

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.03 Социальная реабилитация
Образовательная программа направления подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»
направленность (профиль): «Уголовно-правовая»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Давыдов Д.Г., к. псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков, универсальной компетенции и профессиональной компетенции для осуществления социальной реабилитации различных категорий граждан.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ социальной реабилитации, основных концепций и теорий, методов и технологий в этой области профессиональной деятельности;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для организации и осуществления социальной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также детей и подростков, имеющих проблемы с адаптацией в социуме;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области организации и осуществления социальной реабилитации различных категорий граждан.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная реабилитация» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

профессиональную компетенцию

ПК-4. Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: <ul style="list-style-type: none">• юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;• основы таможенного регулирования в Российской Федерации;• вопросы, относящиеся к отдельным видам таможенной деятельности;• порядок перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу Российской Федерации;• таможенные режимы; таможенные платежи; таможенное оформление; декларирование грузов; таможенный и валютный контроль;• основы юридической ответственности за нарушения таможенного законодательства;• процессуальную и правоохранительную деятельность таможенных органов;• вопросы, касающиеся международно-правового сотрудничества в таможенной сфере.
	УК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая	

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	
	УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
ПК-4. Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений	ПК-4.1. Знает: основные положения действующего законодательства и практику его применения	Знать: <ul style="list-style-type: none"> основные положения законодательства и практику его применения, жилищное законодательство; правовые основы таможенного дела в Российской Федерации и Таможенном Союзе; таможенно-тарифное регулирование; понятие и содержание таможенного контроля и порядок его проведения.
	ПК-4.2. Умеет: применять полученные знания в профессиональной деятельности, в процессе правотворчества и научно-исследовательской деятельности	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> применять полученные знания в профессиональной деятельности, в процессе правотворчества и научно-исследовательской деятельности.
	ПК-4.3. Владеет: приемами оказания правовой помощи по вопросам применения норм действующего законодательства; методами толкования нормативных правовых актов	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> приёмами и навыками оказания правовой помощи по вопросам применения норм действующего законодательства; методами толкования нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социальная реабилитация», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Административно-правовая охрана прав граждан	Предпринимательское право	Прокурорский надзор
	Учебная практика, ознакомительная	Преступления против собственности	Уголовно-исполнительное право
	Производственная практика, правоохранительная	Юридическая психология	Адвокатура и нотариат
	Производственная практика, экспертно-консультационная	Основы оперативно-розыскного права	Государственная и муниципальная служба в РФ
		Производственная практика, экспертно-консультационная	Таможенное право
		Жилищное право	
		Социальная реабилитация	
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ПК-4	Производственная практика, правоохранительная	Производственная практика, экспертно-консультационная	Таможенное право

Компетенция Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
	Производственная практика, экспертно-консультационная		Жилищное право
			Социальная реабилитация
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			78		93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие социальной реабилитации. Социально-медицинская реабилитация	Понятие «социальная реабилитация». Из истории становления и развития социальной реабилитации Социальная реабилитация как технология социальной работы; цели и средства социальной реабилитации; средства социальной реабилитации; виды социальной реабилитации; принципы социальной реабилитации; история социальной реабилитации. Технологии социально-медицинской реабилитации Основы социально-медицинской реабилитации; социально-медицинская реабилитация в наркологии; социально-медицинская реабилитация в онкологии; социально-медицинская реабилитация в работе с семьями. Технологии социальной работы с инвалидами Содержание понятия «инвалидность» применительно к современным условиям; технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
2	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация	Социально-педагогические методы в социальной реабилитации Социально-педагогическая компетентность специалиста по социальной работе; социально-педагогические методы и технологии социальной работы и социальной реабилитации. Психологические технологии в социальной реабилитации Психоаналитические и психодинамические модели личности как критерии выбора психологических технологий социальной реабилитации; психологические технологии, ориентированные на гуманистические модели личности. Социально-психологические и социально-педагогические технологии реабилитации дезадаптированных детей и подростков Система работы с дезадаптированными детьми и подростками; психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми и подростками.
3	Социально-средовая и профессионально-трудовая реабилитация	Социально-экономические технологии поддержки населения в контексте социально-средовой реабилитации Содержание и сущность социально-экономических методов социальной работы; технологии экономической поддержки населения в современных условиях. Социологические технологии в социальной работе Роль социологического знания в социальной работе; социология личности в социальной работе. Профессионально-трудовая и социально-средовая реабилитация инвалидов Особенности профессиональной и трудовой реабилитации инвалидов; занятость инвалидов как основа успешной организации трудовой и профессиональной реабилитации.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Понятие социальной реабилитации. Социально-медицинская реабилитация»

1. Сущность и содержание понятия «социальная реабилитация». Из истории становления и развития социальной реабилитации.
2. Технологии социально-медицинской реабилитации граждан и социальной работы с инвалидами.

Раздел 2 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация»

1. Социально-педагогические методы в социальной реабилитации. Психологические технологии в социальной реабилитации.
2. Технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков.

Раздел 3 «Социально-средовая и профессионально-трудовая реабилитация»

1. Социально-экономические методы технологии поддержки населения. Социологические технологии в социальной работе.
2. Профессионально-трудовая и социально-средовая реабилитация инвалидов.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Понятие социальной реабилитации. Социально-медицинская реабилитация»

1. Охарактеризуйте различные подходы к определению понятия «социальная реабилитация».
2. Выделите и проанализируйте сущность явления – социальная реабилитация.
3. Раскройте исторические предпосылки зарождения, становления и развития социальной реабилитации в Западной Европе.
4. Покажите этапы развития социальной реабилитации в России.
5. Сделайте сравнительный анализ развития социальной реабилитации за рубежом и в России.
6. Раскройте социальную реабилитацию как технологию социальной работы.
7. Охарактеризуйте цели и средства социальной реабилитации.
8. Перечислите виды и обоснуйте принципы социальной реабилитации.
9. Раскройте содержание социально-медицинской реабилитации.
10. Покажите особенности социально-медицинской реабилитации в семьях.
11. Раскройте содержание социально-медицинской реабилитации в наркологии.
12. Обоснуйте специфику социально-медицинской реабилитации в онкологии.
13. Раскройте содержание понятия «инвалидность».
14. Охарактеризуйте технологии социальной реабилитации инвалидов.
15. Обоснуйте особенности применения технологий социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Раздел 2 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация»

1. Дайте характеристику социально-педагогической компетентности специалиста в области социальной работы.
2. Обоснуйте основные профессионально-важные качества специалистов в сфере социальной реабилитации граждан.
3. Раскройте социально-педагогические методы и технологии социальной работы и социальной реабилитации.
4. Покажите соотношение социально-педагогических методов и социально-педагогических технологий в процессе социальной реабилитации.
5. Охарактеризуйте особенности психоаналитической модели личности.
6. Обоснуйте признаки психодинамической модели личности.
7. Проанализируйте критерии выбора социальных технологий, исходя из психоаналитической и психодинамической модели личности.
8. Раскройте содержание гуманистической модели личности.
9. Охарактеризуйте критерии выбора психологических технологий, ориентированных на гуманистические модели личности.
10. Раскройте содержание понятия «дезадаптированные дети и подростки».
11. Покажите основные причины дезадаптации определенной части детей и подростков к современным условиям.
12. Раскройте психологические механизмы социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
13. Обоснуйте особенности социально-психологических технологий реабилитации детей и подростков, имеющих проблемы с адаптацией в социуме.
14. Покажите специфику социально-педагогических технологий реабилитации дезадаптированных детей и подростков.
15. Раскройте имеющиеся ресурсы и ограничения социально-психологических и социально-педагогических технологий реабилитации дезадаптированных детей и подростков.

Раздел 3 «Социально-средовая и профессионально-трудова реабилитация»

1. Проанализируйте содержание и особенности понятий «социально-средовая реабилитация» и «профессионально-трудова реабилитация».
2. Раскройте содержание и сущность социально-экономических методов социальной работы в современных условиях.
3. Дайте общую характеристику технологиям экономической поддержки населения в контексте социально-средовой реабилитации.
4. Раскройте схему социально-средовой и профессионально-трудова реабилитации временно безработных граждан.
5. Охарактеризуйте роль социологического знания в социальной работе.
6. Охарактеризуйте содержание и особенности социологического знания, навыков и умений в процессе социальной реабилитации.
7. Обоснуйте цель и задачи профессионально-трудова реабилитации инвалидов.
8. Раскройте особенности социально-средовой реабилитации инвалидов.

9. Покажите специфику социально-средовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Дайте характеристику трудовой реабилитации детей-инвалидов в системе общего образования.
11. Раскройте функции службы (центров) занятости населения в Российской Федерации.
12. Покажите порядок получения стипендии от центра занятости населения на время обучения.
13. Раскройте условия получения пособия по безработице в контексте профессионально-трудовой реабилитации.
14. Покажите возможности муниципального образования по обеспечению трудовой занятости инвалидов.
15. Охарактеризуйте цель, содержание и особенности социально-средовой реабилитации подростков с девиантным поведением.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного	2	-	2

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
типа (лекции)			
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Понятие социальной реабилитации. Социально-медицинская реабилитация»

Темы устного эссе

1. Характеристика точек зрения на содержание понятия «социальная реабилитация».
2. Анализ сущности социальной реабилитации с позиций теории и практики.
3. Основные исторические предпосылки зарождения, становления и развития социальной реабилитации в странах Западной Европы.
4. Исторические аспекты социальной реабилитации в США.
5. Исторические этапы и формы развития социальной реабилитации в России.
6. Сравнительный анализ развития социальной реабилитации в ведущих зарубежных странах и в России.
7. Социальная реабилитация – одна из технологий социальной работы с гражданами.
8. Цель, основные задачи и средства социальной реабилитации в современных условиях.
9. Виды и принципы социальной реабилитации в Российской Федерации.
10. Общее содержание социально-медицинской реабилитации.
11. Особенности социально-медицинской реабилитации в условиях семьи.
12. Содержание социально-медицинской реабилитации в наркологии.
13. Специфика социально-медицинской реабилитации в онкологии.
14. Содержание понятия «инвалидность» и его изменения в XX и XXI вв.
15. Технологии социальной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Раздел 2 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация»

Темы реферата

1. Модель социально-педагогической компетентности специалиста в области социальной работы.

2. Характеристика основных профессионально-важных качеств специалистов в сфере социальной реабилитации граждан.
3. Социально-педагогические методы социальной работы в современных условиях.
4. Социально-педагогические технологии социальной реабилитации граждан.
5. Особенности психоаналитической модели личности и её актуальность для решения задач социальной реабилитации граждан.
6. Признаки психодинамической модели личности и их значение для организации социальной реабилитации граждан.
7. Содержание гуманистической модели личности и проблема социальной реабилитации.
8. Критерии отбора социальных технологий в зависимости от моделей личности.
9. Содержание и специфика понятия «дезадаптированные дети и подростки».
10. Основные причины дезадаптации детей и подростков из неблагополучных семей к современным условиям.
11. Психологические механизмы социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
12. Особенности социально-психологических технологий реабилитации детей и подростков, имеющих проблемы с адаптацией в школьном социуме.
13. Специфика социально-педагогических технологий реабилитации дезадаптированных детей и подростков среди сверстников.
14. Ресурсы социально-психологических и социально-педагогических технологий реабилитации дезадаптированных детей и подростков.
15. Ограничения социально-психологических и социально-педагогических технологий реабилитации дезадаптированных детей и подростков.

Раздел 3 «Социально-средовая и профессионально-трудова́я реабилитация»

Темы вебинара

1. В чем заключаются содержание и особенности понятий «социально-средовая реабилитация» и «профессионально-трудова́я реабилитация»?
 2. Каково содержание и в чем сущность социально-экономических методов социальной работы в современных условиях?
 3. В чем особенности групповых и индивидуальных форм психолого-педагогической коррекции нарушений развития обучающихся в общем образовании?
 4. Какова специфика технологий экономической поддержки малоимущих слоев населения в контексте социально-средовой реабилитации?
 5. Как можно схематично представить социально-средовую и профессионально-трудова́ю реабилитацию временно безработных граждан?
 6. Какова роль и в чем значение социологического знания в социальной работе?
 7. Как следует применять социологическое знание, навыки и умения в деле социальной реабилитации граждан?
 8. Каковы цель и задачи профессионально-трудова́й реабилитации инвалидов?
 9. В чем особенности социально-средовой реабилитации инвалидов?
 10. Какова специфика социально-средовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья?
 11. В чем особенности трудовой реабилитации детей-инвалидов в системе общего образования?
 12. Какие функции выполняют службы (центры) занятости населения в Российской Федерации в современных условиях?
 13. В чем особенности получения стипендий от центра занятости населения на время обучения?
 14. Каковы условия получения пособия по безработице в контексте профессионально-трудова́й реабилитации граждан?
- Какими возможностями располагает муниципальное образование по обеспечению трудовой занятости инвалидов?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p>

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Комплекс медицинских, юридических и других мер, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов – это	
	реабилитация
	супервизорство
	охрана здоровья
	социальная политика

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Наука о реабилитации – это	
	реабилитология
	гештальтпсихология
	экзистенциализм
	когнитивная психология

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Технология социальной работы, направленная на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию – это социальная	
	реабилитация
	самоактуализация
	фрустрация
	депривация

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Восстановление или формирование у человека новых навыков полноценной жизни и помощь по организации быта и ведения домашнего хозяйства, также включает в себя восстановительную и реконструктивную терапию – это _____ реабилитация	
	социально-медицинская
	социально-средовая
	профессиональная и трудовая
	социально-педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Восстановление психического и психологического здоровья субъекта, оптимизации внутригрупповых связей и отношений, выявления потенциальных возможностей личности и организации психологической коррекции, поддержки и помощи – это _____ реабилитация	
	социально-психологическая
	социально-медицинская
	социально-средовая
	профессиональная и трудовая

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Организация и осуществление педагогической помощи при различных нарушениях способности человека к получению образования, определённая работа по созданию адекватных условий, форм и методов обучения, а также, соответствующих методик и программ – это _____ реабилитация	
	социально-педагогическая
	социально-медицинская

	социально-средовая
	профессиональная и трудовая

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Формирование новых или восстановление утраченных человеком трудовых и профессиональных навыков и в последствии его трудоустройство – это _____ реабилитация	
	профессиональная и трудовая
	социально-медицинская
	социально-средовая
	социально-педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Восстановление у человека чувства социальной значимости внутри новой для него социальной среды – это _____ реабилитация	
	социально-средовая
	социально-медицинская
	профессиональная и трудовая
	социально-педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и физических дефектов – это _____	
	здоровье
	счастье
	благополучие
	социализация

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Профилактическая, лечебно-диагностическая, реабилитационная, протезно-ортопедическая и зубопротезная помощь, а также меры социального характера по уходу за больными, нетрудоспособными и инвалидами – это _____ помощь	
	социально-медицинская
	социально-средовая
	профессиональная и трудовая
	социально-педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленной не только на восстановление, но и на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения – это _____ работа	
	социально-медицинская
	социально-психологическая
	социально-средовая
	профессиональная и трудовая

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также неблагополучных в социальном плане – это _____ социально-медицинской работы

	цель
	объект
	предмет
	метод

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Различные контингенты лиц, имеющих выраженные медицинские и социальные проблемы (длительно и часто болеющие, социально дезадаптированные лица, инвалиды, одинокие престарелые, дети-сироты, многодетные и социальные семьи, лица, пострадавшие от стихийных бедствий, больные СПИДом и др.), взаимно потенцирующие друг друга, решение которых затруднительно в рамках односторонних профессиональных мероприятий – это _____ социально-медицинской работы

	объекты
	предметы
	методы
	цели

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Предупреждение социально зависимых нарушений соматического, психического и репродуктивного здоровья, формирование установок на здоровый образ жизни, обеспечение доступа к информации по вопросам здоровья, участие в разработке целевых программ социально-медицинской помощи на различных уровнях, социальное администрирование, обеспечение социальной защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья и др. – это _____ социально-медицинская работа

	профилактическая
	патогенетическая
	психологическая
	педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Организация социально-медицинской помощи, проведение социально-медицинской экспертизы, осуществление медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов, проведение социальной работы в отдельных областях медицины и здравоохранения, проведение коррекции психического статуса клиента, создание реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры, обеспечение преемственности во взаимодействии специалистов смежных профессий и др. – это _____ социально-медицинская работа

	патогенетическая
	профилактическая
	психологическая
	педагогическая

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Процесс становления человеческого индивида под воздействием как целенаправленных влияний общества и семьи (воспитание в собственном смысле слова), так и разнообразных, нередко противоречивых влияний окружающей среды – это	
	воспитание
	обучение
	образование
	социальное обеспечение

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Воспитание человека в социуме, формирование самостоятельной, нравственно гармоничной личности, ощущающей ответственность за выбор своего жизненного пути, творческую реализацию своих способностей, стремлений и отношений в сферах взаимодействия – это _____ социальной педагогики	
	предмет
	объект
	цели
	задачи

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Способы создания условий для положительного саморазвития, социальной адаптации и социальной защиты клиента путем воспитательного воздействия на его личность и поведение – это социально-педагогические _____	
	технологии
	теории
	знания
	компетенции

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Социально-педагогический метод социальной реабилитации, назначение которого – расширение знаний клиентов, привлечение их к оценке последствий определенных событий, поступков, формирование у них соответствующего отношения к окружающей действительности, своим обязанностям – это _____	
	беседа
	диспут
	собрание
	митинг

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Быстрая реакция на события, создающий у его участников определенное отношение к этим событиям и мотивацию к деятельности – это _____	
	митинг
	беседа
	диспут
	собрание

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Встреча индивидов, объединенных по какому-то признаку, которая имеет богатый эмоциональный потенциал, и характеризуется подготовленностью, организованностью и некоторыми деятельностными последствиями,	
--	--

которые могут быть результатом его решений – это	
	собрание
	беседа
	диспут
	митинг

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Форма собрания, на котором формируются и закрепляются полемические умения, умение привлечь и удержать сторонников, уверенность в себе – это	
	диспут
	беседа
	собрание
	митинг

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Столкновение различных точек зрения по, возможно, спонтанно возникшей теме – это	
	дискуссия
	беседа
	собрание
	митинг

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Профессиональное наставничество опытных специалистов в социальной работе и социальной педагогике по отношению к менее опытным, начинающим коллегам – это	
	супервизорство
	актуализация
	фрустрация
	депривация

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Специфическое направление педагогической деятельности, предусматривающее работу с детьми-инвалидами и другими детьми, имеющими ограниченные возможности – это педагогика	
	кондуктивная
	гуманистическая
	социальная
	когнитивная

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Раздел психологии, изучающий когнитивные, то есть познавательные процессы человеческого сознания – это психология	
	когнитивная
	кондуктивная
	гуманистическая
	социальная

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Особый раздел педагогического знания, который изучает воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности – это педагогика	
	социальная
	кондуктивная
	гуманистическая
	когнитивная

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Направление в западной (преимущественно американской) психологии, признающее своим главным предметом личность, как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку – это психология	
	гуманистическая
	кондуктивная
	социальная
	когнитивная

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Особые когнитивные способности человека, позволяющие ему освободиться от неприятных чувств и воспоминаний, вывести их из своего сознания, обеспечивая бессознательную компенсацию тревоги и стресса – это	
	защита и сопротивление
	фрустрация
	депривация
	запущенность

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Переживание, сопровождающееся повышенным сознанием, вниманием и интересом; выбор из множества вариантов пути личностного роста независимо от сложности и непредсказуемости этого пути – это	
	самоактуализация
	защита и сопротивление
	фрустрация
	депривация

Раздел 3**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся – это	
	социальное государство
	социальная группа
	общество
	народ

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов – это социальная

	политика
	стратегия
	методология
	практика

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-экономической защиты населения, согласно которому контингент защищаемых в обществе должен быть строго ограничен теми категориями населения, которые полностью или частично лишены способности к труду и самообеспечению – это принцип

	общественной целесообразности
	приоритета государственных начал в социальной защите населения
	экономической справедливости
	экономической эффективности

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-экономической защиты населения, который подразумевает оптимальное соотношение объема социальных расходов и размера отчислений на их финансирование – это принцип

	экономической эффективности
	общественной целесообразности
	приоритета государственных начал в социальной защите населения
	экономической справедливости

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-экономической защиты населения, который предусматривает экономическую защиту как предпринимателей, активных участников экономического процесса, так и тех, кто в силу объективных причин не занимается производственно-рыночной деятельностью – это принцип

	экономической справедливости
	общественной целесообразности
	приоритета государственных начал в социальной защите населения
	экономической эффективности

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-экономической защиты населения, согласно которому в нашей стране именно государство является главным гарантом экономического обеспечения социально приемлемого уровня жизни тем, кто не может достичь этого самостоятельно в силу объективных причин – это принцип

	приоритета государственных начал в социальной защите населения
	общественной целесообразности
	экономической справедливости
	экономической эффективности

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-экономической защиты населения, который основан на разграничении экономических полномочий субъектов федерального и местного уровней – это принцип

	экономической самостоятельности местных органов
	общественной целесообразности
	экономической справедливости
	экономической эффективности

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Методы социальной поддержки, которые, с одной стороны, побуждают личность к самореализации своих потенциальных возможностей и самообеспечению, а с другой стороны, оказывают человеку (семье, группе) конкретную социально-экономическую поддержку в условиях кризиса – это _____ методы социальной реабилитации

	экономические
	медицинские
	политические
	технические

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Система социально-экономических и правовых средств, обеспечивающих условия жизнедеятельности членов общества, социальных групп, реализацию их интересов, разнообразных связей и отношений, функционирование и развитие общественной системы в целом – это

	социально-экономических гарантии
	прожиточный минимум
	минимальный размер оплаты труда (МРОТ)
	уровень благосостояния

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Установленный минимум оплаты труда в час, день или месяц, который работодатель может (должен) платить своему работнику, и за который работник может законно продать свой труд – это

	минимальный размер оплаты труда (МРОТ)
	социально-экономических гарантии
	прожиточный минимум
	уровень благосостояния

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определённого уровня жизни в определённой стране – это

	прожиточный минимум
	социально-экономических гарантии
	минимальный размер оплаты труда (МРОТ)
	уровень благосостояния

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1

Вес	1
-----	---

Минимальный доход, необходимый для приобретения товаров первой необходимости (продуктов питания, одежды, жилья), а также для удовлетворения важнейших социокультурных потребностей – это	
	черта бедности
	прожиточный минимум
	минимальный размер оплаты труда (МРОТ)
	уровень благосостояния

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Стоимость набора минимальных благ и услуг, соответствующего прожиточному минимуму – это	
	бюджет прожиточного минимума
	потребительская корзина
	черта бедности
	уровень благосостояния

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Заранее установленный законодательно, или решением исполнительной власти, или при заключении трудового договора механизм автоматического повышения доходов (минимальной заработной платы, пенсий, стипендий и других видов фиксированных доходов) по мере роста розничных цен и услуг – это	
	индексация доходов
	компенсация расходов
	индексация расходов
	компенсация доходов

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Возмещение расходов представителей различных социальных групп населения органами власти в связи с ожидаемым или произошедшим ростом цен – это	
	компенсация расходов
	индексация доходов
	индексация расходов
	компенсация доходов

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Подготовьте ответ на тему: «Способы постановки цели и определения задач в рамках социальной реабилитации граждан», используя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Вариант 2

Подготовьте ответ на тему: «Методика выбора оптимальных способов решения задач социальной реабилитации граждан в рамках действующих правовых норм», используя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Вариант 3

Составьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Способы определения имеющихся ресурсов и ограничений для эффективной социальной реабилитации граждан», опираясь на способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Вариант 4

Реализуя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, составьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Цель и задачи социальной реабилитации инвалидов в современных условиях».

Вариант 5

На основе способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему: «Действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в области социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков в условиях мегаполиса, малого города, муниципального образования (на выбор студента)».

Вариант 6

Подготовьте ответ на тему: «Способы квалифицированного разъяснения нормативных правовых актов в сфере социальной реабилитации граждан», используя способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений.

Вариант 7

Подготовьте ответ на тему: «Способы квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере социальной реабилитации граждан», используя способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений.

Вариант 8

Составьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Порядок применения нормативных правовых актов в процессе социально-средовой реабилитации инвалидов», опираясь на способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений.

Вариант 9

Реализуя способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений, составьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Особенности применения нормативных правовых актов в процессе профессионально-трудовой реабилитации инвалидов».

Вариант 10

На основе способности квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему: «Специфика применения нормативных правовых актов в процессе социально-средовой реабилитации дезадаптированных детей и подростков в общем образовании, дополнительном образовании детей, в специализированных образовательных организациях (на выбор студента)».

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся – это

	социальное государство
	социальная группа
	общество
	народ

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов – это социальная	
	политика
	стратегия
	методология
	практика

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-экономической защиты населения, согласно которому контингент защищаемых в обществе должен быть строго ограничен теми категориями населения, которые полностью или частично лишены способности к труду и самообеспечению – это принцип	
	общественной целесообразности
	приоритета государственных начал в социальной защите населения
	экономической справедливости
	экономической эффективности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-экономической защиты населения, который подразумевает оптимальное соотношение объема социальных расходов и размера отчислений на их финансирование – это принцип	
	экономической эффективности
	общественной целесообразности
	приоритета государственных начал в социальной защите населения
	экономической справедливости

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-экономической защиты населения, который предусматривает экономическую защиту как предпринимателей, активных участников экономического процесса, так и тех, кто в силу объективных причин не занимается производственно-рыночной деятельностью – это принцип	
	экономической справедливости
	общественной целесообразности
	приоритета государственных начал в социальной защите населения
	экономической эффективности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-экономической защиты населения, согласно которому в нашей стране именно государство является главным гарантом экономического обеспечения социально приемлемого уровня жизни тем, кто не может достичь этого самостоятельно в силу объективных причин – это принцип	
	приоритета государственных начал в социальной защите населения
	общественной целесообразности
	экономической справедливости
	экономической эффективности

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-экономической защиты населения, который основан на разграничении экономических полномочий субъектов федерального и местного уровней – это принцип	
	экономической самостоятельности местных органов
	общественной целесообразности
	экономической справедливости
	экономической эффективности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Методы социальной поддержки, которые, с одной стороны, побуждают личность к самореализации своих потенциальных возможностей и самообеспечению, а с другой стороны, оказывают человеку (семье, группе) конкретную социально-экономическую поддержку в условиях кризиса – это _____ методы социальной реабилитации	
	экономические
	медицинские
	политические
	технические

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Система социально-экономических и правовых средств, обеспечивающих условия жизнедеятельности членов общества, социальных групп, реализацию их интересов, разнообразных связей и отношений, функционирование и развитие общественной системы в целом – это	
	социально-экономических гарантии
	прожиточный минимум
	минимальный размер оплаты труда (МРОТ)
	уровень благосостояния

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Установленный минимум оплаты труда в час, день или месяц, который работодатель может (должен) платить своему работнику, и за который работник может законно продать свой труд – это	
	минимальный размер оплаты труда (МРОТ)
	социально-экономических гарантии
	прожиточный минимум
	уровень благосостояния

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определённого уровня жизни в определённой стране – это	
	прожиточный минимум
	социально-экономических гарантии
	минимальный размер оплаты труда (МРОТ)
	уровень благосостояния

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Минимальный доход, необходимый для приобретения товаров первой необходимости (продуктов питания, одежды, жилья), а также для удовлетворения важнейших социокультурных потребностей – это	
	черта бедности

	прожиточный минимум
	минимальный размер оплаты труда (МРОТ)
	уровень благосостояния

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Стоимость набора минимальных благ и услуг, соответствующего прожиточному минимуму – это	
	бюджет прожиточного минимума
	потребительская корзина
	черта бедности
	уровень благосостояния

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Заранее установленный законодательно, или решением исполнительной власти, или при заключении трудового договора механизм автоматического повышения доходов (минимальной заработной платы, пенсий, стипендий и других видов фиксированных доходов) по мере роста розничных цен и услуг – это	
	индексация доходов
	компенсация расходов
	индексация расходов
	компенсация доходов

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Возмещение расходов представителей различных социальных групп населения органами власти в связи с ожидаемым или произошедшим ростом цен – это	
	компенсация расходов
	индексация доходов
	индексация расходов
	компенсация доходов

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Социальные выплаты, которые предоставляются гражданам в пределах социальной нормы площади жилья и нормативов потребления коммунальных услуг с учетом прожиточного минимума и совокупного дохода семьи – это	
	компенсации (субсидии) на оплату жилья и коммунальных услуг
	индексация доходов
	индексация расходов
	компенсация доходов

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Исследование, которое предполагает непосредственное общение с клиентами службы социального обслуживания, участковыми врачами, работниками домоуправлений и жилищных контор, учителями и др. – это	
	исследование рынка социальных услуг
	первичное
	вторичное
	пилотное
	полевое

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Исследование, которое подразумевает изучение данных, собранных в результате других исследований – это исследование рынка социальных услуг

	вторичное
	первичное
	пилотное
	полевое

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Сознательная и систематическая работа над собой в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых качеств личности – это

	самосовершенствование
	социальный статус
	социальная роль
	самоутверждение

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Стремление человека к сохранению собственной высокой самооценки и подтверждению ее в высказываниях других людей, а также вызванное этим стремлением поведение – это

	самоутверждение
	самосовершенствование
	социальный статус
	социальная роль

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Нормативный образец поведения индивида, занимающего определенную социальную позицию (в обществе, группе, организации) и выполняющего соответствующие ей функции – это

	социальная роль
	самосовершенствование
	социальный статус
	самоутверждение

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Положение (позиция) индивида или группы в социальной системе, определяемое по ряду экономических, профессиональных, этнических и др. Специфических для данной системы признаков (пол, образование, профессия, доход и др.) – это

	социальный статус
	самосовершенствование
	социальная роль
	самоутверждение

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Объективный процесс, отражающий экономические, политические, социальные, профессиональные изменения, расширяющий и усложняющий процесс вы бора ролей (исключающий, замещающий, сочетающий роли) – это	
	возрастание многообразия социальных ролей
	социализация
	самосовершенствование
	самоутверждение

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Сложный процесс адаптации человека к социуму, который формирует социально компетентную личность – это	
	социализация
	самосовершенствование
	самоутверждение
	авторизация

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Основанная на взаимном удовлетворении интересов взаимосвязь и взаимозависимость определенной массы людей, совместно ведущих свое хозяйство, практикующих принятый ими образ жизни – это	
	общество
	социальная группа
	семья
	народ

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами – это	
	социальная группа
	общество
	семья
	народ

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Общенаучный термин, обозначающий процесс приобщения индивида к социуму, включения в общественную жизнь, обучения поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей – это	
	социализация
	самосовершенствование
	самоутверждение
	авторизация

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Осознание человеком себя как индивидуальности и как полноценного члена социальной системы, частью которой он является – это	
	социальное самоощущение личности
	возрастание многообразия социальных ролей
	самоутверждение

	самосовершенствование
--	-----------------------

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Компенсационные выплаты на приобретение продуктов питания, топлива, одежды и обуви, лекарств и др., компенсации отдельным категориям граждан, дотации на лечение, помощь при экстремальных ситуациях (пожар, стихийные бедствия и т.п.) – это _____ помощь	
	денежная
	натуральная
	моральная
	физическая

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Гарантированный продуктовый набор особо нуждающимся, бесплатная выдача лекарств, топлива и т.п., выдача талонов на бесплатное питание, доставка горячих обедов или продуктов на дом – это _____ помощь	
	натуральная
	денежная
	моральная
	физическая

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Прикрепление к магазину, в котором предметы первой необходимости продаются по социальным ценам, предоставление льгот по оплате коммунальных услуг, медикаментов, за пользование бытовыми учреждениями, а также общественным транспортом, зачисление на временное проживание в отделения сестринского ухода участковых больниц, пансионатов для ветеранов войны и труда, выделение путевок в пансионаты, дома отдыха и т.д. – это _____ помощь	
	в виде услуг и льгот
	денежная
	моральная
	физическая

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Часть населения, вынужденная переселиться в другую страну или район в связи с военными, межнациональными, религиозными и другими затяжными конфликтами или стихийными бедствиями – это _____	
	беженцы
	эмигранты
	иммигранты
	путешественники

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Гражданин РФ, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении него или членов его семьи насилия или преследования в иных формах либо вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, языка, а также по признаку принадлежности к определенной социальной группе или вследствие политических убеждений, ставших поводом для проведения в отношении него враждебной кампании, массовых нарушений общественного порядка – это _____	
	вынужденный переселенец

	эмигрант
	иммигрант
	путешественник

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Совокупность социально-политических концепций и взглядов на миграционную ситуацию, складывающуюся в стране, а также конкретных организационно-правовых и социально-экономических мероприятий по регулированию миграционных процессов, направленных на создание условий для обустройства и социальной адаптации мигрантов, вынужденных переселенцев и беженцев – это миграционная	
	политика
	стратегия
	методология
	практика

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Перемещение людей из одного региона (страны, мира) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния – это	
	миграция населения
	туризм
	переселение народов
	колонизация

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Въезд в Российскую Федерацию, пребывание и выезд с ее территории иностранных граждан и лиц без гражданства с нарушением законодательства Российской Федерации, регулирующего порядок въезда, пребывания, транзитного проезда и выезда иностранных граждан, а также произвольное изменение ими своего правового положения в период нахождения на территории Российской Федерации – это миграция	
	незаконная
	дальняя
	ближняя
	внутренняя

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Часть населения, которая проживает вне своих республик – это _____ диаспора	
	внутренняя
	незаконная
	дальняя
	ближняя

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Национальные меньшинства, историческая родина которых – бывшие союзные республики; по численности это большая группа населения – это _____ диаспора	
	ближняя
	незаконная
	дальняя
	внутренняя

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Национальные группы, чья историческая родина – государства дальнего зарубежья – это _____ диаспора	
	дальняя
	незаконная
	ближняя
	внутренняя

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Этнические русские и русскоязычное население в новых независимых государствах – это российская _____	
	диаспора
	ментальность
	культура
	государственность

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Социальное государство – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся В) Социальное государство – это система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Социальная политика – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся В) Социальная политика – это система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	43
--------------------------	----

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Принцип общественной целесообразности – это принцип социально-экономической защиты населения, согласно которому контингент защищаемых в обществе должен быть строго ограничен теми категориями населения, которые полностью или частично лишены способности к труду и самообеспечению	
В) Принцип общественной целесообразности – это принцип социально-экономической защиты населения, который предусматривает экономическую защиту как предпринимателей, активных участников экономического процесса, так и тех, кто в силу объективных причин не занимается производственно-рыночной деятельностью	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Принцип экономической эффективности – это принцип социально-экономической защиты населения, согласно которому контингент защищаемых в обществе должен быть строго ограничен теми категориями населения, которые полностью или частично лишены способности к труду и самообеспечению	
В) Принцип экономической эффективности – это принцип социально-экономической защиты населения, который подразумевает оптимальное соотношение объема социальных расходов и размера отчислений на их финансирование	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Принцип экономической справедливости – это принцип социально-экономической защиты населения, который предусматривает экономическую защиту как предпринимателей, активных участников экономического процесса, так и тех, кто в силу объективных причин не занимается производственно-рыночной деятельностью	
В) Принцип экономической справедливости – это принцип социально-экономической защиты населения, который подразумевает оптимальное соотношение объема социальных расходов и размера отчислений на их финансирование	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Принцип приоритета государственных начал в социальной защите населения – это принцип социально-экономической защиты населения, который основан на разграничении экономических полномочий субъектов федерального и местного уровней	
В) Принцип приоритета государственных начал в социальной защите населения – это принцип социально-экономической защиты населения, согласно которому в нашей стране именно государство является главным гарантом экономического обеспечения социально приемлемого уровня жизни тем, кто не может достичь этого самостоятельно в силу объективных причин	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Принцип экономической самостоятельности местных органов – это принцип социально-экономической защиты населения, который основан на разграничении экономических полномочий субъектов федерального и местного уровней	
В) Принцип экономической самостоятельности местных органов – это принцип социально-экономической защиты населения, согласно которому в нашей стране именно государство является главным гарантом экономического обеспечения социально приемлемого уровня жизни тем, кто не может достичь этого самостоятельно в силу объективных причин	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Экономические методы социальной реабилитации необходимы для оказания человеку (семье, группе) конкретной социально-экономической поддержки в условиях кризиса	
В) Экономические методы социальной реабилитации – это часть механизма социальной поддержки, которые, с одной стороны, побуждают личность к самореализации своих потенциальных возможностей и самообеспечению	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социально-экономических гарантии – это система социально-экономических и правовых средств, используемых государством во внутренней политике	
В) Социально-экономических гарантии обеспечивают условия жизнедеятельности членов общества, социальных групп, реализацию их интересов, разнообразных связей и отношений, функционирование и развитие общественной системы в целом	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) – это минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определённого уровня жизни в определённой стране

В) Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) – это установленный минимум оплаты труда в час, день или месяц, который работодатель может (должен) платить своему работнику, и за который работник может законно продать свой труд

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Прожиточный минимум – это минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определённого уровня жизни в определённой стране

В) Прожиточный минимум – это минимальный доход, необходимый для приобретения товаров первой необходимости (продуктов питания, одежды, жилья), а также для удовлетворения важнейших социокультурных потребностей

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Черта бедности – это стоимость набора минимальных благ и услуг, соответствующего прожиточному минимуму

В) Черта бедности – это минимальный доход, необходимый для приобретения товаров первой необходимости (продуктов питания, одежды, жилья), а также для удовлетворения важнейших социокультурных потребностей

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Бюджет прожиточного минимума – это стоимость набора минимальных благ и услуг, соответствующего прожиточному минимуму В) Бюджет прожиточного минимума – это минимальный доход, необходимый для приобретения товаров первой необходимости (продуктов питания, одежды, жилья), а также для удовлетворения важнейших социокультурных потребностей Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	54
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Индексация доходов – это возмещение расходов представителей различных социальных групп населения органами власти в связи с ожидаемым или произошедшим ростом цен В) Индексация доходов – это заранее установленный законодательно, или решением исполнительной власти, или при заключении трудового договора механизм автоматического повышения доходов (минимальной заработной платы, пенсий, стипендий и других видов фиксированных доходов) по мере роста розничных цен и услуг Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	55
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Компенсация расходов – это возмещение расходов представителей различных социальных групп населения органами власти в связи с ожидаемым или произошедшим ростом цен В) Компенсация расходов – это заранее установленный механизм автоматического повышения доходов (минимальной заработной платы, пенсий, стипендий и других видов фиксированных доходов) по мере роста розничных цен и услуг Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	56
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Компенсации (субсидии) на оплату жилья и коммунальных услуг – это заранее установленный механизм автоматического повышения доходов (минимальной заработной платы, пенсий, стипендий и других видов фиксированных доходов) по мере роста розничных цен и услуг В) Компенсации (субсидии) на оплату жилья и коммунальных услуг – это социальные выплаты, которые предоставляются гражданам в пределах социальной нормы площади жилья и нормативов потребления коммунальных услуг с учетом прожиточного минимума и совокупного дохода семьи Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет

	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

A) Первичное исследование рынка социальных услуг – это исследование, которое предполагает непосредственное общение с клиентами службы социального обслуживания, участковыми врачами, работниками домоуправлений и жилищных контор, учителями и др.

B) Первичное исследование рынка социальных услуг – это исследование, которое подразумевает изучение данных, собранных в результате других исследований

Подберите правильный ответ

	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

A) Вторичное исследование рынка социальных услуг – это исследование, которое предполагает непосредственное общение с клиентами службы социального обслуживания, участковыми врачами, работниками домоуправлений и жилищных контор, учителями и др.

B) Вторичное исследование рынка социальных услуг – это исследование, которое подразумевает изучение данных, собранных в результате других исследований

Подберите правильный ответ

	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

A) Самосовершенствование – это сознательная и систематическая работа над собой в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых качеств личности

B) Самосовершенствование – это сложный процесс адаптации человека к социуму, который формирует социально компетентную личность

Подберите правильный ответ

	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Самоутверждение – это объективный процесс, отражающий экономические, политические, социальные, профессиональные изменения, расширяющий и усложняющий процесс вы бора ролей (исключающий, замещающий, сочетающий роли)	
В) Самоутверждение – это стремление человека к сохранению собственной высокой самооценки и подтверждению ее в высказываниях других людей, а также вызванное этим стремлением поведение	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	61
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Возрастание многообразия социальных ролей – это объективный процесс, отражающий экономические, политические, социальные, профессиональные изменения, расширяющий и усложняющий процесс вы бора ролей (исключающий, замещающий, сочетающий роли)	
В) Возрастание многообразия социальных ролей – это стремление человека к сохранению собственной высокой самооценки и подтверждению ее в высказываниях других людей, а также вызванное этим стремлением поведение	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	62
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социальная роль – это положение (позиция) индивида или группы в социальной системе, определяемое по ряду экономических, профессиональных, этнических и др. специфических для данной системы признаков (пол, образование, профессия, доход и др.)	
В) Социальная роль – это нормативный образец поведения индивида, занимающего определенную социальную позицию (в обществе, группе, организации) и выполняющего соответствующие ей функции	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	63
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социальный статус – это положение (позиция) индивида или группы в социальной системе, определяемое по ряду экономических, профессиональных, этнических и др. специфических для данной системы признаков (пол, образование, профессия, доход и др.)	
В) Социальный статус – это нормативный образец поведения индивида, занимающего определенную социальную позицию (в обществе, группе, организации) и выполняющего соответствующие ей функции	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Социализация – это сознательная и систематическая работа над собой в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых качеств личности

В) Социализация – это стремление человека к сохранению собственной высокой самооценки и подтверждению ее в высказываниях других людей, а также вызванное этим стремлением поведение

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Общество – это основанная на взаимном удовлетворении интересов взаимосвязь и взаимозависимость определенной массы людей, совместно ведущих свое хозяйство, практикующих принятый ими образ жизни

В) Общество – это объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Социальная группа – это основанная на взаимном удовлетворении интересов взаимосвязь и взаимозависимость определенной массы людей, совместно ведущих свое хозяйство, практикующих принятый ими образ жизни

В) Социальная группа – это объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Социализация – это общенаучный термин, обозначающий процесс приобщения индивида к социуму, включения в общественную жизнь, обучения поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей

В) Социализация – это сознательная и систематическая работа над собой в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых качеств личности

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
--	-----------------

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Социальное самоощущение личности – это стремление человека к сохранению собственной высокой самооценки и подтверждению ее в высказываниях других людей, а также вызванное этим стремлением поведение В) Социальное самоощущение личности – это осознание человеком себя как индивидуальности и как полноценного члена социальной системы, частью которой он является Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Денежная помощь – это компенсационные выплаты на приобретение продуктов питания, топлива, одежды и обуви, лекарств и др., компенсации отдельным категориям граждан, дотации на лечение, помощь при экстремальных ситуациях (пожар, стихийные бедствия и т.п.) В) Денежная помощь – это гарантированный продуктовый набор особо нуждающимся, бесплатная выдача лекарств, топлива и т.п., выдача талонов на бесплатное питание, доставка горячих обедов или продуктов на дом Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Натуральная помощь – это компенсационные выплаты на приобретение продуктов питания, топлива, одежды и обуви, лекарств и др., компенсации отдельным категориям граждан, дотации на лечение, помощь при экстремальных ситуациях (пожар, стихийные бедствия и т.п.) В) Натуральная помощь – это гарантированный продуктовый набор особо нуждающимся, бесплатная выдача лекарств, топлива и т.п., выдача талонов на бесплатное питание, доставка горячих обедов или продуктов на дом Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Помощь в виде услуг и льгот – это компенсационные выплаты на приобретение продуктов питания, топлива, одежды и обуви, лекарств и др., компенсации отдельным категориям граждан, дотации на лечение, помощь при экстремальных ситуациях (пожар, стихийные бедствия и т.п.)	
В) Помощь в виде услуг и льгот – это прикрепление к магазину, в котором предметы первой необходимости продаются по социальным ценам, предоставление льгот по оплате коммунальных услуг, медикаментов, за пользование бытовыми учреждениями, а также общественным транспортом, зачисление на временное проживание в отделения сестринского ухода участковых больниц, пансионатов для ветеранов войны и труда, выделение путевок в пансионаты, дома отдыха и т.д.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	72
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Беженцы – это часть населения, вынужденная переселиться в другую страну или район в связи с военными, межнациональными, религиозными и другими затяжными конфликтами или стихийными бедствиями	
В) Беженцы – это объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, связанной определенной системой отношений	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	73
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Миграционная политика – это совокупность социально-политических концепций и взглядов на миграционную ситуацию, складывающуюся в стране, а также конкретных организационно-правовых и социально-экономических мероприятий по регулированию миграционных процессов, направленных на создание условий для обустройства и социальной адаптации мигрантов, вынужденных переселенцев и беженцев	
В) Миграционная политика – это система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	74
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Миграция населения – это въезд в страну, пребывание и выезд с ее территории иностранных граждан и лиц без гражданства с нарушением ее законодательства	
В) Миграция населения – это перемещение людей из одного региона (страны, мира) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да

	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Незаконная миграция – это въезд в Российскую Федерацию, пребывание и выезд с ее территории иностранных граждан и лиц без гражданства с нарушением законодательства Российской Федерации, регулирующего порядок въезда, пребывания, транзитного проезда и выезда иностранных граждан

В) Незаконная миграция – это произвольное изменение ими своего правового положения в период нахождения на территории Российской Федерации

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Внутренняя диаспора – это национальные меньшинства, историческая родина которых – бывшие союзные республики; по численности это большая группа населения

В) Внутренняя диаспора – это часть населения, которая проживает вне своих республик

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Ближняя диаспора – это национальные меньшинства, историческая родина которых – бывшие союзные республики; по численности это большая группа населения

В) Ближняя диаспора – это часть населения, которая проживает вне своих республик

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Дальняя диаспора – это этнические русские и русскоязычное население в новых независимых государствах

В) Дальняя диаспора – это национальные группы, чья историческая родина – государства дальнего зарубежья

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Российская диаспора – это этнические русские и русскоязычное население в новых независимых государствах В) Российская диаспора – это национальные группы, чья историческая родина – государства дальнего зарубежья Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1 Рекомендуемая литература****Нормативные правовые акты**

1. "Декларация о правах инвалидов" (Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 07.03.2017) // "Российская газета", N 234, 02.12.1995.

Основная литература

1. Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93520.html>
2. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86473.html>
3. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99457.html>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456>
2. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Портал о социальной работе: <http://soc-work.ru/>;
- Портал «Социология по-новому»: <http://socioline.ru/>;
- Сайт социологического факультета МГУ им. Ломоносова: <http://www.socio.msu.ru/>;
- Электронный ресурс: Русский Гуманитарный Интернет-Университет (РГИУ): <http://sbiblio.com/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Государственная Дума РФ- <http://www.duma.gov.ru>

Федеральная палата адвокатов- <http://fparf.ru>

Адвокатская палата города Москвы- <http://www.advokatymoscow.ru>

Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru>

Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>

Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>

Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) - www.rostrud.ru

Федерация независимых профсоюзов России - <http://www.finpr.ru>

Пенсионный фонд Российской Федерации - <http://www.pfrf.ru>

Экспертно-криминалистический центр-

https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Centri/IEkspertno_kriminalisticheskij_centri

Следственный комитет Российской Федерации - <https://sledcom.ru>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».