых и больших социальных группах. Противоречие личностной и групповой идентичности человека. Сохранение идентичности. Понятие социальной перцепции. Социально-психологическая характеристика механизмов и процессов межличностного и межгруппового восприятия. Когнитивный диссонанс.

Общение

Понятие общения. Общение и речь. Понятие речи. Виды речи. Свойства речи. Влияние общения и речи на жизнь и деятельность людей. Развитие и расстройства речи. Общение как взаимодействие и обмен информацией. Общение как взаимосвязь и взаимовлияние. Основные стороны процесса общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Виды общения. Невербальное общение. Функции общения. Роль общения и речи в психическом и личностном развитии человека. Психологические средства воздействия и влияния в процессе общения. Стили общения. Стратегии контакта. Характеристика общественно-психологических процессов, развертывающихся в ходе общения (подражание, заражение, убеждение, внушение). Обратная связь в общении. Понятие коммуникативного барьера.

Взаимоотношения и взаимопонимание

Межличностные отношения (взаимоотношения) как социально-психологический феномен. Классификация и виды взаимоотношений. Закономерности проявления межличностных отношений людей. Роль общения в системе общественных и межличностных отношений. Взаимопонимание как высший уровень взаимодействия. Психологические особенности взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Условия и факторы достижения взаимопонимания. Источники и причины непонимания людьми друг друга. Понимание речи собеседника. Осознание

проявляющихся качеств, взаимодействующих личностей. Выявление влияния на личность ситуации взаимодействия с партнером.

Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки

Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Виды социально-психологического знания. Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Соотношение психологического и социологического знания. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Объективные основания «двойственного» положения социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии.

История формирования социально-психологических идей и современное состояние социальной психологии

Основные этапы развития социально-психологических взглядов. Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века). Накопление социально-психологических знаний в сфере философии, социологии и общей психологии. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (работы З. Дюркгейма Л. Леви-Брюля). Социально-психологическое содержание концепций "психологии народов" (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В.Вундт), "психологии масс" (Г. Лебон, Г. Тард, С. Сигеле) и "теории инстинктов социального поведения" (У. Мак-Дауголл). Экспериментальный этап развития социальной психологии (конец XX - нач. XX вв.) Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности. История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы XX века. Проблемы социальной психологии в "коллективной рефлексологии" В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении "социальной" и "коллективной" психологии. Современное состояние и проблематика социальной психологии в России. Вклад Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.В. Петровского и др. в создание современной социальной психологии. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. Необихевиористская ориентация в социальной психологии. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер, Доллард, А. Бандура). Теории диадического взаимодействия: теория взаимодействия исходов Д. Тибо и Г. Келли, теория социального обмена Д. Хоманса. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса А. Фестингера. Теория конгруэнтности (Ч. Осгуд, П. Танненбаум). Когнитивный подход С. Аша, Д. Креча, Р. Крачфилда. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов. Динамическая теория группового функционирования (В. Байон). Теория группового развития (В. Беннис, Г. Шепард). Трехмерная теория интерперсонального поведения (В. Шутц). Интеракционистская ориентация в социальной психологии. Символический интеракционизм. Ролевые теории. Теории референтной группы.

Методологические проблемы социально-психологического исследования

Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии и проблема качества социально-психологической информации. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты

программы. Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социально-психологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные типы экспериментов. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости.

Основные направления прикладных исследований в социальной психологии
Исследование и развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности людей. Психология рекламы и маркетинга. Социально-психологические исследования межгрупповых отношений. Социально-психологические аспекты управления. Стратегии, задачи и методы социально-психологических служб в системе образования, социальной работы, промышленности, вооруженных силах. Методы социально-психологической диагностики организации. Психологические исследования в области политики, политического лидерства. Политическая имиджелогия. Социально-психологические исследования этносов. Социально-психологические аспекты исследования экономической политики.

Тема 3. Социально-психологические закономерности общения. Социальная психология группы. Проблема личности в социальной психологии

Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии

Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей. Сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений. Безличный характер общественных отношений. Понятие социальной роли. Межличностные отношения как "реализация" безличных отношений в деятельности конкретных личностей. Общение и совместимая деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека. Соотношение категорий «общение» и «деятельность». Структура, содержание и формы общения. Основные функции и стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Общение как коммуникация

Специфика коммуникативного процесса между людьми. Модель коммуникативного процесса. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные средства общения и экспрессивный репертуар человека. Психологические условия эффективной коммуникации. Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.

Межличностное восприятие и взаимопонимание в общении Основные смыслы понятия «социальная перцепция»: восприятие человека человеком и социальной действительности. Функции социальной перцепции в общении (инициация общения и познание человека человеком). Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции. Структура и механизмы социальной перцепции: идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция, стереотипизация. Рефлексивные механизмы: роль саморефлексии и взаимной рефлексии в социальной перцепции. Механизм наложения «имплицитной структуры» личности на другого человека при его восприятии.

Психологические механизмы проекции и контрастного восприятия других людей. Механизмы стереотипного восприятия, перцептивной поляризации и упрощения. Феномен категоризации в социальной перцепции. Роль первого впечатления о другом человеке в последующем его восприятии. Психологический механизм идеализации другого человека в условиях его восприятия. Эффект «ореола» и его практическое использование. Механизм переноса перцептивных оценок другого человека в различные ситуации. Действие механизма группового центризма при восприятии представителей своих и других социально-демографических, профессиональных и этнокультурных групп. Роль социальных эталонов в понимании другого человека. Оценочные стереотипы и понимание других людей. Роль интуиции и эмпатии в понимании других людей. Социально-перцептивная способность и социально-перцептивная компетентность личности.

Общение как межличностное взаимодействие

Попытки построения "анатомии" акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Виды взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности и общения. Функционально-ролевая дифференциация. Типы и стратегии взаимодействия. Взаимодействие в системе групповой деятельности. Психологические механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники. Внушение и заражение. Их взаимосвязь и различие. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения. Убеждение и его характеристика. Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие стиля общения. Межличностный конфликт и способы его разрешения. Понятие межличностного конфликта. Структура межличностного конфликта. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия. Динамика конфликта. Функции конфликта.

Психологические особенности больших социальных общностей Проблема группы в социальной психологии. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения "Мы" - чувства. Группы и организации. Феномен "группового сознания". Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы профессионально-производственные группы, группы-организации, национально-этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др. Взаимосвязь групповых потребностей, форм деятельности и поведения и форм групповой психологии. Понятие общественной психологии. Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп. Психологические особенности этнических групп. Методологические принципы исследования в этнопсихологии. Зависимость осознания этнической принадлежности от социально-исторических условий существования этнических групп. Психология наций. Содержание понятий "психологический склад нации" и "национальный характер". Проблема этноцентризма. Понятие "этнического стереотипа". Относительность и исторический характер национальной психологии. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Задачи, методы и результаты этнопсихологических исследований. Психология межэтнических отношений.

Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии

Понятие "малой группы". Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и т.д. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии: социологический подход (хотторнские эксперименты Э. Мэйо), групподинамический подход (школа К. Левина), интеракционистский подход, психоаналитический подход (В. Байон), социометрическое направление, деятельностный подход. Вклад А.С. Макаренко в развитие учения о малой группе и коллективе. Стратометрическая концепция деятельностного опосредования межличностных отношений в коллективе (школа А.В. Петровского). Программно-ролевой подход к исследованию научного коллектива в работах М.Г. Ярошевского.

Основные процессы динамики малых групп

Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Основные теоретические модели развития малой группы. Двухмерные (Б. Такмен) и одномерные (Мабри) модели развития малой группы о соотношении деловой (инструментальной) и экспрессивной (эмоциональной) сфер жизнедеятельности малой группы. Феномен группового давления. Соотношение понятий "конформность" и "внушаемость". Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредствования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. А.С. Макаренко о признаках коллектива. Развитие группы с позиций стратометрической концепции (школа А.В. Петровского) и параметрического подхода (Л. Уманский). Использование идеи деятельностного опосредствования групповых процессов для определения уровня развития коллектива. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе. Характеристика психологических феноменов коллектива: ценностно - ориентационное единство, коллективистское самоопределение личности, действенная групповая эмоциональная идентификация, референтность и т.д. Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива.

Социальная психология лидерства и руководства

Отличительные особенности "руководства" от "лидерства". Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт ("харизматический подход"), ситуационный подход, синтетический подход. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий "управление" и "руководство". Функции руководства. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологическая характеристика стилей руководства.

Основные психологические феномены межгруппового взаимодействия

Понимание межгрупповых отношений и взаимодействий. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия. Влияние психологических характеристик личности и малых групп на МГВ. Психологические особенности различных видов МГВ. Практическое значение исследований межгруппового взаимодействия. Теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений. Мотивационные теории в исследовании межгрупповых отношений (З. Фрейд, Д. Доллард, Н. Миллер, Т. Адорно). Ситуационно-интеракционистский подход М. Шерифа к исследованию межгруппового

взаимодействия. Когнитивная концепция Г. Тэдшфела в исследовании межгрупповой дифференциации. Развитие когнитивных представлений о межгрупповой дискриминации в работах Дж. Тернера, В. Дуаза. Деятельностный подход к исследованию межгруппового взаимодействия (В. Агеев). Процесс межгрупповой дифференциации. Межгрупповое оценивание и сравнение как психологические механизмы межгрупповой дифференциации. Феномен межгрупповой дискриминации и условия его проявления. Внутригрупповой фаворитизм и составляющие его компоненты. Внутригрупповое предпочтение и эмоциональная приверженность индивида к своей группе. Внутригрупповая сплоченность и внешнегрупповая враждебность. Характер МГВ и возможности снижения межгрупповой враждебности (исследования М. Шерифа). Роль механизмов социальной категоризации и идентификации личности с группой в процессах МГВ (исследования Г. Тэдшфела и Дж. Тернера). Динамика межгруппового взаимодействия. Влияние межгруппового взаимодействия на динамику внутригрупповых процессов. Соотношение внутригрупповой и межгрупповой динамики: характеристика основных стадий. Исследования феноменов МГВ в современной отечественной социальной психологии. Межгрупповое восприятие и его основные факторы (В.С. Агеев). Исследование межгруппового взаимодействия в организации (И.Р. Сушков). Динамика МГВ в условиях социально-экономических изменений (В.П. Позняков) и др. Психологические особенности межэтнического взаимодействия. Понятие этнических стереотипов. Характеристика межгруппового профессионального взаимодействия. Роль поло-ролевых стереотипов в межгрупповых отношениях. Межгрупповое взаимодействие в условиях разных форм собственности. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности.

Социально-психологические теории личности

Традиции исследования личности в социальной психологии. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание - как основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социально-психологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.

Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности

Понятие социализации. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и т.д. Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к их определению в психологической литературе. Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений. Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии. Сущность и содержание понятий "адаптация", "адаптированность", "уровни адаптированности". Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.

Регуляция социального поведения личности. Социальная установка

Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в психологической школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Исследование социальной установки (аттитюда) Томасом, Знанецким, Смитом.

Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности. Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты. Социальные отклонения личности. Понятие нормы в социальной психологии. Виды норм и их характеристика. Нормы и отклонения. Их взаимосвязь и взаимовлияние. Виды отклонений. Психологические и социально-психологические причины отклонений. Нарушение дисциплины как разновидность социальных отклонений личности. Характеристика основных видов социальных отклонений. Основные направления работы психолога по предупреждению суицидальных явлений в группе.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

- Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственной технической университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html>
- Федотов А.Ю. Психология. [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2022. - <http://library.roweb.online>
- Бунькова, И. П. Социальная психология : курс лекций / И. П. Бунькова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-00175-018-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116171.html>
- Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86473.html>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
2. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
3. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей Gufo.me
4. <https://slovaronline.com> - поисковая система по всем доступным словарям и энциклопедиям

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении - «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

– **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

– **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

– **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и

фактов источника.

– **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

– уяснение задания на самостоятельную работу;

– подбор рекомендованной литературы;

– составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и администрацией АНО ВО ОУЭП.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с

преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.01.03 ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

организационно-управленческий

Направленность (профиль):

Государственная и муниципальная служба

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно планирует собственное время | Знает: способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени Умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время Владеет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени |

Показатели оценивания результатов обучения

| Шкала оценивания | | | |
|---|---|--|--|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно планирует собственное время | | | |
| Не знает: способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени Не умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время Не владеет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени | Поверхностно знает: способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени В целом умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время, но испытывает затруднения В целом владеет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени, но испытывает сильные затруднения | Знает: способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени, но допускает несущественные ошибки Умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время, но иногда затрудняется с объективной оценкой Владеет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени, но иногда допускает ошибки | Знает: способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени Умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время Владеет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени |

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Раздел 1 «Введение в общую психологию. Познавательные процессы»

Темы устного доклада

1. Психология как наука о душе
2. Соотношение понятий «душа» и «психика»
3. Душа как особая сущность
4. Взаимоотношения психики и тела
5. Современные взгляды на природу души
6. Сознание как основной компонент психики
7. Свойства сознания: понятие и содержание
8. Элементы сознания: понятие и содержание
9. Взаимосвязь языка и сознания
10. Место психологии в системе наук
11. Необихевиоризм: сущность и содержание
12. Неофрейдизм: сущность и содержание
13. Когнитивная психология: сущность и содержание
14. Гуманистическая психология: сущность и содержание
15. Современное состояние отечественной психологии
16. Методы научной психологии: понятие и виды
17. Интерпретация и представление результатов
18. Практическая психология: сущность и содержание
19. Методы практической психологии: сущность и виды
20. Соотношение методов и техник в практической психологии
21. Эволюция как условие существования жизни
22. Общественно-историческая природа психики человека
23. Основные психические процессы
24. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе
25. Условия и движущие силы психического развития
26. Роль деятельности в психическом развитии
27. Психологическая структура и содержание деятельности человека
28. Интериоризация и экстериоризация
29. Классификация мотивов в психологии
30. Осознанная и неосознанная мотивация в психологии
31. Патологические изменения мотивации в психологии
32. Направленность личности: понятие и виды
33. Самосознание и Я-концепция личности
34. Сущность и структура самосознания
35. Генезис самосознания
36. Ощущение как форма психического отражения
37. Виды и формы ощущений
38. Восприятие как психический познавательный процесс
39. Функции восприятия в познании
40. Зависимость восприятия от прошлого опыта и характера деятельности
41. Апперцепция: сущность и содержание
42. Иллюзии восприятия: понятие и сущность
43. Наблюдение и условия его эффективности
44. Виды памяти: сущность и содержание
45. Индивидуальные особенности и типы памяти
46. Оперативное запоминание: сущность и содержание

47. Непроизвольное и произвольное запоминание: сущность и содержание
48. Смысловое и механическое запоминание: сущность и содержание
49. Заучивание и приемы его организации
50. Воспроизведение и узнавание: сущность и содержание
51. Непроизвольное и произвольное воспроизведение: сущность и содержание
52. Припоминание и узнавание: сущность и содержание
53. Ретроактивное и проактивное торможение: сущность и содержание
54. Мышление как деятельность и решение мыслительных задач
55. Этапы мыслительного процесса
56. Виды и операции мышления
57. Виды мышления: сущность и содержание
58. Репродуктивное и творческое мышление: сущность и содержание
59. Виды и функции воображения
60. Мечта как особый вид воображения
61. Этапы творческого воображения
62. Аналитика-синтетический характер процесса воображения
63. Развитие воображения в онтогенезе
64. Способы активизации и развития воображения
65. Понятие и признаки внимания
66. Функции внимания: виды и содержание
67. Ориентировочная деятельность и внимание
68. Характеристика основных видов внимания

Раздел 2 «Психологические состояния и индивидуальные особенности человека. Социальные явления и процессы. Социальная психология как наука. История развития социальной психологии»

Темы устного доклада

1. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «эмоции», «практические чувства», «проявление характера»
2. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «познавательная деятельность», «интеллектуальные чувства», «склонности в формировании способностей». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «тип высшей нервной деятельности», «формирование малой группы», «феномены парного взаимодействия». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «групповые ожидания», «типы взаимодействия», «межличностные отношения».
6. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «формирование характера», «психологические средства воздействия в процессе общения», «понимание речи собеседника».
Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

8. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «внешнее проявление эмоций», «психическая регуляция поведения», «отношение личности к вещам». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «фрустрация», «отношение личности к самому себе», «классификация толп».
10. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
11. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «волевая деятельность», «многогранность характера», «организация совместной деятельности». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
12. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «трудоустройство», «толпа», «факторы достижения взаимопонимания».
13. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
14. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «изменчивость темперамента», «управление поведением людей в толпе», «кооперация», «общение в системе общественных отношений».
15. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
16. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «чувства», «способность к выбору действий», «психология класса».
17. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
18. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «развитие способностей у детей», «групповые мнения», «условия достижения взаимопонимания». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
19. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «черты характера», «подражание», «источники непонимания людьми друг друга». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
20. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «настроение», «динамическая сторона деятельности», «групповые традиции».
21. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
22. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «эмоциональные особенности личности», «групповые настроения», «психологические особенности взаимопонимания». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
23. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «адаптации человека», «развитие воли у ребенка», «свойства речи».
24. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
25. Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии
26. Социально-психологические явления: понятие и содержание
27. Теоретические и практические задачи социальной психологии
28. Виды социально-психологического знания
29. Структура социальной психологии как науки
30. Основные точки зрения на предмет социальной психологии
31. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы
32. Методология социальной психологии

33. Объективные основания «двойственного» положения социальной психологии
34. Современные представления о предмете социальной психологии
35. Основные этапы развития социально-психологических взглядов
36. Развитие социальной психологии (до середины XIX века)
37. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку
38. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания
39. Экспериментальный этап развития социальной психологии (конец XX – начало XXI вв.)
40. История развития социально-психологических идей в России
41. Современное состояние и проблематика социальной психологии в России
42. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии
43. Ролевые теории в социальной психологии
44. Теории референтной группы в социальной психологии
45. Понятие и признаки методологии социально-психологического исследования
46. Основные уровни методологии социальной психологии
47. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования в социальной психологии
48. Специфика научного исследования в социальной психологии и проблема качества социально-психологической информации
49. Сущность и признаки программы социально-психологического исследования
50. Основные компоненты программы социально-психологического исследования
51. Основные методы социально-психологического исследования
52. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии
53. Процедура, виды и средства наблюдения в социальной психологии
54. Специфика эксперимента в социальной психологии
55. Основные типы экспериментов в социальной психологии
56. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании
57. Исследование и развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности людей
58. Методы социально-психологической диагностики организации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. **Способы, посредством которых познается предмет науки, называются**
 - A) методами
 - B) задачами
 - C) целями
 - D) процессами
2. **Основной задачей психологии является**
 - A) изучение законов психической деятельности
 - B) коррекция социальных норм поведения
 - C) совершенствование методов исследования
 - D) разработка проблем истории психологии
3. **В психологии выделяют _____ групп (ы) методов ведения исследований**
 - A) 7
 - B) 3
 - C) 4
 - D) 5
4. **Психологический метод исследования, рассматривающий отдельные механизмы поведения в процессе развития и в сравнении со сходными явлениями у других организмов, называется**

- A) сравнительным
 - B) организационным
 - C) лонгитюдным
 - D) генетическим
5. **Основным недостатком лонгитюдного исследования является**
- A) значительная затрата времени
 - B) низкая надежность
 - C) высокая напряженность
 - D) малая выборка
6. **Основная цель лонгитюдного исследования**
- A) регистрация соматического и психического развития
 - B) коррекция поведения и деятельности личности
 - C) регистрация нейрофизиологических процессов
 - D) сравнение генотипов
7. **Метод самонаблюдения в психологии относится к**
- A) интроспекции
 - B) способам обработки данных
 - C) экстропекции
 - D) психоаналитической коррекции
8. **Устойчивость, концентрация, распределение, рассеянность относятся к свойствам**
- A) внимания
 - B) ощущения
 - C) памяти
 - D) восприятия
9. **Психодиагностический метод, не требующий сложных технических приспособлений, поддающийся математической обработке - это**
- A) тест
 - B) беседа
 - C) интервью
 - D) общение
10. **Из перечисленных методов: 1) групповой тренинг; 2) анкетирование; 3) биографический метод ; 4) тестирование, - к психокоррекционным методам относится**
- A) 1
 - B) 2
 - C) 3
 - D) 4
11. **В.Вунд являлся одним из первых, кто создал**
- A) психологическую лабораторию
 - B) психокоррекционный центр
 - C) теорию рефлекса
 - D) концепцию бессознательного
12. **Направление в психологии, основанное на изучении реакций человека на определенные стимулы относится к**
- A) бихевиоризму
 - B) психоанализу
 - C) гештальтпсихологии
 - D) когнитивной психологии
13. **Психологический механизм, посредством которого сексуальная энергия разряжается в форме других видов деятельности, называется**
- A) сублимация
 - B) перцепция
 - C) конвергенция
 - D) дивергенция
14. **Согласно психоаналитической концепции процессы вытеснения и сублимации относятся к**
- A) защитным механизмам
 - B) когнитивным механизмам
 - C) эмоциональным процессам
 - D) физиологическим процессам
15. **Педагогическая психология рассматривает законы**
- A) обучения и воспитания человека
 - B) поведения в экстремальных условиях
 - C) онтогенеза психических различий
 - D) филогенеза психических различий

Раздел 2

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру, характеризуется как

| |
|--------------|
| образование |
| социализация |
| обучение |
| воспитание |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли утверждения?

А) Предмет педагогики - образование как общечеловеческая ценность

В) Предмет педагогики - образование как целостный педагогический процесс

Подберите правильный ответ

| |
|------------------|
| А - нет, В - да |
| А - да, В - да |
| А - да, В - нет |
| А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Теоретическая функция педагогики реализуется на следующих уровнях: 1) описательном или объяснительном; 2) проективном; 3) диагностическом; 4) прогностическом. Верными утверждениями являются

| |
|------------|
| 1, 3, 4 |
| 1, 2, 3 |
| 1, 2, 3, 4 |
| 2, 3, 4 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

К основным категориям педагогики не относятся

| |
|--|
| общественное бытие, общественное сознание |
| образование, воспитание, обучение, педагогический процесс |
| педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие |
| педагогическая технология, педагогическая задача |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли определения?

А) Воспитание - процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни

В) Воспитание - процесс передачи педагогами и усвоения обучающимися знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду

Подберите правильный ответ

| | |
|--|------------------|
| | А - да, В - нет |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников (обучающихся), направленное на решение образовательных задач, характеризует

| | |
|--|---------------------------|
| | педагогический процесс |
| | обучение |
| | образование |
| | педагогическую технологию |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности, характеризуется как

| | |
|--|------------------------|
| | содержание образования |
| | содержание обучения |
| | содержание воспитания |
| | система образования |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В структуру педагогики входят: 1) общая педагогика, 2) возрастная педагогика, 3) история педагогики, 4) коррекционная педагогика и др. Верными утверждениями являются

| | |
|--|------------|
| | 1, 2, 3, 4 |
| | 1, 2, 3 |
| | 1, 3, 4 |
| | 1, 2, 4 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В структуре методологического знания, применительно к педагогике, выделяют следующие уровни

| | |
|--|--|
| | философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический |
| | общенаучный и конкретно-научный |
| | философский и общенаучный |
| | философский, общенаучный, технологический |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли утверждения?

А) Высшая истина, согласно экзистенциалистам, постигается посредством приближения к Богу и постижения данного им откровения

В) Экзистенциализм выступает в качестве философского основания индивидуализации обучения

Подберите правильный ответ

| | |
|--|------------------|
| | А - нет, В - да |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Философское течение, в котором фактор практики используется в качестве методологического принципа философии, характеризуется как

| | |
|--|-----------------|
| | прагматизм |
| | позитивизм |
| | неотомизм |
| | экзистенциализм |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Основателем прагматической педагогики считается

| | |
|--|---------|
| | Дж.Дьюи |
| | А.Камю |
| | К.Маркс |
| | О.Конт |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Диалектический материализм - философское учение о наиболее общих законах

| | |
|--|--|
| | развития природы, общества и мышления |
| | существования природы, общества и мышления |
| | движения природы, общества и мышления |
| | прогресса природы, общества и мышления |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Общенаучная методология может быть представлена

| | |
|--|------------------------|
| | системным подходом |
| | принципом детерминизма |
| | принципом развития |
| | личностным подходом |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Значение деятельностного подхода показал в своих работах классик отечественной психологии | |
| | А.Н.Леонтьев |
| | П.Любовский |
| | К.Д.Ушинский |
| | Л.М.Лопатин |

Раздел 3

- Дисциплина, изучающая природное происхождение человека и его рас, изменчивость строения тела человека во времени и территориально, называется**
 - антропологией
 - психологией
 - этнологией
 - антропогенезом
- В России последователем антропологического принципа в философии, выдвинутого Л. Фейербахом, был**
 - Чернышевский
 - Герцен
 - Добролюбов
 - Кустодиев
- Учение о происхождении человека называется**
 - антропогенезом
 - этногенезом
 - филогенезом
 - онтогенезом
- Учение о происхождении и развитии рас называется**
 - этногенезом
 - антропогенезом
 - расогенезом
 - филогенезом
- Антропологический принцип был введен в философию**
 - Фейербахом
 - Ушинским
 - Мерлиным
 - Шелером
- Принцип философии, согласно которому категория человека, включая и природу как базис человека, становится единственным, универсальным и высшим предметом философии, называется**
 - антропологическим
 - фундаментальным
 - праксимотическим
 - антропометрическим
- Философская антропология была разработана**
 - Шелером
 - Мерлиным
 - Ушинским
 - Фейербахом
- Понятие «педагогическая антропология» в научный обиход ввел**
 - Ушинский
 - Ухтомский
 - Брушлинский
 - Ананьев
- Особая отрасль психологии, изучающая психику животных, называется**
 - зоопсихологией
 - этнопсихологией

- С) антропологией
D) зоофилией
- 10. Наука, изучающая личность как объект и субъект процесса, обучения, воспитания и развития, называется**
A) педагогикой
B) антропологией
C) психологией
D) экономикой
- 11. Наука, делающая акцент на выявление сущности личности и ее роли в общественном развитии, в социальном прогрессе, называется**
A) философией
B) антропологией
C) психологией
D) педагогикой
- 12. Наука, изучающая личность как субъект производства, распределения и потребления материальных и духовных ценностей, благ, называется**
A) экономикой
B) философией
C) социологией
D) психологией
- 13. Наука, рассматривающая личность как носителя правового сознания, правовых норм, правил, ценностей, как субъекта правовых отношений, действий, поведения, называется**
A) юриспруденцией
B) юридической психологией
C) экономикой
D) философией
- 14. Наука, рассматривающая личность с точки зрения ее внутреннего строения, архитектоники, закономерностей возникновения, формирования, развития, особенностей социально-психологических проявлений, роли в этом природных, биологических, социальных и других обстоятельств, называется**
A) психологией
B) педагогикой
C) социологией
D) философией
- 15. Биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями, способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда, называется**
A) человеком
B) индивидом
C) личностью
D) субъектом

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Перечислите этапы и особенности командообразования применительно к конкретной культурной среде.

Вариант 2.

Перечислите типы мотивов и особенности мотивации применительно к конкретной культурной среде.

Вариант 3.

Перечислите стили лидерства применительно к конкретной культурной среде.

Вариант 4.

Раскройте определение понятия «взаимодействие» и укажите особенности взаимодействия в мультикультурной социальной среде.

Вариант 5.

Перечислите основные стороны процесса общения и раскройте особенности каждой из сторон общения в мультикультурной социальной среде.

Вариант 6.
Перечислите психологические средства влияния в процессе общения и раскройте их особенности в межкультурном взаимодействии.

Вариант 7.
Перечислите условия и факторы достижения взаимопонимания в мультикультурной среде.

Вариант 8.
Покажите специфику межгруппового взаимодействия в малых социальных группах.

Вариант 9.
Подготовьте рекомендации для оптимизации общения в условиях межкультурного разнообразия общества.

Вариант 10.
Подготовьте рекомендации для процессов групповой динамики в условиях межкультурного разнообразия общества.

Вариант 11.
Подготовьте рекомендации для оптимизации формирования и развития малой группы.

Вариант 12.
Приведите примеры социальных стереотипов в условиях конкретного социума.

Вариант 13.
Разработайте рекомендации по оптимизации социализации личности в условиях мультикультурного общества.

Вариант 14.
Разработайте рекомендации по обеспечению психологической совместимости в условиях мультикультурного общества.

Вариант 15.
Раскройте механизмы социального влияния (заражение, внушение, убеждение, подражание) в условиях конкретной профессиональной среды.

Вариант 16.
Разработайте план изучения конфликта в конкретной профессиональной среде.

Вариант 17.
Разработайте план урегулирования конфликта в конкретной профессиональной среде.

Вариант 18.
Предложите рекомендации для группового сплочения в условиях конкретной социальной и профессиональной среды.

Вариант 19.
Разработайте предложения для предупреждения негативных психологических состояний сотрудников.

Вариант 20.
Разработайте план применения социально-психологического обучения в условиях социальной и профессиональной среды конкретной организации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Основными формами социального взаимодействия людей являются:

| | |
|--|----------------------------------|
| | общение, совместная деятельность |
| | общение, игра |
| | совместная деятельность, игра |
| | диалог, взаимная информация |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Предметом изучения социальной психологии являются

| | |
|--|-------------------------------------|
| | психические познавательные процессы |
| | малые группы |
| | большие группы |
| | социальное взаимодействие |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

К массовидным социально-психологическим явлениям относятся

| | |
|--|--------------|
| | апперцепция |
| | слухи |
| | соревнование |
| | традиции |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

К основным направлениям современной социальной психологии относятся

| | |
|--|----------------|
| | функционализм |
| | психоанализ |
| | когнитивизм |
| | необихевиоризм |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

Укажите соответствие между теорией и временем ее возникновения

| | |
|---|----------------|
| Теория «инстинктов социального поведения» | начало XX века |
|---|----------------|

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Теория «психологии масс» | вторая половина XIX века |
| «Психология народов» | середина XIX века |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Теория «психология масс» родилась в (во) _____ в. |
| Франции во второй половине XIX |
| Германии в начале XX |
| Англии во второй трети XIX |
| Италии в конце XVIII |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Истоки теории «психология масс» были заложены в концепции подражания |
| Г.Тарда |
| В.Вундта |
| З.Ф.Гиддинса |
| У.Джеймса |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Укажите соответствие между фамилиями авторов и названием научных концепций | |
| У.Мак Дауголл | теория «инстинктов социального поведения» |
| Г.Лебон, С.Сигеле | теория «психологии масс» |
| М.Лацарус, Г.Штейнталь | «психология народов» |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Основателем «теории инстинктов социального поведения» является |
| У.Мак Дауголл |
| З.Фрейд |
| Г.Фестингер |
| Э.Росс |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Парадигма всех ситуаций научения, по мнению представителей необихевиористской ориентации, в социальной психологии представляет следующую структуру |
| сигнал → внутренняя реакция → драйв → внешняя реакция → вознаграждение |
| стимул → драйв → реакция |
| событие → реакция |
| стимул → драйв → подкрепление → реакция |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Суть человеческого поведения в диаде, по мнению Дж. Хоманса, сводится к

| | |
|--|----------------------|
| | интеракции |
| | общению |
| | взаимоинформированию |
| | взаимовосприятию |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Количество взаимодействующих элементов когнитивного поля в теории структурного баланса равно

| | |
|--|---------|
| | трем |
| | двум |
| | четырем |
| | пяти |

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБЩЕНИЯ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Концептуальной базой зарубежной социальной психологии в начале XX века стал

| | |
|--|---------------|
| | неопозитивизм |
| | марксизм |
| | позитивизм |
| | фрейдизм |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Конъюнктивными чувствами называются чувства

| | |
|--|-----------------------------------|
| | сближающие людей |
| | разъединяющие людей |
| | скрытые для всеобщего обнаружения |
| | открытые постороннему наблюдателю |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

Укажите соответствие между высказываниями, присущими основным позициям, выделяемыми в транзактном анализе, и названием самой позиции

| | |
|----------------------|--|
| Заботливый Родитель | «Не бойся», «Мы все тебе поможем» |
| Взрослый | «Который час?», «У кого же может быть это письмо?», «Эту проблему мы решим в группе» |
| Критический Родитель | «Опять ты опоздал на работу?», «Каждый должен выполнять свои обязанности и |

| | |
|-----------------------------|---|
| | не ссылаться на причины», «К вечеру все сделать!» |
| Приспосабливающийся Ребенок | «Я бы с радостью, но у нас могут быть неприятности», «Что же я теперь должен делать?» |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------|
| Рассмотрение общения как процесса обмена действиями-стимулами и реакциями, которые по содержанию соответствуют трехкомпонентной структуре личности («ребенок», «родитель», «взрослый»), принадлежит теоретическому подходу | |
| | транзактному анализу |
| | неофрейдизму |
| | необихевиоризму |
| | когнитивизму |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Импрессивная сторона общения отражает | |
| | субъективное восприятие ситуации взаимодействия партнерами по общению |
| | содержание общения |
| | коммуникативные действия собеседников |
| | стиль общения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Экспрессивная сторона общения отражает | |
| | средства и приемы общения |
| | мотивы общения |
| | цели общения |
| | субъективное восприятие собеседника и ситуации общения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| К особенностям коммуникации между людьми относятся | |
| | выработка общего смысла |
| | воздействие на партнера |
| | единая система кодификации |
| | наличие коммуникативных барьеров |
| | возможность передавать информацию на расстоянии |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Укажите соответствие между понятием и его определением | |
| Кин | единица телодвижений человека |
| Фасцинация | совокупность средств, способствующих принятию информации |

| | |
|-----------|---------------------------------|
| Реципиент | человек, принимающий информацию |
|-----------|---------------------------------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Труднее всего в процессе общения распознаются _____ эмоции |
| отрицательные |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Публичная зона подразумевает расстояние свыше _____ см |
| 400 |
| 300 |
| 200 |
| 100 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| |
|--------------------------------|
| Трансактный анализ был основан |
| Э.Берном |
| Ф.Хайдером |
| Л.Фестингером |
| К.Хорни |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Наиболее эффективными в трансактном анализе считаются _____ транзакции |
| параллельные |

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Ведущим основанием объединения людей в большие организованные группы является |
| социальный признак |
| территориальная близость |
| сходство эмоционального состояния |
| совместная деятельность |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Отличительным признаком больших групп является наличие в них | |
| | нравов |
| | обычаев |
| | сходства эмоционального настроения участников групп |
| | наличие организующего начала |
| | наличие программы действий |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| «Социальные представления», согласно теории социальных представлений, есть механизм | |
| | группового социального познания |
| | индивидуального социального познания |
| | индивидуального эмоционального познания |
| | взаимопознания собеседников |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------------|
| К динамическим компонентам структуры психологии класса относятся | |
| | социальные потребности и интересы |
| | психический склад |
| | социальный характер |
| | социальные традиции |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------|
| Понимание «социального характера» как связующего звена между психикой индивида и социальной структурой общества, соотнесение форм социального характера с различными историческими типами самоотчуждения человека характерно для работ | |
| | Э.Фромма |
| | З.Фрейда |
| | К.Левина |
| | М.Шоу |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------|
| Традиция научного исследования психологии различных этнических групп восходит к работам | |
| | В.Вундта |
| | В.Бехтерева |
| | У.Джемса |
| | Д.Кэмпбелла |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Согласно Вильгельму Вундту, ведущим методом исследования психологии этнических групп должно быть | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | исследование мифов |
| | исследование языка |
| | наблюдение |
| | изучение материальных продуктов культуры |
| | беседы с представителями этногрупп |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------|--|
| Этнопсихология изучает | |
| | психологию этнических групп |
| | психологические особенности социальных групп |
| | психологические особенности народностей |
| | психологию социальных движений |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Общая схема агрессивного поведения, по Л.Берковитцу, имеет следующую последовательность | |
| | фрустрация – возникновение чувства гнева – агрессия |
| | конфликт – агрессия |
| | фрустрация – агрессия |
| | фрустрация – оценка своих сил – смещенная агрессия |

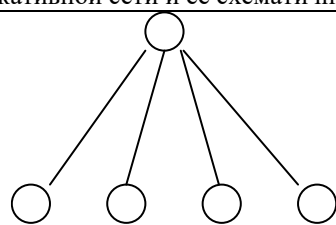
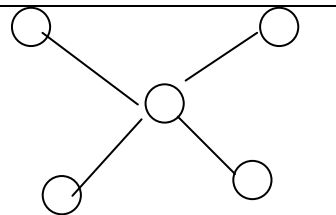
Задание

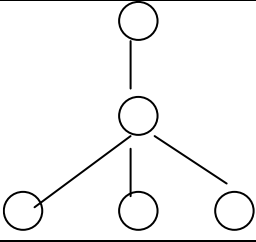
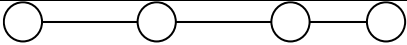
| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Наиболее известным представителем теории «социальной идентичности» является _____, в работах которого данная теория утвердила свое окончательное название (укажите фамилию) | |
| Тэджфел | |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Восстановите соответствие между названием коммуникативной сети и ее схематичным изображением | |
| фронтальная |  |
| радиальная |  |

| | |
|---------------|--|
| иерархическая |  |
| цепная |  |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------------|
| Второе название «теории черт», рассматривающей проблему лидерства, – это « _____ » | |
| | харизматическая теория |
| | ситуационная теория лидерства |
| | концепция ценностного обмена |
| | системная теория лидерства |

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Убеждение в том, что личность и общество навсегда обречены на состояние конфронтации и враждебности, причина которой кроется в несогласованности подсознательных влечений и условий социальной действительности было, теоретической основой социально-психологических воззрений

| | |
|--|------------|
| | З.Фрейда |
| | А.Маслоу |
| | К.Юнга |
| | Б.Скиннера |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Формирование социальных отношений в обществе зависит, по мнению Зигмунда Фрейда, от отношений ребенка с

| | |
|--|------------------------------|
| | матерью и отцом |
| | сверстниками |
| | учителями |
| | лицами противоположного пола |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Положение о том, что решающую роль в социальной жизни личности играет коллективное бессознательное, высказал

| | |
|--|-----------|
| | К.Юнг |
| | З.Фрейд |
| | Б.Скиннер |

| | |
|--|---------|
| | А.Адлер |
|--|---------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

Укажите соответствие между теорией и содержанием представлений о личности

| | |
|-------------|--|
| А.Адлер | в основе формирования личности лежит стремление преодолеть чувство неполноценности |
| Бихевиоризм | личность – репертуар определенного поведения |
| Когнитивизм | личность – «аппарат» для структурирования информации и принятия решений |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Взгляд на личность как свойство, находящееся за пределами индивидного пространства, как «вклад» в другого, принадлежит

| | |
|--|-----------------|
| | В.А.Петровскому |
| | Г.М.Андреевой |
| | БД.Парьгину |
| | С.Л.Рубинштейну |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

К формальным институтам социализации человека относятся

| | |
|--|-----------------------|
| | школа |
| | институт |
| | референтная группа |
| | этническая сообщество |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Ранний период социализации человека охватывает первые _____ лет жизни (укажите число лет словом)

двенадцать

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Особенность социально-психологической стороны процесса социализации в раннем периоде заключается в том, что в нормальных условиях сначала единственным, а затем доминирующим институтом социализации, являются

родители

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В современных теориях решающее значение в процессе социализации придается отношениям в системе

| | |
|--|--------------------|
| | человек - общество |
| | человек - предмет |
| | ребенок - ребенок |
| | человек - техника |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Процесс социализации интерпретируется в современных теориях как | |
| | научение социальному поведению |
| | моделирование личности в соответствии с требованиями культуры |
| | подготовка к «социальному участию» в группах |
| | развитие высших психических функций |
| | овладение системой знаков |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| В 1942 г. М.Смитом была определена структура аттитюда, в которой выделены компоненты | |
| | когнитивный |
| | аффективный |
| | поведенческий |
| | эмоциональный |
| | волевой |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------------|
| Положение о том, что аттитюды человека изменяются в зависимости от того, каким образом организуется подкрепление той или иной социальной установки, выдвинуто представителями | |
| | бихевиоризма |
| | когнитивизма |
| | гуманистической психологии |
| | гештальтпсихологии |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| М.Рокич высказал идею, что у человека существуют одновременно два аттитюда: на _____ и на объект ситуацию | |
|---|--|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Укажите соответствие между понятием и его определением | |
| Эскалация | интенсификация борьбы оппонентов в конфликте |
| Информационные модели конфликта | представления участников конфликта о себе и противоположной стороне |
| Силы поддержки | силы, воздействующие на ход и исход конфликта |

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний студентов осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении студентами промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне студент раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам

Критерии оценивания

| 4-балльная шкала и 2-балльная шкалы | Критерии |
|---|--|
| «Отлично» или «зачтено» | 1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Студент обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Студент успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Студент анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию. |
| «Хорошо» или «зачтено» | 1. Студент предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы студента имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Студент способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам 3. Студент представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы студента содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения. |
| «Удовлетворительно» или «зачтено» | 1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Студент предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Студент способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Студент охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, |

| | |
|--|---|
| | но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения. |
| «Неудовлетворительно» или «не зачтено» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы студента не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые студентом, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Студент не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Студент ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ студента частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи. |

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|---|---|--|--|
| 1 | <i>Тест-тренинг</i> | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины | Система стандартизированных заданий (тестов) | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено. |
| 2 | <i>Тест</i> | 2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |