

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.03 История государства и права зарубежных стран  
Образовательная программа направления подготовки  
40.03.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»  
направленность (профиль): «Уголовно-правовая»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
теории и истории государства и права  
(протокол № 18-01 от 18.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Андреева Л.А., к.ю.н.

Москва 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - вооружить обучающихся системой знаний о всеобщей истории государства и права, о возникновении государства и права в разных странах мира и разных правовых культурах, закономерностях их развития и современного функционирования, а также выработать у обучающихся юридическое мышление, необходимое для усвоения и применения этих знаний на практике.

#### **Задачи дисциплины:**

- определение исторически сложившихся научных подходов в юриспруденции к исследованию институтов государства и права зарубежных стран;
- установление закономерных взаимосвязей государственных и правовых институтов в различных зарубежных странах мира в разных исторических условиях и в разных правовых культурах в зависимости от интересов социальных групп, слоев, классов;
- изучение мировоззренческих и научных представлений и идей, лежащих в основе исследования эволюции государственно-правовых институтов зарубежных стран мира;
- анализ особенностей возникновения, развития и функционирования государства и права в зарубежных странах мира и влияние этих процессов на формирование государственности в России

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*общепрофессиональную компетенцию*

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права в наиболее развитых странах мира;</li><li>• исторические типы и формы государства и права зарубежных стран, их сущность и современные функции;</li><li>• основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права в наиболее развитых зарубежных странах мира и их влияние на правовые системы других стран мира, в том числе и на Россию;</li><li>• основные направления и тенденции развития современных правовых семей мира и национальных правовых систем, их классификацию (англосаксонская, романо-германская, славянская, мусульманская, социалистическая, система обычного права и др.).</li></ul>
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• оперировать юридическими понятиями и категориями основных правовых культур и национальных правовых систем современности;</li><li>• анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними международные правовые отношения;</li><li>• анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы международного</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<p>философских, религиозных и этических учений</p>	<p>права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать грамотные решения и совершать правильные юридические действия в точном соответствии с законами и правовыми обычаями страны пребывания;</li> <li>• осуществлять правовую экспертизу зарубежных нормативных правовых актов;</li> <li>• давать квалифицированные юридические заключения и консультации по истории государства и права зарубежных стран и международным юридическим вопросам.</li> </ul>
	<p>УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исторической юридической терминологией основных правовых культур современности и знаниями отечественной юридической науки;</li> <li>• навыками работы с историческими документами и международными нормативными правовыми актами современных зарубежных стран;</li> <li>• навыками анализа различных исторических международных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами изучения и профессиональной деятельности современных юристов;</li> <li>• навыками реализации норм международного материального и процессуального права и принятия необходимых и эффективных мер для защиты прав человека и гражданина в зарубежных странах мира в целом и в своей стране в частности.</li> </ul>
<p>ОПК-1.Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: основные закономерности возникновения и развития государства и права; содержание основополагающих правовых актов в области конституционного и международного права</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природу и сущность государства и права современных зарубежных стран мира;</li> <li>• устройство государственного аппарата и механизма государства современных зарубежных стран, их систему права и особенности правового регулирования правовых отношений и реализации норм права в различных национальных правовых системах;</li> <li>• особенности и тенденции государственного и правового развития современных зарубежных стран;</li> <li>• роль государства и права зарубежных стран в политической системе общества, в общественной жизни и их влияние на правовые системы других стран мира, в том числе и на Россию.</li> </ul>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: анализировать закономерности этапов развития общества и государства; правильно анализировать важнейшие процессы государственно-правовой жизни</p>	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать юридическими понятиями и категориями основных правовых культур и национальных правовых систем современности;</li> <li>• анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними международные правовые отношения;</li> <li>• анализировать, толковать и правильно</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>применять правовые нормы международного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать грамотные решения и совершать правильные юридические действия в точном соответствии с законами и правовыми обычаями страны пребывания;</li> <li>• давать квалифицированные юридические заключения и консультации по истории государства и права зарубежных стран и международным юридическим вопросам на основе знания закономерностей формирования, функционирования и развития их государств и права;</li> </ul>
	ОПК-1.3. Владеет методологией научного исследования историко-правовых процессов и явлений; методами сравнительно-правового анализа правового материала	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исторической и современной юридической терминологией основных правовых культур современности в целом и высокоразвитых зарубежных стран мира в частности;</li> <li>• навыками работы с историческими документами и международными нормативными правовыми актами современных высокоразвитых зарубежных стран мира;</li> <li>• навыками исследования и анализа различных исторических международных документов, юридических явлений, фактов и правовых отношений, являющихся объектами исследования и профессиональной деятельности современных юристов;</li> <li>• навыками реализации норм международного материального и процессуального права для принятия эффективных мер по защите прав человека и гражданина в зарубежных странах мира в целом и в своей стране в частности.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия	Международное право	Правовой статус иностранных граждан в РФ
	История государства и права России	Международное частное право	Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев
	История государства и права зарубежных стран	Производственная практика, экспертно-консультационная	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	История		
	Римское право		
	Судебная риторика		
	Учебная практика, ознакомительная		
	Производственная практика, правоохранительная		
Производственная			

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
	практика, экспертно-консультационная		
<b>ОПК-1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	История государства и права России История государства и права зарубежных стран Теория государства и права Конституционное право Учебная практика, ознакомительная	Международное право	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>18,2</b>		<b>10,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12		6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12		0 6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>125,8</b>		<b>132</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			125,8		132	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации					1,8	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> часы			<b>144</b>		<b>144</b>	
	зачетные единицы			4		4	
	форма промежуточной аттестации			зачет с оценкой			

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВВ - вебинар  
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История государства и права Древнего мира. Государство и право в Средние века	<p><b>Государства Древнего Востока</b> (древневосточные цивилизации) (Древний Египет. История развития государства в Древнем Египте. Создание единого централизованного государства (начало IV – конец III тысячелетия до н.э.). Экономическая функция государства и его влияние на формирование особой социальной структуры страны. Деспотическо-теократический характер государственной власти и ее религиозное обоснование. Система органов государственного управления (фараон, джати, чиновничество и др.). Местное самоуправление. Армия. Суд. Древний Вавилон. Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Ранняя форма государственной организации – города-государства. Формирование государств – гегемоний. Царство III династии Ура (XXI в. до н.э.). Возвышение централизованного государства Вавилон (XVIII в. до н.э.). Государственный строй Древнего Вавилона при царе Хаммурапи. Роль царя, общины и храмов в системе управления государством. Армия. Суд. Древняя Индия. Периодизация истории Древней Индии. Формирование сословно-варварного деления (брахманы, кшатрии, вайшии, шудры) и складывание первых племенных государств. Возникновение крупных государств-гегемоний (VI-IV вв. до н.э.). Империя Маурьев (IV-II вв. до н.э.). Специфические черты организации государственного единства империи. Политика «дхармавиджайи». Центральный и местный управленческий аппарат. Ганы и сангхи. Власть царя и общинная организация. Политико-религиозная индусская концепция богоугодного царя. Роль совещательных коллегиальных органов. Армия. Суд. Древний Китай. Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Первые государственные образования династии Шань-Инь (XV-XI вв. до н.э.). Создание первого централизованного государства Цинь. Легизм и реформы Шан Яна (III в. до н.э.). Централизованная империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.). Складывание традиционной системы управления (восточной деспотии) в Китае. Роль финансовых, военных, цензорских и других ведомств. Правовой статус чиновничества. Армия. Суд).</p> <p>Право древневосточных цивилизаций (специфический характер правовых систем и источников права в странах Древнего Востока. Роль религиозной идеологии и традиции в древне-восточном праве. Закрепление в праве социального неравенства. Древнемесопотамское право. Эволюция источников права в древних государствах Месопотамии. Первые царские законы. Общая характеристика Судебника Хаммурапи XVIII в. до н.э. и Среднеассирийских законов (середина II тысячелетия до н.э.). Система изложения норм. Регулирование имущественных отношений. Преступления и наказания. Брак и семья. Судебный процесс. Традиционное право Индии. Специфический характер права: обычай, дхармашастры, комментарии к дхармашастрам. Доминирующая роль в праве религиозно-ритуальных принципов и норм. Артхашастра (I в. до н.э. – I в. н.э.) и Законы Ману (II в. до н.э. – II в. н.э.). Система изложения правовых норм. Регулирование имущественных и семейных отношений. Преступления и наказания. Школы индусского традиционного права: Митакшара и Дайябхага. Традиционное право Китая. Формирование традиционного права. Отражение в праве борьбы и взаимодействия двух течений: легизма и конфуцианства. Источники права. Превалирующее значение в праве уголовных и административных норм. Нормы конфуцианской морали «Ли» и право. Регулирование семейных отношений. Судебный процесс).</p> <p>Античное государство (древнегреческая цивилизация) (Древняя Греция. Формирование политической общины и становление государства в Греции. Сущность античного полиса. Основные этапы развития демократической рабовладельческой республики в Афинах и аристократической республики в Спарте. Реформы Солона и Клисфена, Эфиальта и Перикла в Афинах. Система управления в Афинах и Спарте. Кризис афинской демократии).</p> <p>Античное государство (древнеримская цивилизация) (Древний Рим. Возникновение</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>государства в Риме. Утверждение республики. Реформы Сервия Тулия. Трибунал и ранние диктатуры. Сенат. Расцвет и упадок республиканской формы правления. Военные диктатуры, цезаризм и режим личной власти. Установление монархической формы управления: принципат и доминат. Роль армии в государственном механизме. Кризис и раскол Римской империи).</p> <p><b>Право древнеримской античной цивилизации</b> (Древний Рим. Основные этапы истории римского права. Развитие источников права. Законы XII таблиц. Преторский эдикт и труды римских юристов. Институции Гая. Кодекс Юстиниана. Утверждение института частной собственности. Основные институты предклассического, классического и постклассического римского права)</p> <p><b>Средневековые государства Западной и Юго-Восточной Европы (европейская средневековая цивилизация)</b> (особенности становления и развития средневековых европейских государств. Роль городов и церкви в этих процессах. Городские республики и городское самоуправление. Государство франков. Становление и развитие раннефеодального государства франков. Государственный строй франкского королевства эпохи Меровингов. Реформы Карла Мартелла (VIII в.). Дворцово-вотчинная система управления и ее эволюция. Франкская империя эпохи Каролингов. Франция. Становление феодального государства Франции. Политическая децентрализация. Утверждение сеньориальной монархии (IX-XII вв.) и ее основные социально-политические институты. Начало процессов централизации государственной власти в XIII в. Реформы Людовика IX. Образование сословно-представительной монархии в XIV в. Генеральные штаты. Великий мартовский ордонанс. Установление абсолютной монархии. Создание централизованного аппарата управления в XVI-XVIII вв. Реформы Ришелье. Государственные финансы. Армия. Суд. Германия. Раннефеодальная монархия (X-XII вв.) Закрепление политической децентрализации в Германской империи. Золотая булла (XIV в.). Особенности германской сословно-представительной монархии. Рейхстаг и Имперский суд. Княжеский абсолютизм. Государственный строй Пруссии и Австрии. Режим просвещенного абсолютизма. Англия. Раннефеодальные англосаксонские государства. Влияние нормандского завоевания XI в. на развитие феодального общества и государства. Усиление королевской власти в XI-XII вв. Реформы Генриха II (XII в.). Великая хартия вольностей 1215 года. Образование и развитие парламента. Особенности английского абсолютизма. Органы местного управления. Армия. Суд. Византия. Эволюция государственного строя. Высшие органы государственной власти. Центральное и местное управление. Армия. Суд. Положение и роль церкви в государстве).</p> <p><b>Право средневековых стран Западной и Юго-Восточной Европы. Право европейской средневековой цивилизации</b> (право раннефеодальных государств Европы. Становление права в раннефеодальных европейских обществах. «Варварские правды» и другие источники права. Общая характеристика Салической правды (V в.). Регулирование имущественных отношений. Договорное право. Брак и семья. Преступления и наказания, судебный процесс по Салической правде. Византийское право. Позднеримская правовая традиция. Источники права: императорские указы (Базилики), жалованные грамоты (Хрисовулы), сборники законов и комментариев к ним (Кодекс Феодосия, свод Юстиниана, Эклога), сборники для судебной практики (Прохирон, Эпанагога). Влияние византийского права на страны Южной и Восточной Европы. Французское право. Эволюция источников феодального права. Деятельность глоссаторов и постглоссаторов, их влияние на развитие права. Унификация права. Кутюмы Бовези XIII в. и другие своды обычного права. Право феодальной собственности на землю. Обязательственное право. Государственная регламентация производства и торговли. Уголовное, семейное и наследственное право. Судебный процесс. Германское право. Эволюция источников феодального права. Саксонское и Швабское зеркала (XIII в.); Каролина 1532 г.; Прусское земское уложение 1794 г. (их общая характеристика и основные институты). Регулирование гражданско-правовых отношений. Брачно-семейное и уголовное право. Английское право. Своеобразие источников английского права. Формы судебных исков. Статуты и судебные прецеденты, трактаты английских юристов. Формирование двух систем права: общего и справедливости. Регулирование права собственности. Институт доверительной собственности. Основные институты обязательственного, семейного, наследственного и уголовного права. Судебный процесс).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Христианская цивилизация средневековой Европы (<b>возникновение и развитие христианства, разделение христианства на православие и католицизм (1054 г.). Специфика положения и роли в государстве православной и католической церквей. Образование самостоятельных церквей у восточных христиан: Константинопольской, Александрийской, Иерусалимской, Антиохийской, Кипрской, Грузинской и Армянской. Роль и функции католической церкви. Образование папской области. Судебные функции. Инквизиция).</b></p> <p><b>Средневековые государства Востока (средневековые азиатские цивилизации)</b> (Япония. Основные этапы развития японского феодального государства. Реформы Тайка и утверждение раннефеодального государства (VII в.). Влияние на социально-политическую структуру Японии китайских социальных и политических институтов. Государственный строй императорской Японии. Установление и характерные черты военно-олигархического режима Сегуната (XII-XIX вв.). Центральное управление (Бакуфу). Синтоистская религия и ее роль. Арабский халифат. Особенности становления государственности у арабских племен. Роль ислама в становлении государства. Государственный строй Арабского халифата. Органы высшего и местного управления. Армия. Суд. Децентрализация власти и распад халифата XI-XII вв. Индия. Развитие государственности: империя Харши, Делийский султанат, империя Великих Моголов. Роль ислама и индуизма. Китай. Основные черты восточной деспотии в Китае. Государственное управление. Армия. Суд).</p> <p><b>Право средневековых стран Востока</b> (мусульманское право. Особенности становления и развития мусульманского права - шариата. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, Иджма, Фетва, Кияс, Урф, Адаты. Основные школы мусульманского права. Регулирование права собственности. Институты: хиджаз, мулк, икта, вакф. Регулирование договорных отношений. Специфические институты брачно-семейного и наследственного права. Преступления и наказания. Индусское право. Влияние индуизма. Источники права: дхармашастры и нибандхаз. Виды шастр: дхарма, артха, кама. Право Китая. Роль конфуцианства и легизма. Источники права: свод законов династии Тан (VII в.). Исправленное и пересмотренное собрание уголовных законов (X в.). Свод законов из 900 статей (XI в.). Свод законов Мин (XIV в.). Право Японии. Роль обычного права. Источники права: Конституция Сетоку (604 г.), законодательные кодексы (Рицу-ре). Кодекс Тайхоре (701 г.). Развитие японского права в VIII – X вв. Свод японского права «Тайхо Еро ре». Уложение годов Дзээй (1232 г.). Кодекс годов Кемму (1334-1338 гг.). Регулирование имущественных отношений. Основные институты уголовного и брачно-семейного права. Судебный процесс. Влияние китайского права на право Японии)</p>
2	Государство и право в новое время	<p><b>Государства Западной Европы в новое время</b> (возникновение буржуазных государств. Роль революции и реформы в становлении буржуазных государств. Основные этапы развития буржуазного государства. Формирование и эволюция политических систем. Политические партии. Развитие конституционализма и смена форм государства. Изменения в политических режимах. Англия. Возникновение буржуазного государства в Англии. Законодательство английской революции (Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт 1641 г., Акт о регулировании деятельности Тайного Совета и об упразднении суда, обычно именуемого «Звездная палата», 1641 г., Великая реконструкция 1641 г. и др.) и его роль в становлении конституционной монархии в Англии. Конституционные акты конца XVII – начала XVIII вв.: Habeas corpus Act 1679 г., Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701 г. Аграрное законодательство. Развитие конституционной монархии. Становление «ответственного правительства» в XVIII – XIX вв. Значение конституционных обыкновений в становлении «вестминстерской модели» государственного управления. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884-1885 гг. Формирование политических партий. Реформы местного управления (законы 1835, 1888, 1894 гг.) и судебной системы (законы 1873-1876 гг.). Британская империя и управление колониями. Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Возникновение английских доминионов: Канада, Австралийский союз, Новая Зеландия, Южно-Африканский союз. Франция. Французская буржуазная революция XVIII в. и законодательство на ее основных этапах. Декларация прав человека и гражданина 1789 г., Конституция 1791 г. Конституционные акты якобинцев. Якобинская диктатура и чрезвычайное законодательство. Аграрное законодательство революции. Установление Директории и Конституция 1795 г. Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция 1799 г.</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Государственный строй Первой империи. Реставрация Бурбонов. Легитимная и Июльская монархии. Хартии 1814 и 1830 гг. Революционное установление Второй республики в 1848 г. Конституция 1848 г. Установление Второй империи. Конституция 1852 г. Парижская Коммуна 1871 г. Конституционные законы Третьей республики 1875 г. Французская колониальная империя и колониальная система управления. Германия. Падение «Священной Римской империи германской нации». Образование первых объединений германских государств: Рейнского союза под эгидой Франции 1806 г., Германского союза 1815 г. Развитие немецкого конституционализма первой половины XIX в. Первые конституции германских государств. Влияние революции 1848 г. на дальнейшее развитие германского конституционализма. Конституция Пруссии 1850 г. Франкфуртская конституция 1849 г. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северо-Германского союза 1866 г. Германская империя. Конституция 1871 г. Форма правления и форма организации государственного единства по Конституции 1871 г. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX – начале XX вв., ее милитаризация).</p> <p><b>Право западно-европейских стран в новое время</b> (право Англии. Источники права: судебный прецедент и статутное право. Консолидация статутного законодательства и особенности консолидированных актов. Появление официальных публикаций сборников статутов. Сущность доктрины судебного прецедента. Развитие гражданского права: деление права собственности на «реальную» и «личную», акт о «мыльных пузырях» и др. Семейное и наследственное право. Уголовное право и процесс. Становление англосаксонской системы права. Право Франции. Становление буржуазной правовой системы Кодификация права: Уголовный кодекс 1791 г., Гражданский кодекс 1804 г., Торговый кодекс 1807 г., Уголовный кодекс 1810 г., Гражданско- и уголовно-процессуальные кодексы (1806-1808 гг.). Возникновение континентальной системы права. Право Германии. Развитие гражданского права: Австрийское гражданское уложение 1811 г., Саксонское гражданское уложение 1863 г., Германское гражданское уложение 1900 г., Торговый кодекс 1900 г. Изменения в уголовном праве. Принятие Уголовного уложения Северо-Германского Союза 1870 г.).</p> <p><b>США и страны Латинской Америки в новое время</b> (Соединенные Штаты Америки. Организация управления в североамериканских колониях Англии. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г. Конституция независимых штатов. Статьи Конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы. Билль о правах – первые 10 поправок к американской Конституции. Создание федерального государственного аппарата. Формирование политических партий. Гражданская война XIX в.. XIII, XIV, XV поправки к американской Конституции и их толкование Верховным судом. Изменения в государственном строе в конце XIX – начале XX вв. Латинская Америка. Освободительное движение в испанских и португальских колониях в Латинской Америке. Образование независимых государств (конец XVIII – XIX вв.) Смена европейского колониального империализма экономическим империализмом США. Доктрина Монро 1823 г. Конституционное развитие латиноамериканских независимых государств: Конституция Венесуэлы 1811 г., Конституция Боливии 1826 г., Конституция Аргентины 1853 г., Конституция Мексики 1857 г., Конституция Бразилии 1891 г. Проблемы конституционной нестабильности. Форма государства: каудилизм и диктаторские режимы, монархические формы правления).</p> <p>Право Соединенных Штатов и стран Латинской Америки в новое время (становление и особенности правовой системы США как совокупности правовых систем штатов с определенным внутренним единством. Основа правовой системы США - прецедентное право. Развитие гражданского права. Неприкосновенность частной собственности как основной принцип. Отсутствие реальной равной правоспособности и равенства всех перед законом «Гомстед-акт» 1862 г., Закон Шермана 1890 г. Трудовое законодательство: создание преград для организованного рабочего движения, ограничение женского труда. Две системы уголовного законодательства: федеральная и штатов. Воздействие английского права: деление преступлений на фелонии и мисдиминор. Развитие правовых систем стран Латинской Америки под влиянием права колониальных держав (Испания, Португалия) и США)</p>
3	Государство и право в новейшее время	Государство и право Западной и Центральной Европы в новейшее время (вступление капитализма в постиндустриальный период. Усиление исполнительной власти. Развитие регулирующей роли государства в сфере экономики и социальных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	<p>в странах Западной Европы. Государство и право в новейшее время в США, Японии, Китае</p>	<p>отношений. Структурные изменения в государственном аппарате. Развитие парламентской демократии и политического плюрализма. Демократизация избирательных систем. Рост интеграционных процессов. Англия. Эволюция государственного регулирования экономики. Развитие партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Акт о парламенте 1911 г. и его изменения 1949 г. Избирательные реформы 1918, 1948, 1969 гг. Усиление роли исполнительной власти. Акт о министрах короны 1937 г. Развитие делегированного законодательства. Акт о чрезвычайных полномочиях 1920 г. с дополнениями 1964 г. Акт о поддержании публичного порядка 1936 г. и Акт о публичном порядке 1986 г. Рост государственного аппарата. Полицейские и судебные органы Великобритании. Реформы судостроительства 1971, 1981, и 1990 гг. Новые акты о местном самоуправлении 1929, 1933, 1981 и 1993 гг. Образование Британского содружества наций. Франция. Изменения в государственном аппарате Третьей республики после Первой мировой войны. Партийная и избирательная системы. Формирование Народного фронта в 30-х гг. и его политическая деятельность. Падение Третьей республики в ходе Второй мировой войны. Частичная оккупация Франции и движение Сопротивления. «Режим Виши». Установление временного правительства в изгнании во главе с де Голлем. Четвертая республика во Франции. Изменения в партийной системе. Конституция 1946 г. и последующие конституционные реформы. Падение Четвертой республики и установление парламентско-президентской Пятой республики во Франции. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Развитие политической системы Франции в 60-90-х гг. XX в. Трудовое и социальное законодательство, уголовное право и процесс: Трудовой кодекс Франции 1973 г. с поправками 1981-1982 гг., Уголовно-процессуальный кодекс 1958 г. Уголовный кодекс 1992 г. Германия. Падение кайзеровской Германской империи в ходе революции 1918 г. и образование Веймарской республики. Изменения в государственном строе в ходе революции. Веймарская конституция 1919 г. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии. Механизм фашистской диктатуры. Центральные и местные органы управления. Государственное регулирование экономики. Террористический аппарат фашистской диктатуры: СС, СА, СД, Гестапо, концентрационные лагеря, чрезвычайные суды и их деятельность. Армия фашистской Германии. Крах фашистской Германии. Потсдамские соглашения о Германии. Образование ГДР и ФРГ. Оккупационный статус ФРГ 1949 г., его пересмотр в 1951 г. и отмена в 1955 г. Основной Закон ФРГ 1949 г. Объединение Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе ФРГ после объединения. Развитие трудового, социального и уголовного законодательства)</p> <p>Государство и право Соединенных Штатов и стран Латинской Америки в новейшее время (США. Развитие регулирующей роли государства в сфере экономики и социальных отношений в начале XX века. Структурно-функциональные изменения в государственном аппарате в ходе Первой мировой войны. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Рузвельта. Антикризисное законодательство: законы о банках, о восстановлении промышленности и о регулировании сельского хозяйства 1933, 1936, 1938 гг. Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о социальном страховании и Закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935 г. Поправки Конституции и дальнейшая демократизация избирательного права: поправка XIX (1920 г.) о предоставлении избирательных прав женщинам, поправка XXIV (1964 г.) об отмене избирательного налога и поправка XXVI (1971 г.) о снижении возрастного ценза до 18 лет. Обострение расовых противоречий и законодательство 50-60-х гг. о гражданских и избирательных правах. Централизация государственной власти, развитие конституционного принципа «разделение властей» и механизма сдержек и противовесов, расширение полномочий и функций федеральных органов и президента страны. Программа «нового федерализма» Р. Рейгана. Рост бюрократического аппарата. Структура и расширение сфер деятельности Исполнительного управления при Президенте США (ИУП). Эволюция полицейских и разведывательных органов. Атторнейская служба и ФБР. Центральное разведывательное управление (ЦРУ). Изменения в политическом режиме после Первой и Второй мировых войн. Закон Маккарэна-Вуда (1950 г.) «О внутренней безопасности». Антиконтитуционная деятельность ФБР, ЦРУ и «маккартизм». Создание следственных комиссий в Конгрессе по проверке незаконной деятельности ФБР, ЦРУ и постоянных контрольных органов в 1976, 1977 и 1989 гг. Развитие</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>социального законодательства после Второй мировой войны: Закон о занятости 1946 г., Закон Тафта-Хартли 1947 г., законодательство 60-х гг. в рамках программы «Борьба с бедностью». Латинская Америка. Развитие политических систем латиноамериканских государств в XX в. Характерные черты политических систем – нестабильность, значительная роль армии, исчезновение монополии «исторических» партий и создание многопартийных систем. Особенности партийных систем: политический максимализм, правый и левый экстремизм, отсутствие прочного политического центра. Особенность государственного развития: практика военных переворотов и установление различного рода авторитарных, военно-гражданских режимов (Уругвай, Парагвай, Доминиканская республика, Чили и др.). Для конституционного развития характерны нестабильность, связанная с частыми государственными переворотами, и сохранение «демократического фасада» при самых жестоких диктатурах. Эволюция форм государства. Особенность государственного развития Кубы - единственного социалистического государства на континенте. Развитие процессов демократизации в конце XX в.).</p> <p>Государство и право в странах Азии в новейшее время (Япония. Изменения в политической системе Японии после Первой мировой войны. Установление монархо-милитаристского профашистского режима. «Новая политическая структура». Победа союзных держав и капитуляция Японии. Установление оккупационного режима. Первые послевоенные преобразования в Японии. Демилитаризация и демократизация государственного аппарата. Закон об аграрной реформе 1946 г. Демонопользация японской экономики. Конституция Японии 1947 г. Государственный строй и система демократических прав и свобод по Конституции. Развитие японского государства после принятия Конституции. Сан-францисский мирный договор 1951 г. и его влияние на государство Японии. «Войска самообороны» и развитие военного потенциала Японии. Послевоенное развитие японской модели государственного регулирования экономики. Китай. Синхайская революция 1911 г. и падение монархии. Государственный строй гоминьдановского Китая. Основные этапы и особенности становления народно-демократической власти в Китае. Образование в КНР и временные конституционные законы 1949 г. Конституция КНР 1954 г. Деформация государственного строя КНР в период «большого скачка» и «культурной революции» 1958-1976 гг. Китайское государство в период строительства регулируемой рыночной экономики. Основные изменения в традиционном праве Китая (1912-1949 гг.). Начальный этап формирования права КНР. Изменения в уголовном, гражданском, брачно-семейном праве. Первые законодательные акты в области трудового права. Правовой нигилизм в период «большого скачка» и «культурной революции». Восстановление и развитие правовой системы КНР (конец 1970-х – 1990-е гг.). Новое законодательство в области гражданского права. УК и УПК 1979 г., ГПК 1982-1991 гг., Трудовой кодекс 1994 г.)</p>
4	Государство и право в странах Центральной и Восточной Европы, Латинской Америки, Азии и Африки в XX веке.	<p><b>Образование независимых государств в Центральной и Восточной Европе в XX в.</b> (исторические причины возникновения новых независимых государств: распад Османской, Германской и Российской империй; первая мировая война; Октябрьская революция 1917 года в России и революционное движение в Европе в 1918 г., Вторая мировая война и образование системы социализма; демократические революции 1989-1990 гг. и распад системы социализма; распад СССР. Государственное и конституционное развитие новых государств в первой половине XX века. Эволюция форм государства. Ужесточение государственных режимов перед Второй мировой войной. Положение в период Второй мировой войны. Государственное и конституционное развитие новых государств во Второй половине XX века. Создание и распад системы социализма. Особенности развития государственных институтов и правовых систем. Конституционное развитие стран после демократических революций 1989-1990 гг.)</p> <p><b>Образование независимых государств в Азии и на Ближнем и Среднем Востоке в XX веке</b> (причины: поэтапный распад колониальной системы в течение XX века. Способы обретения независимости: дарование со стороны колониальных держав путем принятия соответствующих нормативно-правовых актов и результат национально-освободительного движения. Государства Азии. Индия: Законы Великобритании об управлении Индией 1919 и 1935 гг., Закон о независимости Индии 1947 г. Оформление независимой республики – принятие Конституции 1950 г. Шри-Ланка: независимость в рамках статуса доминиона Великобритании (1948 г.).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Провозглашение Республики Шри-Ланка (1972 г.) и Демократической Социалистической Республикой Шри-Ланка с принятием Конституции 1978 г. Пакистан и Бангладеш образованы в результате раздела по религиозному признаку колонии Британской Индии в 1947 г. Конституция Пакистана 1973 года. Конституция Бангладеш 1972 г. Индонезия, Филиппины, Камбоджа, Лаос, Вьетнам: независимость в результате национально-освободительного движения. Нестабильность политических систем. Конституции Индонезии (1945 г.), Филиппин (1987 г.), Камбоджи (1993 г.), Вьетнама (1992 г.), Лаоса (1991 г.). Государства Ближнего Востока. Формальная независимость, оформленная договорами с метрополиями. Специфика форм правления стран Арабского Востока (Саудовская Аравия, Оман, Марокко, Кувейт, Иордания) и Ирана. Конституция Египта 1971 г. Конституция Алжира 1976 г. Особенности конституционного развития Турции: Конституция Османской империи 1876 г., Конституции Турецкой республики 1924, 1961 и 1982 гг. Основа национальных правовых систем: обычное и традиционное право. Заимствование европейских законоустановлений. Усиление воздействия международного права на национальное право отдельных государств)</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «История государства и права Древнего мира. Государство и право в Средние века»

1. Право древнеримской античной цивилизации

#### Раздел 2 «Государство и право в новое время»

1. Право западно-европейских стран в новое время
2. США и страны Латинской Америки в новое время

#### Раздел 3 «Государство и право в новейшее время в странах Западной Европы. Государство и право в новейшее время в США, Японии, Китае»

1. Государство и право Западной и Центральной Европы в новейшее время

#### Раздел 4 «Государство и право в странах Центральной и Восточной Европы, Латинской Америки, Азии и Африки в XX веке»

1. Образование независимых государств в Центральной и Восточной Европе в XX в.
2. Государства Ближнего Востока. Формальная независимость, оформленная договорами с метрополиями.

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «История государства и права Древнего мира. Государство и право в Средние века»

1. Государства Древнего Востока
2. Древний Египет. История развития государства в Древнем Египте.
3. Экономическая функция государства и его влияние на формирование особой социальной структуры страны.
4. Деспотическо-теократический характер государственной власти и ее религиозное обоснование.
5. Система органов государственного управления (фараон, джати, чиновничество и др.)
6. Древний Вавилон.
7. Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии.
8. Ранняя форма государственной организации – города-государства. Формирование государств – гегемоний.
9. Царство III династии Ура (XXI в. до н.э.)
10. Возвышение централизованного государства Вавилон (XVIII в. до н.э.).
11. Государство и право в Средние века
12. Особенности становления и развития средневековых европейских государств.
13. Роль городов и церкви в этих процессах.
14. Городские республики и городское самоуправление. Государство франков.
15. Становление и развитие раннефеодального государства франков.
16. Государственный строй франкского королевства эпохи Меровингов.
17. Реформы Карла Мартелла (VIII в.).
18. Дворцово-вотчинная система управления и ее эволюция.
19. Франкская империя эпохи Каролингов.
20. Франция. Становление феодального государства Франции.

## **Раздел 2 «Государство и право в новое время»**

1. Государства Западной Европы в новое время.
2. Возникновение буржуазных государств.
3. Роль революции и реформы в становлении буржуазных государств.
4. Основные этапы развития буржуазного государства.
5. Формирование и эволюция политических систем.
6. Развитие конституционализма и смена форм государства.
7. Изменения в политических режимах. Англия.
8. Возникновение буржуазного государства в Англии.
9. Законодательство английской революции.
10. Британская империя и управление колониями.

## **Раздел 3 «Государство и право в новейшее время в странах Западной Европы. Государство и право в новейшее время в США, Японии, Китае»**

1. Государство и право Западной и Центральной Европы в новейшее время.
2. Вступление капитализма в постиндустриальный период.
3. Усиление исполнительной власти.
4. Развитие регулирующей роли государства в сфере экономики и социальных отношений.
5. Структурные изменения в государственном аппарате.
6. Развитие парламентской демократии и политического плюрализма.
7. Демократизация избирательных систем. Рост интеграционных процессов.
8. Англия. Эволюция государственного регулирования экономики. Развитие партийной системы.
9. Франция. Изменения в государственном аппарате Третьей республики после Первой мировой войны.
10. Частичная оккупация Франции и движение Сопротивления. «Режим Виши».
11. Государство и право Соединенных Штатов и стран Латинской Америки в новейшее время.
12. США. Развитие регулирующей роли государства в сфере экономики и социальных отношений в начале XX века.
13. Структурно-функциональные изменения в государственном аппарате в ходе Первой мировой войны.
14. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Рузвельта.
15. Антикризисное законодательство: законы о банках, о восстановлении промышленности и о регулировании сельского хозяйства 1933, 1936, 1938 гг.
16. Государственные меры борьбы с безработицей.
17. Закон о социальном страховании и Закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935 г.
18. Поправки Конституции и дальнейшая демократизация избирательного права: поправка XIX (1920 г.) о предоставлении избирательных прав женщинам.
19. Обострение расовых противоречий и законодательство 50-60-х гг. о гражданских и избирательных правах.
20. Централизация государственной власти, развитие конституционного принципа «разделение властей» и механизма сдержек и противовесов, расширение полномочий и функций федеральных органов и президента страны.

## **Раздел 4 «Государство и право в странах Центральной и Восточной Европы, Латинской Америки, Азии и Африки в XX веке.»**

1. Образование независимых государств в Центральной и Восточной Европе в XX в.
2. Исторические причины возникновения новых независимых государств: распад Османской, Германской и Российской империй.
3. Октябрьская революция 1917 года в России и революционное движение в Европе в 1918 г.
4. Вторая мировая война и образование системы социализма.
5. Демократические революции 1989-1990 гг. и распад системы социализма.
6. Распад СССР.
7. Государственное и конституционное развитие новых государств в первой половине XX века.
8. Эволюция форм государства.
9. Ужесточение государственных режимов перед Второй мировой войной.
10. Положение в период Второй мировой войны.
11. Образование независимых государств в Азии и на Ближнем и Среднем Востоке в XX веке.
12. Причины: поэтапный распад колониальной системы в течение XX века.
13. Способы обретения независимости: дарование со стороны колониальных держав путем принятия соответствующих нормативно-правовых актов и результат национально-освободительного движения.
14. Государства Азии. Индия: Законы Великобритании об управлении Индией 1919 и 1935 гг.
15. Закон о независимости Индии 1947 г.
16. Оформление независимой республики – принятие Конституции 1950 г.

17. Шри-Ланка: независимость в рамках статуса доминиона Великобритании (1948 г.).

18. Провозглашение Республики Шри-Ланка (1972 г.) и Демократической Социалистической Республикой.

19. Шри-Ланка с принятием Конституции 1978 г.

20. Пакистан и Бангладеш образованы в результате раздела по религиозному признаку колонии Британской Индии в 1947 г.

### 5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	12	18,2

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 34%*

### 5.4. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	6	10,2

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 41%*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);



- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 2 «Государство и право в новое время»**

##### **Темы устного доклада**

1. Возникновение буржуазного государства и права.
2. Революция XVII в.
3. Изменение в государственном строе Англии.
4. Избирательные реформы Англии.
5. Британская колониальная империя.
6. Право и источники Англии.
7. Организация управления в североамериканских колониях.
8. Конституция США 1787 г.
9. Создание государственного аппарата США.
10. Французская революция 1789 г.
11. Конституция Франции 1793 г.
12. Конституция Франции 1799 г.
13. Парижская коммуна.
14. Становление буржуазной правовой системы во Франции.
15. Наполеон I и объединение Германии.
16. Германская империя. Конституция 1871 г.
17. Германское гражданское уложение.
18. Революция Мейдзи.
19. Конституция Японии 1889 г.
20. Империя Цинн.
21. Колониальные империи в Латинской Америке.
22. Феодальные государства и право Центральной и юго-восточной Европы
23. Феодальное государство и право в странах востока.
24. Основные черты права Франции
25. Образование раннефеодальных англосаксонских государств.

### Раздел 3 «Государство и право в новейшее время в странах Западной Европы. Государство и право в новейшее время в США, Японии, Китае»

#### Темы устного доклада

1. Особенности государственного развития США в Новейшее время.
2. “Новый курс” президента Ф. Рузвельта.
3. Эволюция двухпартийной политической системы Великобритании.
4. Крах Третьей республики во Франции.
5. Установление Пятой республики во Франции. Конституция 1958 года.
6. Революция 1918 года в Германии.
7. Конституция ФРГ 1949 года
8. Япония. Становление милитаристского режима в период между двумя мировыми войнами
9. Государственный строй в гоминьдановском Китае.
10. Основные изменения в праве промышленно развитых стран в новейший период.
11. История возникновения и становления Древнего Египта.
12. Источники знаний о государстве и праве Древнего Вавилона.
13. Источники знаний о государстве и праве Древней Индии.
14. Законы Ману.
15. Периодизация истории государства и права Древнего Китая.
16. Право Древнего Израиля.
17. Государство и право античного мира. государство и право Древней Греции.
18. Источники знаний о государстве и праве Древнего Рима.
19. Законы XII таблиц. Общая характеристика.
20. Возникновение государств в Центральной и Восточной Европе.
21. Государства Центральной и Восточной Европы в 40-е годы XX века.
22. Государственное устройство стран Центральной и Восточной Европы в 40-е годы XX века
23. Развитие конституционного законодательства государств Центральной и Восточной Европы в период с 40-х по 80-е годы
24. Демократические революции 1989–1990 гг. в государствах Центральной и Восточной Европы.
25. Конституционное законодательство постсоциалистических стран Центральной и Восточной Европы

#### 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

##### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		<p>обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.</p>		
2	<i>Зачет с оценкой</i>	<p>1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,</p>

			<p>приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности</p>
--	--	--	--

			на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
	2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

#### 1. Предметом дисциплины "История государства и права зарубежных стран" является

- А) Изучение государства и права отдельных стран в процессе их возникновения и развития в хронологической последовательности в определенной конкретно исторической обстановке.
- В) Изучение государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса без учета исторических случайностей.
- С) Изучение закономерностей развития общества в целом.
- Д) Изучение правовых норм, регулирующих те или иные стороны общественной жизни.

#### 2. Территории, где впервые возникли государства, - это

- А) Передняя Азия и Северовосточная Африка.
- В) Китай и Юго - Восточная Азия.
- С) Западная Европа.
- Д) Восточная Европа.

#### 3. Возникающие государства используют такие новые формы регулирования общественных отношений, как

- А) Право.
- В) Традиции.
- С) Религию.
- Д) Мораль.

#### 4. Государства Древнего Египта носили название

- А) Номы.
- В) Полисы.
- С) Номархии.
- Д) Полиснаты.

#### 5. Полисная форма государства представляла собой

- А) Специфическую разновидность античного рабовладельческого государства.
- В) Разновидность рабовладельческого государства.
- С) Разновидность рабовладельческого государства на Древнем Востоке.
- Д) Государственное устройство империи Александра Македонского.

#### 6. Выдающийся памятник законодательства Древнего Вавилона - это

- А) Законы царя Хаммурапи.
- В) Законы Ману.
- С) Законы XII таблиц.
- Д) "Книга законов".

#### 7. Какие из указанных ниже групп городов располагались на территории Греции?

- А) Афины, Спарта, Коринф.
- В) Карфаген, Сиранузы, Троя.
- С) Ур, Ахде, Вавилон.
- Д) Александрия, Троя, Понтикопей.

- 8. Государственный строй Афин был**  
А) Демократической республикой.  
В) Монархией.  
С) Военно - аристократической республикой.  
D) Олигархической республикой.
- 9. Государственный строй Спарты был**  
А) Военно - аристократической республикой.  
В) Демократической республикой.  
С) Олигархической республикой.  
D) Монархией.
- 10. Наиболее прославилась в Древней Индии империя**  
А) Маурьев.  
В) Александра Македонского.  
С) Хаммурапи.  
D) Юстиниана.
- 11. Официальное название Римского государства *res publica* означает**  
А) Общее дело (общественное дело) - верховенство власти народа.  
В) Принадлежность власти рабовладельцам.  
С) Принадлежность власти магистра.  
D) Принадлежность власти патрициям.
- 12. Принципат в Древнем Риме означает**  
А) Форма монархии.  
В) Орган управления.  
С) Сословия.  
D) Орган правосудия.
- 13. Общество в Древней Индии делилось по принципу**  
А) Сословно - Варновому.  
В) Административно - территориальному.  
С) Равенства прав и обязанностей.  
D) Рабов и рабовладельцев.
- 14. Впервые в мире судебные дела стали рассматриваться с участием суда присяжных, носивших название гелиэи, в**  
А) Афинах.  
В) Спарте.  
С) Карфагене.  
D) Персии.
- 15. Положения о суровом наказании за посягательство на частную собственность впервые закрепляются в законах**  
А) Царя Хаммурапи.  
В) Ману.  
С) Драконта.  
D) XII таблиц.

## Раздел 2

- 1. Становления буржуазных государств осуществлялись**  
А) По разному: в одних странах путем революции, в других - в ходе длительной эволюции.  
В) Путем реформ.  
С) Только революционным путем.  
D) Только в ходе эволюции.
- 2. Положение парламента в системе государственных органов после дворцового переворота в Англии, получившего название "Славная революция" определил**  
А) Билль о правах 1689 г.  
В) Бреденая декларация 1660 г.  
С) Акт об устройстве 1701 г.  
D) Хабеас Корпус Акт 1679 г.
- 3. Какая из перечисленных партий была предшествующей современной консервативной партии в Англии**  
А) Тори.  
В) Виги.  
С) Радикальная.  
D) Лейбористская.

- 4. В Англии середины XIX в. интересы землевладельческой аристократии и финансовой верхушки выражала партия**
- A) Тори.
  - B) Виги.
  - C) Радикальная.
  - D) Лейбористская.
- 5. О. Кромвель был лидером движения**
- A) Индепендентов.
  - B) Левеллеров.
  - C) Пресвитериан.
  - D) Диггеров.
- 6. Примером страны английского протектората может служить**
- A) Афганистан.
  - B) Индия.
  - C) Канада.
  - D) Марокко.
- 7. Примером страны английского доминиона может служить**
- A) Канада.
  - B) Индия.
  - C) Египет.
  - D) Кувейт.
- 8. В результате подъема рабочего движения и появления социалистических групп и организаций в Англии возникла партия**
- A) Лейбористская.
  - B) Либеральная.
  - C) Социал - демократическая
  - D) Консервативная.
- 9. Сокращение полномочий палаты лордов в Акте о парламенте 1911 г. проявилось в**
- A) положении где финансовый законопроект, принятый палатой общин, но не утвержденный в течение месяца палатой лордов, представлялся королю и становился законом.
  - B) сокращении срока полномочий.
  - C) ограничении свободы прений.
  - D) численном сокращении.
- 10. В Англии "Правительством Его Величества" является**
- A) Кабинет министров.
  - B) Парламент.
  - C) Тайный совет.
  - D) Государственный комитет.
- 11. Акт о провозглашении Германской империи (после победоносной и скорой победы Пруссии над Францией) был издан в**
- A) 1871 г.
  - B) 1875 г.
  - C) 1869 г.
  - D) 1889 г.
- 12. Главенствующее положение в Германской империи занимало королевство**
- A) Пруссия.
  - B) Бавария.
  - C) Саксония.
  - D) Вютенберг.
- 13. Согласно конституции 1850 г., законодательную власть в Пруссии осуществлял**
- A) Король и ландтол.
  - B) Король.
  - C) Ландтол.
  - D) Государственный совет.
- 14. Германия объявила войну России в**
- A) 1914 г.
  - B) 1913 г.
  - C) 1915 г.
  - D) 1917 г.
- 15. Конституция Германской империи была принята в**
- A) 1871 г.
  - B) 1875 г.
  - C) 1877 г.



D) 1850 г.

### Раздел 3

#### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Символом стабильности Великобритании является	
	корона
	парламент
	кабинет министров
	местное самоуправление

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Эволюция двухпартийной политической системы Великобритании в XX в. заключалась в	
	ослаблении партии либералов и вытеснении ее партией лейбористов
	поочередной смене у власти партии лейбористов и консерваторов
	поочередной смене у власти партии либералов и консерваторов
	ликвидации партии либералов и возникновении партии лейбористов

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

В XX веке в английском парламенте происходит	
	ослабление роли палаты лордов
	уравнение полномочий палаты лордов и палаты общин
	усиление палаты лордов
	ликвидация палаты лордов

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В Великобритании женщины были уравнены в избирательных правах с мужчинами в ____ г.	
	1929
	1949
	1919
	1969

#### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Двойной вотум в Великобритании был отменен в ____ г.	
	1948
	1969
	1920
	1975

#### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Высшей судебной инстанцией Великобритании является	
--	--

	Палата лордов
	Верховный суд
	Высший суд
	Суд короны

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Британское содружество наций было создано в __ г.	
	1931
	1923
	1946
	1949

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Консолидированный акт - это закон,	
	систематизирующий все ранее изданные по данному вопросу законы
	поддержанный различными политическими партиями
	утвержденный палатой общин и палатой лордов
	разработанный совместно парламентом и правительством

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Институт адвокатуры в Великобритании был создан в __ г.	
	1990
	XIX
	1971
	1946

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Нормативные акты исполнительной власти, изданные по вопросам, относящимся к прерогативе парламента, принято называть	
	делегированным законодательством
	консолидированными актами
	актами республиканской власти
	регулирующим законодательством

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Президентский стиль правления в Великобритании связан с	
	возрастанием полномочий премьер-министра
	формальным подчинением правительства главе государства
	изменением принципов формирования правительства
	сокращением контроля парламента за правительством

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Объединение антифашистских сил, победившее на выборах 1936 г. во Франции, - это	
	Народный фронт
	«Рот фронт»
	Коминтерн
	«Аксьон франсэз»

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Правительство Виши возглавил	
	маршал Петэн
	генерал де Голль
	Клемансо
	Деладье

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

По Конституции 1946 г. во Франции была установлена республика	
	парламентская
	президентская
	президентско-парламентская
	советская

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Конституция Франции 1946 г. была утверждена	
	на референдуме
	парламентом
	конституционным собранием
	учредительным собранием

**Раздел 4**

1. Причиной возникновения государств в Центральной и Восточной Европе стал распад \_\_\_\_\_ империи
  - А) Австро-Венгерской и Российской
  - В) Германской и Британской
  - С) Оттоманской и Германской
  - Д) Российской и Британской
2. Создание Конституционного Суда предусматривалась первой Конституцией
  - А) Чехословакии
  - В) Польши
  - С) Югославии
  - Д) Болгарии
3. Скупщина – это парламент
  - А) Югославии
  - В) Польши
  - С) Венгрии
  - Д) Болгарии
4. Виттовданская конституция – это Конституция
  - А) Югославии
  - В) Польши
  - С) Чехословакии
  - Д) Венгрии
5. Должность «начальник государства» существовало в
  - А) Польше

- В) Болгарии
  - С) Венгрии
  - Д) Югославии
6. **Мартовская конституция 1921 г. была принята в**
- А) Польше
  - В) Югославии
  - С) Чехословакии
  - Д) Румынии
7. **В период с марта по август 1919 г. была объявлена социалистической республикой**
- А) Венгрия
  - В) Польша
  - С) Румыния
  - Д) Югославия
8. **К началу Второй мировой войны в государствах Центральной и Восточной Европы установились \_\_\_\_\_ режимы правления**
- А) авторитарные
  - В) демократические
  - С) теократические
  - Д) республиканские
9. **Отечественные фронты – это**
- А) национально-освободительные движения
  - В) политические партии
  - С) общественные движения
  - Д) места проведения боевых действий
10. **Кошицкая программа – это программа**
- А) возрождения Чехословакии после оккупации
  - В) политической партии имени Кошицы
  - С) возрождения Польши после оккупации
  - Д) предоставления помощи государствам, оказавшимся в оккупации в годы Второй мировой войны
11. **Словацкий национальный совет – это**
- А) государственный орган, представляющий интересы словацкой нации
  - В) политическая партия
  - С) палата парламента Чехословакии
  - Д) правительство Словакии
12. **Эмигрантское правительство Польши находилось в**
- А) Лондоне
  - В) Париже
  - С) Вене
  - Д) Москве
13. **Крайова рада народов – это**
- А) освободительное движение Польши в годы Второй мировой войны
  - В) парламент Польши
  - С) эмигрантское правительство Польши
  - Д) правительство Польши
14. **Самым последним в годы Второй мировой войны национальный фронт был создан в**
- А) Венгрии
  - В) Болгарии
  - С) Чехословакии
  - Д) Румынии
15. **До Второй мировой войны аграрный вопрос в странах Центральной и Восточной Европы был решен в пользу**
- А) помещиков
  - В) крестьян
  - С) рабочих
  - Д) священников

#### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

Вариант 1

Назовите основные признаки Восточной деспотии как типичной формы правления древневосточных государств и проведите краткий анализ сущности и функций.

Вариант 2

Перечислите особенности процессов формирования государства и права в Древнем Китае и Афинах и на основе сравнительно-правового анализа покажите зависимость этих процессов от экономических, социальных, культурных, этических и философских основ общества.

**Вариант 3**

Перечислите основные институты римского права. Дайте краткую характеристику Кодификация Юстиниана I, назовите основные причины её появления и значение для правовой культуры прошлого и настоящего.

**Вариант 4**

Назовите особенности становления и развития средневековых европейских государств и их правовых систем и кратко охарактеризуйте основные духовные, культурные, нравственные и философские факторы, которые оказали наиболее сильное влияние на формирование европейского права в эпоху средневековья.

**Вариант 5**

Охарактеризуйте становление и особенности правовой системы США как совокупности правовых систем штатов с определенным внутренним единством и специфическими духовными, культурными и философскими основами.

**Вариант 6**

Определите причины перехода целого ряда европейских государств (Франции, Англии, Германии и др.) к сословно-представительной монархии. Назовите некоторые источники и основные черты права Западной Европы в этот период.

**Вариант 7**

Определите основные причины и особенности развития государственного аппарата и правовой системы США накануне и в ходе Первой мировой войны.

**Вариант 8**

Определите основные причины и закономерности формирования, развития и функционирования государственно-правового механизма фашистских диктатур Италии (1922 – 1943г.) и Германии (1933 – 1945г.) и их разрушительное влияние на культурно-историческое и духовное развитие общества.

**Вариант 9**

Используя свои способности анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права, охарактеризуйте основные направления развития права в США и странах Западной Европы в XX в.

**Вариант 10**

Перечислите основные изменения, которые произошли в конце XX – начале XXI в.в. в зарубежных странах Западной Европы в их законодательстве по семейному и трудовому праву и дайте им правовую и нравственную оценку.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ**

**Электронное тестирование**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Создание единого государства в Древнем Египте имело место в период _____ царства	
	Раннего
	Древнего
	Позднего
	Среднего

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Законы Ману состояли из _____ глав (дать ответ цифрой)
12

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Граждане Афинского государства из разряда зевгитов не могли
быть избраны архонтом
быть избраны на любую должность
участвовать в выборах
быть судьей

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Институт “остракизма” в Афинском государстве – это
форма тайного голосования
форма принуждения
общественное мнение
политические реформы

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Основными причинами возникновения античных государств были:
появление частной собственности
деление общества на классы
необходимость строительства ирригационных сооружений
развитие поливного земледелия

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Основными формами правления в Древней Греции были:
демократическая республика
аристократическая республика
абсолютная монархия
ограниченная монархия

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

«Совет пятисот» - это постоянно действующий орган _____ власти Афинской демократии
исполнительной

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Во главе государства Спарта стояли _____ царя (дайте ответ цифрой)
2

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Гелиэя – это высший \_\_\_\_\_ орган Афинского государства  
судебный

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Основная функция коллегии цензоров в Древнем Риме – это  
распределение граждан по центуриям  
управление городскими делами  
созыв народных собраний  
вынесение смертных приговоров

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Латины в Древнем Риме – это  
жители Италии, не входившие в римскую общину  
свободно-рожденные римские граждане  
вольноотпущенные граждане  
иностранцы

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Специфические черты периода принципата в Древнем Риме  
реальная власть у императора  
сохранение республиканских органов власти  
упразднение республиканских органов власти  
централизация власти

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Рекс – титул \_\_\_\_\_, избираемого куриатными комициями на ранней стадии развития государства в Древнем Риме  
царя

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Магистратура – это система государственных \_\_\_\_\_ в Древнем Риме  
должностей

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

В период римской республики земля находилась в  
общей собственности граждан  
частной собственности  
храмовой собственности  
собственности коллегии цензоров

**Задание**

Порядковый номер задания	16
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

Основными источниками права Древнего Рима были:	
	законы XII таблиц
	кодекс Юстиниана
	кодекс Феодосия
	законы Драконта

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

По законам XII таблиц сервитуты – это право пользования _____ вещью чужой
---

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

В Германии курфюрстами называли	
	князей избирателей
	церковных феодалов
	свободных граждан
	вассалов короля

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Франкское королевство стало империей при	
	Карле Великом
	Карле Мартелле
	Пипине
	Хлодвиге

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Непосредственные владения короля в средневековой Франции – это	
	домен
	феод
	оммаж
	бальяж

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Общеимперские институты власти в средневековой Германии – это	
	император
	рейхстаг
	имперский суд
	ландтаги

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1



Великая Хартия Вольностей (1215) в Англии	
	ограничила королевскую власть в интересах баронов
	подтвердила привилегии церкви
	установила единство мер и весов
	отменила древние вольности Лондона

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

В судебную систему Византии входили	
	императорский суд
	Государственный совет
	Константинопольский эпарх
	Магистр

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Парижский парламент – это специальная _____ инстанция при Людовике IX
судебная

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Генеральные штаты – это орган _____ представительства в средневековой Франции
сословного

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Христианство возникло в I в. В	
	Палестине
	Риме
	Константинополе
	Александрии

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Источник Византийского церковного права -	
	постановление Вселенских соборов патриарха
	Эклога
	Хрисовулы
	книги Эпарха

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

В 1054 г. Христианство разделилось на основные течения:	
	православие
	католицизм
	протестантизм

**Задание**

Порядковый номер задания	29
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Христианство возникло в	
	I веке н.э.
	V веке н.э.
	X веке н.э.
	III веке н.э.

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Инквизиция – система особых _____, созданная католической церковью	
судов	

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Ислам возник в _____ н.э.	
	VI-VII вв.
	I в.
	III в.
	I в.

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Определите форму правления соответствующих средневековых государств	
восточная деспотия	Китай
военно-феодалная диктатура	Япония
империя	Раннефеодалная Индия

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Форма правления средневекового Китая – “восточная _____”	
деспотия	

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

“Сегунат” – форма _____ режима в средневековой Японии	
феодалного	

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Соотнесите названия основных религиозных течений и традиционных социально-правовых учений с названиями соответствующих государств	
синтоизм	Япония
конфуцианство	Китай
индуизм и ислам	Индия

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	36

Тип	1
Вес	1

Возможность избрания в нижнюю палату парламента Англии министров была предусмотрена _____ г.(гг.)	
	Актами 1705-1707
	Актом 1709
	Актом 1708
	Актом 1715

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Декларация независимости США была принята	
	Третьим Континентальным Конгрессом в 1776 г.
	Вторым Континентальным Конгрессом в 1775 г.
	Первым Континентальным Конгрессом в 1774 г.
	Законодательным собранием штата Вирджиния

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

Основные положения Декларации независимости Соединенных Штатов:	
	признание естественных прав человека
	признание народного суверенитета
	принцип осуществления государственной власти с согласия управляемых
	предоставление политических прав всему населению

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Высшей апелляционной инстанцией для всех судов Великобритании является	
	палата лордов
	суд короны
	Высокий Суд
	апелляционный суд

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Решениями Потсдамской конференции 1945 г. В Германии были предусмотрены	
	введение временного оккупационного режима
	раздел территории на 4 зоны
	денацификация
	сохранение монополий в экономике

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Особенности развития государства в новейшее время	
	возрастание роли государства в сфере экономики
	усиление роли исполнительной власти
	дальнейшая демократизация избирательной системы
	усиление изоляционных процессов

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

До Первой мировой войны в двухпартийную систему Великобритании входили партии	
	консервативная
	либеральная
	коммунистическая
	лейбористская

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

По закону о судах 1971 года система высших судов Великобритании включала	
	апелляционный суд
	Высокий Суд
	суд короны
	суд ассизов

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Закон Шермана в США был принят в	
	1890 г.
	1914 г.
	1966 г.
	1981 г.

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Определите источник права, лежащий в основе имперских союзов	
Французский союз	Конституция 1946 г.
Британское содружество наций	Статут 1936 г.
Испанская колониальная империя	Кадисская Конституция 1812 г.

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

«Новая политическая структура» Японии в 40-х годах XX века предусматривала следующие изменения	
	самороспуск политических организаций
	создание единой «Ассоциации помощи трону»
	организацию «Обществ служения Отечеству»
	укрепление профсоюзов

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

«Культурная революция» в Китае в 1960-х – начале 1970-х гг. – это	
	левоэкстремистский переворот
	курс на повышение общеобразовательного уровня населения
	достижение целей культурной политики
	развитие системы образования

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Функции конституционного надзора в Японии выполняет _____ Суд
Верховный

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

К «неотчуждаемым» правам относятся прав на :
жизнь
достоинство
неприкосновенность частной собственности
подачу петиций

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	1

Сопоставьте законодательное регулирование права женщин на развод в разных странах Древнего Востока:	
развод затруднен	Древний Китай
развод запрещен	Древняя Индия
развод разрешен	Древний Вавилон

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****8.1. Рекомендуемая литература****Основная литература**

1. История государства и права зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайловой. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101908.html>

2. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / О. Г. Овчинникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-9758-1730-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80984.html>

**Дополнительная литература**

1. Оськин, М. В. История государства и права зарубежных стран / М. В. Оськин. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 117 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80637.html>

2. Кричевцев, М. В. История государства и права зарубежных стран : курс лекций / М. В. Кричевцев. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 388 с. — ISBN 978-5-7014-0853-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87114.html>

**8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант».
- <https://rg.ru/> («Российская газета»).

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Главный исторический портал страны История.РФ <https://histrf.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».