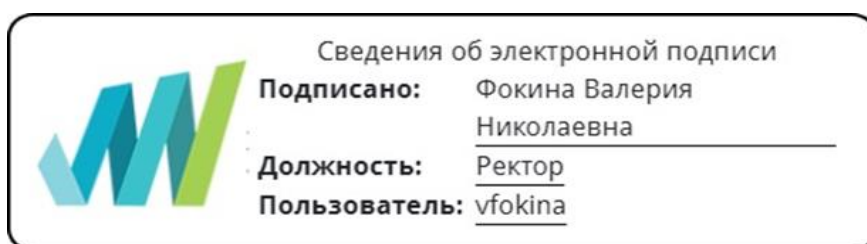


Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



утверждено на заседании кафедры 19 апреля 2023г.

**Б1.О.03 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.05 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

**Для направления подготовки:**

40.03.01 Юриспруденция  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

правоприменительный; экспертно-консультационный

**Направленность (профиль):**

Гражданско-правовой

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** вооружить обучающихся системой знаний о всеобщей истории государства и права, о возникновении государства и права в разных странах мира и разных правовых культурах, закономерностях их развития и современного функционирования, а также выработать у обучающихся юридическое мышление, необходимое для усвоения и применения этих знаний на практике.

### **Задачи:**

- определение исторически сложившихся научных подходов в юриспруденции к исследованию институтов государства и права зарубежных стран;
- установление закономерных взаимосвязей государственных и правовых институтов в различных зарубежных странах мира в разных исторических условиях и в разных правовых культурах в зависимости от интересов социальных групп, слоев, классов;
- изучение мировоззренческих и научных представлений и идей, лежащих в основе исследования эволюции государственно-правовых институтов зарубежных стран мира;
- анализ особенностей возникновения, развития и функционирования государства и права в зарубежных странах мира и влияние этих процессов на формирование государственности в России

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Место дисциплины в учебном плане:

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** Обязательная часть.

**Модуль:** Общепрофессиональной подготовки

**Осваивается (семестр):**

очная форма обучения – 2

очно-заочная форма обучения – 2

заочная форма обучения - 2

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ОПК-1** - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное	<b>УК-5.1.</b> Анализирует современное состояние общества на основе знаний об	<b>Знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	этапах и закономерностях его социально-исторического развития	социально-исторического развития <b>Умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития <b>Владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития
	<b>УК-5.3.</b> Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий	<b>Знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий <b>Умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий <b>Владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий
<b>ОПК-1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<b>ОПК-1.1.</b> Применяет общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений	<b>Знает:</b> основные закономерности формирования, функционирования и развития права <b>Умеет:</b> применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений <b>Владеет:</b> навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений
	<b>ОПК-1.2.</b> Выделяет и анализирует общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права	<b>Знает:</b> общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права <b>Умеет:</b> выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права <b>Владеет:</b> навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «История государства и права зарубежных стран» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция составляет: 5 з.е. / 180 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Аудиторные занятия</b>	54	40	18
<i>в том числе:</i>			
Лекции	18	16	8
Практические занятия	36	24	10
Лабораторные работы	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	90	104	153
<i>в том числе:</i>			
часы на выполнение КР / КП	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
Вид	Экзамен – 2 сем.	Экзамен – 2 сем.	Экзамен – 2 сем.
Трудоемкость (час.)	36	36	9
<b>Общая трудоемкость з.е. / час.</b>	<b>5 з.е. / 180 час.</b>		

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
<b>Очная форма обучения</b>					
1	История государства и права Древнего мира. Государство и право в Средние века	4	9		22
2	Государство и право в новое время	4	9		22
3	Государство и право в новейшее время в странах Западной Европы. Государство и право в новейшее время в США, Японии, Китае	5	9		23
4	Государство и право в странах Центральной и Восточной Европы, Латинской Америки, Азии и Африки в XX веке.	5	9		23
Итого (часов)		18	36		90
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен</b>			<b>36</b>
<b>Очно-заочная форма обучения</b>					
1	История государства и права Древнего мира. Государство и право в Средние века	4	6		26
2	Государство и право в новое время	4	6		26
3	Государство и право в новейшее время в странах Западной Европы. Государство и право в новейшее время в США, Японии, Китае	4	6		26

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
4	Государство и право в странах Центральной и Восточной Европы, Латинской Америки, Азии и Африки в XX веке.	4	6		26
Итого (часов)		16	24		104
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен</b>			<b>36</b>
<b>Заочная форма обучения</b>					
1	История государства и права Древнего мира. Государство и право в Средние века	2	2		38
2	Государство и право в новое время	2	2		38
3	Государство и право в новейшее время в странах Западной Европы. Государство и право в новейшее время в США, Японии, Китае	2	3		38
4	Государство и право в странах Центральной и Восточной Европы, Латинской Америки, Азии и Африки в XX веке.	2	3		39
Итого (часов)		8	10		153
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен</b>			<b>9</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>5 з.е. / 180 час.</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. История государства и права Древнего мира. Государство и право в Средние века

Государства Древнего Востока (древневосточные цивилизации) (Древний Египет. История развития государства в Древнем Египте. Создание единого централизованного государства (начало IV – конец III тысячелетия до н.э.). Экономическая функция государства и его влияние на формирование особой социальной структуры страны. Деспотическо-теократический характер государственной власти и ее религиозное обоснование. Система органов государственного управления (фараон, джати, чиновничество и др.). Местное самоуправление. Армия. Суд. Древний Вавилон. Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Ранняя форма государственной организации – города-государства. Формирование государств – гегемоний. Царство III династии Ура (XXI в. до н.э.). Возвышение централизованного государства Вавилон (XVIII в. до н.э.). Государственный строй Древнего Вавилона при царе Хаммурапи. Роль царя, общины и храмов в системе управления государством. Армия. Суд. Древняя Индия. Периодизация истории Древней Индии. Формирование сословно-варового деления (брахманы, кшатрии, вайшии, шудры) и складывание первых племенных государств. Возникновение крупных государств-гегемоний (VI-IV вв. до н.э.). Империя Маурьев (IV-II вв. до н.э.). Специфические черты организации государственного единства империи. Политика «дхармавиджайи». Центральный и местный управленческий аппарат. Ганы и сангхи. Власть царя и общинная организация. Политико-религиозная индусская концепция богоугодного царя. Роль совещательных коллегиальных органов. Армия. Суд. Древний Китай. Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Первые государственные образования династии Шань-Инь (XV-XI вв. до н.э.). Создание первого централизованного государства Цинь. Легизм и реформы Шан Яна

(III в. до н.э.). Централизованная империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.). Складывание традиционной системы управления (восточной деспотии) в Китае. Роль финансовых, военных, цензорских и других ведомств. Правовой статус чиновничества. Армия. Суд).

Право древневосточных цивилизаций (специфический характер правовых систем и источников права в странах Древнего Востока. Роль религиозной идеологии и традиции в древне-восточном праве. Закрепление в праве социального неравенства. Древнемесопотамское право. Эволюция источников права в древних государствах Месопотамии. Первые царские законы. Общая характеристика Судебника Хаммурапи XVIII в. до н.э. и Среднеассирийских законов (середина II тысячелетия до н.э.). Система изложения норм. Регулирование имущественных отношений. Преступления и наказания. Брак и семья. Судебный процесс. Традиционное право Индии. Специфический характер права: обычай, дхармашастры, комментарии к дхармашастрам. Доминирующая роль в праве религиозно-ритуальных принципов и норм. Архашастра (I в. до н.э. – I в. н.э.) и Законы Ману (II в. до н.э. – II в. н.э.). Система изложения правовых норм. Регулирование имущественных и семейных отношений. Преступления и наказания. Школы индусского традиционного права: Митакшара и Дайябхага. Традиционное право Китая. Формирование традиционного права. Отражение в праве борьбы и взаимодействия двух течений: легизма и конфуцианства. Источники права. Превалирующее значение в праве уголовных и административных норм. Нормы конфуцианской морали «Ли» и право. Регулирование семейных отношений. Судебный процесс).

Античное государство (древнегреческая цивилизация) (Древняя Греция. Формирование политической общины и становление государства в Греции. Сущность античного полиса. Основные этапы развития демократической рабовладельческой республики в Афинах и аристократической республики в Спарте. Реформы Солон и Клисфена, Эфиальта и Перикла в Афинах. Система управления в Афинах и Спарте. Кризис афинской демократии).

Античное государство (древнеримская цивилизация) (Древний Рим. Возникновение государства в Риме. Утверждение республики. Реформы Сервия Тулия. Трибунал и ранние диктатуры. Сенат. Расцвет и упадок республиканской формы правления. Военные диктатуры, цезаризм и режим личной власти. Установление монархической формы управления: принципат и доминат. Роль армии в государственном механизме. Кризис и раскол Римской империи).

Право древнеримской античной цивилизации (Древний Рим. Основные этапы истории римского права. Развитие источников права. Законы XII таблиц. Преторский эдикт и труды римских юристов. Институции Гая. Кодекс Юстиниана. Утверждение института частной собственности. Основные институты предклассического, классического и постклассического римского права)

Средневековые государства Западной и Юго-Восточной Европы (европейская средневековая цивилизация) (особенности становления и развития средневековых европейских государств. Роль городов и церкви в этих процессах. Городские республики и городское самоуправление. Государство франков. Становление и развитие раннефеодального государства франков. Государственный строй франкского королевства эпохи Меровингов. Реформы Карла Мартелла (VIII в.). Дворцово-вотчинная система управления и ее эволюция. Франкская империя эпохи Каролингов. Франция. Становление феодального государства Франции. Политическая децентрализация. Утверждение сеньориальной монархии (IX-XII вв.) и ее основные социально-политические институты. Начало процессов централизации государственной власти в XIII в. Реформы Людовика IX. Образование сословно-представительной монархии в XIV в. Генеральные штаты. Великий

мартовский ордонанс. Установление абсолютной монархии. Создание централизованного аппарата управления в XVI-XVIII вв. Реформы Ришелье. Государственные финансы. Армия. Суд. Германия. Раннефеодальная монархия (X-XII вв.) Закрепление политической децентрализации в Германской империи. Золотая булла (XIV в.). Особенности германской сословно-представительной монархии. Рейхстаг и Имперский суд. Княжеский абсолютизм. Государственный строй Пруссии и Австрии. Режим просвещенного абсолютизма. Англия. Раннефеодальные англосаксонские государства. Влияние нормандского завоевания XI в. на развитие феодального общества и государства. Усиление королевской власти в XI-XII вв. Реформы Генриха II (XII в.). Великая хартия вольностей 1215 года. Образование и развитие парламента. Особенности английского абсолютизма. Органы местного управления. Армия. Суд. Византия. Эволюция государственного строя. Высшие органы государственной власти. Центральное и местное управление. Армия. Суд. Положение и роль церкви в государстве).

Право средневековых стран Западной и Юго-Восточной Европы. Право европейской средневековой цивилизации (право раннефеодальных государств Европы. Становление права в раннефеодальных европейских обществах. «Варварские правды» и другие источники права. Общая характеристика Салической правды (V в.). Регулирование имущественных отношений. Договорное право. Брак и семья. Преступления и наказания, судебный процесс по Салической правде. Византийское право. Позднеримская правовая традиция. Источники права: императорские указы (Базилики), жалованные грамоты (Хрисовулы), сборники законов и комментариев к ним (Кодекс Феодосия, свод Юстиниана, Эклога), сборники для судебной практики (Прохирон, Эпанагога). Влияние византийского права на страны Южной и Восточной Европы. Французское право. Эволюция источников феодального права. Деятельность глоссаторов и постглоссаторов, их влияние на развитие права. Унификация права. Кутюмы Бовези XIII в. и другие своды обычного права. Право феодальной собственности на землю. Обязательственное право. Государственная регламентация производства и торговли. Уголовное, семейное и наследственное право. Судебный процесс. Германское право. Эволюция источников феодального права. Саксонское и Швабское зеркала (XIII в.); Каролина 1532 г.; Прусское земское уложение 1794 г. (их общая характеристика и основные институты). Регулирование гражданско-правовых отношений. Брачно-семейное и уголовное право. Английское право. Своеобразие источников английского права. Формы судебных исков. Статуты и судебные прецеденты, трактаты английских юристов. Формирование двух систем права: общего и справедливости. Регулирование права собственности. Институт доверительной собственности. Основные институты обязательственного, семейного, наследственного и уголовного права. Судебный процесс).

Христианская цивилизация средневековой Европы (возникновение и развитие христианства, разделение христианства на православие и католицизм (1054 г.). Специфика положения и роли в государстве православной и католической церковью. Образование самостоятельных церковей у восточных христиан: Константинопольской, Александрийской, Иерусалимской, Антиохийской, Кипрской, Грузинской и Армянской. Роль и функции католической церкви. Образование папской области. Судебные функции. Инквизиция).

Средневековые государства Востока (средневековые азиатские цивилизации) (Япония. Основные этапы развития японского феодального государства. Реформы Тайка и утверждение раннефеодального государства (VII в.). Влияние на социально-политическую структуру Японии китайских социальных и политических институтов. Государственный строй императорской Японии. Установление и характерные черты военно-

олигархического режима Сегуната (XII-XIX вв.). Центральное управление (Бакуфу). Синтоистская религия и ее роль. Арабский халифат. Особенности становления государственности у арабских племен. Роль ислама в становлении государства. Государственный строй Арабского халифата. Органы высшего и местного управления. Армия. Суд. Децентрализация власти и распад халифата XI-XII вв. Индия. Развитие государственности: империя Харши, Делийский султанат, империя Великих Моголов. Роль ислама и индуизма. Китай. Основные черты восточной деспотии в Китае. Государственное управление. Армия. Суд).

Право средневековых стран Востока (мусульманское право. Особенности становления и развития мусульманского права - шариата. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, Иджма, Фетва, Кияс, Урф, Адаы. Основные школы мусульманского права. Регулирование права собственности. Институты: хиджаз, мульк, икта, вакф. Регулирование договорных отношений. Специфические институты брачно-семейного и наследственного права. Преступления и наказания. Индусское право. Влияние индуизма. Источники права: джармашастры и нибандхаз. Виды шастр: дхарма, артха, кама. Право Китая. Роль конфуцианства и легизма. Источники права: свод законов династии Тан (VII в.). Исправленное и пересмотренное собрание уголовных законов (X в.). Свод законов из 900 статей (XI в.). Свод законов Мин (XIV в.). Право Японии. Роль обычного права. Источники права: Конституция Сетоку (604 г.), законодательные кодексы (Рицу-ре). Кодекс Тайхоре (701 г.). Развитие японского права в VIII – X вв. Свод японского права «Тайхо Еро ре». Уложение годов Дзёэй (1232 г.). Кодекс годов Кемму (1334-1338 гг.). Регулирование имущественных отношений. Основные институты уголовного и брачно-семейного права. Судебный процесс. Влияние китайского права на право Японии)

## **Тема 2. Государство и право в новое время**

Государства Западной Европы в новое время (возникновение буржуазных государств. Роль революции и реформы в становлении буржуазных государств. Основные этапы развития буржуазного государства. Формирование и эволюция политических систем. Политические партии. Развитие конституционализма и смена форм государства. Изменения в политических режимах. Англия. Возникновение буржуазного государства в Англии. Законодательство английской революции (Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт 1641 г., Акт о регулировании деятельности Тайного Совета и об упразднении суда, обычно именуемого «Звездная палата», 1641 г., Великая реконструкция 1641 г. и др.) и его роль в становлении конституционной монархии в Англии. Конституционные акты конца XVII – начала XVIII вв.: Habeas corpus Act 1679 г., Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701 г. Аграрное законодательство. Развитие конституционной монархии. Становление «ответственного правительства» в XVIII – XIX вв. Значение конституционных обыкновений в становлении «вестминстерской модели» государственного управления. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884-1885 гг. Формирование политических партий. Реформы местного управления (законы 1835, 1888, 1894 гг.) и судебной системы (законы 1873-1876 гг.). Британская империя и управление колониями. Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Возникновение английских доминионов: Канада, Австралийский союз, Новая Зеландия, Южно-Африканский союз. Франция. Французская буржуазная революция XVIII в. и законодательство на ее основных этапах. Декларация прав человека и гражданина 1789 г., Конституция 1791 г. Конституционные акты якобинцев. Якобинская диктатура и чрезвычайное законодательство. Аграрное законодательство революции. Установление Директории и Конституция 1795 г. Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция 1799



г. Государственный строй Первой империи. Реставрация Бурбонов. Легитимная и Июльская монархии. Хартии 1814 и 1830 гг. Революционное установление Второй республики в 1848 г. Конституция 1848 г. Установление Второй империи. Конституция 1852 г. Парижская Коммуна 1871 г. Конституционные законы Третьей республики 1875 г. Французская колониальная империя и колониальная система управления. Германия. Падение «Священной Римской империи германской нации». Образование первых объединений германских государств: Рейнского союза под эгидой Франции 1806 г., Германского союза 1815 г. Развитие немецкого конституционализма первой половины XIX в. Первые конституции германских государств. Влияние революции 1848 г. на дальнейшее развитие германского конституционализма. Конституция Пруссии 1850 г. Франкфуртская конституция 1849 г. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северо-Германского союза 1866 г. Германская империя. Конституция 1871 г. Форма правления и форма организации государственного единства по Конституции 1871 г. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX – начале XX вв., ее милитаризация).

Право западно-европейских стран в новое время (право Англии. Источники права: судебный прецедент и статутное право. Консолидация статутного законодательства и особенности консолидированных актов. Появление официальных публикаций сборников статутов. Сущность доктрины судебного прецедента. Развитие гражданского права: деление права собственности на «реальную» и «личную», акт о «мыльных пузырях» и др. Семейное и наследственное право. Уголовное право и процесс. Становление англосаксонской системы права. Право Франции. Становление буржуазной правовой системы Кодификация права: Уголовный кодекс 1791 г., Гражданский кодекс 1804 г., Торговый кодекс 1807 г., Уголовный кодекс 1810 г., Гражданско- и уголовно-процессуальные кодексы (1806-1808 гг.). Возникновение континентальной системы права. Право Германии. Развитие гражданского права: Австрийское гражданское уложение 1811 г., Саксонское гражданское уложение 1863 г., Германское гражданское уложение 1900 г., Торговый кодекс 1900 г. Изменения в уголовном праве. Принятие Уголовного уложения Северо-Германского Союза 1870 г.).

США и страны Латинской Америки в новое время (Соединенные Штаты Америки. Организация управления в североамериканских колониях Англии. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г. Конституции независимых штатов. Статьи Конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы. Билль о правах – первые 10 поправок к американской Конституции. Создание федерального государственного аппарата. Формирование политических партий. Гражданская война XIX в.. XIII, XIV, XV поправки к американской Конституции и их толкование Верховным судом. Изменения в государственном строе в конце XIX – начале XX вв. Латинская Америка. Освободительное движение в испанских и португальских колониях в Латинской Америке. Образование независимых государств (конец XVIII – XIX вв.) Смена европейского колониального империализма экономическим империализмом США. Доктрина Монро 1823 г. Конституционное развитие латиноамериканских независимых государств: Конституция Венесуэлы 1811 г., Конституция Боливии 1826 г., Конституция Аргентины 1853 г., Конституция Мексики 1857 г., Конституция Бразилии 1891 г. Проблемы конституционной нестабильности. Форма государства: каудилизм и диктаторские режимы, монархические формы правления).

Право Соединенных Штатов и стран Латинской Америки в новое время (становление и особенности правовой системы США как совокупности правовых систем штатов с определенным внутренним единством. Основа правовой системы США -

прецедентное право. Развитие гражданского права. Неприкосновенность частной собственности как основной принцип. Отсутствие реальной равной правоспособности и равенства всех перед законом «Гомстед-акт» 1862 г., Закон Шермана 1890 г. Трудовое законодательство: создание преград для организованного рабочего движения, ограничение женского труда. Две системы уголовного законодательства: федеральная и штатов. Воздействие английского права: деление преступлений на фелонию и мисдиминор. Развитие правовых систем стран Латинской Америки под влиянием права колониальных держав (Испания, Португалия) и США)

### **Тема 3. Государство и право в новейшее время в странах Западной Европы. Государство и право в новейшее время в США, Японии, Китае**

Государство и право Западной и Центральной Европы в новейшее время (вступление капитализма в постиндустриальный период. Усиление исполнительной власти. Развитие регулирующей роли государства в сфере экономики и социальных отношений. Структурные изменения в государственном аппарате. Развитие парламентской демократии и политического плюрализма. Демократизация избирательных систем. Рост интеграционных процессов. Англия. Эволюция государственного регулирования экономики. Развитие партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Акт о парламенте 1911 г. и его изменения 1949 г. Избирательные реформы 1918, 1948, 1969 гг. Усиление роли исполнительной власти. Акт о министрах короны 1937 г. Развитие делегированного законодательства. Акт о чрезвычайных полномочиях 1920 г. с дополнениями 1964 г. Акт о поддержании публичного порядка 1936 г. и Акт о публичном порядке 1986 г. Рост государственного аппарата. Полицейские и судебные органы Великобритании. Реформы судостроительства 1971, 1981, и 1990 гг. Новые акты о местном самоуправлении 1929, 1933, 1981 и 1993 гг. Образование Британского содружества наций. Франция. Изменения в государственном аппарате Третьей республики после Первой мировой войны. Партийная и избирательная системы. Формирование Народного фронта в 30-х гг. и его политическая деятельность. Падение Третьей республики в ходе Второй мировой войны. Частичная оккупация Франции и движение Сопротивления. «Режим Виши». Установление временного правительства в изгнании во главе с де Голлем. Четвертая республика во Франции. Изменения в партийной системе. Конституция 1946 г. и последующие конституционные реформы. Падение Четвертой республики и установление парламентско-президентской Пятой республики во Франции. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Развитие политической системы Франции в 60-90-х гг. XX в. Трудовое и социальное законодательство, уголовное право и процесс: Трудовой кодекс Франции 1973 г. с поправками 1981-1982 гг., Уголовно-процессуальный кодекс 1958 г. Уголовный кодекс 1992 г. Германия. Падение кайзеровской Германской империи в ходе революции 1918 г. и образование Веймарской республики. Изменения в государственном строе в ходе революции. Веймарская конституция 1919 г. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии. Механизм фашистской диктатуры. Центральные и местные органы управления. Государственное регулирование экономики. Террористический аппарат фашистской диктатуры: СС, СА, СД, Гестапо, концентрационные лагеря, чрезвычайные суды и их деятельность. Армия фашистской Германии. Крах фашистской Германии. Потсдамские соглашения о Германии. Образование ГДР и ФРГ. Оккупационный статус ФРГ 1949 г., его пересмотр в 1951 г. и отмена в 1955 г. Основной Закон ФРГ 1949 г. Объединение Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе ФРГ после объединения. Развитие трудового, социального и уголовного законодательства)

Государство и право Соединенных Штатов и стран Латинской Америки в новейшее время (США. Развитие регулирующей роли государства в сфере экономики и социальных отношений в начале XX века. Структурно-функциональные изменения в государственном аппарате в ходе Первой мировой войны. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Рузвельта. Антикризисное законодательство: законы о банках, о восстановлении промышленности и о регулировании сельского хозяйства 1933, 1936, 1938 гг. Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о социальном страховании и Закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935 г. Поправки Конституции и дальнейшая демократизация избирательного права: поправка XIX (1920 г.) о предоставлении избирательных прав женщинам, поправка XXIV (1964 г.) об отмене избирательного налога и поправка XXVI (1971 г.) о снижении возрастного ценза до 18 лет. Обострение расовых противоречий и законодательство 50-60-х гг. о гражданских и избирательных правах. Централизация государственной власти, развитие конституционного принципа «разделение властей» и механизма сдержек и противовесов, расширение полномочий и функций федеральных органов и президента страны. Программа «нового федерализма» Р. Рейгана. Рост бюрократического аппарата. Структура и расширение сфер деятельности Исполнительного управления при Президенте США (ИУП). Эволюция полицейских и разведывательных органов. Агторнейская служба и ФБР. Центральное разведывательное управление (ЦРУ). Изменения в политическом режиме после Первой и Второй мировых войн. Закон Маккарэна-Вуда (1950 г.) «О внутренней безопасности». Антиконституционная деятельность ФБР, ЦРУ и «маккартизм». Создание следственных комиссий в Конгрессе по проверке незаконной деятельности ФБР, ЦРУ и постоянных контрольных органов в 1976, 1977 и 1989 гг. Развитие социального законодательства после Второй мировой войны: Закон о занятости 1946 г., Закон Тафта-Хартли 1947 г., законодательство 60-х гг. в рамках программы «Борьба с бедностью». Латинская Америка. Развитие политических систем латиноамериканских государств в XX в. Характерные черты политических систем – нестабильность, значительная роль армии, исчезновение монополии «исторических» партий и создание многопартийных систем. Особенности партийных систем: политический максимализм, правый и левый экстремизм, отсутствие прочного политического центра. Особенность государственного развития: практика военных переворотов и установление различного рода авторитарных, военно-гражданских режимов (Уругвай, Парагвай, Доминиканская республика, Чили и др.). Для конституционного развития характерны нестабильность, связанная с частыми государственными переворотами, и сохранение «демократического фасада» при самых жестоких диктатурах. Эволюция форм государства. Особенность государственного развития Кубы – единственного социалистического государства на континенте. Развитие процессов демократизации в конце XX в.).

Государство и право в странах Азии в новейшее время (Япония. Изменения в политической системе Японии после Первой мировой войны. Установление монархо-милитаристского профашистского режима. «Новая политическая структура». Победа союзных держав и капитуляция Японии. Установление оккупационного режима. Первые послевоенные преобразования в Японии. Демилитаризация и демократизация государственного аппарата. Закон об аграрной реформе 1946 г. Демонополизация японской экономики. Конституция Японии 1947 г. Государственный строй и система демократических прав и свобод по Конституции. Развитие японского государства после принятия Конституции. Сан-францисский мирный договор 1951 г. и его влияние на государство Японии. «Войска самообороны» и развитие военного потенциала Японии.

Послевоенное развитие японской модели государственного регулирования экономики. Китай. Синхайская революция 1911 г. и падение монархии. Государственный строй гоминьдановского Китая. Основные этапы и особенности становления народно-демократической власти в Китае. Образование в КНР и временные конституционные законы 1949 г. Конституция КНР 1954 г. Деформация государственного строя КНР в период «большого скачка» и «культурной революции» 1958-1976 гг. Китайское государство в период строительства регулируемой рыночной экономики. Основные изменения в традиционном праве Китая (1912-1949 гг.). Начальный этап формирования права КНР. Изменения в уголовном, гражданском, брачно-семейном праве. Первые законодательные акты в области трудового права. Правовой нигилизм в период «большого скачка» и «культурной революции». Восстановление и развитие правовой системы КНР (конец 1970-х – 1990-е гг.). Новое законодательство в области гражданского права. УК и УПК 1979 г., ГПК 1982-1991 гг., Трудовой кодекс 1994 г.)

#### **Тема 4. Государство и право в странах Центральной и Восточной Европы, Латинской Америки, Азии и Африки в XX веке.**

Образование независимых государств в Центральной и Восточной Европе в XX в. (исторические причины возникновения новых независимых государств: распад Османской, Германской и Российской империй; первая мировая война; Октябрьская революция 1917 года в России и революционное движение в Европе в 1918 г., Вторая мировая война и образование системы социализма; демократические революции 1989-1990 гг. и распад системы социализма; распад СССР. Государственное и конституционное развитие новых государств в первой половине XX века. Эволюция форм государства. Ужесточение государственных режимов перед Второй мировой войной. Положение в период Второй мировой войны. Государственное и конституционное развитие новых государств во Второй половине XX века. Создание и распад системы социализма. Особенности развития государственных институтов и правовых систем. Конституционное развитие стран после демократических революций 1989-1990 гг.)

Образование независимых государств в Азии и на Ближнем и Среднем Востоке в XX веке (причины: поэтапный распад колониальной системы в течение XX века. Способы обретения независимости: дарование со стороны колониальных держав путем принятия соответствующих нормативно-правовых актов и результат национально-освободительного движения. Государства Азии. Индия: Законы Великобритании об управлении Индией 1919 и 1935 гг., Закон о независимости Индии 1947 г. Оформление независимой республики – принятие Конституции 1950 г. Шри-Ланка: независимость в рамках статуса доминиона Великобритании (1948 г.). Провозглашение Республики Шри-Ланка (1972 г.) и Демократической Социалистической Республикой Шри-Ланка с принятием Конституции 1978 г. Пакистан и Бангладеш образованы в результате раздела по религиозному признаку колонии Британской Индии в 1947 г. Конституция Пакистана 1973 года. Конституция Бангладеш 1972 г. Индонезия, Филиппины, Камбоджа, Лаос, Вьетнам: независимость в результате национально-освободительного движения. Нестабильность политических систем. Конституции Индонезии (1945 г.), Филиппин (1987 г.), Камбоджи (1993 г.), Вьетнама (1992 г.), Лаоса (1991 г.). Государства Ближнего Востока. Формальная независимость, оформленная договорами с метрополиями. Специфика форм правления стран Арабского Востока (Саудовская Аравия, Оман, Марокко, Кувейт, Иордания) и Ирана. Конституция Египта 1971 г. Конституция Алжира 1976 г. Особенности конституционного развития Турции: Конституция Османской империи 1876 г., Конституции Турецкой республики 1924, 1961 и 1982 гг. Основа

национальных правовых систем: обычное и традиционное право. Заимствование европейских законоустановлений. Усиление воздействия международного права на национальное право отдельных государств)

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа не предусмотрена

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **9.1. Рекомендуемая литература:**

- Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / О. Г. Овчинникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-9758-1730-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80984.html>
- Оськин, М. В. История государства и права зарубежных стран / М. В. Оськин. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 117 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80637.html>
- Кричевцев, М. В. История государства и права зарубежных стран : курс лекций / М. В. Кричевцев. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 388 с. — ISBN 978-5-7014-0853-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87114.html>
- Волков Ю.А. История государства и права Древнего мира. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Волков Ю.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>
- Беспалов В. В. Государство и право в Средние века. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Беспалов В. В. - 2022. - <http://library.roweb.online>
- Беспалов В. В. Государство и право в Новое время. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Беспалов В. В. - 2022. - <http://library.roweb.online>
- Калашников И.А., Тынянова О.Н. Государство и право США, Японии и Китая в Новейшее время. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Калашников И.А., Тынянова О.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>
- Калашников И.А., Тынянова О.Н. Государство и право в странах Центральной и Восточной Европы в XX – начале XXI вв. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Калашников И.А., Тынянова О.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>
- Калашников И.А., Тынянова О.Н. Государство и право Латинской Америки, Азии и Африки в XX - начале XXI века. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Калашников И.А., Тынянова О.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>

## 9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

### **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Главный исторический портал страны История.РФ <https://histrf.ru/>
2. Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
3. Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>
4. Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
6. Информационно-справочные системы:
7. Справочно-правовая система «Гарант»;
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении - «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция» Открытый университет экономики, управления и права».

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и

целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

– **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

– **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

– **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.



## **Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и администрацией АНО ВО ОУЭП.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.03.05 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

**Для направления подготовки:**

40.03.01 Юриспруденция  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

правоприменительный; экспертно-консультационный

**Направленность (профиль):**

Гражданско-правовой

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

### Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>	<p><b>Знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития  <b>Умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития  <b>Владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>
	<p><b>УК-5.3.</b> Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>	<p><b>Знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий  <b>Умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий  <b>Владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Применяет общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p>	<p><b>Знает:</b> основные закономерности формирования, функционирования и развития права  <b>Умеет:</b> применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений  <b>Владеет:</b> навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p>
	<p><b>ОПК-1.2.</b> Выделяет и анализирует общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права</p>	<p><b>Знает:</b> общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права  <b>Умеет:</b> выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права  <b>Владеет:</b> навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права</p>

### Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-5.1.</b> Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития			
<p><b>Не знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p> <p><b>Не умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p> <p><b>Не владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>	<p><b>Поверхностно знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p> <p><b>В целом умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но испытывает затруднения</p> <p><b>В целом владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но испытывает сильные затруднения</p>	<p><b>Знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но допускает несущественные ошибки</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но иногда допускает ошибки</p> <p><b>Владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но иногда допускает ошибки</p>	<p><b>Знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p> <p><b>Владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>
<b>УК-5.3.</b> Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий			
<p><b>Не знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p><b>Не умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>	<p><b>Поверхностно знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p><b>В целом умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей</p>	<p><b>Знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но допускает несущественные ошибки</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p><b>Знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>

<p><b>Не владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>	<p>различных этносов и конфессий, но испытывает сильные затруднения  <b>В целом владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>представителей различных этносов и конфессий, но иногда испытывает затруднения  <b>Владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда допускает небольшие ошибки</p>	<p><b>Владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>
<p><b>ОПК-1.1.</b> Применяет общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p>			
<p><b>Не знает:</b> основные закономерности формирования, функционирования и развития права  <b>Не умеет:</b> применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений  <b>Не владеет:</b> навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p>	<p><b>Поверхностно знает:</b> основные закономерности формирования, функционирования и развития права  <b>В целом умеет:</b> применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений, но испытывает сильные затруднения  <b>В целом владеет:</b> навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений, но испытывает сильные затруднения</p>	<p><b>Знает:</b> основные закономерности формирования, функционирования и развития права, но допускает несущественные ошибки  <b>Умеет:</b> применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений, но иногда допускает ошибки  <b>Владеет:</b> навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений, но иногда допускает ошибки</p>	<p><b>Знает:</b> основные закономерности формирования, функционирования и развития права  <b>Умеет:</b> применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений  <b>Владеет:</b> навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p>
<p><b>ОПК-1.2.</b> Выделяет и анализирует общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права</p>			
<p><b>Не знает:</b> общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права  <b>Не умеет:</b> выделять и</p>	<p><b>Поверхностно знает:</b> общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права  <b>В целом умеет:</b></p>	<p><b>Знает:</b> общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но допускает несущественные ошибки</p>	<p><b>Знает:</b> общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права  <b>Умеет:</b> выделять и</p>

анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права <b>Не владеет:</b> навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права	выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но испытывает затруднения <b>В целом владеет:</b> навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но испытывает сильные затруднения	<b>Умеет:</b> выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но иногда допускает ошибки <b>Владеет:</b> навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но иногда допускает ошибки	анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права <b>Владеет:</b> навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права
--	--	--	---

### *Оценочные средства*

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Раздел 1

**1. Предметом дисциплины "История государства и права зарубежных стран" является**

- A) Изучение государства и права отдельных стран в процессе их возникновения и развития в хронологической последовательности в определенной конкретно исторической обстановке.
- B) Изучение государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса без учета исторических случайностей.
- C) Изучение закономерностей развития общества в целом.
- D) Изучение правовых норм, регулирующих те или иные стороны общественной жизни.

**2. Территории, где впервые возникли государства, - это**

- A) Передняя Азия и Северовосточная Африка.
- B) Китай и Юго - Восточная Азия.
- C) Западная Европа.
- D) Восточная Европа.

**3. Возникающие государства используют такие новые формы регулирования общественных отношений, как**

- A) Право.
- B) Традиции.
- C) Религию.
- D) Мораль.

**4. Государства Древнего Египта носили название**

- A) Номы.
- B) Полисы.
- C) Номархии.
- D) Полиснаты.

**5. Полисная форма государства представляла собой**

- A) Специфическую разновидность античного рабовладельческого государства.
- B) Разновидность рабовладельческого государства.
- C) Разновидность рабовладельческого государства на Древнем Востоке.
- D) Государственное устройство империи Александра Македонского.

**6. Выдающийся памятник законодательства Древнего Вавилона - это**

- A) Законы царя Хаммурапи.
- B) Законы Ману.

- С) Законы XII таблиц.  
D) "Книга законов".
- 7. Какие из указанных ниже групп городов располагались на территории Греции?**  
A) Афины, Спарта, Коринф.  
B) Карфаген, Сиранузы, Трая.  
C) Ур, Ахде, Вавилон.  
D) Александрия, Троя, Понтикопей.
- 8. Государственный строй Афин был**  
A) Демократической республикой.  
B) Монархией.  
C) Военно - аристократической республикой.  
D) Олигархической республикой.
- 9. Государственный строй Спарты был**  
A) Военно - аристократической республикой.  
B) Демократической республикой.  
C) Олигархической республикой.  
D) Монархией.
- 10. Наиболее прославилась в Древней Индии империя**  
A) Маурьев.  
B) Александра Македонского.  
C) Хаммурапи.  
D) Юстиниана.
- 11. Официальное название Римского государства *res publica* означает**  
A) Общее дело (общественное дело) - верховенство власти народа.  
B) Принадлежность власти рабовладельцам.  
C) Принадлежность власти магистра.  
D) Принадлежность власти патрициям.
- 12. Принципат в Древнем Риме означает**  
A) Форма монархии.  
B) Орган управления.  
C) Сословия.  
D) Орган правосудия.
- 13. Общество в Древней Индии делилось по принципу**  
A) Сословно - Варновому.  
B) Административно - территориальному.  
C) Равенства прав и обязанностей.  
D) Рабов и рабовладельцев.
- 14. Впервые в мире судебные дела стали рассматриваться с участием суда присяжных, носивших название гелиэи, в**  
A) Афинах.  
B) Спарте.  
C) Карфагене.  
D) Персии.
- 15. Положения о суровом наказании за посягательство на частную собственность впервые закрепляются в законах**  
A) Царя Хаммурапи.  
B) Ману.  
C) Драконта.  
D) XII таблиц.

## Раздел 2

- 1. Становления буржуазных государств осуществлялись**  
A) По разному: в одних странах путем революции, в других - в ходе длительной эволюции.  
B) Путем реформ.  
C) Только революционным путем.  
D) Только в ходе эволюции.
- 2. Положение парламента в системе государственных органов после дворцового переворота в Англии, получившего название "Славная революция" определил**  
A) Билль о правах 1689 г.  
B) Бреденая декларация 1660 г.

- С) Акт об устройстве 1701 г.  
D) Хабеас Корпус Акт 1679 г.
- 3. Какая из перечисленных партий была предшественницей современной консервативной партии в Англии**
- A) Тори.  
B) Виги.  
C) Радикальная.  
D) Лейбористская.
- 4. В Англии середины XIX в. интересы землевладельческой аристократии и финансовой верхушки выражала партия**
- A) Тори.  
B) Виги.  
C) Радикальная.  
D) Лейбористская.
- 5. О. Кромвель был лидером движения**
- A) Индепендентов.  
B) Левеллеров.  
C) Пресвитериан.  
D) Диггеров.
- 6. Примером страны английского протектората может служить**
- A) Афганистан.  
B) Индия.  
C) Канада.  
D) Марокко.
- 7. Примером страны английского доминиона может служить**
- A) Канада.  
B) Индия.  
C) Египет.  
D) Кувейт.
- 8. В результате подъема рабочего движения и появления социалистических групп и организаций в Англии возникла партия**
- A) Лейбористская.  
B) Либеральная.  
C) Социал - демократическая  
D) Консервативная.
- 9. Сокращение полномочий палаты лордов в Акте о парламенте 1911 г. проявилось в**
- A) положении где финансовый законопроект, принятый палатой общин, но не утвержденный в течение месяца палатой лордов, представлялся королю и становился законом.  
B) сокращении срока полномочий.  
C) ограничении свободы прений.  
D) численном сокращении.
- 10. В Англии "Правительством Его Величества" является**
- A) Кабинет министров.  
B) Парламент.  
C) Тайный совет.  
D) Государственный комитет.
- 11. Акт о провозглашении Германской империи (после победоносной и скорой победы Пруссии над Францией) был издан в**
- A) 1871 г.  
B) 1875 г.  
C) 1869 г.  
D) 1889 г.
- 12. Главенствующее положение в Германской империи занимало королевство**
- A) Пруссия.  
B) Бавария.  
C) Саксония.  
D) Вютенберг.
- 13. Согласно конституции 1850 г., законодательную власть в Пруссии осуществлял**
- A) Король и ландтол.  
B) Король.  
C) Ландтол.  
D) Государственный совет.
- 14. Германия объявила войну России в**



- A) 1914 г.
- B) 1913 г.
- C) 1915 г.
- D) 1917 г.

**15. Конституция Германской империи была принята в**

- A) 1871 г.
- B) 1875 г.
- C) 1877 г.
- D) 1850 г.

**Раздел 3**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Символом стабильности Великобритании является	
	корона
	парламент
	кабинет министров
	местное самоуправление

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Эволюция двухпартийной политической системы Великобритании в XX в. заключалась в	
	ослаблении партии либералов и вытеснении ее партией лейбористов
	поочередной смене у власти партии лейбористов и консерваторов
	поочередной смене у власти партии либералов и консерваторов
	ликвидации партии либералов и возникновении партии лейбористов

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

В XX веке в английском парламенте происходит	
	ослабление роли палаты лордов
	уравнение полномочий палаты лордов и палаты общин
	усиление палаты лордов
	ликвидация палаты лордов

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В Великобритании женщины были уравнены в избирательных правах с мужчинами в ___ г.	
	1929
	1949
	1919
	1969

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	6

Вес	1
-----	---

Двойной вотум в Великобритании был отменен в ___ г.	
	1948
	1969
	1920
	1975

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Высшей судебной инстанцией Великобритании является	
	Палата лордов
	Верховный суд
	Высший суд
	Суд короны

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Британское содружество наций было создано в ___ г.	
	1931
	1923
	1946
	1949

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Консолидированный акт - это закон,	
	систематизирующий все ранее изданные по данному вопросу законы
	поддержанный различными политическими партиями
	утвержденный палатой общин и палатой лордов
	разработанный совместно парламентом и правительством

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Институт адвокатуры в Великобритании был создан в ___ г.	
	1990
	XIX
	1971
	1946

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Нормативные акты исполнительной власти, изданные по вопросам, относящимся к прерогативе парламента, принято называть	
--	--

	делегированным законодательством
	консолидированными актами
	актами республиканской власти
	регулирующим законодательством

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Президентский стиль правления в Великобритании связан с	
	возрастанием полномочий премьер-министра
	формальным подчинением правительства главе государства
	изменением принципов формирования правительства
	сокращением контроля парламента за правительством

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Объединение антифашистских сил, победившее на выборах 1936 г. во Франции, - это	
	Народный фронт
	«Рот фронт»
	Коминтерн
	«Аксон франсэз»

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Правительство Виши возглавил	
	маршал Петэн
	генерал де Голль
	Клемансо
	Деладье

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

По Конституции 1946 г. во Франции была установлена республика	
	парламентская
	президентская
	президентско-парламентская
	советская

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Конституция Франции 1946 г. была утверждена	
	на референдуме
	парламентом
	конституционным собранием
	учредительным собранием

## Раздел 4

1. Причиной возникновения государств в Центральной и Восточной Европе стал распад \_\_\_\_\_ империи
  - А) Австро-Венгерской и Российской
  - В) Германской и Британской
  - С) Османской и Германской
  - Д) Российской и Британской
2. Создание Конституционного Суда предусматривалась первой Конституцией
  - А) Чехословакии
  - В) Польши
  - С) Югославии
  - Д) Болгарии
3. Скупщина – это парламент
  - А) Югославии
  - В) Польши
  - С) Венгрии
  - Д) Болгарии
4. Витовданская конституция – это Конституция
  - А) Югославии
  - В) Польши
  - С) Чехословакии
  - Д) Венгрии
5. Должность «начальник государства» существовало в
  - А) Польше
  - В) Болгарии
  - С) Венгрии
  - Д) Югославии
6. Мартовская конституция 1921 г. была принята в
  - А) Польше
  - В) Югославии
  - С) Чехословакии
  - Д) Румынии
7. В период с марта по август 1919 г. была объявлена социалистической республикой
  - А) Венгрия
  - В) Польша
  - С) Румыния
  - Д) Югославия
8. К началу Второй мировой войны в государствах Центральной и Восточной Европы установились \_\_\_\_\_ режимы правления
  - А) авторитарные
  - В) демократические
  - С) теократические
  - Д) республиканские
9. Отечественные фронты – это
  - А) национально-освободительные движения
  - В) политические партии
  - С) общественные движения
  - Д) места проведения боевых действий
10. Кошицкая программа – это программа
  - А) возрождения Чехословакии после оккупации
  - В) политической партии имени Кошицы
  - С) возрождения Польши после оккупации
  - Д) предоставления помощи государствам, оказавшимся в оккупации в годы Второй мировой войны
11. Словацкий национальный совет – это
  - А) государственный орган, представляющий интересы словацкой нации
  - В) политическая партия
  - С) палата парламента Чехословакии
  - Д) правительство Словакии
12. Эмигрантское правительство Польши находилось в
  - А) Лондоне
  - В) Париже

- С) Вене  
D) Москве
13. **Крайова рада народов** – это  
A) освободительное движение Польши в годы Второй мировой войны  
B) парламент Польши  
C) эмигрантское правительство Польши  
D) правительство Польши
14. **Самым последним в годы Второй мировой войны национальный фронт был создан в**  
A) Венгрии  
B) Болгарии  
C) Чехословакии  
D) Румынии
15. **До Второй мировой войны аграрный вопрос в странах Центральной и Восточной Европы был решен в пользу**  
A) помещиков  
B) крестьян  
C) рабочих  
D) священников

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

#### Вариант 1

Назовите основные признаки Восточной деспотии как типичной формы правления древневосточных государств и проведите краткий анализ сущности и функций.

#### Вариант 2

Перечислите особенности процессов формирования государства и права в Древнем Китае и Афинах и на основе сравнительно-правового анализа покажите зависимость этих процессов от экономических, социальных, культурных, этических и философских основ общества.

#### Вариант 3

Перечислите основные институты римского права. Дайте краткую характеристику Кодификация Юстиниана I, назовите основные причины её появления и значение для правовой культуры прошлого и настоящего.

#### Вариант 4

Назовите особенности становления и развития средневековых европейских государств и их правовых систем и кратко охарактеризуйте основные духовные, культурные, нравственные и философские факторы, которые оказали наиболее сильное влияние на формирование европейского права в эпоху средневековья.

#### Вариант 5

Охарактеризуйте становление и особенности правовой системы США как совокупности правовых систем штатов с определенным внутренним единством и специфическими духовными, культурными и философскими основами.

#### Вариант 6

Определите причины перехода целого ряда европейских государств (Франции, Англии, Германии и др.) к сословно-представительной монархии. Назовите некоторые источники и основные черты права Западной Европы в этот период.

#### Вариант 7

Определите основные причины и особенности развития государственного аппарата и правовой системы США накануне и в ходе Первой мировой войны.

#### Вариант 8

Определите основные причины и закономерности формирования, развития и функционирования государственно-правового механизма фашистских диктатур Италии (1922 – 1943г.) и Германии (1933 – 1945г.) и их разрушительное влияние на культурно-историческое и духовное развитие общества.

**Вариант 9**

Используя свои способности анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права, охарактеризуйте основные направления развития права в США и странах Западной Европы в XX в.

**Вариант 10**

Перечислите основные изменения, которые произошли в конце XX – начале XXI в.в. в зарубежных странах Западной Европы в их законодательстве по семейному и трудовому праву и дайте им правую и нравственную оценку.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ****Электронное тестирование****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Создание единого государства в Древнем Египте имело место в период \_\_\_\_\_ царства

	Раннего
	Древнего
	Позднего
	Среднего

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Законы Ману состояли из \_\_\_\_\_ глав (дать ответ цифрой)

12
----

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Граждане Афинского государства из разряда зевгитов не могли

	быть избраны архонтом
	быть избраны на любую должность
	участвовать в выборах
	быть судьей

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Институт “остракизма” в Афинском государстве – это

	форма тайного голосования
	форма принуждения
	общественное мнение
	политические реформы

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Основными причинами возникновения античных государств были:	
	появление частной собственности
	деление общества на классы
	необходимость строительства ирригационных сооружений
	развитие поливного земледелия

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Основными формами правления в Древней Греции были:	
	демократическая республика
	аристократическая республика
	абсолютная монархия
	ограниченная монархия

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

«Совет пятисот» - это постоянно действующий орган	власти Афинской демократии
исполнительной	

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Во главе государства Спарта стояли	царя (дайте ответ цифрой)
2	

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Гелия – это высший	орган Афинского государства
судебный	

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Основная функция коллегии цензоров в Древнем Риме – это	
	распределение граждан по центуриям
	управление городскими делами
	созыв народных собраний
	вынесение смертных приговоров

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Латины в Древнем Риме – это
-----------------------------

	жители Италии, не входившие в римскую общину
	свободно-рожденные римские граждане
	вольноотпущенные граждане
	иностранцы

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Специфические черты периода принципата в Древнем Риме	
	реальная власть у императора
	сохранение республиканских органов власти
	упразднение республиканских органов власти
	централизация власти

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Рекс – титул _____, избираемого куриатными комициями на ранней стадии развития государства в Древнем Риме
царя

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Магистратура – это система государственных _____ в Древнем Риме
должностей

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

В период римской республики земля находилась в	
	общей собственности граждан
	частной собственности
	храмовой собственности
	собственности коллегии цензоров

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Основными источниками права Древнего Рима были:	
	законы XII таблиц
	кодекс Юстиниана
	кодекс Феодосия
	законы Драконта

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1



По законам XII таблиц сервитуты – это право пользования _____ вещью
чужой

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

В Германии курфюрстами называли
князей избирателей
церковных феодалов
свободных граждан
вассалов короля

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Франкское королевство стало империей при
Карле Великом
Карле Мартелле
Пипине
Хлодвиге

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Непосредственные владения короля в средневековой Франции – это
домен
феод
оммаж
бальяж

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Общеимперские институты власти в средневековой Германии – это
император
рейхстаг
имперский суд
ландтаги

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Великая Хартия Вольностей (1215) в Англии
ограничила королевскую власть в интересах баронов
подтвердила привилегии церкви
установила единство мер и весов
отменила древние вольности Лондона

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

В судебную систему Византии входили

	императорский суд
	Государственный совет
	Константинопольский эпарх
	Магистр

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Парижский парламент – это специальная \_\_\_\_\_ инстанция при Людовике IX  
судебная

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Генеральные штаты – это орган \_\_\_\_\_ представительства в средневековой Франции  
сословного

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Христианство возникло в I в. В

	Палестине
	Риме
	Константинополе
	Александрии

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Источник Византийского церковного права -

	постановление Вселенских соборов патриарха
	Эклога
	Хрисовулы
	книги Эпарха

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

В 1054 г. Христианство разделилось на основные течения:

	православие
	католицизм
	протестантизм

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Христианство возникло в	
	I веке н.э.
	V веке н.э.
	X веке н.э.
	III веке н.э.

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Инквизиция – система особых _____, созданная католической церковью судов
---

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Ислам возник в _____ н.э.	
	VI-VII вв.
	I в.
	III в.
	I в.

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Определите форму правления соответствующих средневековых государств	
восточная деспотия	Китай
военно-феодалная диктатура	Япония
империя	Раннефеодалная Индия

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Форма правления средневекового Китая – “восточная _____” деспотия
--

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

“Сегунат” – форма _____ режима в средневековой Японии феодалного
---

**Задание**

Порядковый номер задания	35
--------------------------	----

Тип	3
Вес	1

Соотнесите названия основных религиозных течений и традиционных социально-правовых учений с названиями соответствующих государств	
синтоизм	Япония
конфуцианство	Китай
индуизм и ислам	Индия

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Возможность избрания в нижнюю палату парламента Англии министров была предусмотрена _____ г.(гг.)	
	Актами 1705-1707
	Актом 1709
	Актом 1708
	Актом 1715

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Декларация независимости США была принята	
	Третьим Континентальным Конгрессом в 1776 г.
	Вторым Континентальным Конгрессом в 1775 г.
	Первым Континентальным Конгрессом в 1774 г.
	Законодательным собранием штата Вирджиния

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

Основные положения Декларации независимости Соединенных Штатов:	
	признание естественных прав человека
	признание народного суверенитета
	принцип осуществления государственной власти с согласия управляемых
	предоставление политических прав всему населению

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Высшей апелляционной инстанцией для всех судов Великобритании является	
	палата лордов
	суд короны
	Высокий Суд
	апелляционный суд

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Решениями Потсдамской конференции 1945 г. В Германии были предусмотрены	
	введение временного оккупационного режима
	раздел территории на 4 зоны
	денацификация
	сохранение монополий в экономике

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Особенности развития государства в новейшее время	
	возрастание роли государства в сфере экономики
	усиление роли исполнительной власти
	дальнейшая демократизация избирательной системы
	усиление изоляционных процессов

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

До Первой мировой войны в двухпартийную систему Великобритании входили партии	
	консервативная
	либеральная
	коммунистическая
	лейбористская

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

По закону о судах 1971 года система высших судов Великобритании включала	
	апелляционный суд
	Высокий Суд
	суд короны
	суд ассизов

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Закон Шермана в США был принят в	
	1890 г.
	1914 г.
	1966 г.
	1981 г.

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Определите источник права, лежащий в основе имперских союзов	
Французский союз	Конституция 1946 г.
Британское содружество наций	Статут 1936 г.
Испанская колониальная империя	Кадисская Конституция 1812 г.

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

«Новая политическая структура» Японии в 40-х годах XX века предусматривала следующие изменения	
	самороспуск политических организаций
	создание единой «Ассоциации помощи трону»
	организацию «Обществ служения Отечеству»
	укрепление профсоюзов

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

«Культурная революция» в Китае в 1960-х – начале 1970-х гг. – это	
	левоэкстремистский переворот
	курс на повышение общеобразовательного уровня населения
	достижение целей культурной политики
	развитие системы образования

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Функции конституционного надзора в Японии выполняет _____ Суд
Верховный

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

К «неотчуждаемым» правам относятся прав на :	
	жизнь
	достоинство
	неприкосновенность частной собственности
	подачу петиций

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	1

Сопоставьте законодательное регулирование права женщин на развод в разных странах Древнего Востока:	
развод затруднен	Древний Китай
развод запрещен	Древняя Индия
развод разрешен	Древний Вавилон

## Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний студентов осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении студентами промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне студент раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам

## Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Студент обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Студент успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Студент анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Студент предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы студента имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Студент способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам 3. Студент представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы студента содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Студент предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Студент способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Студент охватывает большинство основных аспектов темы вопроса,

	но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы студента не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые студентом, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</li> <li>2. Студент не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</li> <li>3. Студент ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ студента частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</li> </ol>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;</li> <li>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;</li> <li>- от 70% до 89,9% - хорошо;</li> <li>- от 90% до 100% - отлично.</li> </ul>