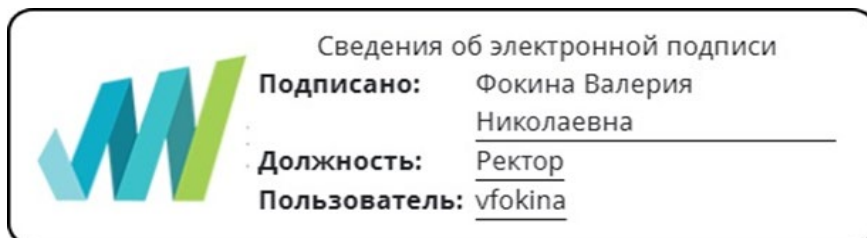


Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



утверждено на заседании кафедры 19 апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.02 ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Для направления подготовки:**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

организационно-управленческий

**Направленность (профиль):**

Государственная и муниципальная служба

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний о волонтерстве как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование представлений о многообразии волонтерской деятельности и мотивации волонтеров; приобретение практических навыков в сфере организации труда волонтеров, осуществления финансового менеджмента и взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям

### **Задачи:**

- освоение обучающимися теоретических основ содержания волонтерской деятельности, организации работы с волонтерами, взаимодействия добровольцев, организаторов волонтерской деятельности и волонтерских организаций с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями по направлениям волонтерской деятельности;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для выстраивания и реализации траектории саморазвития в процессе волонтерства на основе принципов образования в течение всей жизни, организации финансового менеджмента в ходе волонтерской деятельности;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного поиска, анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области организации волонтерской деятельности в Российской Федерации в контексте осуществления финансового менеджмента

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Место дисциплины в учебном плане:

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

Факультативные дисциплины

**Осваивается (семестр):**

очная форма обучения – 4

очно-заочная форма обучения – 4

заочная форма обучения - 4

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-9** - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	<b>Знает:</b> основы целеполагания и принципы достижения целей <b>Умеет:</b> формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели <b>Владеет:</b> способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.2.</b> Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	<b>Знает:</b> способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи <b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи <b>Владеет:</b> навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.3.</b> Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий	<b>Знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий <b>Умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий <b>Владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1.</b> Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<b>Знает:</b> проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>Умеет:</b> анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>Владеет:</b> пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

#### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Волонтерская деятельность» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент составляет: 2 з.е. / 72 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Аудиторные занятия</b>	36	12	8
<i>в том числе:</i>			
Лекции	18	4	4
Практические занятия	18	8	4
Лабораторные работы	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	36	60	60
<i>в том числе:</i>			
часы на выполнение КР / КП	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
Вид	Зачет – 4 сем.	Зачет – 4 сем.	Зачет – 4 сем.
Трудоемкость (час.)	-	-	4
<b>Общая трудоемкость з.е. / час.</b>	<b>2 з.е. / 72 час.</b>		

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
<b>Очная форма обучения</b>					
1	Содержание волонтерской деятельности в современной России	8	8		18
2	Организация работы с волонтерами и взаимодействия в волонтерской деятельности	10	10		18
Итого (часов)		18	18		36
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет</b>			-
<b>Очно-заочная форма обучения</b>					
1	Содержание волонтерской деятельности в современной России	2	4		30
2	Организация работы с волонтерами и взаимодействия в волонтерской деятельности	2	4		30
Итого (часов)		4	8		60
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет</b>			-
<b>Заочная форма обучения</b>					
1	Содержание волонтерской деятельности в современной России	2	2		30
2	Организация работы с волонтерами и взаимодействия в волонтерской деятельности	2	2		30
Итого (часов)		4	4		60
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет</b>			<b>4</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>2 з.е. / 72 час.</b>			

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Содержание волонтерской деятельности в современной России Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития**

Содержание и специфика понятий «добровольцы» («волонтеры»), «добровольчество» («волонтерство»), «добровольческая (волонтерская) организация», «волонтерская деятельность», «организатор добровольческой (волонтерской) деятельности». Права и обязанности добровольца (волонтера). Взаимосвязь волонтерской деятельности с существенными позитивными изменениями в личности человека. Реализация основных потребностей человека в волонтерской деятельности: быть нужным другим, потребность в общении, творчестве, саморазвитии, построении карьеры, приобретении социального опыта, развитии и подтверждении самостоятельности и взрослости. Волонтерская деятельность и активизация личностных ресурсов саморазвития и самореализации человека, повышение уровня его духовности, нравственности, толерантности, креативности, рефлексии. Программы саморазвития личности в контексте волонтерства. Волонтерская деятельность как условие формирования социально значимых личностных свойств (качеств).

#### **Содержание и формы волонтерской деятельности**

Мировое и отечественное историческое наследие волонтерства, основные направления волонтерской деятельности в современных российских условиях. Государственная политика в области развития волонтерства. Возможности волонтерства в решении местных проблем, вопросов социально-экономического, экологического, инновационного развития регионов России, в достижении целей и программ устойчивого национального развития. Цель и задачи, виды, типы и формы волонтерской деятельности: их разнообразие и взаимное влияние. Циклы развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности российского общества. Механизмы и технологии волонтерской деятельности. Волонтерский менеджмент. Социальное проектирование, взаимодействие, связь поколений и благотворительность в процессе волонтерства.

### **Тема 2. Организация работы с волонтерами и взаимодействия в волонтерской деятельности**

#### **Организационные основы работы с волонтерами**

Цель и задачи организации работы с волонтерами. Основные направления организации волонтерской деятельности: рекрутинг, повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев, работа со СМИ, обучение волонтеров, стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы прав и ответственности добровольцев, организаторов волонтерской деятельности и волонтерских организаций. Мотивация волонтеров на добровольчество. Диагностика мотивации и личностных качеств волонтеров. Сравнительный анализ мотивации и деятельности «стихийных» волонтеров, «эпизодических» волонтеров и добровольцев долгосрочных проектов. Проблема психоэмоционального выгорания волонтеров и их профилактика. Организация работы с волонтерами и механизмы финансового менеджмента.

#### **Взаимодействие волонтеров с деятельностью социально ориентированных некоммерческих организаций, инициативных групп, органов власти и иных организаций**

Содержание понятия «социально ориентированная некоммерческая организация» (НКО), особенности их правового статуса и деятельности в Российской Федерации. Цель, формы, механизмы, порядок и специфика взаимодействия добровольцев с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями по направлениям волонтерской деятельности. Особенности взаимодействия волонтеров с социально ориентированными НКО,

инициативными группами, органами власти и подведомственными им организациями: лучшие практики и причины неудач. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями, в практике их взаимодействия со структурами гражданского общества.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1. Рекомендуемая литература:

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) «Об общественных объединениях».

2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 290-ФЗ) «О некоммерческих организациях».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

5. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: Методическое пособие / Под ред. В.С. Басюка, А.А. Крюковой; Авт.- сост.: Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Федоров А.С. М., 2018. URL: [http://www.edu-mezhgorie.ru/rdsh/2metodrekomendacii\\_volonteriy.pdf](http://www.edu-mezhgorie.ru/rdsh/2metodrekomendacii_volonteriy.pdf)

• Бокова, О. А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности / О.А. Бокова, Ю. А. Мельникова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102765.html>

• Тимец, М. В. Правовое регулирование волонтерской деятельности : монография / М. В. Тимец. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-00094-344-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68907.html>

• Васильковская, М. И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М. И. Васильковская, В. Д. Пономарёв. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8154-0361-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66366.html>

- Митрофаненко, В. В. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / В. В. Митрофаненко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63025.html>

## **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

### **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронные каталоги и базы данных <https://catalog.unatlib.org.ru/>

Инфоурок. Ведущий образовательный портал <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-organizaciya-volonterskoj-deyatelnosti-2376356.html>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении - «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно



ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

– **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

– **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

– **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

## **Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и администрацией АНО ВО ОУЭП.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по факультативной дисциплине (модулю)

**ФТД.02 ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Для направления подготовки:**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

организационно-управленческий

**Направленность (профиль):**

Государственная и муниципальная служба

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

### *Результаты обучения по дисциплине*

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	<b>Знает:</b> основы целеполагания и принципы достижения целей <b>Умеет:</b> формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели <b>Владеет:</b> способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.2.</b> Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	<b>Знает:</b> способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи <b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи <b>Владеет:</b> навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.3.</b> Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий	<b>Знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий <b>Умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий <b>Владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1.</b> Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<b>Знает:</b> проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>Умеет:</b> анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>Владеет:</b> пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

### *Показатели оценивания результатов обучения*

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение			
<b>Не знает:</b> основы целеполагания и	<b>Поверхностно знает:</b> основы целеполагания и	<b>Знает:</b> основы целеполагания и	<b>Знает:</b> основы целеполагания и

<p>принципы достижения целей</p> <p><b>Не умеет:</b> формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели</p> <p><b>Не владеет:</b> способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач</p>	<p>принципы достижения целей</p> <p><b>В целом умеет:</b> формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели, но испытывает затруднения</p> <p><b>В целом владеет:</b> способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>принципы достижения целей, но допускает несущественные ошибки</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели, но иногда затрудняется с объективной оценкой</p> <p><b>Владеет:</b> способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач, но иногда допускает ошибки</p>	<p>принципы достижения целей</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели</p> <p><b>Владеет:</b> способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач</p>
<p><b>УК-3.2.</b> Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p>			
<p><b>Не знает:</b> способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p> <p><b>Не умеет:</b> взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p> <p><b>Не владеет:</b> навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p>	<p><b>Поверхностно знает:</b> способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p> <p><b>В целом умеет:</b> взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но испытывает затруднения</p> <p><b>В целом владеет:</b> навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но испытывает сильные затруднения</p>	<p><b>Знает:</b> способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но допускает несущественные ошибки</p> <p><b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но иногда затрудняется с объективной оценкой</p> <p><b>Владеет:</b> навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но иногда допускает ошибки</p>	<p><b>Знает:</b> способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p> <p><b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p> <p><b>Владеет:</b> навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p>
<p><b>УК-5.3.</b> Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>			
<p><b>Не знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p><b>Не умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом</p>	<p><b>Поверхностно знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p><b>В целом умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом</p>	<p><b>Знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но допускает несущественные ошибки</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять профессиональную</p>	<p><b>Знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом</p>

<p>особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p><b>Не владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>	<p>особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но испытывает затруднения</p> <p><b>В целом владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда затрудняется с объективной оценкой</p> <p><b>Владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда допускает ошибки</p>	<p>особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p><b>Владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>
<p><b>УК-9.1.</b> Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>			
<p><b>Не знает:</b> проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p><b>Не умеет:</b> анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p><b>Не владеет:</b> пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p><b>Поверхностно знает:</b> проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p><b>В целом умеет:</b> анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но испытывает затруднения</p> <p><b>В целом владеет:</b> пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но испытывает сильные затруднения</p>	<p><b>Знает:</b> проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но допускает несущественные ошибки</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но иногда затрудняется с объективной оценкой</p> <p><b>Владеет:</b> пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но иногда затрудняется с объективной оценкой</p>	<p><b>Знает:</b> проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p><b>Владеет:</b> пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>

## *Оценочные средства*

### **Задания для текущего контроля**

#### **Раздел 1 «Содержание волонтерской деятельности в современной России»**

##### **Темы устного доклада**

1. Основные направления волонтерской деятельности в России.
2. Типы и виды волонтеров по основным направлениям их деятельности.
3. Общественное предназначение волонтерства в российском социуме.
4. Миссия волонтерства и основные роли волонтеров.
5. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства в российском обществе.
6. Милосердие в волонтерской деятельности.
7. Волонтерство как тренд жизни части современной российской молодежи.
8. Мой выбор волонтерства: причины, цель и условия реализации.
9. 10 причин стать волонтером именно мне.
10. Границы прав и ответственности волонтера.
11. Современные волонтерские техники и технологии.
12. Современные навыки и умения волонтера.
13. Информационные технологии в волонтерской деятельности.
14. Основы проектирования и осуществления социальных проектов.
15. Меценаты в истории России, их вклад в становление и развитие волонтерской деятельности.

#### **Раздел 2 «Организация работы с волонтерами и взаимодействия в волонтерской деятельности»**

##### **Темы вебинара**

1. Обоснуйте методологию организации волонтерской деятельности на практике.
2. Охарактеризуйте добровольческие усилия россиян по поддержанию стабильного гражданского общества.
3. Раскройте волонтерскую деятельность как форму социальной активности граждан.
4. Обоснуйте источники и формы финансирования волонтерской деятельности в России.
5. Проанализируйте проблему возможности вознаграждения труда добровольцев.
6. Проблема лидерства в волонтерской группе на добровольной основе.
7. Раскройте влияние социальной среды на деятельность волонтерской группы.
8. Обоснуйте способы решения проблем граждан, нуждающихся в волонтерской поддержке.
9. Дайте характеристику нормативно-правовой базы волонтерской деятельности.
10. Обоснуйте потенциал информационных технологий в волонтерской среде.
11. Проанализируйте мотивацию волонтерской деятельности в современном российском обществе.
12. Раскройте проблему стимулирования и оценки эффективности работы волонтера.
13. Охарактеризуйте процесс эмоционального выгорания и способы профилактики стресса у волонтеров.
14. Проанализируйте источники информации обеспечения волонтерской деятельности.
15. Обоснуйте порядок организации деятельности волонтера и волонтерской организации.

Оценка работы производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

## Пример теста:

### Раздел 1

Тип	Группа
Вес	12

#### *Задание*

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг, – это

	добровольцы (волонтеры)
	обучающиеся (студенты)
	аспиранты (адъюнкты)
	педагоги (преподаватели)

#### *Задание*

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки – это деятельность

	волонтерская
	педагогическая
	воспитательная
	развивающая

#### *Задание*

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Некоммерческие организации и физические лица, которые привлекают на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляют руководство их деятельностью – это

	организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности
	модераторы добровольческой (волонтерской) деятельности
	руководители добровольческой (волонтерской) деятельности
	контролеры добровольческой (волонтерской) деятельности

#### *Задание*

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Некоммерческая организация в форме общественной организации, общественного движения, общественного учреждения, религиозной организации, ассоциации (союза), фонда или автономной некоммерческой организации, которая осуществляет деятельность в целях благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности, привлекает



на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляет руководство их деятельностью – это	
	добровольческая (волонтерская) организация
	образовательная (учебная) организация
	организация (группа) добровольцев
	организация (коллектив) волонтеров

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Сведения о добровольцах (волонтерах), организаторах добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческих (волонтерских) организациях содержатся в	
	единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства)
	единой информационной системе – реестре основах образовательных программ
	единой электронной базе данных общественных организаций
	единой электронной среде образовательной организации

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Участниками добровольческой (волонтерской) деятельности являются:	
	добровольцы (волонтеры)
	организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности
	добровольческие (волонтерские) организации
	педагогические работники образовательных организаций

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Основными потребностями молодежи в волонтерской деятельности являются:	
	быть нужным другим
	потребность в общении
	потребность в построении карьеры
	потребность в получении финансовых средств

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Волонтерская деятельность в современных российских условиях оказывает влияние на решение следующих проблем развития регионов:	
	социально-экономических

	экологических
	инновационных
	политических

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Волонтерская деятельность оказывает влияние на активизацию таких личностных ресурсов человека, как:

	духовность
	нравственность
	толерантность
	адаптивность

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Волонтерская деятельность оказывает влияние на активизацию таких личностных ресурсов человека, как:

	креативность
	рефлексия
	творчество
	специализация

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Волонтерская деятельность может осуществляться в следующих формах:

	индивидуально
	под руководством её организатора
	в составе добровольческой (волонтерской) организации
	в составе образовательной организации

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Доброволец (волонтер) вправе получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации следующую информацию о своей деятельности:

	цели
	задачи
	содержание
	потребности

### **Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Основными потребностями молодежи в волонтерской деятельности является переживаемая нужда в:

	творчестве
	саморазвитии
	приобретении социального опыта
	подтверждении самостоятельности и взрослости
	подтверждении своего социального статуса

### **Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Доброволец (волонтер) имеет право:

	осуществлять деятельность индивидуально, под руководством организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, в составе добровольческой (волонтерской) организации
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию о целях, задачах и содержании осуществляемой им добровольческой (волонтерской) деятельности
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию об организаторе добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информационную, консультационную и методическую поддержку в объемах и формах, которые установлены указанными организациями
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации только информационную помощь в объемах и формах, которые установлены указанными организациями

### **Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Доброволец (волонтер) имеет право:

	получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией поддержку в форме предоставления ему питания, форменной и специальной одежды, оборудования, средств индивидуальной защиты и др.
	получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской)

	организацией психологическую помощь, содействие в психологической реабилитации
	получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного при осуществлении им добровольческой (волонтерской) деятельности
	получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках федеральных, региональных и муниципальных конкурсов и программ
	получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках выполнения основных образовательных программ

## Раздел 2

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В волонтерской деятельности создаются и реализуются на практике	
	проекты для людей и окружающей действительности
	учебные планы и графики обучения
	программы учебных дисциплин
	учебные пособия

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Определение особенностей развития, состояния, тенденций чего-либо – это	
	диагностика
	прогностика
	логистика
	рефлексия

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Состояние психического и физического истощения, возникшего в результате эмоционального переживания или перенапряжения, – это _____ выгорание.	
	психоэмоциональное
	эмоциональное
	психотическое
	психоэмоциональное и волевое выгорание

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Направлением организации волонтерской деятельности является _____ волонтеров.	
	обучение
	лицензирование
	аттестация
	аккредитация

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Ведущими направлениями организации волонтерской деятельности являются:	
	рекрутинг волонтеров
	повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев
	работа со СМИ
	государственная регламентация деятельности добровольцев

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Ведущими направлениями организации волонтерской деятельности являются:	
	обучение волонтеров
	стимулирование волонтерской деятельности
	оценка эффективности волонтерской деятельности
	общественная регламентация деятельности добровольцев

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

При организации своей деятельности волонтеры взаимодействуют с:	
	федеральными органами власти
	органами власти субъектов Российской Федерации
	органами местного самоуправления
	государственными, муниципальными и иными организациями
	органами, контролирующими их деятельность

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ – это взаимосвязь основных элементов явления, процесса, деятельности.
Структура

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ - это образ планируемого (прогнозируемого) результата.
--

Цель
------

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

- это частная цель, подцель; цель, заданная в конкретных условиях.

Задача

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Основными направлениями организации волонтерской деятельности являются рекрутинг, повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев, работа со СМИ, обучение волонтеров, стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности.

В) Основными направлениями организации волонтерской деятельности являются только рекрутинг и обучение волонтеров.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Волонтеры могут возникнуть «стихийно», без специальной подготовки и предварительной договоренности.

В) Волонтеры могут объединиться для решения частной, эпизодической задачи (проблемы).

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Добровольцев для решения долгосрочных социальных проектов не бывает.

В) Волонтеры могут объединиться для решения длительных социальных проектов.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### **Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) «Стихийные» волонтеры объединяются только в результате специальной подготовки и только по предварительной договоренности.

В) «Эпизодические» волонтеров объединяются только для решения длительных социальных проектов.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### **Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Волонтеры не подвержены психоэмоциональному выгоранию.

В) Профилактировать психоэмоциональное выгорание волонтеров не целесообразно.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### **Промежуточная аттестация**

#### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА**

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Основные направления участия в волонтерской деятельности в интересах личностного роста человека», используя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Особенности волонтерской деятельности в целях приобретения социального опыта», используя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Современные формы волонтерской деятельности» на базе способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Вариант 4.**

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Основные проблемы финансового менеджмента в процессе организации волонтерской деятельности», учитывая способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Вариант 5.**

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Государственная политика России в области развития волонтерства», исходя из способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Вариант 6.**

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Цель, задачи, основные направления организации волонтерской деятельности», исходя из способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Вариант 7.**

Порассуждайте на тему «Особенности финансово-экономического обучения волонтеров по актуальным направлениям добровольческой деятельности», руководствуясь способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Вариант 8.**

Порассуждайте на тему «Рамки компетентности добровольцев, их организаторов и волонтерских организаций в современных условиях», руководствуясь способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Вариант 9.**

Используя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, порассуждайте на тему «Оптимальные способы взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями».

**Вариант 10.**

Используя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, порассуждайте на тему «Возможные риски взаимодействия волонтеров и волонтерских организаций с основными структурами гражданского общества».

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1



Физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг – это	
	добровольцы (волонтеры)
	обучающиеся (студенты)
	аспиранты (адъюнкты)
	педагоги (преподаватели)

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1
Добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки – это деятельность	
	волонтерская
	педагогическая
	воспитательная
	развивающая

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1
Некоммерческие организации и физические лица, которые привлекают на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляют руководство их деятельностью – это	
	организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности
	модераторы добровольческой (волонтерской) деятельности
	руководители добровольческой (волонтерской) деятельности
	контролеры добровольческой (волонтерской) деятельности

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1
Некоммерческая организация в форме общественной организации, общественного движения, общественного учреждения, религиозной организации, ассоциации (союза), фонда или автономной некоммерческой организации, которая осуществляет деятельность в целях благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности, привлекает на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляет руководство их деятельностью – это	
	добровольческая (волонтерская) организация
	образовательная (учебная) организация
	организация (группа) добровольцев
	организация (коллектив) волонтеров

#### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Вес	1
Сведения о добровольцах (волонтерах), организаторах добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческих (волонтерских) организациях содержатся в	
	единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства)
	единой информационной системе – реестре основах образовательных программ
	единой электронной базе данных общественных организаций
	единой электронной среде образовательной организации

### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1
Участниками добровольческой (волонтерской) деятельности являются:	
	добровольцы (волонтеры)
	организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности
	добровольческие (волонтерские) организации
	педагогические работники образовательных организаций

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1
Основными потребностями молодежи в волонтерской деятельности являются:	
	быть нужным другим
	потребность в общении
	потребность в построении карьеры
	потребность в получении финансовых средств

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1
Волонтерская деятельность в современных российских условиях оказывает влияние на решение следующих проблем развития регионов:	
	социально-экономических
	экологических
	инновационных
	политических

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1
Волонтерская деятельность оказывает влияние на активизацию таких личностных ресурсов человека, как:	
	духовность
	нравственность
	толерантность
	адаптивность

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1
Волонтерская деятельность оказывает влияние на активизацию таких личностных ресурсов человека, как:	
	креативность
	рефлексия
	творчество
	специализация

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1
Волонтерская деятельность может осуществляться в следующих формах:	
	индивидуально
	под руководством её организатора
	в составе добровольческой (волонтерской) организации
	в составе образовательной организации

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1
Доброволец (волонтер) вправе получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации следующую информацию о своей деятельности:	
	цели
	задачи
	содержание
	потребности

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1
Основными потребностями молодежи в волонтерской деятельности является переживаемая нужда в:	
	творчестве
	саморазвитии
	приобретении социального опыта
	подтверждении самостоятельности и взрослости
	подтверждении своего социального статуса

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1
Доброволец (волонтер) имеет право:	
	осуществлять деятельность индивидуально, под руководством организатора

	добровольческой (волонтерской) деятельности, в составе добровольческой (волонтерской) организации
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию о целях, задачах и содержании осуществляемой им добровольческой (волонтерской) деятельности
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию об организаторе добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информационную, консультационную и методическую поддержку в объемах и формах, которые установлены указанными организациями
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации только информационную помощь в объемах и формах, которые установлены указанными организациями

### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

### Доброволец (волонтер) имеет право:

	получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией поддержку в форме предоставления ему питания, форменной и специальной одежды, оборудования, средств индивидуальной защиты и др.
	получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией психологическую помощь, содействие в психологической реабилитации
	получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного при осуществлении им добровольческой (волонтерской) деятельности
	получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках федеральных, региональных и муниципальных конкурсов и программ
	получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках выполнения основных образовательных программ

### Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1
Физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг – это (напишите два слова, второе – в скобках)_____.	
добровольцы (волонтеры)	

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1
Добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки получила название (напишите одно слово)_____.	
волонтерская	

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1
Некоммерческие организации и физические лица, которые привлекают на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляют руководство их деятельностью, применительно к ней называются (напишите одно слово)_____.	
организаторы	

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) Волонтерская деятельность непосредственно связана с существенными позитивными изменениями в личности человека В) В волонтерской деятельности происходит реализация потребности человека в нужности другим людям	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) В волонтерской деятельности происходит реализация потребности человека в общении с другими людьми В) Волонтерская деятельность не предназначена для проявления творчества человека	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	21
--------------------------	----

Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) В процессе волонтерской деятельности личные ресурсы саморазвития и самореализации человека не находят применения В) В волонтерской деятельности происходит реализация потребности человека в построении карьеры и профессиональном росте	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

#### Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) Волонтерская деятельность не может влиять на решение проблем социально-экономического и экологического развития регионов России В) Волонтерская деятельность может влиять только на решение проблем инновационного развития регионов России	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

#### Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) В Российской Федерации сформировалась государственная политика в области развития волонтерства В) В волонтерской деятельности происходит регулярное взаимодействие добровольцев с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями по направлениям волонтерской деятельности	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

#### Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) В волонтерской деятельности укрепляется связь поколений и развивается милосердие В) В волонтерской деятельности не предусматривается благотворительность	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

### Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Волонтерская деятельность в России не имеет исторического наследия, потому что это новое для нашей страны явление	
В) Мировой опыт благотворительности может найти применения в волонтерской деятельности в России	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

### Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1
Одним из направлений организации волонтерской деятельности является подбор волонтеров, или	
	рекрутинг
	коучинг
	импринтинг
	кастинг

### Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1
В процессе волонтерской деятельности разрабатываются и реализуются	
	социальные проекты
	учебные планы
	программы дисциплин
	учебные пособия

### Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1
Одним из направлений организации волонтерской деятельности является	
	обучение волонтеров
	лицензирование волонтеров
	аттестация волонтеров
	аккредитация волонтеров

### Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1

Вес	1
Некоммерческие организации, целью создания которых являлось осуществление деятельности, направленной на решение проблем социального характера и стимулирование развития гражданского общества – это	
	социально ориентированные некоммерческие организации
	лично ориентированные некоммерческие организации
	индивидуально ориентированные некоммерческие организации
	общественно ориентированные некоммерческие организации

### Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1
К основным направлениям организации волонтерской деятельности относятся:	
	рекрутинг волонтеров
	повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев
	работа со СМИ
	государственная регламентация деятельности добровольцев

### Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1
К основным направлениям организации волонтерской деятельности относятся:	
	обучение волонтеров
	стимулирование волонтерской деятельности
	оценка эффективности волонтерской деятельности
	общественная регламентация деятельности добровольцев

### Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1
Волонтеры и волонтерские организации в своей деятельности взаимодействуют с:	
	федеральными органами власти
	органами власти субъектов Российской Федерации
	органами местного самоуправления
	государственными, муниципальными и иными организациями
	организациями, направляющими волонтерскую деятельность

### Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1
В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» социально ориентированные некоммерческие организации осуществляют следующие виды деятельности:	
	социальное обслуживание, социальная поддержка и защита граждан
	подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев



	охрана окружающей среды и защита животных
	формирование в обществе терпимости к коррупционному поведению

### Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» социально ориентированные некоммерческие организации осуществляют следующие виды деятельности:

	оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, беженцам и вынужденным переселенцам
	охрана и в соответствии с установленными требованиями содержание объектов (в том числе зданий, сооружений) и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронений
	оказание юридической помощи на безвозмездной или на льготной основе гражданам и некоммерческим организациям и правовое просвещение населения, деятельность по защите прав и свобод человека и гражданина
	содействие повышению стабильности трудовых ресурсов

### Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1

В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» социально ориентированные некоммерческие организации осуществляют следующие виды деятельности:

	увечковечение памяти жертв политических репрессий
	мероприятия по медицинской реабилитации и социальной реабилитации, социальной и трудовой реинтеграции лиц, осуществляющих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ
	социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов
	участие только в профилактике пожаров и проведении аварийно-спасательных работ

### Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	1

В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» оказание поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям осуществляется в следующих формах:

	финансовая, имущественная, информационная, консультационная поддержка, а также поддержка в области подготовки, дополнительного профессионального образования работников и добровольцев (волонтеров)
	предоставление льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах
	осуществление закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд у социально ориентированных некоммерческих организаций

	предоставление юридическим лицам, оказывающим этим организациям материальную поддержку, льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах
	только информационно-консультационная поддержка

### Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1
Законодательная, исполнительная, судебная власть на уровне Российской Федерации – это (напишите три слова)	
федеральные органы власти	

### Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1
Организация деятельности граждан, обеспечивающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории, – это (напишите два слова)	
местное самоуправление	

### Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1
<i>Процесс принятия и выполнения управленческих решений, направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата и минимизацию возможных потерь проекта, вызванных его реализацией, называется (напишите два слова)</i>	
управление рисками	

### Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1
<i>Возможные опасности какого-либо неблагоприятного результата называется (напишите одно слово)</i>	
риски	

### Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1
Укажите соответствие между определениями и их понятиями	
Социально ориентированные некоммерческие организации	некоммерческие организации, целью создания которых являлось осуществление деятельности, направленной на решение проблем социального характера и стимулирование развития гражданского общества
Федеральные органы власти	законодательная, исполнительная, судебная власть на уровне Российской Федерации

Местное самоуправление	организация деятельности граждан, обеспечивающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории
------------------------	---

### Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Основными направлениями организации волонтерской деятельности являются рекрутинг, повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев, работа со СМИ, обучение волонтеров, стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности	
В) Основными направлениями организации волонтерской деятельности являются только рекрутинг и обучение волонтеров	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

### Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Волонтеры могут возникнуть «стихийно», без специальной подготовки и предварительной договоренности	
В) Волонтеры могут объединиться для решения частной, эпизодической задачи (проблемы)	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

### Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Добровольцев для решения долгосрочных социальных проектов не бывает	
В) Волонтеры могут объединиться для решения длительных социальных проектов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

### Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	

А) «Стихийные» волонтеры объединяются только в результате специальной подготовки и только по предварительной договоренности	
В) «Эпизодические» волонтеров объединяются только для решения длительных социальных проектов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

### Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Мотивация волонтеров на добровольчество носит устойчивый социальный характер	
В) Мотивация волонтеров на добровольчество носит эгоистический характер	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

### Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Волонтеры не подвержены психоэмоциональному выгоранию	
В) Профилактировать психоэмоциональное выгорание волонтеров не целесообразно	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

### Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Взаимодействие добровольцев с федеральными органами власти имеет свою специфику, которая обусловлена тремя ветвями власти: законодательной, исполнительной, судебной	
Б) Взаимодействие добровольцев с местными органами власти имеет свои особенности, обусловленные самостоятельным решением населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) Взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями обусловлены решением проблем глобального значения В) Взаимодействия волонтеров с инициативными группами граждан обусловлены решением проблем, как правило, локального значения	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) В деятельности волонтерских организаций риски не имеют место В) Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями не является актуальной проблемой	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации**

Оценивание знаний студентов осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении студентами промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне студент раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам

## Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Студент обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</li> <li>2. Студент успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</li> <li>3. Студент анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</li> </ol>
«Хорошо» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы студента имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</li> <li>2. Студент способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам</li> <li>3. Студент представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы студента содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</li> </ol>
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Студент предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</li> <li>2. Студент способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</li> <li>3. Студент охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</li> </ol>
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы студента не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые студентом, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</li> <li>2. Студент не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</li> <li>3. Студент ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ студента частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</li> </ol>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.