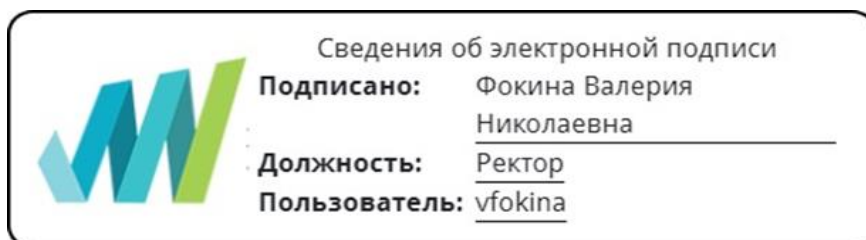


Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



утверждено на заседании кафедры 19 апреля 2023г.

Б1.О.03 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.20 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ
(немецкий язык)**

Для направления подготовки:

40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

правоприменительный; правоохранительный

Направленность (профиль):

Уголовно-правовой

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование коммуникативной и социокультурной компетенций в использовании немецкого языка, которые позволят выпускнику осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка для совершенствования профессиональных навыков, установления профессиональных контактов и личного развития.

Задачи:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы и умения постоянного самосовершенствования;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности социокультурные параметры профессиональной коммуникации, жанровую природу правового текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на немецком языке и в овладении культурой немецкой речи, культурой речевого поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: общепрофессиональной подготовки.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 5

очно-заочная форма обучения – 6

заочная форма обучения - 6

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знает: основы письменной и устной речи на иностранном языке Умеет: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке Владеет: технологиями построения деловой коммуникации на иностранном языке

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция составляет: 3 з.е. / 108 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия	72	20	8
<i>в том числе:</i>			
Лекции	-	-	-
Практические занятия	72	20	8
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа	36	88	96
<i>в том числе:</i>			
часы на выполнение КР / КП	-	-	-
Промежуточная аттестация:			
Вид	Зачет с оценкой – 5 сем.	Зачет с оценкой – 6 сем.	Зачет с оценкой – 6 сем.
Трудоемкость (час.)	-	-	4
Общая трудоемкость з.е. / час.	3 з.е. / 108 час.		

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Очная форма обучения					
1	Конституционное устройство Германии, Австрии, Швейцарии. Принцип разделения властей. Федеральное и региональное законодательство		24		12
2	Работа правоохранительных органов (законодательные основы и их применение)		24		12
3	Принципы работы судов, виды судов. Система юридического образования.		24		12
Итого (часов)			72		36
Форма контроля:		Зачет с оценкой		-	
Очно-заочная форма обучения					
1	Конституционное устройство Германии, Австрии, Швейцарии. Принцип разделения властей. Федеральное и региональное законодательство		6		28
2	Работа правоохранительных органов (законодательные основы и их применение)		6		30

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
3	Принципы работы судов, виды судов. Система юридического образования.		8		30
Итого (часов)			20		88
Форма контроля:		Зачет с оценкой		-	
Заочная форма обучения					
1	Конституционное устройство Германии, Австрии, Швейцарии. Принцип разделения властей. Федеральное и региональное законодательство		2		32
2	Работа правоохранительных органов (законодательные основы и их применение)		3		32
3	Принципы работы судов, виды судов. Система юридического образования.		3		32
Итого (часов)			8		96
Форма контроля:		Зачет с оценкой		4	
Всего по дисциплине:		3 з.е. / 108 час.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Конституционное устройство Германии, Австрии, Швейцарии. Принцип разделения властей. Федеральное и региональное законодательство

Основы государственного строя Германии. Политические партии. Избирательное право и выборы в ФРГ. Высшие органы власти ФРГ. Федеральный президент. Федеральный парламент (бундестаг и бундесрат). Федеральное правительство. Федеральные земли и их парламенты. Законодательный процесс. Основы государственного строя немецкоязычных стран (Австрия и Швейцария)

Тема 2. Работа правоохранительных органов (законодательные основы и их применение)

Охрана прав граждан в ФРГ. Правоохранительные органы, их структура и принципы работы: система подчинения, принципы отбора кадров, социальная защита. Уголовный кодекс. Уголовные преступления. Организация работы органов следствия и прокурорского надзора. Работа органов прокуратуры.

Гражданский кодекс. Законодательные основы работы адвокатуры. Гражданский документооборот.

Тема 3. Принципы работы судов, виды судов. Система юридического образования.

Суд. Судебная система Германии. Судопроизводство. Гражданский и уголовный процесс. Страхование в целях оказания правовой защиты. Права и обязанности граждан ФРГ (нормы уголовного и уголовно-процессуального права по делам несовершеннолетних. Вещное право. Договорное право. Образец договора. Экологическое право). Юридическое образование в Германии: университеты и научные школы.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

- Калашникова, Ю. М. Deutsch für den Polizeiberuf (Немецкий язык для сотрудников полиции) : учебное пособие / Ю. М. Калашникова, В. В. Дежнёва, В. В. Галкина. — Омск : Омская академия МВД России, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-88651-798-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127402.html>
- Sobolev, Sergej Einführung in die deutsche Rechtssprache und die Berufskommunikation. Введение в немецкий язык права и профессиональную коммуникацию / Sergej Sobolev. — М. : Статут, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-8354-1226-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49033.html>
- Коскевич, В. В. Немецкий язык в сфере юриспруденции : учебное пособие / В. В. Коскевич, И. Ю. Костарев. — Екатеринбург : Уральский институт коммерции и права, 2013. — 271 с. — ISBN 5-89057-208-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49696.html>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Словарь АБВУ Lingvo <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
2. Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
3. Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>
4. Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
6. Электронная библиотека по всем отраслям знаний - <http://www.iprbookshop.ru>
7. Справочно-правовая система «Гарант»;
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении - «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

– **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

– **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

– **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и

дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и администрацией АНО ВО ОУЭП.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.03.20 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ
(немецкий язык)**

Для направления подготовки:

40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
правоприменительный; правоохранительный

Направленность (профиль):

Уголовно-правовой

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знает: основы письменной и устной речи на иностранном языке Умеет: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке Владеет: технологиями построения деловой коммуникации на иностранном языке

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке			
Не знает: основы письменной и устной речи на иностранном языке Не умеет: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке Не владеет: технологиями построения деловой коммуникации на иностранном языке	Поверхностно знает: основы письменной и устной речи на иностранном языке В целом умеет: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, но испытывает затруднения В целом владеет: технологиями построения деловой коммуникации на иностранном языке, но испытывает сильные затруднения	Знает: основы письменной и устной речи на иностранном языке, но допускает несущественные ошибки Умеет: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, но допускает несущественные ошибки Владеет: технологиями построения деловой коммуникации на иностранном языке, но иногда допускает ошибки	Знает: основы письменной и устной речи на иностранном языке Умеет: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке Владеет: технологиями построения деловой коммуникации на иностранном языке

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie statt der Punkte den Artikel: Dort an der Wand steht ... Schülerin. Die Schülerin heißt Erika.	
	eine Schülerin
	ein Schülerin
	die Schülerin
	einer Schülerin

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie statt der Punkte den Artikel:

Im Hof spielt ... Kind. Das Kind ist klein.

	ein Kind
	eines Kind
	das Kind
	der Kind

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie statt der Punkte den Artikel:

In der Klasse links sitzt ... Junge. Der Junge ist mein Freund Oleg.

	ein Junge
	einer Junge
	das Junge
	der Junge

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie statt der Punkte den Artikel:

Auf der Schulbank liegen ... Heft... Lehrbuch. Das Heft und das Lehrbuch sind in bester Ordnung.

	ein Heft ,ein Lehrbuch
	eine Heft ,eine Lehrbuch
	die Heft ,das Lehrbuch
	einer Heft ,eine Lehrbuch

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie statt der Punkte den Artikel:

Ich habe ... Hund und ... Katze. Der Hund heißt Ursus und ist sehr wachsam, die Katze ist klein, sie heißt Mieze.

	einen Hund, eine Katze
	ein Hund, eines Katze
	das Hund, die Katze
	der Hund, das Katze

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie statt der Punkte den Artikel:

Im Zimmer sehen wir ... Schreibtisch, ... Sessel, ... Couch und ... Computer. Der Schreibtisch steht an der Wand, auf dem Schreibtisch ist der Computer, der Sessel steht vor dem Schreibtisch und rechts steht die Couch.

	einen Schreibtisch, einen Sessel, einen Couch und einen Computer
	ein Schreibtisch, eines Sessel, eine Couch und ein Computer

	der Schreibtisch, des Sessel, des Couch und den Computer
	den Schreibtisch, ein Sessel, den Couch und ein Computer

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie statt der Punkte den Artikel:

An der Haltestelle steht... Dame. Die Dame wartet schon lange auf die Straßenbahn.

	eine Dame
	einer Dame
	die Dame
	ein Dame

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie statt der Punkte den Artikel:

Im Garten läuft ... Mädchen. Das Mädchen ist lustig.

	ein Mädchen
	eine Mädchen
	die Mädchen
	der Mädchen

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie statt der Punkte den Artikel:

„Sagen Sie, bitte, wo ist hier ... U-Bahn-Haltestelle?“ - „Gehen Sie immer geradeaus etwa 10 Minuten, dort ist die nächste Haltestelle.“

	eine U-Bahn-Haltestelle
	ein U-Bahn-Haltestelle
	eines U-Bahn-Haltestelle
	einer U-Bahn-Haltestelle

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie eine richtige Variante: **Das Geschenk ___ machte ___ Freude.**

	des Kindes \ den Eltern
	des Kindes \ der Eltern
	dem Kind \ den Eltern
	den Kind \ die Eltern

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie eine richtige Variante: **Der Vater gibt ___ ein neues Buch mit schönen Bildern.**

	dem Sohn
	dem Söhnen
	den Sohn

	der Sohn
--	----------

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie eine richtige Variante: **___ ist es gelungen, eine lange Schlange zu fangen.**

	einem Jungen
	einem Junge
	einen Jungen
	ein Jungen

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie eine richtige Variante: **Die Lehrerin lobte ___.**

	den Schühler
	dem Schühler
	der Schühler
	die Schühler

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie eine richtige Variante: **Der Fremde gab ___ keine Antwort.**

	dem Mädchen
	das Mädchen
	der Mädchen
	die Mädchen

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie eine richtige Variante: **Ich habe dem Sohn ___ Briefmarken für seine Briefmarkensammlung geschenkt.**

	meines Freundes
	meines Freunden
	meines Freund
	meiner Freund

Раздел 2

- В каком слове произносится долгий *o* [o:]?**
 - groß
 - Bord
 - offen
 - Gott
- В каком слове произносится долгий закрытый *e* [e:]?**
 - Leben
 - lernen
 - Bär
 - Scherz
- Выберите правильный вариант перевода «Чей дом стоит здесь?».**

- A) Wessen Haus steht hier?
B) Was für ein Haus steht hier?
C) Wessen das Haus steht hier?
D) Wessen steht hier das Haus?
4. **Найдите правильный перевод предложения «Я не вижу здесь ни одного человека».**
A) Ich sehe hier keinen Menschen.
B) Ich sehe hier keinen Menschen nicht.
C) Ich sehe hier nicht keinen Menschen.
D) Ich sehe nicht hier keinen Menschen.
5. **Ответьте отрицательно на следующий вопрос, отрицая при этом подчеркнутое слово: *Studieren Sie an der Universität Englisch?***
A) Nein, ich studiere an der Universität nicht Englisch.
B) Nein, ich studiere an der Universität kein Englisch.
C) Nein, ich nicht studiere an der Universität Englisch.
D) Nein, ich studiere an der Universität Englisch nicht.
6. **В каком слове произносится долгий закрытый u [u:]?**
A) Tür
B) Küche
C) düngen
D) Müller
7. **В каком слове произносится краткий открытый u [ʊ]?**
A) Nummer
B) nur
C) Natur
D) Kugel
8. **Выберите правильный вариант перевода «Sie machen jetzt diese Aufgabe nicht».**
A) Вы не делаете сейчас это задание.
B) Вы делаете сейчас не это задание.
C) Вы делаете это задание не сейчас.
D) Вы делаете не сейчас это задание.
9. **Выберите правильный вариант перевода «Сегодня лекция не в этой аудитории».**
A) Heute ist die Vorlesung nicht in diesem Auditorium.
B) Heute ist die Vorlesung in diesem Auditorium nicht.
C) Heute ist nicht die Vorlesung in diesem Auditorium.
D) Heute ist keine Vorlesung in diesem Auditorium.
10. **Выберите правильный вариант перевода «Он не видит на столе никакой книги».**
A) Er sieht auf dem Tisch kein Buch.
B) Er sieht auf dem Tisch das Buch nicht.
C) Er sieht auf dem Tisch kein Buch nicht.
D) Er sieht nicht auf dem Tisch kein Buch.
11. **Как правильно сказать «Вы можете (говорить) по-немецки?»**
A) Können Sie Deutsch?
B) Wissen Sie Deutsch?
C) Mögen Sie Deutsch?
D) Dürfen Sie Deutsch?
12. **Как лучше сказать «Не хотите ли чашку кофе?»**
A) Möchten Sie eine Tasse Kaffee?
B) Wollen Sie eine Tasse Kaffee
C) Können Sie eine Tasse Kaffee
D) Dürfen Sie eine Tasse Kaffee
13. **Выберите правильный вариант перевода предложения «Здесь говорят по-немецки».**
A) Hier spricht man Deutsch.
B) Man spricht hier Deutsch.
C) Hier sprechen Deutsch.
D) Es spricht hier Deutsch.
14. **Выберите правильный вариант перевода «Здесь не курят».**
A) Man raucht hier nicht.
B) Hier rauchen Sie nicht.
C) Es raucht hier nicht.
D) Man rauchet hier nicht.
15. **В предложении *Es schneit* местоимение *es* является...**
A) безличным
B) неопределенно-личным

- C) личным
- D) указательным

Раздел 3

1. **Найдите правильный перевод выражения: *маленький ребенок*:**
 - A) ein kleines Kind
 - B) eins kleines Kind
 - C) ein klein Kind
 - D) ein kleine Kind
2. **Найдите правильный перевод предложения: *Это не новые вопросы*:**
 - A) Das sind keine neuen Fragen.
 - B) Das sind keine neue Fragen.
 - C) Das sind kein neue Fragen.
 - D) Das sind keine neuere Fragen.
3. **Найдите правильный перевод выражения: *мой любимый друг*:**
 - A) mein lieber Freund
 - B) mein liebe Freund
 - C) mein lieben Freund
 - D) meiner liebe Freund
4. **Найдите правильный перевод выражения: *прекрасная погода*:**
 - A) das schöne Wetter
 - B) das schönes Wetter
 - C) die schöne Wetter
 - D) der schöne Wetter
5. **Найдите правильный перевод выражения: *эти новые книги*:**
 - A) diese neuen Bücher
 - B) diese neue Bücher
 - C) die neue Bücher
 - D) diese neueren Bücher
6. **Найдите правильный вариант в склонении прилагательного:**
 - A) ein schönes Dorf
 - B) ein schöne Dorf
 - C) ein schön Dorf
 - D) ein schönen Dorf
7. **Найдите ошибку в склонении прилагательного:**
 - A) das neue Haus
 - B) das neu Haus
 - C) des neuen Hauses
 - D) dem neuen Haus
8. **Найдите ошибку в склонении прилагательного:**
 - A) ein interessante Buch
 - B) eines interessanten Buches
 - C) einem interessanten Buch
 - D) ein interessantes Buch
9. **Найдите ошибку в склонении прилагательного:**
 - A) der guten Wagen
 - B) des guten Wagens
 - C) dem guten Wagen
 - D) den guten Wagen
10. **Найдите правильный перевод предложения: *Я вешаю красивую картину на стену*:**
 - A) Ich hänge ein schönes Bild an die Wand.
 - B) Ich hänge ein schönes Bild auf die Wand.
 - C) Ich hänge ein schönes Bild an der Wand.
 - D) Ich hänge eine schöne Bild an die Wand.
11. **Найдите правильный перевод предложения: *Он кладет свои новые книги в шкаф*:**
 - A) Er legt seine neuen Bücher in den Schrank.
 - B) Er legt seine neuen Bücher in dem Schrank.
 - C) Er legt seine neue Bücher in den Schrank.

- D) Er legt seine neue Bücher im Schrank.
- 12. Найдите правильный перевод предложения:**
Она кладет свою тетрадь на стол:
A) Sie legt ihr Heft auf den Tisch.
B) Sie legt ihr Heft auf dem Tisch.
C) Sie legt ihr Heft an den Tisch.
D) Sie legt ihr Heft auf der Tisch.
- 13. Найдите правильный перевод предложения:**
Самая теплая погода у нас в июле:
A) Das wärmste Wetter ist bei uns im Juli.
B) Ein warmes Wetter ist bei uns im Juli.
C) Ein sehr warmes Wetter ist bei uns im Juli.
D) Das wärmere Wetter bei uns ist im Juli.
- 14. Найдите правильный перевод предложения:**
Берлин – самый большой город Германии:
A) Berlin ist die größte Stadt Deutschlands.
B) Berlin ist eine größte Stadt Deutschlands.
C) Berlin ist eine sehr größte Stadt Deutschlands.
D) Berlin ist die größte Stadt Deutschland.
- 15. Найдите правильный перевод предложения:**
Он охотнее всего занимается спортом:
A) Er treibt Sport am liebsten.
B) Er treibt Sport am gernsten.
C) Er treibt liebes Sport.
D) Er treibt gern Sport.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1

Расскажите на немецком языке о полномочиях Федерального Президента Германии, демонстрируя способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Вариант 2

Реализуя сформированную в ходе изучения курса способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, перечислите на немецком языке полномочия Федерального Канцлера.

Вариант 3

Реализуя сформированную в ходе изучения курса способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, сравните на немецком языке функции Федерального Президента и Федерального Канцлера.

Вариант 4

Демонстрируя способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, расскажите на немецком языке о системе разделения властей в ФРГ.

Вариант 5

Демонстрируя способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, расскажите на немецком языке о законодательной деятельности в Бундестаге и федеральных землях.

Вариант 6

Реализуя сформированную в ходе изучения курса способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным

использованием профессиональной юридической лексики, опишите на немецком языке систему судопроизводства в Германии.

Вариант 7

Демонстрируя способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, расскажите на немецком языке о системе разделения властей в Австрии.

Вариант 8

Демонстрируя способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, расскажите на немецком языке о системе разделения властей в Швейцарии.

Вариант 9

Реализуя сформированную в ходе изучения курса способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, объясните на немецком языке, как принципы разделения и распределения власти реализуются в федеративном и конфедеративном государстве.

Вариант 10

Реализуя сформированную в ходе изучения курса способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, перечислите на немецком языке правоохранительные органы Германии и опишите их работы.

Вариант 11

Демонстрируя способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, расскажите на немецком языке о социальных гарантиях и профсоюзах работников правоохранительных органов Германии.

Вариант 12

Реализуя сформированную в ходе изучения курса способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, опишите на немецком языке систему прокурорского надзора в Германии.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Конституционное устройство Германии, Австрии и Швейцарии. Принцип разделения властей. Федеральное и региональное законодательство

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	3

Die größte Stadt des Landes Sachsen-Anhalt, _____, wurde berühmt durch ihre Universität	
	Halle an der Saale
	Magdeburg
	München
	Bonn

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	2

Eine andere Universitätsstadt war Wittenberg an der Elbe, wohin _____ als Professor berufen wurde.

	Martin Luther
	Georg Friedrich Händel
	Thomas Mann
	Heinrich Heine

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Das bevölkerungsstärkste Land mit etwa siebzehn Millionen Einwohnern ist...

	Nordrhein-Westfalen
	Sachsen-Anhalt
	Niedersachsen
	Bayern

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Dieses Land umfasst das „Ruhrgebiet“...

	Nordrhein-Westfalen
	Sachsen-Anhalt
	Niedersachsen
	Bayern

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Nordrhein-Westfalen umfasst das „Ruhrgebiet“, ein riesiges Zentrum der Schwerindustrie an den Flüssen _____.

	Rhein und Ruhr
	Elbe und Saale
	Rhein und Donau
	Donau und Mosel

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	2

Schon im Mittelalter war diese Stadt weltbekannt durch seinen gotischen Dom, an dem 600 Jahre lang gebaut wurde. Es geht um...

	Köln
	Bonn
	Düsseldorf
	Dresden

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Von 1949 bis 1991 war diese Stadt provisorische Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland. Es geht um ...

	Bonn
	Düsseldorf
	Dresden
	Berlin

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	6

Установите связь между выражением (словом) и его переводом:

öffentliche und private Anbieter	- государственные и частные поставщики
die höchsten Zuwachsraten	- растущие темпы роста (в экономике)
mehr an Bedeutung gewinnen	- придавать все большее значение

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	6

Установите связь между выражением (словом) и его переводом:

der Erwerbstätige	- экономически активные граждане
die Arbeit erledigen	- выполнить работу
der Trend	- направление развития
das Dienstleistungsgewerbe	- сектор услуг

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	6

Установите связь между выражением (словом) и его переводом:

tätig sein	- быть занятым, работать
life-long-learning	- обучение в течение жизни
on-the-job-training	- обучение по месту работы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	6

Установите связь между выражением (словом) и его переводом:

der Umbruch	- перелом
die Vernetzung	- объединение в сеть
die Wertschöpfung schaffen	- создание (производство) ценностей

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Тип	3
Вес	6

Установите связь между выражением (словом) и его переводом:	
die Ebene	- область, сфера
zur Verfügung stehen	- находиться в распоряжении
abrufen	- отзывать, вызывать

Работа правоохранительных органов (законодательные основы и их применение)

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	6

Установите связь между выражением (словом) и его переводом:	
sich anpassen	- примерять, подгонять
die Kreativität fördern	- содействовать творчеству
die Offenheit	- открытость

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	6

Установите связь между выражением (словом) и его переводом:	
gelten für (Akk.)	- цениться, иметь силу
der Wandel	- перемена
herkömmliche Berufe	- традиционные занятия

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	2

Das kleinste Bundesland ist ...	
	Bremen
	Hamburg
	Hessen
	Brandenburg

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	2

Das Bundesland Bremen besteht aus Bremen und _____	
	Bremenhafen
	Hamburg
	Hessen
	Braunschweig

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	3

Выберите верный ответ на вопрос: Welche Probleme hat das Bundesland Mecklenburg-Vorpommern nach der Wiedervereinigung?	
	Große Sorgen bereiten die Wohnungsnot und die veraltete Verkehrsstruktur, die zum Teil noch auf die Schweden- und die Preußenzeit zurückgeht.
	Das Land hat die langste Ostseeküste mit vielen Badeorten/
	Kirchliche und weltliche Bauten haben den warmen rotbraunen Farbton der gebrannten Backsteine in Baustil die „Backsteingotik“.
	Die Bevölkerung ist im allgemeinen verschlossen und wortkarg, aber zuverlässig.

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	3

Выберите верный ответ на вопрос: Was können Sie über die Landschaften von Mecklenburg-Vorpommern sagen?	
	Die langen Strände und Dünen der Ostseeküste, die Inseln Rügen mit den berühmten Kreidefelsen, Hiddensee und Usedom und die ca 650 Seen der Mecklenburgischen Seenplatte.
	Große Sorgen bereiten die Wohnungsnot und die veraltete Verkehrsstruktur, die zum Teil noch auf die Schweden- und die Preußenzeit zurückgeht.
	Die Bevölkerung ist im allgemeinen verschlossen und wortkarg, aber zuverlässig.
	Das Land hat die längste Ostseeküste mit vielen Badeorten

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	2

Выберите верный ответ на вопрос: Wann trat Pommern dem Königreich Preußen bei?	
	Nach 1815 war ganz Pommern eine Provinz des Königreichs Preußen.
	Die Bevölkerung ist im allgemeinen verschlossen und wortkarg, aber zuverlässig.
	Das Land hat die langste Ostseeküste mit vielen Badeorten
	Kirchliche und weltliche Bauten haben den warmen rotbraunen Farbton der gebrannten Backsteine in Baustil die „Backsteingotik“.

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	3

Выберите верный ответ на вопрос: Welcher Baustil dominiert in Mecklenburg-Vorpommern?	
	Kirchliche und weltliche Bauten haben den warmen rotbraunen Farbton der gebrannten Backsteine in Baustil die „Backsteingotik“.
	Das Land hat die längste Ostseeküste mit vielen Badeorten
	Große Sorgen bereiten die Wohnungsnot und die veraltete Verkehrsstruktur, die zum Teil noch auf die Schweden- und die Preußenzeit zurückgeht.
	Nach 1815 war ganz Pommern eine Provinz des Königreichs Preußen.

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	2

Выберите верный ответ на вопрос: Wodurch unterscheidet sich Mecklenburg-Vorpommern von anderen neuen Bundesländern?	
	Das Land hat die längste Ostseeküste mit vielen Badeorten
	Nach 1815 war ganz Pommern eine Provinz des Königreichs Preußen.
	Kirchliche und weltliche Bauten haben den warmen rotbraunen Farbton der gebrannten Backsteine in Baustil die „Backsteingotik“.
	Große Sorgen bereiten die Wohnungsnot und die veraltete Verkehrsstruktur, die zum Teil noch auf die

	Schweden- und die Preußenzeit zurückgeht.
--	---

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	3

Выберите верный ответ на вопрос: Wie ist die Bevölkerung von Mecklenburg-Vorpommern?

	Die Bevölkerung ist im allgemeinen verschlossen und wortkarg, aber zuverlässig.
	Große Sorgen bereiten die Wohnungsnot und die veraltete Verkehrsstruktur, die zum Teil noch auf die Schweden- und die Preußenzeit zurückgeht.
	Nach 1815 war ganz Pommern eine Provinz des Königreichs Preußen.
	Die langen Strände und Dünen der Ostseeküste, die Inseln Rügen mit den berühmten Kreidefelsen, Hiddensee und Usedom und die ca 650 Seen der Mecklenburgischen Seenplatte.

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Das größte der neuen Bundesländer ist

	Brandenburg
	Niedersachsen
	Bremen
	Sachsen

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	2

Aus der Geschichte: aus dem Kurfürstentum Brandenburg wurde 1701 das Königreich _____.

	Preußen
	Pommern
	Sachsen
	Bayern

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Diese Stadt ist die deutsche Hauptstadt und gleichzeitig ein Bundesland.

	Berlin
	Bonn
	Köln
	Düsseldorf

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

1871 wurde Berlin Hauptstadt _____.

	des neugegründeten Deutschen Reichs
	Preußens
	Brandenburgs
	Sachsens

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	2

Nach den Schrecken des Zweiten Weltkriegs wurde Berlin in _____ Sektoren aufgeteilt.

	vier
	zwei
	drei
	sechs

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	2

Am 13. August 1961 errichtete die DDR die _____, die am 9. November 1989 fiel.

	Mauer
	Reichstag
	Brandenburger Tor
	Schloss

Принципы работы судов, виды судов. Система юридического образования

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Handelsgesetzbuch»

торговый кодекс

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Strafgesetzbuch»

Уголовный кодекс

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Der Gesetzartikel»

статья закона

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Erbrecht»

право наследования

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Die Geldstrafe»

денежный штраф

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Gericht»

суд

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	6

Установите связь между репликами диалога:

Wann könnten Sie denn frühestens beginnen?	Im Juli schließe ich erst mein Diplom ab, dann könnte ich meinen Dienst antreten.
Gut, Fräulein Reinke. Sie werden sicher verstehen, dass wir Ihnen heute noch keine endgültige Zusage geben können. Sie erhalten von uns schriftlich Bescheid.	Und wann kann ich damit rechnen?
Nun, dann danke ich Ihnen für Ihr Kommen und für das Gespräch. Alles Gute für den Abschluss Ihres Studiums.	Vielen Dank! Auf Wiedersehen.

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	6

Установите связь между репликами диалога:

Und wann kann ich damit rechnen?	In spätestens vier Wochen.
Schönen guten Tag, meine Herren! Wie geht es Ihnen? Wie fühlen Sie sich?	Danke, sehr gut.
Haben Sie eine Forschungsabteilung?	Noch nicht, aber wir werden sie eröffnen müssen. Die Firma wächst.

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	6

Установите связь между репликами диалога:

Der Rechtsform nach sind Sie eine Gesellschaft mit beschränkter Haftung?	Genau. Wir gehören zu Kapitalgesellschaften, wie die meisten in der Bundesrepublik. Unsere Organe sind die Gesellschafterversammlung und die Geschäftsführung. Früher hatten wir einen geschäftsführenden Gesellschafter, heute ist Herr Hoffmann Geschäftsführer.
Und das Fachwissen? Halten Sie nichts davon?	Doch, aber das erste ist wichtiger.
Heute versuchen wir auch Geschäftsverbindungen	Auch die Preislisten und Kataloge.

in der Ukraine anzuknüpfen. Sie sind unser erster Partner. Unser Angebot haben Sie schon?	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	6

Установите связь между репликами диалога:	
Zuerst warteten wir auf Ihre spezielle Anfrage und Bestellung und dann baten wir um Ihren Besuch.	Nun sind wir da. Ich hoffe, dass wir einen Kontrakt abschließen werden.
Wir hoffen auch darauf. Morgen besprechen wir die Verkaufsbedingungen und unterzeichnen den Vertrag.	Das ist uns auch recht.
Mein Name ist Silke Mark. Wir haben gestern miteinander telefoniert.	Ach ja. Kaufmann ist mein Name. Kommen Sie doch bitte rein.

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	6

Установите связь между репликами диалога:	
Und wie hoch war noch einmal der Stundenlohn?	Sechzehn Mark fünfzig.
Sechzehn fünfzig. Ja, gut. Und wann kann ich dann anfangen?	Ab nächsten Montag.
Und für wie lange?	Zuerst einen Monat zur Probe und dann sehen wir weiter.

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	6

Установите связь между репликами диалога:	
Wie findet man eigentlich als Student eine Arbeit für die Ferienzeit?	Da gibt es verschiedene Möglichkeiten, entweder macht man's über's Arbeitsamt, dann gibt es eine spezielle Job-Vermittlung für Studenten und dann natürlich über Beziehungen.
Und wie hast du deine Arbeit bekommen?	Ich hab' meine Arbeit übers Arbeitsamt bekommen.
Und wo hast du gearbeitet?	Ich hab' in einer Fabrik gearbeitet, die Schlösser herstellt.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний студентов осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении студентами промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и

методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне студент раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Студент обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Студент успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Студент анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы студента имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Студент способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам 3. Студент представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы студента содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Студент предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Студент способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Студент охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы студента не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые студентом, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Студент не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Студент ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не

	показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ студента частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.
--	--

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины	Система стандартизированных заданий (тестов)	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Тест</i>	2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично