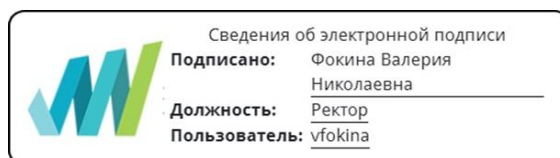


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



«25» июня 2024 г.

Б1.О.03 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.05 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Для направления подготовки:

40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

правоприменительный; экспертно-консультационный

Направленность (профиль):

Гражданско-правовой

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

г. Москва, 2024

Разработчик: Силенко Николай Аврамович канд. филос. наук, доц., зав. кафедрой Теории и истории государства и права Автономной некоммерческой организации высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1011 от 13.08.2020 г.

Протокол заседания кафедры № 24-05 от 24.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ	4
5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ	5
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ	15
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9.1. Рекомендуемая литература.....	15
9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.....	16
9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
11.1 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	21

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: вооружить обучающихся системой знаний о всеобщей истории государства и права, о возникновении государства и права в разных странах мира и разных правовых культурах, закономерностях их развития и современного функционирования, а также выработать у обучающихся юридическое мышление, необходимое для усвоения и применения этих знаний на практике.

Задачи:

- определение исторически сложившихся научных подходов в юриспруденции к исследованию институтов государства и права зарубежных стран;
- установление закономерных взаимосвязей государственных и правовых институтов в различных зарубежных странах мира в разных исторических условиях и в разных правовых культурах в зависимости от интересов социальных групп, слоев, классов;
- изучение мировоззренческих и научных представлений и идей, лежащих в основе исследования эволюции государственно-правовых институтов зарубежных стран мира;
- анализ особенностей возникновения, развития и функционирования государства и права в зарубежных странах мира и влияние этих процессов на формирование государственности в России

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: Общепрофессиональной подготовки

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 2

очно-заочная форма обучения – 2

заочная форма обучения - 2

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического	Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Умеет: анализировать современное

историческом, этическом и философском контекстах	развития	состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития
	УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий	Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Применяет общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений	Знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права Умеет: применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений Владеет: навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений
	ОПК-1.2. Выделяет и анализирует общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права	Знает: общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права Умеет: выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права Владеет: навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «История государства и права зарубежных стран» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО ОУЭП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция составляет: 5 з.е. / 180 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия	54	40	18
<i>в том числе:</i>			
Лекции	18	16	8
Практические занятия	36	24	10
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа	90	104	153
<i>в том числе:</i>			
часы на выполнение КР / КП	-	-	-
Промежуточная аттестация:			
Вид	Экзамен – 2 сем.	Экзамен – 2 сем.	Экзамен – 2 сем.
Трудоемкость (час.)	36	36	9
Общая трудоемкость з.е. / час.	5 з.е. / 180 час.		

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Очная форма обучения					
1	История государства и права Древнего мира. Государство и право в Средние века	4	9		22
2	Государство и право в новое время	4	9		22
3	Государство и право в новейшее время в странах Западной Европы. Государство и право в новейшее время в США, Японии, Китае	5	9		23
4	Государство и право в странах Центральной и Восточной Европы, Латинской Америки, Азии и Африки в XX веке.	5	9		23
Итого (часов)		18	36		90
Форма контроля:		Экзамен			36
Очно-заочная форма обучения					
1	История государства и права Древнего мира. Государство и право в Средние века	4	6		26
2	Государство и право в новое время	4	6		26
3	Государство и право в новейшее время в странах Западной Европы. Государство и право в новейшее время в США, Японии, Китае	4	6		26
4	Государство и право в странах Центральной и Восточной Европы, Латинской Америки, Азии и Африки в XX веке.	4	6		26
Итого (часов)		16	24		104
Форма контроля:		Экзамен			36
Заочная форма обучения					
1	История государства и права Древнего мира. Государство и право в Средние века	2	2		38
2	Государство и право в новое время	2	2		38

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
3	Государство и право в новейшее время в странах Западной Европы. Государство и право в новейшее время в США, Японии, Китае	2	3		38
4	Государство и право в странах Центральной и Восточной Европы, Латинской Америки, Азии и Африки в XX веке.	2	3		39
Итого (часов)		8	10		153
Форма контроля:			Экзамен		9
Всего по дисциплине:			5 з.е. / 180 час.		

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История государства и права Древнего мира. Государство и право в Средние века

Государства Древнего Востока (древневосточные цивилизации) (Древний Египет. История развития государства в Древнем Египте. Создание единого централизованного государства (начало IV – конец III тысячелетия до н.э.). Экономическая функция государства и его влияние на формирование особой социальной структуры страны. Деспотическо-теократический характер государственной власти и ее религиозное обоснование. Система органов государственного управления (фараон, джати, чиновничество и др.). Местное самоуправление. Армия. Суд. Древний Вавилон. Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Ранняя форма государственной организации – города-государства. Формирование государств – гегемоний. Царство III династии Ура (XXI в. до н.э.). Возвышение централизованного государства Вавилон (XVIII в. до н.э.). Государственный строй Древнего Вавилона при царе Хаммурапи. Роль царя, общины и храмов в системе управления государством. Армия. Суд. Древняя Индия. Периодизация истории Древней Индии. Формирование сословно-варнового деления (брахманы, кшатрии, вайшии, шудры) и складывание первых племенных государств. Возникновение крупных государств-гегемоний (VI-IV вв. до н.э.). Империя Маурьев (IV-II вв. до н.э.). Специфические черты организации государственного единства империи. Политика «дхармавиджайи». Центральный и местный управленческий аппарат. Ганы и сангхи. Власть царя и общинная организация. Политико-религиозная индусская концепция богоугодного царя. Роль совещательных коллегиальных органов. Армия. Суд. Древний Китай. Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Первые государственные образования династии Шань-Инь (XV-XI вв. до н.э.). Создание первого централизованного государства Цинь. Легизм и реформы Шан Яна (III в. до н.э.). Централизованная империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.). Складывание традиционной системы управления (восточной деспотии) в Китае. Роль финансовых, военных, цензорских и других ведомств. Правовой статус чиновничества. Армия. Суд).

Право древневосточных цивилизаций (специфический характер правовых систем и источников права в странах Древнего Востока. Роль религиозной идеологии и традиции в древне-восточном праве. Закрепление в праве социального неравенства.

Древнемесопотамское право. Эволюция источников права в древних государствах Месопотамии. Первые царские законы. Общая характеристика Судебника Хаммурапи XVIII в. до н.э. и Среднеассирийских законов (середина II тысячелетия до н.э.). Система изложения норм. Регулирование имущественных отношений. Преступления и наказания. Брак и семья. Судебный процесс. Традиционное право Индии. Специфический характер права: обычай, дхармашастры, комментарии к дхармашастрам. Доминирующая роль в праве религиозно-ритуальных принципов и норм. Артхашастра (I в. до н.э. – I в. н.э.) и Законы Ману (II в. до н.э. – II в. н.э.). Система изложения правовых норм. Регулирование имущественных и семейных отношений. Преступления и наказания. Школы индусского традиционного права: Митакшара и Дайябхага. Традиционное право Китая. Формирование традиционного права. Отражение в праве борьбы и взаимодействия двух течений: легизма и конфуцианства. Источники права. Превалирующее значение в праве уголовных и административных норм. Нормы конфуцианской морали «Ли» и право. Регулирование семейных отношений. Судебный процесс).

Античное государство (древнегреческая цивилизация) (Древняя Греция. Формирование политической общины и становление государства в Греции. Сущность античного полиса. Основные этапы развития демократической рабовладельческой республики в Афинах и аристократической республики в Спарте. Реформы Солон и Клисфена, Эфиальта и Перикла в Афинах. Система управления в Афинах и Спарте. Кризис афинской демократии).

Античное государство (древнеримская цивилизация) (Древний Рим. Возникновение государства в Риме. Утверждение республики. Реформы Сервия Тулия. Трибунал и ранние диктатуры. Сенат. Расцвет и упадок республиканской формы правления. Военные диктатуры, цезаризм и режим личной власти. Установление монархической формы управления: принципат и доминат. Роль армии в государственном механизме. Кризис и раскол Римской империи).

Право древнеримской античной цивилизации (Древний Рим. Основные этапы истории римского права. Развитие источников права. Законы XII таблиц. Преторский эдикт и труды римских юристов. Институции Гая. Кодекс Юстиниана. Утверждение института частной собственности. Основные институты предклассического, классического и постклассического римского права)

Средневековые государства Западной и Юго-Восточной Европы (европейская средневековая цивилизация) (особенности становления и развития средневековых европейских государств. Роль городов и церкви в этих процессах. Городские республики и городское самоуправление. Государство франков. Становление и развитие раннефеодального государства франков. Государственный строй франкского королевства эпохи Меровингов. Реформы Карла Мартелла (VIII в.). Дворцово-вотчинная система управления и ее эволюция. Франкская империя эпохи Каролингов. Франция. Становление феодального государства Франции. Политическая децентрализация. Утверждение сеньориальной монархии (IX-XII вв.) и ее основные социально-политические институты. Начало процессов централизации государственной власти в XIII в. Реформы Людовика IX. Образование сословно-представительной монархии в XIV в. Генеральные штаты. Великий мартовский ордонанс. Установление абсолютной монархии. Создание централизованного аппарата управления в XVI-XVIII вв. Реформы Ришелье. Государственные финансы. Армия. Суд. Германия. Раннефеодальная монархия (X-XII вв.) Закрепление политической децентрализации в Германской империи. Золотая булла (XIV в.). Особенности германской

сословно-представительной монархии. Рейхстаг и Имперский суд. Княжеский абсолютизм. Государственный строй Пруссии и Австрии. Режим просвещенного абсолютизма. Англия. Раннефеодальные англосаксонские государства. Влияние нормандского завоевания XI в. на развитие феодального общества и государства. Усиление королевской власти в XI-XII вв. Реформы Генриха II (XII в.). Великая хартия вольностей 1215 года. Образование и развитие парламента. Особенности английского абсолютизма. Органы местного управления. Армия. Суд. Византия. Эволюция государственного строя. Высшие органы государственной власти. Центральное и местное управление. Армия. Суд. Положение и роль церкви в государстве).

Право средневековых стран Западной и Юго-Восточной Европы. Право европейской средневековой цивилизации (право раннефеодальных государств Европы. Становление права в раннефеодальных европейских обществах. «Варварские правды» и другие источники права. Общая характеристика Салической правды (V в.). Регулирование имущественных отношений. Договорное право. Брак и семья. Преступления и наказания, судебный процесс по Салической правде. Византийское право. Позднеримская правовая традиция. Источники права: императорские указы (Базилики), жалованные грамоты (Хрисовулы), сборники законов и комментариев к ним (Кодекс Феодосия, свод Юстиниана, Эклога), сборники для судебной практики (Прохирон, Эпанагога). Влияние византийского права на страны Южной и Восточной Европы. Французское право. Эволюция источников феодального права. Деятельность глоссаторов и постглоссаторов, их влияние на развитие права. Унификация права. Кутюмы Бовези XIII в. и другие своды обычного права. Право феодальной собственности на землю. Обязательственное право. Государственная регламентация производства и торговли. Уголовное, семейное и наследственное право. Судебный процесс. Германское право. Эволюция источников феодального права. Саксонское и Швабское зеркала (XIII в.); Каролина 1532 г.; Прусское земское уложение 1794 г. (их общая характеристика и основные институты). Регулирование гражданско-правовых отношений. Брачно-семейное и уголовное право. Английское право. Своеобразие источников английского права. Формы судебных исков. Статуты и судебные прецеденты, трактаты английских юристов. Формирование двух систем права: общего и справедливости. Регулирование права собственности. Институт доверительной собственности. Основные институты обязательственного, семейного, наследственного и уголовного права. Судебный процесс).

Христианская цивилизация средневековой Европы (возникновение и развитие христианства, разделение христианства на православие и католицизм (1054 г.). Специфика положения и роли в государстве православной и католической церковью. Образование самостоятельных церковей у восточных христиан: Константинопольской, Александрийской, Иерусалимской, Антиохийской, Кипрской, Грузинской и Армянской. Роль и функции католической церкви. Образование папской области. Судебные функции. Инквизиция).

Средневековые государства Востока (средневековые азиатские цивилизации) (Япония. Основные этапы развития японского феодального государства. Реформы Тайка и утверждение раннефеодального государства (VII в.). Влияние на социально-политическую структуру Японии китайских социальных и политических институтов. Государственный строй императорской Японии. Установление и характерные черты военно-олигархического режима Сегуната (XII-XIX вв.). Центральное управление (Бакуфу). Синтоистская религия и ее роль. Арабский халифат. Особенности становления

государственности у арабских племен. Роль ислама в становлении государства. Государственный строй Арабского халифата. Органы высшего и местного управления. Армия. Суд. Децентрализация власти и распад халифата XI-XII вв. Индия. Развитие государственности: империя Харши, Делийский султанат, империя Великих Моголов. Роль ислама и индуизма. Китай. Основные черты восточной деспотии в Китае. Государственное управление. Армия. Суд).

Право средневековых стран Востока (мусульманское право. Особенности становления и развития мусульманского права - шариата. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, Иджма, Фетва, Кияс, Урф, Адады. Основные школы мусульманского права. Регулирование права собственности. Институты: хиджаз, мульк, икта, вакф. Регулирование договорных отношений. Специфические институты брачно-семейного и наследственного права. Преступления и наказания. Индусское право. Влияние индуизма. Источники права: джармашастры и нибандхаз. Виды шастр: дхарма, артха, кама. Право Китая. Роль конфуцианства и легизма. Источники права: свод законов династии Тан (VII в.). Исправленное и пересмотренное собрание уголовных законов (X в.). Свод законов из 900 статей (XI в.). Свод законов Мин (XIV в.). Право Японии. Роль обычного права. Источники права: Конституция Сетоку (604 г.), законодательные кодексы (Рицу-ре). Кодекс Тайхоре (701 г.). Развитие японского права в VIII – X вв. Свод японского права «Тайхо Еро ре». Уложение годов Дзёэй (1232 г.). Кодекс годов Кемму (1334-1338 гг.). Регулирование имущественных отношений. Основные институты уголовного и брачно-семейного права. Судебный процесс. Влияние китайского права на право Японии)

Тема 2. Государство и право в новое время

Государства Западной Европы в новое время (возникновение буржуазных государств. Роль революции и реформы в становлении буржуазных государств. Основные этапы развития буржуазного государства. Формирование и эволюция политических систем. Политические партии. Развитие конституционализма и смена форм государства. Изменения в политических режимах. Англия. Возникновение буржуазного государства в Англии. Законодательство английской революции (Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт 1641 г., Акт о регулировании деятельности Тайного Совета и об упразднении суда, обычно именуемого «Звездная палата», 1641 г., Великая реконструкция 1641 г. и др.) и его роль в становлении конституционной монархии в Англии. Конституционные акты конца XVII – начала XVIII вв.: Habeas corpus Act 1679 г., Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701 г. Аграрное законодательство. Развитие конституционной монархии. Становление «ответственного правительства» в XVIII – XIX вв. Значение конституционных обыкновений в становлении «вестминстерской модели» государственного управления. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884-1885 гг. Формирование политических партий. Реформы местного управления (законы 1835, 1888, 1894 гг.) и судебной системы (законы 1873-1876 гг.). Британская империя и управление колониями. Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Возникновение английских доминионов: Канада, Австралийский союз, Новая Зеландия, Южно-Африканский союз. Франция. Французская буржуазная революция XVIII в. и законодательство на ее основных этапах. Декларация прав человека и гражданина 1789 г., Конституция 1791 г. Конституционные акты якобинцев. Якобинская диктатура и чрезвычайное законодательство. Аграрное законодательство революции. Установление Директории и Конституция 1795 г. Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция 1799

г. Государственный строй Первой империи. Реставрация Бурбонов. Легитимная и Июльская монархии. Хартии 1814 и 1830 гг. Революционное установление Второй республики в 1848 г. Конституция 1848 г. Установление Второй империи. Конституция 1852 г. Парижская Коммуна 1871 г. Конституционные законы Третьей республики 1875 г. Французская колониальная империя и колониальная система управления. Германия. Падение «Священной Римской империи германской нации». Образование первых объединений германских государств: Рейнского союза под эгидой Франции 1806 г., Германского союза 1815 г. Развитие немецкого конституционализма первой половины XIX в. Первые конституции германских государств. Влияние революции 1848 г. на дальнейшее развитие германского конституционализма. Конституция Пруссии 1850 г. Франкфуртская конституция 1849 г. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северо-Германского союза 1866 г. Германская империя. Конституция 1871 г. Форма правления и форма организации государственного единства по Конституции 1871 г. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX – начале XX вв., ее милитаризация).

Право западно-европейских стран в новое время (право Англии. Источники права: судебный прецедент и статутное право. Консолидация статутного законодательства и особенности консолидированных актов. Появление официальных публикаций сборников статутов. Сущность доктрины судебного прецедента. Развитие гражданского права: деление права собственности на «реальную» и «личную», акт о «мыльных пузырях» и др. Семейное и наследственное право. Уголовное право и процесс. Становление англосаксонской системы права. Право Франции. Становление буржуазной правовой системы Кодификация права: Уголовный кодекс 1791 г., Гражданский кодекс 1804 г., Торговый кодекс 1807 г., Уголовный кодекс 1810 г., Гражданско- и уголовно-процессуальные кодексы (1806-1808 гг.). Возникновение континентальной системы права. Право Германии. Развитие гражданского права: Австрийское гражданское уложение 1811 г., Саксонское гражданское уложение 1863 г., Германское гражданское уложение 1900 г., Торговый кодекс 1900 г. Изменения в уголовном праве. Принятие Уголовного уложения Северо-Германского Союза 1870 г.).

США и страны Латинской Америки в новое время (Соединенные Штаты Америки. Организация управления в североамериканских колониях Англии. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г. Конституции независимых штатов. Статьи Конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы. Билль о правах – первые 10 поправок к американской Конституции. Создание федерального государственного аппарата. Формирование политических партий. Гражданская война XIX в.. XIII, XIV, XV поправки к американской Конституции и их толкование Верховным судом. Изменения в государственном строе в конце XIX – начале XX вв. Латинская Америка. Освободительное движение в испанских и португальских колониях в Латинской Америке. Образование независимых государств (конец XVIII – XIX вв.) Смена европейского колониального империализма экономическим империализмом США. Доктрина Монро 1823 г. Конституционное развитие латиноамериканских независимых государств: Конституция Венесуэлы 1811 г., Конституция Боливии 1826 г., Конституция Аргентины 1853 г., Конституция Мексики 1857 г., Конституция Бразилии 1891 г. Проблемы конституционной нестабильности. Форма государства: каудилизм и диктаторские режимы, монархические формы правления).

Право Соединенных Штатов и стран Латинской Америки в новое время (становление и особенности правовой системы США как совокупности правовых систем штатов с определенным внутренним единством. Основа правовой системы США - прецедентное право. Развитие гражданского права. Неприкосновенность частной собственности как основной принцип. Отсутствие реальной равной правоспособности и равенства всех перед законом «Гомстед-акт» 1862 г., Закон Шермана 1890 г. Трудовое законодательство: создание преград для организованного рабочего движения, ограничение женского труда. Две системы уголовного законодательства: федеральная и штатов. Воздействие английского права: деление преступлений на фелонию и мисдиминор. Развитие правовых систем стран Латинской Америки под влиянием права колониальных держав (Испания, Португалия) и США)

Тема 3. Государство и право в новейшее время в странах Западной Европы. Государство и право в новейшее время в США, Японии, Китае

Государство и право Западной и Центральной Европы в новейшее время (вступление капитализма в постиндустриальный период. Усиление исполнительной власти. Развитие регулирующей роли государства в сфере экономики и социальных отношений. Структурные изменения в государственном аппарате. Развитие парламентской демократии и политического плюрализма. Демократизация избирательных систем. Рост интеграционных процессов. Англия. Эволюция государственного регулирования экономики. Развитие партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Акт о парламенте 1911 г. и его изменения 1949 г. Избирательные реформы 1918, 1948, 1969 гг. Усиление роли исполнительной власти. Акт о министрах короны 1937 г. Развитие делегированного законодательства. Акт о чрезвычайных полномочиях 1920 г. с дополнениями 1964 г. Акт о поддержании публичного порядка 1936 г. и Акт о публичном порядке 1986 г. Рост государственного аппарата. Полицейские и судебные органы Великобритании. Реформы судостроительства 1971, 1981, и 1990 гг. Новые акты о местном самоуправлении 1929, 1933, 1981 и 1993 гг. Образование Британского содружества наций. Франция. Изменения в государственном аппарате Третьей республики после Первой мировой войны. Партийная и избирательная системы. Формирование Народного фронта в 30-х гг. и его политическая деятельность. Падение Третьей республики в ходе Второй мировой войны. Частичная оккупация Франции и движение Сопротивления. «Режим Виши». Установление временного правительства в изгнании во главе с де Голлем. Четвертая республика во Франции. Изменения в партийной системе. Конституция 1946 г. и последующие конституционные реформы. Падение Четвертой республики и установление парламентско-президентской Пятой республики во Франции. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Развитие политической системы Франции в 60-90-х гг. XX в. Трудовое и социальное законодательство, уголовное право и процесс: Трудовой кодекс Франции 1973 г. с поправками 1981-1982 гг., Уголовно-процессуальный кодекс 1958 г. Уголовный кодекс 1992 г. Германия. Падение кайзеровской Германской империи в ходе революции 1918 г. и образование Веймарской республики. Изменения в государственном строе в ходе революции. Веймарская конституция 1919 г. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии. Механизм фашистской диктатуры. Центральные и местные органы управления. Государственное регулирование экономики. Террористический аппарат фашистской диктатуры: СС, СА, СД, Гестапо, концентрационные лагеря, чрезвычайные суды и их деятельность. Армия

фашистской Германии. Крах фашистской Германии. Потсдамские соглашения о Германии. Образование ГДР и ФРГ. Оккупационный статус ФРГ 1949 г., его пересмотр в 1951 г. и отмена в 1955 г. Основной Закон ФРГ 1949 г. Объединение Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе ФРГ после объединения. Развитие трудового, социального и уголовного законодательства)

Государство и право Соединенных Штатов и стран Латинской Америки в новейшее время (США. Развитие регулирующей роли государства в сфере экономики и социальных отношений в начале XX века. Структурно-функциональные изменения в государственном аппарате в ходе Первой мировой войны. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Рузвельта. Антикризисное законодательство: законы о банках, о восстановлении промышленности и о регулировании сельского хозяйства 1933, 1936, 1938 гг. Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о социальном страховании и Закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935 г. Поправки Конституции и дальнейшая демократизация избирательного права: поправка XIX (1920 г.) о предоставлении избирательных прав женщинам, поправка XXIV (1964 г.) об отмене избирательного налога и поправка XXVI (1971 г.) о снижении возрастного ценза до 18 лет. Обострение расовых противоречий и законодательство 50-60-х гг. о гражданских и избирательных правах. Централизация государственной власти, развитие конституционного принципа «разделение властей» и механизма сдержек и противовесов, расширение полномочий и функций федеральных органов и президента страны. Программа «нового федерализма» Р. Рейгана. Рост бюрократического аппарата. Структура и расширение сфер деятельности Исполнительного управления при Президенте США (ИУП). Эволюция полицейских и разведывательных органов. Агторнейская служба и ФБР. Центральное разведывательное управление (ЦРУ). Изменения в политическом режиме после Первой и Второй мировых войн. Закон Маккарэна-Вуда (1950 г.) «О внутренней безопасности». Антиконтитуционная деятельность ФБР, ЦРУ и «маккартизм». Создание следственных комиссий в Конгрессе по проверке незаконной деятельности ФБР, ЦРУ и постоянных контрольных органов в 1976, 1977 и 1989 гг. Развитие социального законодательства после Второй мировой войны: Закон о занятости 1946 г., Закон Тафта-Хартли 1947 г., законодательство 60-х гг. в рамках программы «Борьба с бедностью». Латинская Америка. Развитие политических систем латиноамериканских государств в XX в. Характерные черты политических систем – нестабильность, значительная роль армии, исчезновение монополии «исторических» партий и создание многопартийных систем. Особенности партийных систем: политический максимализм, правый и левый экстремизм, отсутствие прочного политического центра. Особенность государственного развития: практика военных переворотов и установление различного рода авторитарных, военно-гражданских режимов (Уругвай, Парагвай, Доминиканская республика, Чили и др.). Для конституционного развития характерны нестабильность, связанная с частыми государственными переворотами, и сохранение «демократического фасада» при самых жестоких диктатурах. Эволюция форм государства. Особенность государственного развития Кубы – единственного социалистического государства на континенте. Развитие процессов демократизации в конце XX в.).

Государство и право в странах Азии в новейшее время (Япония. Изменения в политической системе Японии после Первой мировой войны. Установление монархо-милитаристского профашистского режима. «Новая политическая структура». Победа

союзных держав и капитуляция Японии. Установление оккупационного режима. Первые послевоенные преобразования в Японии. Демилитаризация и демократизация государственного аппарата. Закон об аграрной реформе 1946 г. Демонополизация японской экономики. Конституция Японии 1947 г. Государственный строй и система демократических прав и свобод по Конституции. Развитие японского государства после принятия Конституции. Сан-францисский мирный договор 1951 г. и его влияние на государство Японии. «Войска самообороны» и развитие военного потенциала Японии. Послевоенное развитие японской модели государственного регулирования экономики. Китай. Синхайская революция 1911 г. и падение монархии. Государственный строй гоминьдановского Китая. Основные этапы и особенности становления народно-демократической власти в Китае. Образование в КНР и временные конституционные законы 1949 г. Конституция КНР 1954 г. Деформация государственного строя КНР в период «большого скачка» и «культурной революции» 1958-1976 гг. Китайское государство в период строительства регулируемой рыночной экономики. Основные изменения в традиционном праве Китая (1912-1949 гг.). Начальный этап формирования права КНР. Изменения в уголовном, гражданском, брачно-семейном праве. Первые законодательные акты в области трудового права. Правовой нигилизм в период «большого скачка» и «культурной революции». Восстановление и развитие правовой системы КНР (конец 1970-х – 1990-е гг.). Новое законодательство в области гражданского права. УК и УПК 1979 г., ГПК 1982-1991 гг., Трудовой кодекс 1994 г.)

Тема 4. Государство и право в странах Центральной и Восточной Европы, Латинской Америки, Азии и Африки в XX веке.

Образование независимых государств в Центральной и Восточной Европе в XX в. (исторические причины возникновения новых независимых государств: распад Османской, Германской и Российской империй; первая мировая война; Октябрьская революция 1917 года в России и революционное движение в Европе в 1918 г., Вторая мировая война и образование системы социализма; демократические революции 1989-1990 гг. и распад системы социализма; распад СССР. Государственное и конституционное развитие новых государств в первой половине XX века. Эволюция форм государства. Ужесточение государственных режимов перед Второй мировой войной. Положение в период Второй мировой войны. Государственное и конституционное развитие новых государств во Второй половине XX века. Создание и распад системы социализма. Особенности развития государственных институтов и правовых систем. Конституционное развитие стран после демократических революций 1989-1990 гг.)

Образование независимых государств в Азии и на Ближнем и Среднем Востоке в XX веке (причины: поэтапный распад колониальной системы в течение XX века. Способы обретения независимости: дарование со стороны колониальных держав путем принятия соответствующих нормативно-правовых актов и результат национально-освободительного движения. Государства Азии. Индия: Законы Великобритании об управлении Индией 1919 и 1935 гг., Закон о независимости Индии 1947 г. Оформление независимой республики – принятие Конституции 1950 г. Шри-Ланка: независимость в рамках статуса доминиона Великобритании (1948 г.). Провозглашение Республики Шри-Ланка (1972 г.) и Демократической Социалистической Республикой Шри-Ланка с принятием Конституции 1978 г. Пакистан и Бангладеш образованы в результате раздела по религиозному признаку колонии Британской Индии в 1947 г. Конституция Пакистана

1973 года. Конституция Бангладеш 1972 г. Индонезия, Филиппины, Камбоджа, Лаос, Вьетнам: независимость в результате национально-освободительного движения. Нестабильность политических систем. Конституции Индонезии (1945 г.), Филиппин (1987 г.), Камбоджи (1993 г.), Вьетнама (1992 г.), Лаоса (1991 г.). Государства Ближнего Востока. Формальная независимость, оформленная договорами с метрополиями. Специфика форм правления стран Арабского Востока (Саудовская Аравия, Оман, Марокко, Кувейт, Иордания) и Ирана. Конституция Египта 1971 г. Конституция Алжира 1976 г. Особенности конституционного развития Турции: Конституция Османской империи 1876 г., Конституции Турецкой республики 1924, 1961 и 1982 гг. Основа национальных правовых систем: обычное и традиционное право. Заимствование европейских законоустановлений. Усиление воздействия международного права на национальное право отдельных государств)

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

- Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / О. Г. Овчинникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-9758-1730-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80984.html>
- Оськин, М. В. История государства и права зарубежных стран / М. В. Оськин. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 117 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80637.html>
- Кричевцев, М. В. История государства и права зарубежных стран : курс лекций / М. В. Кричевцев. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 388 с. — ISBN 978-5-7014-0853-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87114.html>
- Волков Ю.А. История государства и права Древнего мира. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Волков Ю.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>
- Беспалов В. В. Государство и право в Средние века. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Беспалов В. В. - 2022. - <http://library.roweb.online>

- Беспалов В. В. Государство и право в Новое время. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Беспалов В. В. - 2022. - <http://library.roweb.online>
- Калашников И.А., Тынянова О.Н. Государство и право США, Японии и Китая в Новейшее время. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Калашников И.А., Тынянова О.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>
- Калашников И.А., Тынянова О.Н. Государство и право в странах Центральной и Восточной Европы в XX – начале XXI вв. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Калашников И.А., Тынянова О.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>
- Калашников И.А., Тынянова О.Н. Государство и право Латинской Америки, Азии и Африки в XX - начале XXI века. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Калашников И.А., Тынянова О.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

АНО ВО ОУЭП обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10;

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц;

Цифровой образовательный сервис «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО);

Цифровой образовательный сервис «Личный кабинет преподавателя» (отечественное ПО);

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО);

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО).

Информационная технология. Программа управления образовательным процессом.

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
5. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
7. <https://slovaronline.com> - справочная база, полная поисковая система по всем доступным словарям, энциклопедиям и переводчикам в режиме Онлайн

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляют собой аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Список аудиторий:

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
4. Аудитория информационных технологий.
5. Многофункциональная аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья, актовый зал, электронная библиотека.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с

информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

11.1 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы

предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с научно-педагогическими работниками и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата при освоении учебного материала.

Лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для лиц с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для лиц с нарушением зрения:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для лиц с нарушением слуха:

- с использованием информационной системы "Исток";

- аттестационные процедуры проводятся в электронной или письменной форме по выбору обучающихся.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.03.05 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Для направления подготовки:

40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
правоприменительный; экспертно-консультационный

Направленность (профиль):

Гражданско-правовой

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>	<p>Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>
	<p>УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>	<p>Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>
<p>ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p>	<p>Знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права Умеет: применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений Владеет: навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p>
	<p>ОПК-1.2. Выделяет и анализирует общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права</p>	<p>Знает: общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права Умеет: выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права Владеет: навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития			
<p>Не знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p> <p>Не умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p> <p>Не владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>	<p>Поверхностно знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p> <p>В целом умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но испытывает затруднения</p> <p>В целом владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но иногда допускает ошибки</p> <p>Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но иногда допускает ошибки</p>	<p>Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p> <p>Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p> <p>Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>
УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий			
<p>Не знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>Не умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>	<p>Поверхностно знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>В целом умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей</p>	<p>Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p>Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>

<p>Не владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>	<p>различных этносов и конфессий, но испытывает сильные затруднения В целом владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>представителей различных этносов и конфессий, но иногда испытывает затруднения Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда допускает небольшие ошибки</p>	<p>Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>
<p>ОПК-1.1. Применяет общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p>			
<p>Не знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права Не умеет: применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений Не владеет: навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p>	<p>Поверхностно знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права В целом умеет: применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений, но испытывает сильные затруднения В целом владеет: навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>Знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права, но допускает несущественные ошибки Умеет: применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений, но иногда допускает ошибки Владеет: навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений, но иногда допускает ошибки</p>	<p>Знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права Умеет: применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений Владеет: навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений</p>
<p>ОПК-1.2. Выделяет и анализирует общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права</p>			
<p>Не знает: общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права Не умеет: выделять и</p>	<p>Поверхностно знает: общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права В целом умеет:</p>	<p>Знает: общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но допускает несущественные ошибки</p>	<p>Знает: общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права Умеет: выделять и</p>

анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права Не владеет: навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права	выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но испытывает затруднения В целом владеет: навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но испытывает сильные затруднения	Умеет: выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но иногда допускает ошибки Владеет: навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но иногда допускает ошибки	анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права Владеет: навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права
--	--	--	---

Оценочные средства

Пример теста

Вариант 1

1. Предметом дисциплины "История государства и права зарубежных стран" является
 - А) Изучение государства и права отдельных стран в процессе их возникновения и развития в хронологической последовательности в определенной конкретно исторической обстановке.
 - В) Изучение государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса без учета исторических случайностей.
 - С) Изучение закономерностей развития общества в целом.
 - Д) Изучение правовых норм, регулирующих те или иные стороны общественной жизни.
2. Территории, где впервые возникли государства, - это
 - А) Передняя Азия и Северовосточная Африка.
 - В) Китай и Юго - Восточная Азия.
 - С) Западная Европа.
 - Д) Восточная Европа.
3. Возникающие государства используют такие новые формы регулирования общественных отношений, как
 - А) Право.
 - В) Традиции.
 - С) Религию.
 - Д) Мораль.
4. Государства Древнего Египта носили название
 - А) Номы.
 - В) Полисы.
 - С) Номархии.
 - Д) Полиснаты.
5. Полисная форма государства представляла собой
 - А) Специфическую разновидность античного рабовладельческого государства.
 - В) Разновидность рабовладельческого государства.
 - С) Разновидность рабовладельческого государства на Древнем Востоке.
 - Д) Государственное устройство империи Александра Македонского.
6. Выдающийся памятник законодательства Древнего Вавилона - это
 - А) Законы царя Хаммурапи.
 - В) Законы Ману.

- С) Законы XII таблиц.
D) "Книга законов".
- 7. Какие из указанных ниже групп городов располагались на территории Греции?**
A) Афины, Спарта, Коринф.
B) Карфаген, Сиранузы, Трая.
C) Ур, Ахде, Вавилон.
D) Александрия, Троя, Понтикопей.
- 8. Государственный строй Афин был**
A) Демократической республикой.
B) Монархией.
C) Военно - аристократической республикой.
D) Олигархической республикой.
- 9. Государственный строй Спарты был**
A) Военно - аристократической республикой.
B) Демократической республикой.
C) Олигархической республикой.
D) Монархией.
- 10. Наиболее прославилась в Древней Индии империя**
A) Маурьев.
B) Александра Македонского.
C) Хаммурапи.
D) Юстиниана.
- 11. Официальное название Римского государства *res publica* означает**
A) Общее дело (общественное дело) - верховенство власти народа.
B) Принадлежность власти рабовладельцам.
C) Принадлежность власти магистра.
D) Принадлежность власти патрициям.
- 12. Принципат в Древнем Риме означает**
A) Форма монархии.
B) Орган управления.
C) Сословия.
D) Орган правосудия.
- 13. Общество в Древней Индии делилось по принципу**
A) Сословно - Варновому.
B) Административно - территориальному.
C) Равенства прав и обязанностей.
D) Рабов и рабовладельцев.
- 14. Впервые в мире судебные дела стали рассматриваться с участием суда присяжных, носивших название гелиэи, в**
A) Афинах.
B) Спарте.
C) Карфагене.
D) Персии.
- 15. Положения о суровом наказании за посягательство на частную собственность впервые закрепляются в законах**
A) Царя Хаммурапи.
B) Ману.
C) Драконта.
D) XII таблиц.

Вариант 2

- 1. Становления буржуазных государств осуществлялись**
A) По разному: в одних странах путем революции, в других - в ходе длительной эволюции.
B) Путем реформ.
C) Только революционным путем.
D) Только в ходе эволюции.
- 2. Положение парламента в системе государственных органов после дворцового переворота в Англии, получившего название "Славная революция" определил**
A) Билль о правах 1689 г.
B) Бреденая декларация 1660 г.

- С) Акт об устройстве 1701 г.
D) Хабеас Корпус Акт 1679 г.
- 3. Какая из перечисленных партий была предшественницей современной консервативной партии в Англии**
- A) Тори.
B) Виги.
C) Радикальная.
D) Лейбористская.
- 4. В Англии середины XIX в. интересы землевладельческой аристократии и финансовой верхушки выражала партия**
- A) Тори.
B) Виги.
C) Радикальная.
D) Лейбористская.
- 5. О. Кромвель был лидером движения**
- A) Индепендентов.
B) Левеллеров.
C) Пресвитериан.
D) Диггеров.
- 6. Примером страны английского протектората может служить**
- A) Афганистан.
B) Индия.
C) Канада.
D) Марокко.
- 7. Примером страны английского доминиона может служить**
- A) Канада.
B) Индия.
C) Египет.
D) Кувейт.
- 8. В результате подъема рабочего движения и появления социалистических групп и организаций в Англии возникла партия**
- A) Лейбористская.
B) Либеральная.
C) Социал - демократическая
D) Консервативная.
- 9. Сокращение полномочий палаты лордов в Акте о парламенте 1911 г. проявилось в**
- A) положении где финансовый законопроект, принятый палатой общин, но не утвержденный в течение месяца палатой лордов, представлялся королю и становился законом.
B) сокращении срока полномочий.
C) ограничении свободы прений.
D) численном сокращении.
- 10. В Англии "Правительством Его Величества" является**
- A) Кабинет министров.
B) Парламент.
C) Тайный совет.
D) Государственный комитет.
- 11. Акт о провозглашении Германской империи (после победоносной и скорой победы Пруссии над Францией) был издан в**
- A) 1871 г.
B) 1875 г.
C) 1869 г.
D) 1889 г.
- 12. Главенствующее положение в Германской империи занимало королевство**
- A) Пруссия.
B) Бавария.
C) Саксония.
D) Вютенберг.
- 13. Согласно конституции 1850 г., законодательную власть в Пруссии осуществлял**
- A) Король и ландтол.
B) Король.
C) Ландтол.
D) Государственный совет.
- 14. Германия объявила войну России в**

- A) 1914 г.
- B) 1913 г.
- C) 1915 г.
- D) 1917 г.

15. Конституция Германской империи была принята в

- A) 1871 г.
- B) 1875 г.
- C) 1877 г.
- D) 1850 г.

Вариант 3

1. Причиной возникновения государств в Центральной и Восточной Европе стал распад _____ империи

- A) Австро-Венгерской и Российской
- B) Германской и Британской
- C) Османской и Германской
- D) Российской и Британской

2. Создание Конституционного Суда предусматривалась первой Конституцией

- A) Чехословакии
- B) Польши
- C) Югославии
- D) Болгарии

3. Скупщина – это парламент

- A) Югославии
- B) Польши
- C) Венгрии
- D) Болгарии

4. Витовданская конституция – это Конституция

- A) Югославии
- B) Польши
- C) Чехословакии
- D) Венгрии

5. Должность «начальник государства» существовало в

- A) Польше
- B) Болгарии
- C) Венгрии
- D) Югославии

6. Мартовская конституция 1921 г. была принята в

- A) Польше
- B) Югославии
- C) Чехословакии
- D) Румынии

7. В период с марта по август 1919 г. была объявлена социалистической республикой

- A) Венгрия
- B) Польша
- C) Румыния
- D) Югославия

8. К началу Второй мировой войны в государствах Центральной и Восточной Европы установились _____ режимы правления

- A) авторитарные
- B) демократические
- C) теократические
- D) республиканские

9. Отечественные фронты – это

- A) национально-освободительные движения
- B) политические партии
- C) общественные движения
- D) места проведения боевых действий

10. Кошицкая программа – это программа

- A) возрождения Чехословакии после оккупации

- В) политической партии имени Кошицы
 С) возрождения Польши после оккупации
 D) предоставления помощи государствам, оказавшимся в оккупации в годы Второй мировой войны
11. **Словацкий национальный совет – это**
 А) государственный орган, представляющий интересы словацкой нации
 В) политическая партия
 С) палата парламента Чехословакии
 D) правительство Словакии
12. **Эмигрантское правительство Польши находилось в**
 А) Лондоне
 В) Париже
 С) Вене
 D) Москве
13. **Крайова рада народов – это**
 А) освободительное движение Польши в годы Второй мировой войны
 В) парламент Польши
 С) эмигрантское правительство Польши
 D) правительство Польши
14. **Самым последним в годы Второй мировой войны национальный фронт был создан в**
 А) Венгрии
 В) Болгарии
 С) Чехословакии
 D) Румынии
15. **До Второй мировой войны аграрный вопрос в странах Центральной и Восточной Европы был решен в пользу**
 А) помещиков
 В) крестьян
 С) рабочих
 D) священников

Оценка формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран.
2. Основные подходы к изучению истории государства и права.
3. Историческая типология государства и права.
4. Проблема возникновения государства в современной науке.
5. Архаическое право: характерные черты и основные институты.
6. Государственность Древнего Востока: особенности, типы, цикличность развития.
7. Государственность и право Древнего Египта.
8. Государства Месопотамии.
9. Законы Хаммурапи: общая характеристика.
10. Законы Хаммурапи: регулирование имущественных отношений, преступления и наказания.
11. Государство в Древней Индии.
12. Структура древнеиндийского общества.
13. Специфика и источники права Древней Индии.
14. Законы Ману: общая характеристика.

15. Государство в Древнем Китае.
16. Правовая традиция Древнего Китая.
17. Право Древних Афин.
18. Государственный строй Спарты.
19. Социальная структура Спарты. Законы Ликурга.
20. Специфика и этапы развития государства в Древнем Риме.
21. Образование государства в Древнем Риме.
22. Римская республика: принципы власти и основные органы управления.
23. Римская империя: основания власти и органы управления.
24. Структура римского общества. Римское гражданство.
25. Государство средневековой Западной Европы: характер власти и формы государства.
26. Варварские королевства: типичные черты и органы управления.
27. Франкское королевство: основные этапы развития, система управления.
28. Варварские правды. Общая характеристика Салической правды.
29. Характеристика права средневековой Западной Европы.
30. Основные институты феодального права.
31. Каноническое право средневековой Европы.
32. Городское право средневековой Европы: специфика, институты, системы.
33. Право средневековой Франции. Кутюмы Бовези.
34. Государство средневековой Германии: специфика и этапы развития.
35. Памятники права средневековой Германии.
36. Государство средневековой Англии: специфика и этапы развития.
37. Право средневековой Англии: общее право, право справедливости, статутное право.
38. Сословное представительство в средневековой Европе.
39. Абсолютизм в Европе: характерные черты и национальные особенности.
40. Государственный строй Византийской империи.
41. Специфика государства на средневековом Востоке.
42. Арабский халифат: возникновение, характер и организация политической власти.
43. Отличительные черты и этапы становления мусульманского права.
44. Источники мусульманского права.
45. Шариат: регулирование имущественных отношений.
46. Шариат: преступления и наказания.
47. Государство средневекового Китая.
48. Государство и право древней и средневековой Японии.
49. Буржуазное государство: характерные черты и основные институты.
50. Характеристика буржуазного права.
51. Причины, этапы и итоги Английской революции XVII в.
52. Законодательство эпохи Английской революции.
53. «Славная революция» 1688–1689 гг. и оформление конституционной монархии в Англии.
54. Эволюция государственного строя Великобритании в XVIII–XIX вв.
55. Избирательные реформы и партийная система в Великобритании в XIX в.
56. Становление и эволюция Британской империи.

57. Специфика и этапы развития государства в США.
58. Становление государства США на рубеже XVIII–XIX вв.
59. Конституция США: общая характеристика и основы государственного строя.
60. Поправки к Конституции США в XVIII–XIX вв.
61. Эволюция государственного строя США в XIX – начале XX вв.
62. Специфика и этапы развития американского права.
63. Французская буржуазная революция: причины, этапы, итоги.
64. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
65. Законодательство эпохи Французской революции.
66. Консульство и I империя во Франции. Бонапартизм.
67. Кодекс Наполеона 1804 г.: общая характеристика.
68. Эволюция вещного и обязательственного права в Новое время.
69. Эволюция брачно-семейного права в Новое время.
70. Уголовное право Франции в XIX вв.
71. Французское государство в XIX в.: особенности и этапы развития.
72. III республика во Франции.
73. Объединение Германии в XIX в.: причины, варианты, этапы.
74. Конституционные акты Германии в эпоху революция 1848–1949 гг.
75. Государственный строй Германской империи по Конституции 1871 г.
76. Эволюция государственного строя Германии на рубеже XIX–XX вв.
77. Германское гражданское уложение 1900 г.: общая характеристика.
78. Уголовное право Германии в XIX – начале XX вв.
79. Государства Азии в Новое время: пути развития.
80. Китайское государство в XIX – начале XX вв.
81. Государственный строй Японской империи по Конституции 1889 г.
82. Трансформация государства в Новейшее время.
83. Эволюция государственного строя Великобритании в XX в.
84. Изменения в конституционном строе США в XX в.
85. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: причины, сущность, итоги.
86. III республика в XX в.
87. IV республика: основы государственного строя и причины упразднения.
88. V республика: специфика государственного строя и его эволюция.
89. Веймарская республика в Германии.
90. Национал-социалистический режим в Германии.
91. Германское государство после Второй мировой войны.
92. Специфика и этапы развития итальянского государства в XIX–XX вв.
93. Эволюция государственного строя Японии в первой половине XX в.
94. Японское государство во второй половине XX в.
95. Основные этапы развития китайского государства в XX в.
96. КНР: специфика и основные этапы развития.
97. Развитие права Китая в XX в.
98. Возникновение и развитие независимого индийского государства.
99. Распад колониальных систем и становление независимых государств.
100. Изменения в гражданском праве зарубежных стран в конце XIX – XX вв.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.

	<p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«Неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>