

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.12 История
Образовательная программа направления подготовки
40.03.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»
направленность (профиль): «Уголовно-правовая»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Черепанова Н.В., к. фил. н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формирование навыков исторического мышления;
- выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- выработка правильного понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать: <ul style="list-style-type: none">• типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций;• социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;• теоретические и методологические основы социологии, ее архитектонику и понятийно-категориальный аппарат;• методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии; возможности применения социологической науки в профессиональной сфере.
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь: <ul style="list-style-type: none">• анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы;• применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах;• научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества;• вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите; осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		социальных конфликтов.
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> качественными и количественными методами социологических исследований; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности; навыками организационно-управленческой деятельности по установлению контактов с населением, персоналом предприятий, учреждений и фирм в целях получения информации, способствующей обеспечению устойчивого функционирования трудовых, служебных и студенческих коллективов; навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «История», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия	Международное право	Правовой статус иностранных граждан в РФ
	История государства и права России	Международное частное право	Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев
	История государства и права зарубежных стран	Производственная практика, экспертно-консультационная	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	История		
	Римское право		
	Судебная риторика		
	Учебная практика, ознакомительная		
	Производственная практика, правоохранительная		
Производственная практика, экспертно-консультационная			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	

1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:		8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия			0 8		0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-	-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-	-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:		2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации			2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации			0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)		78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)		78		93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации		15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы		108		108	
	дисциплины зачетные единицы		3		3	
	форма промежуточной аттестации		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История Древнего мира и Средних веков	<p>История как наука</p> <p>Первобытное общество. Основные этапы развития первобытного общества. Человеческое стадо, родовые и семейные общины. Появление неравенства и знати. Культура первобытного человека.</p> <p>Древний Восток. Древний Египет. Передняя и Западная Азия: Междуречье, Финикия, Древнееврейское царство, Ассирийская держава, Персидская держава. Древняя Индия. Древний Китай.</p> <p>Древняя Греция. Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возвышение Афин и расцвет демократии. Македонские завоевания.</p> <p>Древний Рим. Рим: от возникновения до установления господства над Италией. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века нашей эры. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима.</p> <p>Древняя Русь. Восточные славяне в древности. На пути к государственности. Первые киевские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Распад Киевской Руси. Образование самостоятельных государств. Вызовы Руси с Востока и Запада.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Московское государство (XIV–XVII вв.). Борьба за Великое Княжение. Начало возвышения Москвы. Правление Ивана III. Правление Василия III. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время. Михаил Федорович Романов. Алексей Михайлович Романов.</p> <p>Западная Европа в Средневековье. Хронологические рамки и общая характеристика Средних веков. Раннее Средневековье. Высокое Средневековье. Позднее Средневековье. Средневековая культура.</p> <p>Византийская цивилизация</p> <p>Восток в Средневековье</p>
2	История Нового времени	<p>Российская империя в XVIII–XIX вв.</p> <p>Правление Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Правление Павла I. Правление Александра I. Правление Николая I. Правление Александра II. Правление Александра III.</p> <p>Запад в Новое время</p> <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение. Мир в XVI – первой половине XVII вв. Реформация и контрреформация. Испания. Война за независимость Нидерландов. Расцвет и упадок Голландской республики. Англия под властью Тюдоров. Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн. Международные отношения. Тридцатилетняя война. Мир во второй половине XVII – начале XVIII вв. XVIII век. Рождение Великобритании. Война за независимость и образование США. Эпоха Просвещения. Международные отношения. XIX век. Великая французская революция. Наполеоновская империя. Международные отношения в 1815–1875 гг. Англия. Франция. Объединение Италии. Образование Германской империи. США.</p> <p>Восток в Новое время</p> <p>Традиционные общества Востока. Кризис Османской империи.</p>
3	История Новейшего времени	<p>Россия и мир в начале XX века</p> <p>Общая характеристика начала XX века. Россия в начале XX века. Первая мировая война.</p> <p>Революция и гражданская война в России</p> <p>Февральский этап Великой российской революции. Октябрьский этап Великой российской революции. Гражданская война.</p> <p>СССР и мир в 20–30-е гг.</p> <p>Новая карта Европы. Версальская система. Революционные события 1918–1920-х гг. в Европе. Зарождение фашизма и нацизма. Великая депрессия и ее последствия. Страны Азии и Латинской Америки в 1920–1930-х гг. СССР в 1920–1930-х гг. Культура в 1920–1930-х гг. Международные отношения в 1920–1930-х гг.</p> <p>Вторая мировая война</p> <p>Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>СССР в послевоенный период. Послевоенный СССР при И.В. Сталине. «Оттепель» при Н.С. Хрущеве.</p> <p>Холодная война (середина 40–90-х гг. XX в.)</p> <p>Изменения на политической карте. Начало холодной войны. Научно-технический прогресс: достижения и проблемы. США. Западная Европа. СССР: от Н.С. Хрущева до М.С. Горбачева (1965–1985). Крушение колониальной системы.</p> <p>Европейская интеграция</p> <p>Распад СССР: причины и исторические последствия</p> <p>Перестройка и ее последствия для СССР. Крах восточноевропейской модели социализма.</p> <p>Постсоветская Россия</p> <p>Становление новой России (1992–1993). Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. Первый период правления В.В. Путина. Правление президента Д.А. Медведева.</p> <p>Современный мир</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «История Древнего мира и Средних веков»

1. Первобытное общество

Раздел 2 «История Нового времени»

1. Российская империя в XVIII–XIX вв.
2. Восток в Новое время

Раздел 3 «История Новейшего времени»

1. Россия и мир в начале XX века
2. СССР и мир в 20–30-е гг.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «История древнего мира и Средних веков»

1. Виды исторических источников и варианты периодизации истории.
2. Первобытное общество.
3. Государственная власть в древневосточных странах.
4. Буддизм.
5. Государство, общество и личность в Древней Греции.
6. Государственная и общественная власть в Древнем Риме.
7. Материальная и духовная культура Античности.
8. Место и роль церкви в средневековой Западной Европе.
9. Светская и духовная власть в Византии.
10. Крестовые походы.
11. Христианство.
12. Крещение Руси и его значение. Владимир Святославович.
13. Крепостничество в России.
14. Крестьянская война в России под руководством Степана Разина.

Раздел 2 «История Нового времени»

1. Образование национальных государств в Европе.
2. Реформы Петра I.
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
4. Семилетняя война 1756-1763 гг.
5. Раздел Польши в конце XVIII в.
6. Французская буржуазная революция в конце XVIII в.
7. Образование США
8. Раскройте понятие «индустриальное общество». Какие страны стали первыми его создавать?
9. Крымская война 1853 – 1856 гг.
10. Реформы в России во второй половине XIX в.
11. Социальные и политические движения в Европе. Марксизм.

Раздел 3 «История Новейшего времени»

1. Революция в России в 1905-1907 гг.
2. Первая мировая война. Февральская революция в России.
3. Октябрьская революция и Гражданская война в России.
4. Образование СССР.
5. Социально-экономические и культурные преобразования в СССР в 20-30 гг.
6. Вторая мировая война. Образование ООН.
7. СССР и мир в период холодной войны.
8. Распад СССР: причины и исторические последствия.
9. Государственное устройство Российской Федерации.
10. Угрозы современной международной безопасности. Внешняя политика России.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного	4	-	4

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
типа (лекции)			
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа	-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
типа (лабораторные работы)			
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «История древнего мира и Средних веков»

Темы устного доклада

1. Представьте себе, что у вас есть возможность оказаться в одной из следующих земель: Киевской, Галицко - Волынской, Новгородской, Владимиро-Суздальской во второй половине XII века в качестве боярина. Каков будет ваш выбор? Чем он объясняется?
2. Новгород развивался в традициях европейской цивилизации. Почему эта тенденция оказалась подавленной?
3. Существует несколько точек зрения о характере взаимоотношений русского общества и татаро-монгольского социума. Охарактеризуйте их.
4. Какое влияние оказала византийская культура на культурно-историческое развитие Руси?
5. Согласно оценкам многих историков, в Восточной Руси в начале XIX в. самым сильным княжеством было Тверское, самым воинственным – Рязанское, самым культурным – Ростово-Суздальское, самым богатым – Новгородская республика. Главным же городом России вскоре становится Москва. Почему?
6. Что общего в деятельности Ивана III, Александра Невского, Дмитрия Донского, Даниила Галицкого? В чем отличие?
7. Конец XVI-начало XVII вв. один из сложных периодов российской истории, который современники называли «смутным временем». Раскройте причины «смуты» (обострение социальных, сословных, династических и международных отношений и др.).
8. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Бориса Годунова. Каких успехов он добился? Подчеркните историческое значение учреждения патриаршества в России.
9. Почему российский социум был недоволен политикой Бориса Годунова?
10. Почему В.О. Ключевский писал, что Лжедмитрий I был лишь «испечен в польской печи, а заквашен в Москве»? Раскройте причины восстания против Лжедмитрия I и прихода к власти боярского царя Василия Шуйского.
11. Почему историки восстание под руководством Ивана Болотникова называют крестьянской войной? Каковы ее причины, цели, итоги?
12. Дайте характеристику деятельности Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в период борьбы с польской интервенцией в 1612 г.
13. Кто претендовал на Российский престол в 1613 г.? Почему Земский собор избрал царем Михаила Романова?

Раздел 2 «История Нового времени»

Темы устного доклада

1. Идентичны ли понятия «самодержавие», «неограниченная монархия», «абсолютизм»? Какие из них применимы к России XVII века.
2. Возможны ли исторические аналогии между Реформацией в Европе и церковной реформой в России?
3. Реформы Петра I - копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России? Аргументируйте свой ответ.
4. Сопоставьте деятельность двух ярких исторических личностей – Ивана Грозного и Петра I. Найдите общие и отличительные черты.
5. Было ли масонство в XVIII в. единственным духовно-общественным движением России?

6. Могла ли Россия в начале XIX в. стать конституционной монархией?
7. «Сфинксом, не разгаданным до гроба» (Герцен), «лукавым византийцем» (Наполеон) называли Александра I. Какие факты политической биографии императора подтверждают эти характеристики?
8. Император Наполеон был согласен отдать королевство за М.М.Сперанского, а Александр I отправил его в отставку. Почему?
9. Известны слова А.Х. Бенкендорфа, начальника третьего отделения о том, что «крепостное состояние есть пороховой погреб под государством». Предпринимались ли Николаем I попытки реформировать эту сферу? Что такое «восточный вопрос»? Какую роль он играл во внешней политике России второй половины XIX века?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>теме/заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		(аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)		заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Благоприятное окружение, присутствие в данном обществе творчески активного меньшинства - это условия	
	развития цивилизации
	рождения формации
	гибели цивилизации
	гибели культуры

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

По мнению А. Тойнби, новая цивилизация зарождается на	
	периферии существующих цивилизаций
	«обломках» старой цивилизации
	другом континенте
	не зарождается вообще

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Археологическую периодизацию начинает	
	Луcretий
	Платон
	Геродот
	Ворсо

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Древнекаменный век ученые называют	
	палеолит
	неолит
	мезолит
	энеолит

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Железный век человечества начинается в	
	II тыс. до н.э.
	III тыс. до н.э.
	I тыс. н.э.
	I в. н.э.

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Самые древние железодельательные печи принадлежали	
	хеттам
	египтянам
	финикийцам
	китайцам

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

С помощью методики С-14 и древним кольцам можно определить	
	датировку археологических памятников
	количество жителей в данной местности
	занятие древних людей
	климат данной местности

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Датой 2,5–3 млн лет назад определяется	
	начало антропогенеза
	появление бронзовых орудий труда
	начало трудовой деятельности человека
	появление железных орудий труда

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Предком современного человека ученые считают	
	кроманьонца
	питекантропа
	австралопитека
	неандертальца

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Зарождение искусства, использование метательного копья, наскальная живопись относятся ко времени появления	
	кроманьонца
	неандертальца
	австралопитека

	синантропа
--	------------

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Оружие, украшения в общинах носили	
	вожди
	жрецы
	те, кто был богаче
	те, кого больше уважали

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Если мальчик из одного племени встретит своего сверстника из другого племени, то он	
	убежит
	назовет имя предка
	расскажет веселую историю
	будет с ним играть

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Узость производственной базы, зависимость от природных, климатических условий	
	сдерживали развитие общества
	приводили к войнам
	привели к развитию собирательства
	разрушали общину

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Появление дротиков, копья, стрел могло привести древнего человека	
	к пониманию, что он «царь природы»
	к улучшению охоты
	к лучшей защите рода
	к самоистреблению

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Отступление ледника, потепление климата, уничтожение и миграция крупных животных объединено одним понятием -	
	«экологический кризис»
	«эволюция»
	«экспансия»
	«эксплуатация»

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

С. Разин был казнен 6 июня 1671 г. в	
	Москве
	станции Зимовейской
	Симбирске
	Царицыне

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

На рубеже XVII-XVIII вв. появилась «Чертежная книга Сибири». Ее автор	
	Е. Хабаров
	П. Годунов
	С. Ремезов
	С. Дежнев

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Наиболее знаменитым иконописцем XVII в. был	
	Андрей Рублев
	Симон Ушаков
	Дионисий
	Феофан Грек

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Попытка государственного переворота, предпринятая в 1689 году царевной Софьей, привела к	
	заточению ее в Новодевичий монастырь
	установлению ее единоличного правления
	отстранению ее от власти
	коллегияльному правлению трех человек (Софьи, Петра I и Ивана V)

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

«Шведским» в начале XVIII в. называли	
	Балтийское море
	Ладожское озеро
	Онежское озеро
	озеро Ильмень

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

После неудачи под Нарвой Петр I стал создавать регулярную армию путем рекрутских наборов. К исходу Северной войны регулярная армия насчитывала _____ чел.	
	свыше 200 тыс.
	свыше 2 тыс.
	около 20 тыс.
	почти 2 млн

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

«Матерью Полтавской баталии» назвал Петр I победу	
	у деревни Лесной
	под Гродно
	при взятии Дерпта
	в Ингрии

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

В России XVI—XVII вв. центральное сословно-представительное учреждение с законодательными функциями – это	
	Земский собор
	Боярская дума
	Избранная рада
	Верховный тайный совет

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Россия стала империей	
	после заключения Ништадского мира, когда Петр I в 1721 г. был провозглашен императором в 1613 г., когда на троне утвердилась династия Романовых
	после 1 января 1700 г., когда празднование Нового года было перенесено с 1 сентября на 1 января и приурочено к провозглашению России империей
	с 1547 г., когда митрополит Макарий разработал специальный ритуал венчания Ивана IV на русский трон

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

К низшему (14) гражданскому чину, согласно «Табелю о рангах», относится	
	коллежский регистратор
	коллежский секретарь
	коллежский ассессор
	сенатский регистратор

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

_____ был сторонником неограниченной самодержавной власти царя	
	А.Х. Бенкендорф
	П.И. Пестель
	А.И. Герцен
	В.И. Ленин

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Одной из причин крестьянских волнений в России в первой половине XIX в. было	
	нежелание крестьян выполнять крепостные повинности
	стремление крестьян добиться выхода из общины с землей
	недовольство крестьян высокими выкупными платежами
	нежелание крестьян наниматься на работу к помещикам

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Принятая в годы царствования Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на следующей формуле:	
	«Православие, самодержавие, народность»
	«Сила власти — царю, сила мнения — народу»
	«Москва — третий Рим, а четвертому не бывать»
	«Священство выше царства»

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

В XVIII—XIX вв. круговая порука в сборе подушной подати существовала в	
	крестьянских общинах
	купеческих гильдиях
	церковных приходах
	уездных земствах

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

_____ относилось (лся, лась) к социально-экономическому развитию России в первой половине XIX в.	
	Перевод крепостных крестьян на месячину
	Перевод крестьян на обязательный выкуп
	Сведение крестьянских участков в отруба
	Отработка крепостными крестьянами барщины

Раздел 3**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Уничтожение отдельных групп населения по расовым признакам, национальным или религиозным мотивам, умышленное создание невыносимых жизненных условий, действия, направленные на полное или частичное уничтожение, вымирание различных групп населения, называются	
	геноцидом
	апартеидом
	расизмом
	интервенцией

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Главная задача Потсдамской конференции 1945 г. — это	
	послевоенное устройство Германии
	заключение мирного договора с Германией
	выработка политики разоружения союзников Германии
	заключение коллективного мирного договора в Европе

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

"Стратегическая оборонная инициатива" президента Р. Рейгана предусматривала	
	размещение противоракетного оружия в космосе
	строительство системы обороны вокруг Вашингтона
	разработку нового договора с СССР по ограничению вооружений
	расположение американского оружия на Европейском континенте

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

В 1947 г. ООН осуществила	
	раздел Палестины на Израиль и арабскую Палестину
	миротворческую операцию в Корее
	введение Доктрины Трумэна на Европейском континенте
	раздел Германии на Восточную и Западную согласно «зонам оккупации»

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Крупнейшим военно-политическим союзом, объединившим страны Западной Европы и Америки, стал (а)	
	НАТО
	СЕАТО
	АНЗЮС
	ООН

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Война между Северной и Южной Кореей началась с	
	наступления войск Корейской Народно-Демократической Республики
	принятия на заседании Генеральной Ассамблеи ООН резолюции, осуждающей Корейскую Народно-Демократическую Республику
	высадки американского десанта в Южной Корее
	принятия американскими правящими кругами доктрины "массированного возмездия", т.е. угрозы массового применения атомного оружия

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Военно-политический Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между странами народной демократии и СССР лежал в основе организации	
	ОВД
	СЭВ
	ООН
	ЮНЕСКО

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Восточная Пруссия при определении послевоенных границ отошла к	
	Польше и СССР
	Франции и Австрии
	Польше и Австрии
	Польше и Бельгии

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Для Франции рубежа 1950-1960-х гг. самым болезненным был вопрос ухода из	
	Алжира
	Туниса
	Индокитая
	Ливана

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Запрещение какому-либо государству возводить укрепления, иметь военную промышленность, содержать вооруженные силы и боевую технику называется	
	демилитаризаций
	реваншем
	милитаризаций
	геноцидом

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Насильственное переселение как мера наказания, высылка, которой в период массовых репрессий были подвергнуты многочисленные народы (ингуши, чеченцы и др.), называется	
	депортацией
	репатриацией
	иммиграцией
	интервенцией

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Потсдамская конференция 1945 г. решила	
	распустить все организации, связанные с Национал-социалистической рабочей партией.
	провести выборы в Бундестаг в оккупированной Германии
	разделить Германию на Восточную и Западную
	провести денежную реформу в Германии

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

В результате военного противостояния США и СССР	
	создано два военно-политических блока
	появились предпосылки для решения глобальных проблем человечества
	были разработаны принципы мирного сосуществования
	произошла значительная демократизация и расширение прав и свобод

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Приверженность в политике к идеям крайних взглядов и действиям называется	
	экстремизмом
	волонтаризмом

	расизмом
	шовинизмом

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Направление общественной мысли, связанное с научным планированием производства, утверждающее, что общество может регулироваться принципами научно-технической рациональности, – это	
	технократия
	рационализм
	эволюционизм
	нигилизм

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, подготовьте ответ на тему «Человек и человеческие общности. Формации и цивилизации».

Вариант 2

Опишите цивилизацию античной Греции, государство и личность в античных обществах, опираясь на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вариант 3

Проанализируйте причины политической раздробленности на Руси, используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вариант 4

Применяя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опишите особенности становления цивилизации Восточной Европы.

Вариант 5

Проанализируйте влияние Первой мировой войны (1914-1918 гг.) на положение в России, используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Вариант 6

Подготовьте ответ на тему «Формирование советской государственно-политической системы», используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вариант 7

Проанализируйте кризис 1921 года и переход к НЭПу, применяя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Вариант 8

Опираясь на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, оцените международные отношения в период начала «холодной войны» (1945-вторая половина 1950-х годов).

Вариант 9

Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, подготовьте ответ на тему «Отечественная война 1812 г., ее влияние на русское общество».

Вариант 10

Применяя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, подготовьте ответ на тему «Великие географические открытия XV–XVII вв. Колониальные захваты европейцев».

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Христианство возникло в	
	Древнем Риме
	Древней Греции
	Древнем Египте
	Византии

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Варяжский князь, приглашенный враждовавшими между собой племенами ильменских словен, кривичей и чудь для наведения порядка, —	
	Рюрик

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Свободные крестьяне в Киевской Руси —	
	смерды

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную хронологическую последовательность событий:	
	поход Олега на Киев
	разгром Святославом Хазарского каганата
	Крещение Руси
	разгром половцев Владимиром Мономахом

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

«Египет- дар Нила», - писал	
	Геротот
	Аристотель
	Сократ
	Цицерон

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Буддизм возник в	
	VI в. до н.э.
	VII в. до н.э.
	VIII в. до н.э.
	IX в. до н.э.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1240 год	осада ханом Батыем Киева
1237 год	разрушение ханом Батыем Рязани и Москвы
1241 год	вторжение хана Батые в земли Молдавии
1242 год	вторжение хана Батые в земли Хорватии

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1202 год	основание ордена меченосцев
1237 год	основание Ливонского ордена
1240 год	разгром шведов на Неве
1242 год	Ледовое побоище

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Законы Хаммурапи были приняты в _____ в. до н.э.
XVIII

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную хронологическую последовательность событий	
падение Рима	
Крестовые походы	
Невская битва	
падение Византии	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1556 год	губные старосты стали главами уездных администраций
1549 год	созыв Земского собора
1550 год	создание Судебника
1551 год	состоялся церковный собор с участием царя Ивана Грозного

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Крестовые походы совершались в	
	XI-XIII вв.
	I-III вв.

	V-VII вв.
	IX-XI вв.

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Свод законов в XVI в. в Русском государстве назывался	
Судебник	

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1605 год	смерть Бориса Годунова
1606 год	избрание царем В. Шуйского
1610 год	начало правления семибоярщины
1612 год	ликвидация польской оккупации

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную хронологическую последовательность событий Смутного времени	
правление Лжедмитрия I	
правление В. Шуйского	
семибоярщина	
второе (нижегородское) ополчение	

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Ислам возник в _____ в.	
VII	

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Книгопечатание изобрел	
	Иоганн Гуттенберг
	Николло Макиавелли
	Леонардо да Винчи
	Эразм Роттердамский

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Индия стала английской колонией в	
	середине XIX в.
	середине XVIII в.
	начале XIX в.
	начале XX в.

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Северной войны и произошедшие события	
1700 год	начало Северной войны
1703 год	начало строительства Санкт-Петербурга
1709 год	Полтавская битва
1721 год	подписание Ништадтского договора

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

При Петре I был создан первый музей под названием « _____ »
Кунсткамера

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Великая Французская буржуазная революция произошла в _____ гг.
1789-1799

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Екатерина II была императрицей России в _____ гг.
1762-1796

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	5
Вес	1

Укажите хронологическую последовательность событий в царствование Александра I:
издание Указа о вольных хлебопашцах
Тильзитский мирный договор с Францией
создание Государственного совета
учреждение военных поселений

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты войны с Турцией и произошедшие события	
1806 год	начало войны с Турцией
1807 год	разгром эскадрой Сенявина турецкого флота
1811 год	успешные военные действия русской армии под командованием Кутузова
1812 года	подписание мирного договора с Турцией

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Важнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____ сражение
Бородинское

Задание

Порядковый номер задания	26
--------------------------	----

Тип	5
Вес	1

Расположите важнейшие события правления Николая I в правильной последовательности:
суд над декабристами
кодификация законодательства
отмена автономии университетов
начало Крымской войны

Задание	
Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты реформ при Александре II и произошедшие события	
1861 год	отмена крепостного права
1874 год	введение всеобщей воинской повинности
1870 год	принятие Городового положения

Задание	
Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Германская империя образовалась в	
	1871 г.
	начале XIX в.
	начале XVIII в.
	конце XVIII в.

Задание	
Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

«Манифест Коммунистической партии» написали	
	К. Маркс и Ф. Энгельс
	Н.А. Бакунин и П.Л. Лавров
	Г.В. Плеханов и В.И. Ленин
	В.И. Ленин и И.В. Сталин

Задание	
Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Объединение Италии произошло в середине _____ в.
XIX

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ	
Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

В Русско-японской войне 1904-1905 гг. потерпела поражение	
Россия	

Задание	
Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Первую мировую войну развязал	
-------------------------------	--

Тройственный союз	
Задание	
Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Николай II отрекся от престола 3 марта ____ г.	
1917	
Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Октябрьская революция в России произошла в ____ г.	
	1917
	1918
	1919
	1920
Задание	
Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Гражданской войны в России и произошедшие события	
март 1919 года	переход армии Колчака в наступление на Восточном фронте
1920 год	Советско-польская война
июнь 1919 года	принятие Деникиным директивы о «Походе на Москву»
ноябрь 1920 года	штурм Перекопа войсками под командованием Фрунзе
Задание	
Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

На X Съезде Российской коммунистической партии (большевиков) был принят новый курс под названием _____ (ответ – аббревиатура)	
НЭП	
Задание	
Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

В августе 1922 года под руководством И.В. Сталина был разработан проект включения советских республик в состав Советской России, или план _____ автономизации	
Задание	
Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Лига Наций была образована в ____ г.	
1919	
Задание	
Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Мюнхенское соглашение в 1938 г. Подписали руководители стран _____	
	Великобритании, Франции, Германии и Испании
	Великобритании, Франции, Германии и Польши
	СССР, Великобритании, Германии и Испании

	СССР, США, Великобритании и Франции
--	-------------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Председателем ГКО СССР в годы Великой Отечественной войны был И.В. Сталин
--

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

В Ялтинской международной конференции в 1945 г. Участвовали руководители стран СССР, США и Великобритании СССР, США и Великобритании и Франции СССР, США, Франции и Китая СССР, Великобритании и Франции
--

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Контрнаступление советских войск в Московской битве началось в начале декабря _____ г. 1941
--

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Курская битва в период Великой Отечественной войны была летом _____ г. 1943
--

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны и Великой Отечественной войне произошел в _____ г. 1943

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

НАТО был создан в 1949 г. под руководством США

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты внешней политики и произошедшие события	
1971 год	подписание документа «Принципы сотрудничества между СССР и Францией»
1969 год	военные столкновения между Китаем и СССР
1972 год	подписание мирного договора между СССР и ФРГ
1975 год	подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4

Вес	1
-----	---

Первым Президентом РФ был	
Б.Н. Ельцин	

Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992-2006 гг. и фамилией главы правительства, его проводившего	
поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля	В.С. Черномырдин
либерализация цен, начало приватизации государственной собственности	Е.Т. Гайдар
монетизация льгот	М.Е. Фрадков
финансовый кризис 1998 г.	С.В. Кириенко

Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

В состав НАТО вошли бывшие советские республики	
	Латвия, Литва, Эстония
	Латвия, Эстония, Украина
	Грузия, Молдавия, Украина
	Литва, Молдавия, Эстония

Задание	
Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием 12 декабря _____ г. 1993	
---	--

Задание	
Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются	
	Россия, США, Китай, Великобритани, Франция
	Россия, США, Великобритани, Германия, Франция
	Россия, США, Великобритани, Индия, Китай
	Россия, США, Франция, Германия, Китай

Задание	
Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Высшим законодательным органом Российской Федерации является	
	Федеральное Собрание
	Конституционный Суд
	Государственный Совет
	Правительство

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Цветков В.Ж. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2019. - <http://library.roweb.online>

2. Цветков В.Ж. История Нового времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2019. - <http://library.roweb.online>
3. Цветков В.Ж. История Новейшего времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2019. - <http://library.roweb.online>
4. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>

Дополнительная литература

1. Страницы всемирной и отечественной истории : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, А. Ю. Золотарев [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-7731-0794-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93341.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Материалы русской истории: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>.
- История России. Всемирная, мировая история - Об истории: <http://www.istorya.ru/>.
- Википедия. Свободная энциклопедия – История: ru.wikipedia.org
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровев (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Главный исторический портал страны История.РФ <https://histrf.ru>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».