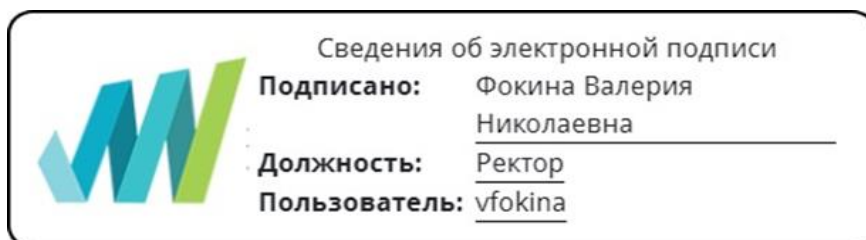


Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



утверждено на заседании кафедры 19 апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДЭ.02.02 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Для направления подготовки:
40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
правоприменительный; правоохранительный

Направленность (профиль):
Уголовно-правовой

Форма обучения:
очная, очно-заочная, заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов прочных теоретических знаний об основах предупреждения и профилактики преступности несовершеннолетних, основах уголовной ответственности несовершеннолетних, видах мер, направленных на предупреждение несовершеннолетней преступности.

Задачи:

- формирование представлений о криминологических особенностях преступности несовершеннолетних и преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних;
- формирование целостных представлений о криминологических особенностях личности несовершеннолетнего преступника, причинах и условиях преступности несовершеннолетних и преступности в отношении несовершеннолетних;
- формирование представлений о причинах и условиях преступности несовершеннолетних и преступности в отношении несовершеннолетних, об общетеоретических проблемах профилактики преступности несовершеннолетних;
- сформировать понимание функционирования органов и учреждений системы профилактики безнадзорности, правонарушений и преступности несовершеннолетних;
- формирование у студентов навыков изучения правового обеспечения мер воздействия отдельных органов и учреждений системы профилактики преступности несовершеннолетних;
- развить у студентов навыки практического умения применять криминологические рекомендации в практической деятельности, при разработке и реализации различных мер воздействия на преступность несовершеннолетних.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 6

очно-заочная форма обучения – 7

заочная форма обучения - 7

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-4 - способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знает: методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Умеет: определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов
ПК-4 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	ПК-4.1 Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений	Знает: методологию выявления и принятия мер к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений Умеет: выявлять и принимать меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений Владеет: навыками выявления и принятия мер к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений
	ПК-4.2 Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия	Знает: социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия Умеет: применять в профессиональной деятельности знания о социальной и правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различать уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия Владеет: пониманием социальной и правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; навыком различия уровней и видов предупредительных мер, а равно методов профилактического воздействия

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Предупреждение преступности несовершеннолетних» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция составляет: 3 з.е. / 108 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия	54	24	8
<i>в том числе:</i>			
Лекции	18	8	4
Практические занятия	36	16	4
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа	54	84	96
<i>в том числе:</i>			
часы на выполнение КР / КП	-	-	-
Промежуточная аттестация:			
Вид	Зачет – 6 сем.	Зачет – 7 сем.	Зачет – 7 сем.
Трудоемкость (час.)	-	-	4
Общая трудоемкость з.е. / час.	3 з.е. / 108 час.		

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Очная форма обучения					
1	Введение в ювенальную криминологию	3	6		9
2	Международный и зарубежный опыт предупреждения преступлений среди несовершеннолетних	3	6		9
3	Правовые основы профилактики преступлений несовершеннолетних в РФ	3	6		9
4	Общесоциальная профилактика преступлений несовершеннолетних	3	6		9
5	Личностно-микросредовая профилактика преступлений несовершеннолетних	3	6		9
6	Индивидуальная профилактика преступлений несовершеннолетних	3	6		9
Итого (часов)		18	36		54
Форма контроля:			Зачет		-
Очно-заочная форма обучения					
1	Введение в ювенальную криминологию	1	2		14
2	Международный и зарубежный опыт предупреждения преступлений среди несовершеннолетних	1	2		14
3	Правовые основы профилактики преступлений несовершеннолетних в РФ	2	4		14
4	Общесоциальная профилактика преступлений несовершеннолетних	2	4		14
5	Личностно-микросредовая профилактика преступлений несовершеннолетних	1	2		14
6	Индивидуальная профилактика преступлений несовершеннолетних	1	2		14

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Итого (часов)		8	16		84
Форма контроля:		Зачет			-
Заочная форма обучения					
1	Введение в ювенальную криминологию	0,5	0,5		16
2	Международный и зарубежный опыт предупреждения преступлений среди несовершеннолетних	0,5	0,5		16
3	Правовые основы профилактики преступлений несовершеннолетних в РФ	1	1		16
4	Общесоциальная профилактика преступлений несовершеннолетних	1	1		16
5	Личностно-микросредовая профилактика преступлений несовершеннолетних	0,5	0,5		16
6	Индивидуальная профилактика преступлений несовершеннолетних	0,5	0,5		16
Итого (часов)		4	4		96
Форма контроля:		Зачет			4
Всего по дисциплине:		3 з.е. / 108 час.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в ювенальную криминологию

Понятие, предмет и система ювенальной криминологии и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению. История становления и развития ювенальной криминологии. Теория «устойчивости» (Реклесс) и «стигмы» (Сетерленд, Тонненбаум). Место ювенальной криминологии в системе современной криминологии.

Тема 2. Международный и зарубежный опыт предупреждения преступлений среди несовершеннолетних

Международные основы профилактики преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению.

Общая характеристика положений Конвенции ООН «О правах ребенка». Основные положения «Руководящих принципов для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде, 1990 г.). Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних: Пекинские правила, 1985 г. и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению.

Зарубежный опыт профилактики преступлений среди несовершеннолетних: опыт стран англо-саксонской криминологической системы; опыт стран европейской криминологической системы; опыт стран азиатской криминологической системы; опыт стран ближневосточной криминологической системы; опыт стран смешанной криминологической системы.

Тема 3. Правовые основы профилактики преступлений несовершеннолетних в РФ

Нормативные предписания УК РФ о профилактике преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению, а также в способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Нормативные предписания УПК РФ о профилактике преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению, а также в способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Нормативные предписания источников иной отраслевой принадлежности о профилактике преступлений несовершеннолетних (Семейный кодекс, Гражданский кодекс и т.п.) и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению, а также в способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Общая характеристика ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению, а также в способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Общая характеристика закона Краснодарского края «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в краснодарском крае» от 25 октября 2006 года и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению, а также в способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Тема 4. Общесоциальная профилактика преступлений несовершеннолетних

Понятие, объекты и предметы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Методы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних (мониторинг, законотворчество, реклама, пропаганда, социальный контроль, ресоциализация, компромиссы) и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Субъекты общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Общесоциальная профилактика преступлений несовершеннолетних по содержанию и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства: правовые меры; нравственно-психологические; организационно-технические; экономические; политические.

Тема 5. Личностно-микросредовая профилактика преступлений несовершеннолетних

Понятие, объекты и предметы микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Понятие, объекты и предметы групповой профилактики преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Методы ситуационной и непосредственной микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних (методы выявления внешних условий; методы нейтрализации и устранения, компенсации внешних условий) и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Методы ранней, ситуационной и непосредственной групповой профилактики преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Субъекты микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних (школьный участковый, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, участковый по месту жительства, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи, социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи, органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения) и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Субъекты групповой профилактики преступлений несовершеннолетних (органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальные общеобразовательные школы открытого типа; специальные профессиональные училища открытого типа, полиция) и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Тема 6. Индивидуальная профилактика преступлений несовершеннолетних

Понятие, объекты и предметы индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Методы ранней, ситуационной и непосредственной индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних (методы изучения, методы выявления, методы учета

лиц, методы контроля, методы воздействия (коррекция)) и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Субъекты индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних (школьный участковый, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, участковый по месту жительства, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи, социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи, органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения, органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальные общеобразовательные школы открытого типа; специальные профессиональные училища открытого типа, полиция) и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению и выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

• Савельев, А. И. Криминологическая безопасность несовершеннолетних: вопросы теории и практики : учебное пособие / А. И. Савельев. — Омск : Омская академия МВД России, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-88651-717-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93833.html>

• Поликашина, О. В. Преступления против несовершеннолетних: уголовно-правовая характеристика : учебное пособие / О. В. Поликашина, С. А. Тульская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4263-0774-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94669.html>

• Портнягина, Е. В. Государственная политика Российской Федерации по защите прав и законных интересов несовершеннолетних : учебное пособие / Е. В. Портнягина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8268-2065-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105346.html>

• Иванцов, С. В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних : учебно-методическое пособие / С. В. Иванцов, О. Н. Ивасюк, И. В. Калашников. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-238-02528-8. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/109196.html>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
2. Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>
3. Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>
4. Федеральная палата адвокатов - <http://fparf.ru>
5. Адвокатская палата города Москвы - <http://www.advokatymoscow.ru>
6. Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru>
7. Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>
8. Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>
9. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) - www.rostrud.ru
10. Федерация независимых профсоюзов России - <http://www.finpr.ru>
11. Следственный комитет Российской Федерации - <https://sledcom.ru>
12. Министерство внутренних дел Российской Федерации - <https://мвд.рф>
13. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805
14. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 4 ноября 1950 г. // <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/0900001680063778>
15. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol
16. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.2009 г. № 120-ФЗ (в ред. от 13.07.2015 г. №237-ФЗ) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24061999-n-120-fz-ob>
17. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
18. Генеральная прокуратура РФ - <https://genproc.gov.ru>
19. Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
20. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
21. Справочно-правовая система «Гарант»;
22. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении - «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется

интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты

предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и администрацией АНО ВО ОУЭП.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

**Б1.В.ДЭ.02.02 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Для направления подготовки:

40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
правоприменительный; правоохранительный

Направленность (профиль):

Уголовно-правовой

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знает: методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Умеет: определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов
ПК-4 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	ПК-4.1 Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений	Знает: методологию выявления и принятия мер к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений Умеет: выявлять и принимать меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений Владеет: навыками выявления и принятия мер к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений
	ПК-4.2 Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия	Знает: социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия Умеет: применять в профессиональной деятельности знания о социальной и правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различать уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия Владеет: пониманием социальной и правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; навыком различия уровней и видов предупредительных мер, а равно методов профилактического воздействия

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения			
Не знает: методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия,	Поверхностно знает: методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия,	Знает: методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия,	Знает: методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия,

<p>ресурсы и ограничения Не умеет: определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Не владеет: способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов</p>	<p>ресурсы и ограничения В целом умеет: определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но испытывает затруднения В целом владеет: способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>ресурсы и ограничения, но допускает несущественные ошибки Умеет: определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но допускает несущественные ошибки Владеет: способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов, но иногда допускает ошибки</p>	<p>ресурсы и ограничения Умеет: определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов</p>
<p>ПК-4.1 Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений</p>			
<p>Не знает: методологию выявления и принятия мер к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений Не умеет: выявлять и принимать меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений Не владеет: навыками выявления и принятия мер к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений</p>	<p>Поверхностно знает: методологию выявления и принятия мер к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений В целом умеет: выявлять и принимать меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений, но испытывает затруднения В целом владеет: навыками выявления и принятия мер к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>Знает: методологию выявления и принятия мер к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений, но допускает несущественные ошибки Умеет: выявлять и принимать меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений, но допускает несущественные ошибки Владеет: навыками выявления и принятия мер к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений, но иногда допускает ошибки</p>	<p>Знает: методологию выявления и принятия мер к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений Умеет: выявлять и принимать меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений Владеет: навыками выявления и принятия мер к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений</p>
<p>ПК-4.2 Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия</p>			
<p>Не знает: социальную и правовую значимость</p>	<p>Поверхностно знает: социальную и правовую значимость</p>	<p>Знает: социальную и правовую значимость</p>	<p>Знает: социальную и правовую значимость</p>

<p>предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия</p> <p>Не умеет: применять в профессиональной деятельности знания о социальной и правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различать уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия</p> <p>Не владеет: пониманием социальной и правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; навыком различия уровней и видов предупредительных мер, а равно методов профилактического воздействия</p>	<p>предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия</p> <p>В целом умеет: применять в профессиональной деятельности знания о социальной и правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различать уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия, но испытывает затруднения</p> <p>В целом владеет: пониманием социальной и правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; навыком различия уровней и видов предупредительных мер, а равно методов профилактического воздействия, но испытывает сильные затруднения</p>	<p>предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Умеет: применять в профессиональной деятельности знания о социальной и правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различать уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Владеет: пониманием социальной и правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; навыком различия уровней и видов предупредительных мер, а равно методов профилактического воздействия, но иногда допускает ошибки</p>	<p>предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия</p> <p>Умеет: применять в профессиональной деятельности знания о социальной и правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различать уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия</p> <p>Владеет: пониманием социальной и правовой значимости предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; навыком различия уровней и видов предупредительных мер, а равно методов профилактического воздействия</p>
---	---	---	---

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Пример тем для рефератов:

1. Перспективы развития ювенальной криминологии.
2. История становления ювенальной криминологии в Европе
3. История становления ювенальной криминологии в Северной Америке
4. Основные идеи теории «устойчивости»
5. Основные идеи теории «стигмы»
6. Опыт профилактики преступлений в Великобритании
7. Опыт профилактики преступлений в Швеции

8. Опыт профилактики преступлений в Китае
9. Опыт профилактики преступлений в США
10. Опыт профилактики преступлений в Японии
11. Уголовно-правовые меры профилактики преступлений несовершеннолетних
12. Гражданско-правовые меры профилактики преступлений несовершеннолетних
13. Опыт регионального нормотворчества в сфере профилактики преступлений несовершеннолетних
14. История создания комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в России
15. Школа – важный субъект профилактики преступлений несовершеннолетних
16. Семья – основной субъект профилактики преступлений несовершеннолетних
17. Проблемы уголовной политики РФ в отношении ответственности несовершеннолетних
18. Новые методы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних
19. Проблемы реабилитации и реадaptации несовершеннолетних правонарушителей
20. Особенности мотивации преступного поведения несовершеннолетних и пути ее нейтрализации
21. Специализированные субъекты индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних
22. Характеристика несовершеннолетних преступников.
23. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
24. Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве.
25. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике правонарушений и преступности несовершеннолетних
26. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и их место в системе профилактики безнадзорности, правонарушений и преступности несовершеннолетних.
27. Органы опеки и попечительства.
28. Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних.
29. Ювенальный суд как системообразующий орган профилактики
30. Юридическая ответственность несовершеннолетних при обеспечении профилактики их безнадзорности и правонарушений.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачету:

1. Общая криминологическая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними на современном этапе развития общества.
2. Состояние структура, динамика преступности несовершеннолетних за последние десятилетия.
3. Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей.
4. Понятие, виды, уровни и направления предупреждения преступности несовершеннолетних.
5. Понятие преступности против несовершеннолетних. Виды преступлений против несовершеннолетних, Состояние, структура и динамика преступности против несовершеннолетних.
6. Криминологическая и правовая характеристика лиц, совершивших преступления против несовершеннолетних. Детерминанты преступности против несовершеннолетних.

7. Международные нормативно-правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних.
8. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних в Российской Федерации.
9. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских семейных и трудовых правоотношений.
10. Ответственность несовершеннолетних по административному праву.
11. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних.
12. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных, административно-процессуальных и уголовно- процессуальных отношений.
13. Органы и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних роль КДН и ЗП в координации их деятельности.
14. Роль органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания в профилактике преступности несовершеннолетних.
15. Место органов управления здравоохранением и учреждений здравоохранения по профилактике преступности несовершеннолетних.
16. Деятельность органов опеки и попечительства, специализированных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
17. Деятельность органов и учреждений по делам молодежи, а также органов службы занятости по профилактике преступности несовершеннолетних.
18. Роль органов управления образованием и общих образовательных учреждений в профилактике преступности несовершеннолетних.
19. Место специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа в профилактике преступности несовершеннолетних.
20. Профилактическая деятельность органов внутренних дел и их подразделений по делам несовершеннолетних,
21. Вопросы совершенствования системы предупреждения преступности несовершеннолетних. Дружественное к ребенку правосудие как системообразующий орган профилактики.
22. Вопросы совершенствования деятельности органов и учреждений, осуществляющих обеспечение исполнение решения суда несовершеннолетними
23. Виктимное поведение жертвы как фактор преступности несовершеннолетних.
23. Меры виктимологической профилактики преступности, направленной против несовершеннолетних.
24. Зарубежный опыт профилактики преступлений среди несовершеннолетних
25. Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних: Пекинские правила, 1985 г. и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению
26. Нормативные предписания УК РФ о профилактике преступлений несовершеннолетних и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению, а также в способности принимать решения и совершать юридические действия в точном

соответствии с законом.

27. Общая характеристика положений Конвенции ООН «О правах ребенка». Основные положения «Руководящих принципов для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде, 1990 г.) и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению
28. Понятие, предмет и система ювенальной криминологии и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению
29. Теория «стигмы» (Сетерленд, Тонненбаум).
30. Теория «устойчивости» (Реклесс).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний студентов осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении студентами промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне студент раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none">1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Студент обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.2. Студент успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.3. Студент анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none">1. Студент предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы студента имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.2. Студент способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям,

	<p>хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам</p> <p>3. Студент представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы студента содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</p>
<p>«Удовлетворительно» или «зачтено»</p>	<p>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Студент предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Студент способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Студент охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«Неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Студент отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы студента не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые студентом, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Студент не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Студент ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ студента частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>