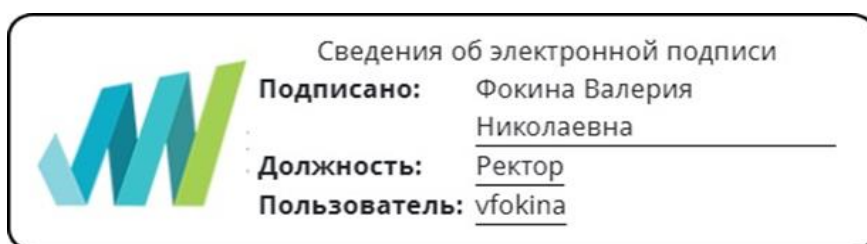


Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



утверждено на заседании кафедры 19 апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Для направления подготовки:**

40.03.01 Юриспруденция  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

правоприменительный; экспертно-консультационный

**Направленность (профиль):**

Гражданско-правовой

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** получение обучающимися специальных психологических знаний и особенностей их применения в практической деятельности юриста.

**Задачи:** ознакомить обучающихся:

- с психологическими особенностями личности субъектов правоприменительной деятельности, динамикой их психических (познавательных) процессов,
- влиянием на поведение интеллекта, характера, темперамента, мотивационной сферы;
- психологические факторы и обстоятельства, требующие правовой оценки при рассмотрении уголовных дел, привлечении к ответственности лиц, виновных в совершении преступлений, при разрешении гражданско-правовых споров в суде;
- закономерности развития социально-психологических процессов, происходящих в обществе; внутригрупповых, межличностных отношений среди людей;
- социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста, ее подструктуры (познавательная, коммуникативная, организационно-управленческая и др.).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Место дисциплины в учебном плане:

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** формируемая участниками образовательных отношений.

**Осваивается (семестр):**

очная форма обучения – 3

очно-заочная форма обучения – 4

заочная форма обучения - 4

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-3** - Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-3</b> Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	<b>ПК-3.1.</b> Определяет психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности	<b>Знает:</b> психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности <b>Умеет:</b> определять психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности <b>Владеет:</b> навыками определения

		психологических особенностей профессиональной деятельности сотрудников, использования навыков профессионального общения с учетом специфики деятельности
	<b>ПК-3.2</b> Использует различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> использовать различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками использования различных способов и методов психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Юридическая психология» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция составляет: 3 з.е. / 108 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Аудиторные занятия</b>	36	24	8
<i>в том числе:</i>			
Лекции	18	12	4
Практические занятия	18	12	4
Лабораторные работы	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	72	84	96
<i>в том числе:</i>			
часы на выполнение КР / КП	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
Вид	Зачет с оценкой – 3 сем.	Зачет с оценкой – 4 сем.	Зачет с оценкой – 4 сем.
Трудоемкость (час.)	-	-	4
<b>Общая трудоемкость з.е. / час.</b>	<b>3 з.е. / 108 час.</b>		

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
<b>Очная форма обучения</b>					
1	Юридическая психология как отрасль психологического знания и практики	6	6		24
2	Психология предварительного расследования, судебной деятельности и исполнения наказаний	6	6		24
3	Психология судебной деятельности и исполнения наказаний	6	6		24
Итого (часов)		18	18		72
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет с оценкой</b>			-
<b>Очно-заочная форма обучения</b>					
1	Юридическая психология как отрасль психологического знания и практики	4	4		28
2	Психология предварительного расследования, судебной деятельности и исполнения наказаний	4	4		28
3	Психология судебной деятельности и исполнения наказаний	4	4		28
Итого (часов)		12	12		84
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет с оценкой</b>			-
<b>Заочная форма обучения</b>					
1	Юридическая психология как отрасль психологического знания и практики	1	1		32
2	Психология предварительного расследования, судебной деятельности и исполнения наказаний	1,5	1,5		32
3	Психология судебной деятельности и исполнения наказаний	1,5	1,5		32
Итого (часов)		4	4		96
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет с оценкой</b>			<b>4</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>3 з.е. / 108 час.</b>			

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Юридическая психология как отрасль психологического знания и практики**

**Предмет, задачи и методы юридической психологии** (психология как область знания: история становления и методология. Общее понятие о психике. Классификация психических явлений. Психические процессы, состояния, свойства и образования. Понятие личности, ее основные характеристики.

Ощущение – форма чувственного отражения объективности. Виды ощущений. Восприятие, его основные характеристики. Понятие и виды памяти. Характеристика различных видов памяти. Интеллект, его структура. Мышление, виды мышления как высшей формы психического отражения человеком объективного мира. Темперамент, его основные виды. Учение о характере. Эмоции, их влияние на поведение человека. Выражение эмоциональных состояний. Воля, волевые процессы. Способности. Групповые явления и общение. Конфликты.

Основные направления и отрасли психологического знания. Юридическая психология как отрасль психологической науки. Особенности предмета, цели и задач.

Специфика связи с другими областями знания. Методы исследования и оказания психологической помощи. Характеристика основных приемов получения психологической информации. Разделы юридической психологии. Значение юридической психологии для развития науки уголовно-процессуального права, гражданско-процессуального права, криминологии, криминалистики, теории оперативно-розыскной деятельности).

**Психология юридического труда** (общая характеристика психологии юридического труда, профессиограммы юридических профессий. Формирование личности будущего юриста в образовательной организации высшего образования. Особенности коммуникативной стороны деятельности работников юридических профессий. Влияние характера юридического труда на личность. Необходимость психологических знаний в деятельности юриста.

Психология деятельности следователя, судьи, прокурора, адвоката. Нравственные требования к личности работников юридических профессий. Требования, предъявляемые к интеллекту и волевым качествам. Основные психологические проблемы в деятельности юриста. Возможность развития бюрократических и авторитарных установок у должностных лиц, обладающих высокой степенью свободного усмотрения при решении важных вопросов и действующих в условиях минимального контроля со стороны вышестоящих должностных лиц и органов государства. Способы предотвращения профессиональных деформаций должностных лиц).

**Организация психологической службы правоохранительной системы** (структура психологической службы МВД и ФСИН. Положение о психологической службе и его содержание. Направления, цели и задачи деятельности.

Центры диагностики. Организация психологического отбора. Профессиографирование специалиста. Обязанности должностных лиц психологической службы. Права психолога. Психологическое обеспечение деятельности. Приемы и способы оказания психологической помощи. Психологическая подготовка. Этический кодекс. База данных. Методическое и техническое обеспечение).

**Основы криминальной психологии и психология личности преступника** (регламентирующая функция психики применительно к некоторым нормам права (вменяемость, дееспособность, процессуальная дееспособность обвиняемых, истцов и ответчиков, свидетелей и потерпевших). Понятие личности преступника, типологизация и классификация преступников. Факторы, способствующие делинквентности. Психологические особенности отдельных категорий преступников. Насильственный тип преступника, влияние социальных факторов на формирование агрессивной установки. Корыстный тип личности преступника, формирование корыстных мотивов. Влияние социального расслоения на возникновение корыстной мотивации.

Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов. Рецидивная преступность и факторы ей способствующие. Обстоятельства, способствующие возникновению и формированию преступного профессионализма. Несовершеннолетние преступники: особенности формирования антисоциальной личностной ориентации. Классификация преступных групп. Психология преступных организаций)

## **Тема 2. Психология предварительного расследования, судебной деятельности и исполнения наказаний**

**Психология предварительного расследования** (психология следователя и следственных действий. Основные психологические характеристики деятельности следователя. Эвристические (познавательно-поисковые) способности и эвристическая

деятельность. Версии, их выдвижение, обоснование, проверка, доказывание. Индукция следователя. Эвристические задачи и правила эвристики для следователя.

Этапы расследования и их психологические характеристики. Сущность проблемной следственно-поисковой ситуации и пути ее решения.

Умение следователя находить, распознавать, интерпретировать, оценивать, квалифицировать и систематизировать информационные сигналы.

Психология обвиняемого (подозреваемого), свидетеля, потерпевшего. Основные характеристики, в том числе связанные с процессуальным положением. Проблемы психологических контактов с ними, значение здесь типологической принадлежности их личности, профессионального опыта и интуиции.

Психология допроса, его основные характеристики с позиций психологии. Особенности психических образов, лежащих в основе показаний. Подготовка к допросу. Основные приемы его проведения.

Мнемическая помощь допрашиваемому и мнемические приемы. Оценка показаний, определение их истинности. Проблема ложных показаний, способы их распознавания, мотивы (смысл) таких показаний.

Особенности допроса подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Психология очной ставки. Психология осмотра места происшествия, трупа и освидетельствования. Психология обыска и выемки. Психология выхода на место происшествия).

**Психология судебной деятельности** (основные психологические проблемы судебного разбирательства по уголовным делам. Психологические требования, предъявляемые к судье. Управление и лидерство в суде.

Психологические особенности отдельных стадий судебного разбирательства.

Формирование внутреннего убеждения судей. Когнитивная (познавательная) деятельность суда.

Полемическая острота, психическая напряженность, конфликтность судебного разбирательства.

Допрос в суде, его особенности, отличие от допроса в ходе предварительного расследования. Оказание мнемической помощи допрашиваемому. Ложные показания, их признаки, способы разоблачения лживых показаний.

Анализ и оценка мотиваций совершенного преступления, мотиваций поведения в суде. Психологические особенности судебных прений. Речь государственного обвинителя. Психология речи защитника. Психология судебной речи. Психология постановления и оглашения приговора).

### **Тема 3. Психология судебной деятельности и исполнения наказаний**

**Судебно-психологическая экспертиза** (предмет судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы. Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе. Основания для назначения экспертизы. Компетенция психологов-экспертов.

Виды судебно-психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Вопросы, решаемые судебно-психологическими и комплексными психолого-психиатрическими экспертными комиссиями в уголовном и гражданском процессах. Использование их результатов.

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по определению возможности обвиняемых осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза и судебная психолого-психиатрическая экспертиза эмоциональных состояний, состояния аффекта. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза и судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей

личности.

Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по определению беспомощного состояния. Комплексная судебная психолого-психиатрическая и судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. Судебно-психологическая экспертиза в гражданских делах).

**Исправительная (пенитенциарная) психология** (социально-психологические явления и процессы в местах отбывания лишения свободы, факторы, их определяющие.

Структура среды, основные страты. Обстоятельства, формирующие их профиль. Основания группового деления. Отношения между группами осужденных, возможные конфликты. Субкультура среды осужденных. Ее структура, ведущие черты, масштабы. Проникновение в общество (заражение тюремной субкультурой). Нормы и стандарты поведения. Личность осужденного. Отличие от личности преступника. Факторы, определяющие специфику этой личности. Переживания, психические состояния осужденных, причины, их вызывающие. Преступления, совершаемые в местах отбывания лишения свободы. Их причины и механизмы.

Объекты психолого-педагогического воздействия в местах отбывания лишения свободы. Особенности воздействия на личность. Особенности воздействия на группы осужденных. Источники психологической информации в исправительных учреждениях, исполняющих наказания в виде лишения свободы, и способы ее получения)

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа не предусмотрена

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **9.1. Рекомендуемая литература:**

• Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241>

• Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91505.html>

• Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81603.html>

• Бажанов А.В., Калмыкова И.О. Судебно-психологическая (психиатрическая) экспертиза и профессиональная деформация юриста. [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Бажанов А.В., Калмыкова И.О. - 2022. - <http://library.roweb.online>

## 9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.



### **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
2. Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>
3. Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>
4. Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>
5. Федеральная палата адвокатов - <http://fparf.ru>
6. Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru>
7. Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>
8. Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>
9. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) - [www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru)
10. Федерация независимых профсоюзов России - <http://www.finpr.ru>
11. Пенсионный фонд Российской Федерации - <http://www.pfrf.ru>
12. Экспертно-криминалистический центр - [https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Centri/ЖЕкспертно\\_криминалистический\\_центр](https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Centri/ЖЕкспертно_криминалистический_центр)
13. Следственный комитет Российской Федерации - <https://sledcom.ru>
14. Министерство внутренних дел Российской Федерации - <https://мвд.рф>
15. Генеральная прокуратура РФ - <https://genproc.gov.ru>
16. Энциклопедия психодиагностики - <https://psylab.info>
17. Психологическая литература - <http://flogiston.ru/>
18. Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
19. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
20. Справочно-правовая система «Гарант»;
21. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении - «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция»

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает

умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо

обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и администрацией АНО ВО ОУЭП.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Б1.В.02 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Для направления подготовки:**

40.03.01 Юриспруденция  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**  
правоприменительный; экспертно-консультационный

**Направленность (профиль):**

Гражданско-правовой

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

### Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-3</b> Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	<b>ПК-3.1.</b> Определяет психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности	<b>Знает:</b> психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности <b>Умеет:</b> определять психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности <b>Владеет:</b> навыками определения психологических особенностей профессиональной деятельности сотрудников, использования навыков профессионального общения с учетом специфики деятельности
	<b>ПК-3.2</b> Использует различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> использовать различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками использования различных способов и методов психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности

### Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>ПК-3.1.</b> Определяет психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности			
<b>Не знает:</b> психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, не использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности <b>Не умеет:</b> определять психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, не использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности	<b>Поверхностно знает:</b> психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, частично использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности <b>В целом умеет:</b> определять психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом	<b>Знает:</b> психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности, но допускает несущественные ошибки <b>Умеет:</b> определять психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует	<b>Знает:</b> психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности <b>Умеет:</b> определять психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности <b>Владеет:</b> навыками



## *Оценочные средства*

### **Задания для текущего контроля**

#### **Раздел 1 «Юридическая психология как отрасль психологического знания и практики»**

##### **Темы устного доклада**

1. Юридическая психология как отрасль психологической науки.
2. Задачи юридической психологии.
3. Влияние психологической культуры юриста на эффективность и результативность его труда.
4. Проблема практического использования психологических знаний в правоприменительной деятельности.
5. Предметная область юридической психологии на современном этапе.
6. Проблема изучения особенностей поведения человека, психическое состояние которого находится на грани нормы – патологии.
7. Характеристика процесса проведения судебно-психологической экспертизы.
8. Общенаучные методы юридической психологии.
9. Система курса юридической психологии в вузе.
10. Влияние юридической психологии на развитие теории государства и права.
11. Значение юридической психологии для развития юридической науки.
12. Особенности изучения личности преступника, психологии преступных групп и сообществ.
13. Особенности функционирования психических познавательных процессов в отдельных видах юридической деятельности.
14. Специфика формирования у юристов профессионально важных знаний, умений и навыков.
15. Психологическая диагностика наличия у юристов профессионально важных знаний, умений и навыков.
16. Особенности разработки профессиограммы практикующего юриста.
17. Психологические условия успешного развития профессиональных способностей у юристов.
18. Характеристика психической напряженности практикующего юриста.
19. Основные методы регуляции и саморегуляции психических состояний в юридической практике.
20. Особенности работы психологов-консультантов в основных отраслях юридической деятельности.
21. Способы диагностики личностной и ситуативной тревожности у юристов при выполнении ими конкретных юридических действий.

#### **Раздел 2 «Психология предварительного расследования, судебной деятельности и исполнения наказаний»**

##### **Темы реферата**

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Психологические характеристики этапов расследования преступлений».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Эвристические задачи и правила эвристики для следователя».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Психология обвиняемого, свидетеля и потерпевшего».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Психологические проблемы виктимологии».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Психология допроса и его основные характеристики».

6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Психологические приемы мнемической помощи следователю».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Методика диагностики личности «Словесный портрет»».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Особенности допроса подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, истца и ответчика».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Психология осмотра места происшествия, трупа и освидетельствования».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Психологические требования, предъявляемые к судье».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Специфика интеллектуальной деятельности судьи».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Особенности психологии прокурора, адвоката, судьи, истца, ответчика и присяжных».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Психология судебной речи».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Социально-психологические явления и процессы в местах лишения свободы».
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Структура тюремной среды, основные страты».
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Субкультура среды осужденных».
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Факторы, определяющие специфику личности осужденного».
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Особенности психологии вора в законе».
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Преступления, совершаемые в местах лишения свободы».
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Источники психологической информации в местах лишения свободы».

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Раздел 1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Акцентуация характера	крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера гипертрофированы и проявляются в форме «слабых мест» в психике индивида – ее избирательной уязвимости в отношении некоторых воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим воздействиям
Алексеев С.С.	выдающийся российский правовед, доктор юридических наук, член-корреспондент РАН указывает, что предметом правовой науки является государство и право, их сущность, назначение и развитие
Апперцепция	зависимость восприятия от опыта, знаний, интересов и установок личности, в соответствии с которыми человек воспринимает различные предметы и явления
Аффект	внезапно возникающая в острой конфликтной ситуации временная дезорганизация сознания (его сужения) и активизация импульсивных реакций



Васильев В.Л.	доктор психологических наук, кандидат юридических наук, заслуженный деятель науки РФ, действительный член Международной академии акмеологических наук, член-корреспондент Международной академии психологических наук, в последних работах указывает, что юридическая психология в современном ее понимании может развиваться лишь благодаря системному подходу, который позволит ей в целом решить комплекс стоящих перед ней задач
Воображение	образно-информационное моделирование действительности на основе рекомбинации образов памяти
Восприятие	непосредственное, чувственное отражение предметов и явлений в целостном виде в результате осознания их опознавательных признаков
Горшенев В.М. (1924–1993)	доктор юридических наук, профессор, рассматривает юридическую психологию наряду с юридической этикой и эстетикой как составную часть юридической деонтологии
Методы научного исследования	методы, с помощью которых изучают психологические закономерности человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разрабатывают научно обоснованные рекомендации для практики – борьбы с преступностью и ее предупреждения
Мышление	психический процесс обобщенного и опосредованного отражения устойчивых, закономерных свойств и отношений действительности, существенных для решения познавательных проблем, схематической ориентации в конкретных ситуациях
Настроение	ситуативно обусловленное устойчивое эмоциональное состояние, усиливающее или ослабляющее психическую деятельность
Ощущение	психический процесс непосредственного, чувственного отражения элементарных (физических и химических) свойств действительности; чувствительность человека к сенсорным воздействиям среды
Память	интегрированное психическое отражение прошлого взаимодействия человека с действительностью, информационный фонд его жизнедеятельности
Предметность восприятия	относимость мозговой информации о предметах к реальным предметам
Психика	отражательно-регуляционный механизм приспособительного поведения живых организмов, на основе которого осуществляется их активное взаимодействие со средой
Психика человека	сигнальная, социально обусловленная отражательно-регуляционная деятельность, обеспечивающая активное его взаимодействие с окружающим миром на основе присвоения общечеловеческого опыта
Психическая деятельность человека	совокупность его познавательных, волевых и эмоциональных процессов
Психические процессы	отдельные целостные акты отражательно-регуляционной деятельности
Психические свойства личности	типичные для данного человека особенности его психики, особенности реализации его психических процессов
Психический образ	целостное, интегративное отражение относительно самостоятельной, дискретной части действительности, информационная модель действительности, используемая человеком для регуляции своей жизнедеятельности
Психическое состояние	текущая модификация психической деятельности человека, относительно устойчивая интеграция всех психических проявлений человека при определенном его взаимодействии с действительностью, временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию
Психология личности преступника	совокупность социальных негативных типологических качеств индивида, обусловивших совершенное им преступное деяние определенного вида
Психология преступника	совокупность негативных типологических качеств индивида, обусловивших совершенное им преступное деяние определенного вида
Речь	индивидуальное использование общественно выработанных обозначений, языковых знаков
Рудик П.А. (1893–1989)	член-корреспондент АПН СССР, заслуженный деятель науки РСФСР, доктор психологических наук, профессор, относит к предмету психологии: психические явления-ощущения, восприятия, память, внимание, эмоции, представления, понятия, чувства, желания; психологические черты личности – темперамент, характер, интересы, идеалы, способности

	человека; психологические особенности деятельности – мотивы, побуждающие человека к деятельности, психологические особенности умений, навыков различных видов деятельности (труда, спорта, учения)
Синестезия	ассоциативное (фантомное) иноmodalное ощущение, сопутствующее реальному (вид желтого лимона вызывает ощущение кислого)
Синтония	сопереживание эмоционального состояния других людей – важнейшее социальное качество человека
Социализация личности	формирование способности личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения ею социальных ценностей и способов социально положительного поведения
Становление индивида как личности	процесс его социальной идентификации – формирования у индивида отождествленности себя с другими людьми и человеческим обществом в целом
Стресс	нервно-психическое перенапряжение, вызванное сверхсильным воздействием, состояние тотальной мобилизации психических и физиологических возможностей организма на продолжение запредельных трудностей
Темперамент	комплекс психодинамических свойств индивида, проявляющийся в особенностях его психической активности – интенсивности, скорости, эмоциональном тоне жизнедеятельности
Фреге А.У. (1826–1884)	один из первых профессоров психиатрии в России, основатель и первый директор Казанской окружной лечебницы для душевнобольных, считал, что предмет судебной психологии – применение к юридическим вопросам наших сведений о нормальном и ненормальном проявлении душевной жизни
Фрустрация	конфликтное отрицательно-эмоциональное состояние, возникающее в связи с крахом надежд, неожиданно возникшими непреодолимыми препятствиями на пути достижения высокозначимых целей
Характер	система устойчивых мотивов и способов поведения, образующих поведенческий тип личности
Целостность восприятия	отражение предмета в качестве устойчивой системной целостности
Шебанов А.Ф. (1922–1977)	доктор юридических наук, профессор, уделявший серьезное внимание разработке фундаментальных проблем теории государства и права: понятию, сущности и принципам советского социалистического права, формам советского права и их активной творческой роли в развитии общественных отношений, считает предметом юриспруденции государство и право
Эмоции	психический процесс импульсивной регуляции поведения, основанный на чувственном отражении потребностной значимости внешних воздействий, их благоприятности или вредности для жизнедеятельности индивида
Эмоциональный отклик	оперативная эмоциональная реакция на текущие благоприятные или неблагоприятные изменения в окружающей среде
Эмоциональный тон ощущения	отношение индивида к качеству ощущения, психическое отражение потребностных свойств объекта

## Раздел 2

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Версия	средство развития следственно-познавательного поиска постольку, поскольку из нее выводятся определенные следствия, которые могут быть проверены путем совершения практических действий
Виктимология	учение о жертве преступления, наука о потерпевших, обладающих индивидуальной или групповой способностью стать жертвами преступного деяния
Вторая стадия допроса	стадия перехода к психологическому контакту, на которой обычно задаются незначительные для существа дела вопросы (речь идет о трудовом и жизненном пути допрашиваемого, может быть, даже о погоде, о видах на урожай и т.д.)
Допрос	следственное и судебное действие, заключающееся в получении органом расследования или судом в соответствии с правилами, установленными процессуальным законом, показаний от допрашиваемого об известных ему фактах, входящих в предмет доказывания по делу

Интеракция	закключается в организации взаимодействия между людьми, отражая ее поведенческий аспект
Информационная модель	специально создаваемая, мысленно представляемая система, отображающая элементы проблемной ситуации и позволяющая преобразовать эти элементы с целью нахождения информации для решения задач данного класса
Исправительная психология	изучает психологические основы ресоциализации – восстановления ранее нарушенных качеств личности, необходимых для ее полноценной жизнедеятельности в обществе
Коммуникация	специфический обмен информацией между общающимися индивидуумами
Лжесвидетельствование	навязанная ложь, источником формирования которой является иное лицо
Личный сыск	индивидуализированный стиль поисковой деятельности оперативного работника, связанный с его способностью идентифицировать личность преступника по его характерным признакам, пользоваться приемами негласного наблюдения за определенным лицом, вести результативный осмотр объектов и территорий с использованием средств маскировки, приборов наблюдения и радиосвязи
Материальные следы	объективная информация о событии преступления и личности преступника, которая может быть исследована и идентифицирована естественнонаучными методами (по следу рук, ног, крови, слюны, следам нарезки на оболочке пули и т.п.)
Метод «да – но»	метод, основанный на том, что собеседник приводит достаточно взвешенные аргументы, однако они охватывают преимущественно слабые стороны предложенной альтернативы; поскольку действительно редко случается так, что все говорят только «за» или только «против», легко применять метод «да – но», который позволяет рассмотреть и другие стороны решения
Метод «довод к человеку», или «ассоциативность»	апелляция к сопереживанию, через воздействие на эмоциональную и рациональную память слушателей
Метод «извлечения доводов»	основывается на точной аргументации, которая постепенно, шаг за шагом, посредством частичных выводов приводит нас к желаемому результату
Метод «кусков»	метод, состоящий в расчленении выступления собеседника таким образом, чтобы были ясно различимы отдельные части: «это точно», «на это существуют разные точки зрения», «это полностью ошибочно»
Метод видимой поддержки	метод, основанный на том, что после аргументации собеседника мы ему вообще не возражаем и не противоречим, а, к изумлению всех присутствующих, наоборот, приходим на помощь, приводя новые доказательства в пользу его аргументов
Метод игнорирования	метод, основанный на том, что факт, изложенный собеседником, не может быть опровергнут, но зато его ценность и значение можно с успехом проигнорировать
Метод интерполяции	нахождение по ряду значений промежуточных значений
Метод противоречия	основан на выявлении противоречий в высказываниях противника
Метод сравнения	имеет исключительное значение, особенно когда сравнения подобраны удачно, что придает выступлению большую яркость и силу внушения
Метод экстраполяции	метод дедукции, с помощью которого решаются задачи, допускающие перенос обобщений одних явлений на другие явления такого же рода или обобщение явления в целом по его части
Мимика	выразительные движения мышц лица, являющиеся одной из форм проявления тех или иных чувств человека или движения мускулатуры в координированных комплексах, отражающие разнообразные психические состояния человека
Обыск	следственное действие, одним из доминирующих элементов которого является принуждение по отношению к обыскиваемому
Осмотр места происшествия	самостоятельное следственное действие, имеющее целью обнаружение следов преступления и других вещественных доказательств, выяснения других обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела
Основная задача судебного следствия	непосредственное восприятие и исследование всех источников доказательств и сообщаемой ими информации
Первая часть допроса	вводная, здесь следователь получает от допрашиваемого анкетные данные: фамилию, имя, отчество, год рождения, семейное положение и т.п.

Перцепция	процесс восприятия и взаимопонимания друг друга партнерами по общению
Поведение следователя	последовательный выбор вариантов действий в ограниченных законодателем пределах
Практический ум	умение распределить обязанности с учетом индивидуальных способностей, быстрая ориентация в ситуации; способность воздействовать на других; склонность к организаторской деятельности
Предварительное следствие	целенаправленный процесс, целью которого является реконструкция (восстановление) прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем
Психологическая избирательность	способность наиболее полно постичь психологию других (сопереживание, психологический анализ)
Психологический такт	способность найти подход к людям (чуткость, внимательность, естественность)
Ресоциализация	повторная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида
Судебное разбирательство уголовных дел	важнейшая стадия уголовного процесса, состоящая в рассмотрении в установленном законом порядке уголовного дела в судебном заседании
Сукцессивное опознание	отнесение воспринимаемого предмета к какому-либо классу в результате развернутого анализа его признаков
Третья стадия допроса	стадия допроса, на которой следователь организует получение от допрашиваемого основной информации, необходимой для расследования и раскрытия преступления
Фундаментальный метод	прямое обращение к собеседнику, которого мы знакомим с фактами и сведениями, являющимися основой нашей доказательной аргументации, или же – если речь идет о контраргументах – пытаемся, насколько это возможно, опровергнуть факты и доводы собеседника
Цель следственной деятельности	правовая охрана основных социальных ценностей общества, установление истины при расследовании правонарушений, предание виновных суду
Четвертая стадия допроса	стадия допроса, на которой всю полученную информацию следователь сопоставляет с уже имеющейся в деле, а затем приступает к устранению всех неясностей и неточностей

### Раздел 3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Задача психологии юридического труда	выявление рациональных соотношений между требованиями, которые ей предъявляются профессией
Заключение эксперта по делу	акт, специфичный по форме и содержанию, существенно отличающийся от научного исследования психолога, а также психодиагностического обследования, проведенного им
Коммуникативная деятельность юридической специальности	заключается в получении необходимой информации в процессе общения, особенно при допросах, а также в деятельности адвокатов, оперативных работников, воспитателей исправительных учреждений
Мышление	обобщенный, опосредствованный процесс отражения действительности
Организационная деятельность юридической специальности	заключается в волевых действиях по реализации и проверке рабочих версий и планов и подразделяется на два аспекта: самоорганизованность и организация людей в коллективном решении профессиональной задачи
Основа психолого-педагогической концепции	акцент на прикладное обучение, формирование не только знаний по юридической психологии, но и практическое обучение их применению, развитие профессиональных и личностных качеств
Основная процессуальная обязанность эксперта-психолога	дача объективного заключения на основе проведенных исследований в соответствии с его специальными познаниями по вопросам, поставленным перед ним органом, ведущим производство по делу
Основные уголовно-процессуальные обязанности специалиста	участие в производстве следственных действий с использованием своих специальных профессиональных знаний и навыков для содействия следователю в обнаружении, закреплении или изъятии доказательств; обращение внимания следователя на обстоятельства, связанные с обнаружением, закреплением и изъятием доказательств; дача пояснения по поводу выполняемых им действий
Патологический аффект	кратковременное (до 30–40 минут) острое психотическое состояние с сумеречным помрачением сознания, автоматизированным поведением и

	последующей конградной амнезией (выпадение памяти на впечатления периода нарушенного сознания или, в меньшей степени, остро психотического состояния), возникающий после неожиданной и лично значимой психической травмы
Поисковая деятельность юридической специальности	закljučается в собирании исходной информации, необходимой для решения профессиональных задач
Предмет каждой СПЭ имеет ограничения	область функционирования психики, которая охвачена поставленными перед экспертом вопросами
Принуждение	способ заставить человека поступать так вопреки его желаниям или убеждениям
Профессиограмма юриста	должна отражать специфику профессиональной деятельности каждого юриста, которая включает социальную, познавательно-поисковую, реконструктивную (конструкционную), удостоверительную, коммуникативную, организационную стороны
Профессионально-психологическая подготовка (ППП)	современный вид профессиональной, прикладной, специально организуемой подготовки юристов, работников правоохранительных органов
Психологический аффект	бурная и кратковременная эмоциональная реакция, имеющая выраженное трехфазное течение: подготовку, взрыв, истощение
Реконструктивная деятельность юридической специальности	текущий и завершающий анализ всей собранной информации по делу и выдвижение на базе ее синтеза, анализа и специальных знаний рабочих версий (гипотез)
Социальная деятельность юридической специальности	охватывает политический аспект в деятельности следователя, прокурора, оперативного работника, воспитателя исправительного учреждения и т.д. как организаторов борьбы с преступностью на порученном им участке
Справочно-консультационная деятельность сведущего лица	не процессуальная, т.е. не регулируемая уголовно-процессуальным законодательством деятельность, заключающаяся в информировании следователя или суда о возможности существования тех или иных явлений с точки зрения современной психологии
Судебная экспертиза	особое процессуальное действие, строго регламентированное законом, целью которого является получение заключения эксперта
Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ)	один из видов экспертиз, которые назначаются не только в уголовном, но и в гражданском процессе
Судебно-психологическое понятие «социальные субъектные способности»	способности, которые обеспечивают психосоциальное самоуправление субъекта в юридически значимой ситуации
Удостоверительная деятельность юридической специальности	приведение всей полученной информации по делу в специальную, законом предусмотренную форму (постановление, протокол, приговор и т.д.)
Фрустрация	неприятное напряженное психологическое состояние, которое спровоцировали непреодолимые или воображаемые трудности, препятствующие достижению цели, удовлетворению потребностей
Юридическая деятельность	деятельность, связанная с нормами права, и отдельные ее виды в самом названии содержат это основное понятие: правоприменительная деятельность, правоохранительная деятельность, правозащитная деятельность и т.д.
Юридически значимое эмоциональное состояние	состояние, приводящее к страдательности положения переживающего человека, поскольку у него снижается проявление социальной субъектности
Юридический аффект	состояние внезапно возникшего душевного волнения
Юридическое основание производства СПЭ	постановление лица, производящего дознание, следователя, прокурора или судьи либо определение суда

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

### Вариант 1

Определите психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов, обладая способностью выполнять должностные обязанности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и исполнения наказания.

### Вариант 2

Определите особенности допроса подозреваемого, обвиняемого, обладая способностью выполнять должностные обязанности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и исполнения наказания.

### Вариант 3

Определите способы предотвращения профессиональных деформаций должностных лиц, обладая способностью выполнять должностные обязанности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и исполнения наказания.

### Вариант 4

Обладая способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, дайте классификацию психических явлений.

### Вариант 5

Обладая способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, формулируйте требования, предъявляемые к интеллекту и волевым качествам

### Вариант 6

Определите структуру психологической службы МВД России, обладая способностью выполнять должностные обязанности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и исполнения наказания.

### Вариант 7

Охарактеризуйте психологию преступных организаций, обладая способностью выполнять должностные обязанности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и исполнения наказания.

### Вариант 8

Обладая способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, назовите разделы юридической психологии.

### Вариант 9

Охарактеризуйте методы исследования и оказания психологической помощи, используемые для обеспечения законности и правопорядка, обладая способностью выполнять должностные обязанности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и исполнения наказания.

### Вариант 10

Обладая способностью выполнять должностные обязанности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и исполнения наказания, назовите виды судебно-психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

### Электронное тестирование

#### Предмет, задачи и методы юридической психологии

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Психология - это наука, которая изучает	
	закономерности и механизмы функционирования психики
	закономерности и механизмы физиологии личности
	роль и место психики в поведении и деятельности
	тенденции духовного совершенствования человека

#### Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Объектом юридической психологии являются	
	люди и их общности
	нормативные правовые акты
	психологические законы
	механизмы наказания

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Юридическая психология является	
	прикладной отраслью психологии
	фундаментальным психологическим знанием
	частью правового знания
	частью общей психологии

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Первичным механизмом регуляции поведения животных, находящихся на низших ступенях эволюционного развития, являются инстинкты	
В) Предметом юридической психологии являются правовые закономерности взаимодействия людей и их общностей	
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да
	А-да, В-да
	А-нет, В-нет

#### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Предметом юридической психологии являются	
---	--

	психологические закономерности и механизмы
	правовые закономерности взаимодействия людей и их общностей
	изучение исправительной системы
	функционирование судопроизводства

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

К структурным элементам современной юридической психологии следует отнести:	
	правовую психологию
	криминальную психологию
	психологию следственной и оперативно-разыскной деятельности
	сравнительную психологию

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Первичным механизмом регуляции поведения животных, находящихся на низших ступенях эволюционного развития, являются	
	инстинкты

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Сигнальная, социально обусловленная отражательно-регуляционная деятельность, обеспечивающая активное его взаимодействие с окружающим миром на основе присвоения общечеловеческого опыта - это	
	психика человека
	психология человека
	психология научного исследования
	метод психотехнического воздействия

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Все психические явления неразрывно связаны, но традиционно они подразделяются на группы:	
	психические процессы
	психические состояния
	психические свойства личности
	психические воздействия

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Ощущение это психический процесс непосредственного, чувственного отражения элементарных (физических и химических) свойств действительности; чувствительность человека к сенсорным воздействиям среды	
В) Сознание — способность человека отражать мир и себя со знанием, подчинять свое поведение человеческим понятиям и всеобщим законам.	
	А-да, В-да
	А-нет, В-нет
	А-да, В-нет
	А-нет, В-нет



**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие основных понятий дисциплины с их определениями	
Психические процессы	отдельные целостные акты отражательно-регуляционной деятельности
Психическая деятельность человека	совокупность его познавательных, волевых и эмоциональных процессов
Психическое состояние	текущая модификация психической деятельности человека, относительно устойчивая интеграция всех психических проявлений человека при определенном его взаимодействии с действительностью, временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Психические состояния подразделяются на:	
	мотивационные
	состояния организованности сознания
	эмоциональные
	волевые
	сознательные

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Психические свойства личности — типичные для данного человека особенности его психики, особенности реализации его психических процессов.

В) Психическое состояние — текущая модификация психической деятельности человека, относительно устойчивая интеграция всех психических проявлений человека при определенном его взаимодействии с действительностью, временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию.

	А-да, В-да
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

К психическим свойствам личности относятся:	
	темперамент
	направленность личности (потребности, интересы, мировоззрение, идеалы)
	способности
	характер
	интеллект

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Непосредственное, чувственное отражение предметов и явлений в целостном виде в результате осознания их опознавательных признаков – это

	восприятие
--	------------

	ощущение
	сознание
	умозаключение

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Зависимость восприятия от опыта, знаний, интересов и установок личности, в соответствии с которыми человек воспринимает различные предметы и явления называется

	апперцепция
	аконстантность
	мышление
	речь

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Мышление — психический процесс обобщенного и опосредованного отражения устойчивых, закономерных свойств и отношений действительности, существенных для решения познавательных проблем, схематической ориентации в конкретных ситуациях.

В) Речь — индивидуальное использование общественно выработанных обозначений, языковых знаков.

	А-да, В-да
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Система мыслительных действий, операций, направленных на решение определенной задачи, проблемы. это \_\_\_\_\_.

мыслительная деятельность

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

В зависимости от глубины обобщенности различают

	эмпирическое мышление
	теоретическое мышление
	эвристическое мышление
	творческое мышление

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Продуктивное мышление, состоящее в решении нестандартных задач - это

	эвристическое мышление
	алгоритмическое мышление
	эвристическое мышление
	эмпирическое мышление

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Мышление, дающее принципиально новое решение проблемы, приводящее к новым идеям, открытиям и решениям	
	творческое мышление
	дискурсивное мышление
	эвристическое мышление
	эмпирическое мышление

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Образно-информационное моделирование действительности на основе рекомбинации образов памяти - это воображение	
---	--

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Интегрированное психическое отражение прошлого взаимодействия человека с действительностью, информационный фонд его жизнедеятельности	
---	--

	память
	мышление
	воображение
	интеллект

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Накопление материала в памяти (архивация) осуществляется в двух блоках:	
---	--

	эпизодической
	семантической (смысловой)
	произвольной
	парасемантической

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

В зависимости от вида анализаторов, сигнальной системы или участия подкорковых образований мозга выделяют такие виды памяти:	
--	--

	образная
	логическая
	эмоциональная
	эпизодическая

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие основных понятий дисциплины с их определениями	
--	--

Сенсорная память	непосредственное запечатление сенсорных воздействий, сохранение наглядных образов в виде четкого, полного отпечатка чувственных воздействий объекта на очень краткий промежуток времени (0,25 с).
Кратковременная память	сравнительно полное, но недолговременное сохранение в памяти одномоментно воздействующих стимулов
Оперативная память	избирательное сохранение и актуализация информации, необходимой только для достижения цели данной деятельности.
Долговременная память	запоминание на длительный срок содержания, имеющего большую значимость.

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Сенсорная память - непосредственное запечатление сенсорных воздействий, сохранение наглядных образов в виде четкого, полного отпечатка чувственных воздействий объекта на очень краткий промежуток времени (0,25 с).

В) Кратковременная память — сравнительно полное, но недолговременное сохранение в памяти одновременно воздействующих стимулов.

	А-да, В-да
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Долговременная память избирательное сохранение и актуализация информации, необходимой только для достижения цели данной деятельности

В) Кратковременная память — сравнительно полное, но недолговременное сохранение в памяти одномоментно воздействующих стимулов.

	А-нет, В-да
	А-да, В-нет
	А-да, В-да
	А-нет, В-нет

**Психология юридического труда. Организация психологической службы правоохранительной системы. Основы криминальной психологии и психология личности преступника**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие основных понятий дисциплины с их определениями

Стресс	нервно-психическое перенапряжение, вызванное сверхсильным воздействием, состояние тотальной мобилизации психических и физиологических возможностей организма на продолжение запредельных трудностей.
Аффект	внезапно возникающая в острой конфликтной ситуации временная дезорганизация сознания (его сужения) и активизация импульсивных реакций.
Фрустрация	конфликтное отрицательно-эмоциональное состояние, возникающее в связи с крахом надежд, неожиданно возникшими непреодолимыми препятствиями на пути достижения высокозначимых целей.

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

А) Аффект - нервно-психическое перенапряжение, вызванное сверхсильным воздействием, состояние тотальной мобилизации психических и физиологических возможностей организма на продолжение запредельных трудностей.

В) Стресс – это конфликтное отрицательно-эмоциональное состояние, возникающее в связи с крахом надежд, неожиданно возникшими непреодолимыми препятствиями на пути достижения высокозначимых целей

	А-нет, В-нет
	А-да, В-нет
	А-да, В-да
	А-нет, В-да

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Различаются личности	
	социализированные
	десоциализированные
	психически аномальные
	социально аномальные

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие основных понятий дисциплины с их определениями	
цельность характера	устойчивость позиций и взглядов в различных ситуациях, согласованность слов и поступков
твердость характера	сила характера в сочетании с личностной принципиальностью
уравновешенность характера	ровность, сдержанность поведения, эмоционально-волевая устойчивость личности
сила характера	энергичность человека, способность к длительному напряжению, преодолению трудностей в сложных ситуациях

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Разложение сложной информации на составляющие, воссоздание недостающих фрагментов, преодоление умственных тупиков, использование группового мышления составляют содержание психотехнических приемов	
	мышления следователя
	активизации чувств любого человека
	активизации интуиции следователя
	воображения любого человека

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Лица с крайне пренебрежительным отношением к жизни, здоровью и личному достоинству других людей - это	
	преступники с антигуманной, агрессивной направленностью
	преступники с антисоциальной корыстно-насильственной направленностью
	преступники с антисоциальной корыстной направленностью.
	преступники с антигуманной корыстной направленностью

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1

В типологии личностей преступников следует различать градации:	
	общий тип преступника
	личность преступника определенной категории
	личность преступника определенного вида
	общий тип обвиняемого

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Совокупность негативных социально значимых психических качеств преступника, проявляющаяся в конкретном преступном деянии, в инструментально-поведенческой схеме личности, которая определяется - это

	личность преступника
	тип обвиняемого
	тип преступника
	личность обвиняемого

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

Различаются преступные группы.

	примитивно организованные
	среднеорганизованные
	высокоорганизованные
	неорганизованные

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

Деятельность юридической специальности, охватывающая политический аспект в деятельности следователя, прокурора, оперативного работника, воспитателя исправительного учреждения и т.д. как организаторов борьбы с преступностью на порученном им участке - это

	социальная деятельность юридической специальности
	поисковая деятельность юридической специальности
	реконструктивная деятельность юридической специальности
	коммуникативная деятельность юридической специальности

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

Деятельность, заключающаяся в собирании исходной информации, необходимой для решения профессиональных задач - это

	поисковая деятельность юридической специальности
	социальная деятельность юридической специальности
	реконструктивная деятельность юридической специальности
	коммуникативная деятельность юридической специальности

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Особенность мышления, предполагающая наличие у прокурора способности проникнуть в сущность фактов, понять смысл происходящего, предвидеть ближайшие и отдаленные, прямые и побочные результаты явлений и поступков - это

	глубина
	широта
	мобильность
	гибкость

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Особенность мышления, предполагающая наличие у прокурора умения охватить огромный круг вопросов и фактов, привлекая знания из различных областей науки и практики - это	
	широта
	глубина
	мобильность
	гибкость

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Особенность мышления, предполагающая наличие у прокурора способности к продуктивности мышления, мобилизации к использованию знаний в сложных условиях, в критической обстановке - это	
	мобильность
	глубина
	мобильность
	гибкость

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Особенность мышления, предполагающая наличия у прокурора волевой направленности мышления на решение определенной задачи, способности длительное время удерживать ее в сознании и организованно, последовательно, планомерно думать над ее разрешением – это	
	целеустремленность
	глубина
	мобильность
	гибкость

**Психология предварительного расследования, судебной деятельности и исполнения наказаний**

Тип	1
Вес	1

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Следственное действие, которое проводится для установления на теле обвиняемого, подозреваемого, свидетеля или потерпевшего следов преступления или наличия особых примет, если при этом не требуется судебно-медицинской экспертизы - это	
освидетельствование	

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Следственное действие по отысканию и принудительному изъятию скрываемых предметов и документов, имеющих доказательственное значение для раскрытия преступления - это	
	обыск
	выемка
	конфискация
	изъятие

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Изъятие у отдельных граждан, а также предприятий, учреждений и организаций заранее известных документов и предметов, имеющих значение для уголовного дела - это	
	выемка

	конфискация
	изъятие
	обыск

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

А) Предъявление для опознания — следственное действие, состоящее в предъявлении различных лиц и материальных объектов для их идентификации (установления тождества).  
 В) Проверка показаний на месте — установление соответствия или несоответствия показаний обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего или свидетеля обстановке места события.

	А-да, В-да
	А-да, В-нет
	А-нет, В-нет
	А-нет, В-да

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Психология, изучающая психологические основы ресоциализации — восстановления ранее нарушенных качеств личности, необходимых для ее полноценной жизнедеятельности в обществе называется

	исправительная (пенитенциарная)
	криминальная
	правовая
	превентивная

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Методы, предназначенные для проведения целевых исследований экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов, составляют содержание группы методов

	судебно-психологической экспертизы
	экспертизы правовых законов
	психотехнического воздействия
	научного исследования

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Установление способности несовершеннолетних обвиняемых, имеющих признаки отставания в психическом развитии, полностью сознавать значение своих действий, и определение, в какой мере они способны руководить ими, относится к компетенции

	судебно-психологической экспертизы
	судебно-психиатрической экспертизы
	судебно-медицинской экспертизы
	комплексная экспертиза экспертизы

### Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний студентов осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).



При прохождении студентами промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне студент раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам

### Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Студент обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</li> <li>2. Студент успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</li> <li>3. Студент анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</li> </ol>
«Хорошо» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы студента имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</li> <li>2. Студент способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам</li> <li>3. Студент представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы студента содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</li> </ol>
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Студент предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</li> <li>2. Студент способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</li> <li>3. Студент охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</li> </ol>
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы студента не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые студентом, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</li> <li>2. Студент не умеет переносить теоретические знания в практический</li> </ol>

	<p>контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Студент ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ студента частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>
--	--

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины	Система стандартизированных заданий (тестов)	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Тест</i>	2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично