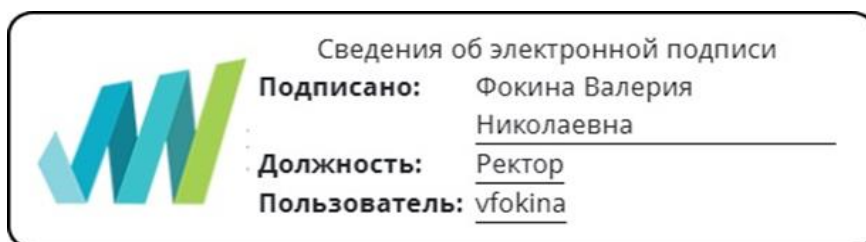


Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



утверждено на заседании кафедры 19 апреля 2023г.

**Б1.О.03 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.02 РИМСКОЕ ПРАВО**

**Для направления подготовки:**

40.03.01 Юриспруденция  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

правоприменительный; правоохранительный

**Направленность (профиль):**

Уголовно-правовой

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** базовых знаний о римском праве и его всемирно-историческом значении.

**Задачи:**

- познакомить обучающегося с римским частным правом как историко-цивилистическим явлением;
- раскрыть предмет, методы, принципы и периодизацию данной науки;
- изложить учебный материал о системе, источниках и принципах римского права, а также о формах защиты частных прав, правовом положении лиц и об объектах правоотношений в римском обществе;
- предоставить информацию об основных элементах семейного, вещного, договорного и наследственного права, подробную классификацию обязательств в римском частном праве.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Место дисциплины в учебном плане:

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** Обязательная часть.

**Модуль:** общепрофессиональной подготовки.

**Осваивается (семестр):**

очная форма обучения – 1

очно-заочная форма обучения – 1

заочная форма обучения - 1

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-5** - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**ОПК-1** - способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития	<b>Знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития <b>Умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития <b>Владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития
<b>ОПК-1</b> Способен анализировать	<b>ОПК-1.1.</b> Применяет общие и	<b>Знает:</b> основные закономерности формирования, функционирования и

основные закономерности формирования, функционирования и развития права	специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений	развития права <b>Умеет:</b> применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений <b>Владеет:</b> навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений
	<b>ОПК-1.2.</b> Выделяет и анализирует общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права	<b>Знает:</b> общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права <b>Умеет:</b> выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права <b>Владеет:</b> навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Римское право» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция составляет: 3 з.е. / 108 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Аудиторные занятия</b>	54	18	4
<i>в том числе:</i>			
Лекции	18	8	2
Практические занятия	36	10	2
Лабораторные работы	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	9	45	95
<i>в том числе:</i>			
часы на выполнение КР / КП	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
Вид	Экзамен – 1 сем.	Экзамен – 1 сем.	Экзамен – 1 сем.
Трудоемкость (час.)	45	45	9
<b>Общая трудоемкость з.е. / час.</b>	<b>3 з.е. / 108 час.</b>		

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
<b>Очная форма обучения</b>					
1	Источники римского права.	4	4		3
2	Правовое положение «ЛИЦ» в римском праве. Исковое право	6	16		3
3	Вещно-договорные правоотношения римлян и особенности их правового регулирования Семейно-правовые отношения римлян. Наследственное право	8	16		3
Итого (часов)		18	36		9
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен</b>			<b>45</b>
<b>Очно-заочная форма обучения</b>					
1	Источники римского права.	2	2		15
2	Правовое положение «ЛИЦ» в римском праве. Исковое право	2	4		15
3	Вещно-договорные правоотношения римлян и особенности их правового регулирования Семейно-правовые отношения римлян. Наследственное право	4	4		15
Итого (часов)		8	10		45
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен</b>			<b>45</b>
<b>Заочная форма обучения</b>					
1	Источники римского права.	0,5	0,5		31
2	Правовое положение «ЛИЦ» в римском праве. Исковое право	0,5	0,5		32
3	Вещно-договорные правоотношения римлян и особенности их правового регулирования Семейно-правовые отношения римлян. Наследственное право	1	1		32
Итого (часов)		2	2		95
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен</b>			<b>9</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>3 з.е. / 108 час.</b>			

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1. Источники римского права.

Роль римского права в истории права и его значение для современной юриспруденции

Предмет «Основы римского гражданского права». Понятие римского частного права. Отличие частного права от права публичного. Основные системы римского частного права. Цивильное право и право народов. Содержание «права народов». Взаимное влияние этих правовых систем, процесс их постепенного сближения.

Роль римского права в истории юриспруденции. Значение римского права для современной юриспруденции. Российская и зарубежная историография о рецепции римского права.

Источники римского права

Понятие и виды источников права. Обычное право и закон. Право цивильное и право пре-торское. Деятельность римских магистратов. Значение их эдиктов для выработки новой системы права. Процесс взаимодействия права цивильного и преторского. Кодификация эдиктов. Деятельность римских юристов. Формы их деятельности. Значение римской юриспруденции для формирования и развития права. Римские юристы на службе у императоров (виды литературных произведений римских юристов). Сабиньянская и прокурьянская школы юристов. Упадок римской юриспруденции. Закон о цитировании. Кодификация Юстиниана I; причины и процесс кодификации. Институции, их содержание и система. Дигесты, их состав и содержание. Кодексы Юстиниана I. Новеллы

## **Тема 2. Правовое положение «ЛИЦ» в римском праве. Исковое право**

Правовое положение «ЛИЦ» в римском праве

Понятие «лица». Правовое положение римских граждан. Понятие физического лица и его правоспособность. Элементы правоспособности. Утрата и ограничение правоспособности. Правовое положение латинов и перегринов. Правовое положение вольноотпущенников, рабов и колонов. Способы установления и прекращения рабства. Понятие дееспособности и ее стадии. Правовое положение лиц недееспособных и частично дееспособных. Опекa и попечительство в римском праве. Порядок зарождения юридических лиц. Правовой статус корпораций, муниципий, фиска, благотворительных учреждений – порядок их возникновения и основания для прекращения.

Исковое право

Возникновение государственного суда и порядок деления гражданского процесса. Общее понятие и характеристика легисакционному, формулярному и экстраординарному процессам. Формулы. Виды исков. Понятия «доброй совести», «строгoго права» и «справедливости». Судьи и судопроизводство. Порядок предоставления доказательств Когниционное производство. Интердикты. Исковая давность

## **Тема 3. Вещно-договорные правоотношения римлян и особенности их правового регулирования. Семейно-правовые отношения римлян. Наследственное право**

Вещное право

Понятие и классификация вещей. Владение. Понятие и виды владения. Установление и прекращение владения. Защита владения. Право собственности. Понятие права собственности и развитие этого института в Риме. Содержание, приобретение и утрата права частной собственности. Право общей собственности и ее защита.

Права на чужие вещи

Понятие и виды прав на чужие вещи. Сервитуты. Понятие и виды. Предиальные сервитуты. Личные сервитуты. Приобретение, утрата, защита сервитутов. Эмфитевзис и суперфиций. Залоговое право.

Обязательственное и договорное право

Понятие и виды обязательств. Юридические факты. Сделки односторонние и двусторонние. Контракты и пакты. Эволюция договорного права. Предмет договора. Порядок заключение договора. Условия и сроки действительности договора. Недействительность договора (сделки). Стороны в обязательстве. Личный характер

обязательств. Замена лиц в обязательстве. Обязательства с несколькими кредиторами, или должниками. Переход обязательства по наследству. Цессия. Переход долга. Исполнение обязательства и ответственность за неисполнение. Исполнение обязательства. Замена исполнения. Возмещение убытков. Освобождение должника от ответственности (*casus u vis major*). Прекращение обязательств. Обновление обязательства (новация). Зачет (*compensatio*). Невозможность исполнения обязательства

Отдельные виды обязательств. Контракты и договор

Вербальные контракты. Порядок заключения и содержания. Стипуляция. Поручительство. Литеральные контракты. Реальные контракты. Заем и ссуда. Договор хранения или поклажи. Закладной договор (*pignus*). Консенсуальные контракты. Договор купли-продажи. Найма вещей и услуг. Договор подряда. Договор поручения. Договор товарищества. Безымянные контракты. Договор мены. Оценочный договор. Пакты (виды и классификация).

Обязательства как бы из договора

Понятие и виды обязательств как бы из договора. Ведение чужих дел без поручения; необходимые элементы и правовые последствия. Обязательства, возникающие из неосновательного обогащения. Кондикции и их виды.

Обязательства из деликтов и как бы из деликтов

Определение деликта. Характер и объем ответственности. Обязательства из деликтов. Личная обида. Кража. Виды частных деликтов

Семейно-правовые отношения

Римская семья. Агнатское и когнатское родство. Брак. Понятие и сущность брака. Виды брака. Условия и порядок заключения брака: помолвка (*sponsalia*); способы заключения брака. Личные и имущественные отношения между супругами. Причины преобладания в классической период брака – *sine manu*. Институт приданного (*dos*). Основания прекращения брака. Конкубинат. Отцовская власть. Основания возникновения *patria potestas*. Правовое положение детей. Причины постепенного расширения имущественных прав подвластных детей. Пекулий и его виды. Имущественная правоспособность подвластных детей в праве Юстиниана I.

Прекращение отцовской власти: смерть, *capitis, diminutio, emancipatio* и иные основания утраты *patria potestas*.

Наследственное право

Понятие наследования. Сущность и происхождение наследования. Виды наследования. Наследование по закону. Агнатское родство как основание наследования по закону. Постепенное признание принципа кровного родства. Наследование по закону в период империи. Наследование по завещанию. Порядок составления завещания. Условия действительности завещания. Содержание завещания. Обязательная доля. Назначение наследника. Легаты и фидеюкомиссы. Понятие и различие между ними. Виды легатов и их ограничение. Универсальный фидеюкомисс. Открытие наследства. Принятие наследства. Последствия принятия. Принцип неограниченной ответственности наследника за долги наследодателя и ограничения этой ответственности. Иски о наследстве. Выморочное наследство

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **9.1. Рекомендуемая литература:**

- Морев, М. П. Римское право : учебное пособие / М. П. Морев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 720 с. — ISBN 978-5-394-03221-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83147.html>
- Юркина, М. И. Римское право : учебное пособие / М. И. Юркина, И. Н. Протопопова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-4487-0177-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74557.html>
- Кофанов, Л. Л. Римское право : учебное пособие / Л. Л. Кофанов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-93916-744-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94196.html>
- Тимофеева М.Ю. Источники римского права. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Тимофеева М.Ю. - 2022. - <http://library.roweb.online>
- Тимофеева М.Ю. Правовое положение лиц в римском праве. Исковое право. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Тимофеева М.Ю. - 2022. - <http://library.roweb.online>
- Тимофеева М.Ю. Вещно-договорные правоотношения римлян и особенности их правового регулирования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Тимофеева М.Ю. - 2022. - <http://library.roweb.online>
- Тимофеева М.Ю. Семейно-правовые отношения римлян. Наследственное право. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Тимофеева М.Ю. - 2022. - <http://library.roweb.online>

### **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

### **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Федеральная палата адвокатов- <http://fparf.ru>

Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru>

Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>

Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».



## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении - «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция»

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

– **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

– **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

– **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и администрацией АНО ВО ОУЭП.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.03.02 РИМСКОЕ ПРАВО**

**Для направления подготовки:**

40.03.01 Юриспруденция  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

правоприменительный; правоохранительный

**Направленность (профиль):**

Уголовно-правовой

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

### Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития	<b>Знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития <b>Умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития <b>Владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития
<b>ОПК-1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<b>ОПК-1.1.</b> Применяет общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений	<b>Знает:</b> основные закономерности формирования, функционирования и развития права <b>Умеет:</b> применять общие и специальные знания основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений <b>Владеет:</b> навыком применения общих и специальных знаний основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений
	<b>ОПК-1.2.</b> Выделяет и анализирует общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права	<b>Знает:</b> общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права <b>Умеет:</b> выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права <b>Владеет:</b> навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права

### Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-5.1.</b> Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития			
<b>Не знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития <b>Не умеет:</b> анализировать	<b>Поверхностно знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития <b>В целом умеет:</b> анализировать	<b>Знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но допускает несущественные ошибки <b>Умеет:</b>	<b>Знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития <b>Умеет:</b> анализировать



анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права <b>Не владеет:</b> навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права	анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но испытывает затруднения <b>В целом владеет:</b> навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но испытывает сильные затруднения	выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но допускает несущественные ошибки <b>Владеет:</b> навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права, но иногда допускает ошибки	анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права <b>Владеет:</b> навыком выделять и анализировать общие и специальные закономерности в этапах исторического возникновения, функционирования и развития государства и права
--	---	--	---

### *Оценочные средства*

#### Задания для текущего контроля

##### Раздел 1

##### **Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Квиритским правом в республиканском Риме называли	
	цивильное право (jus civile)
	преторское право (jus praetoria)
	право народов (jus gentium)
	естественное право (jus naturale)

##### **Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Укажите правильную структуру свода Юстиниана (Corpus Juris Civilis)	
	Институции, Дигесты (Пандекты), Кодекс, Новеллы
	Закон 12 таблиц, институции, конституции, пандекты
	Кодекс, институции Гая, дигесты, пандекты
	Кодекс Феодосия, дигесты, новеллы, институции

##### **Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Под рецепцией римского права понимается	
	заимствование в средние и последующие века категорий, терминов и институтов римского права правом различных стран
	эволюция римского права с момента зарождения до падения Римской империи
	изучение римского права как памятка правовой культуры

	применение законов XII таблиц в средние века
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Юристы Древнего Рима делили право на	
--------------------------------------	--

	публичное и частное
	частное и семейное
	гражданское и семейное
	семейное и публичное

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Частное право охраняло интересы	
---------------------------------	--

	Отдельных лиц
	Должностных лиц
	Латинов и перегринов
	Провинциальных жителей

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

Система частного права включает в себя	
--	--

	цивильное (квиритское) право, преторское право и право народов
	только преторское право
	только право народов
	только семейное право

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Редактором вечного эдикта (edictum perpetuum) является юрист	
--	--

	Юлиан
	Ульпиан
	Плиний (младший)
	Гай

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Понятие «конституции императоров» включало в себя	
---	--

	эдикты, мандаты, рескрипты, декреты
	декреды, мандаты, пандекты, рескрипты
	эдикты, новеллы, мандаты, рескрипты
	рескрипты, декреты, эдикты, дигесты

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
--------------------------	----



Тип	1
Вес	1

Публичное право охраняло	
	общие интересы Римского государства
	интересы общественных организаций
	интересы отдельных лиц
	интересы народов, населяющих римские провинции

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Основными источниками правообразования в Древнем Риме были	
	обычай, законы, эдикты магистратов, деятельность юристов
	законы XII таблиц, Институции Гая, конституции императоров, обычай
	конституции императоров, законы XII, эдикты преторов
	обычай, эдикты преторов, сочинения юристов, конституции императоров

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Действие римского права, по словам римского юриста Модестина, состоит в _____.	
	разрешать, повелевать, запрещать и карать
	повелевать, воспитывать, регулировать
	запрещать и карать, разрешать, воспитывать
	разрешать, регулировать, карать, воспитывать

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Плебисцитом называли	
	решение плебейских собраний, имевшее общеобязательную силу
	соглашение между патрициями и плебеями
	всенародное голосование
	постановление плебейских трибунов

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Конституция в Древнем Риме означала	
	распоряжения императора
	законы императора, регулирующие систему управления
	систему норм, закреплявший политическую систему государства
	основы правовой системы Древнего Рима

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Jus civile в Древнем Риме означало	
	национальное право, распространявшееся только на римских граждан
	право, общее для всех жителей Римской империи
	право, распространявшееся только на жителей римских городов
	право, регулирующее имущественные отношения в Древнем Риме

### Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Jus gentium ( право народов) распространяло свое действие на	
	перегринов и латинов в их взаимоотношениях с римскими гражданами
	перегринов и латинов и их взаимоотношения с государственными органами
	все население римской империи
	взаимоотношения латинов и перегринов

## Раздел 2

### Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

«Лицом» (persona) в Древнем Риме именовали	
	субъекта права
	выборного судью
	магистрата
	любого человека

### Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Правоспособность означает способность	
	иметь права и обязанности
	заключать сделки
	быть объектом права
	нести определенные обязанности

### Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Элементы полной правоспособности : 1) состояние свободы; 2) состояние гражданства; 3) семейное состояние; 4) достижение определенного возраста	
	1,2,3
	1,3,4
	1,4
	2,3,4

### Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Максимальное ограничение правоспособности считалась утрата
--

	состояния свободы
	право занимать государственные должности
	имущественное состояние
	состояние гражданства

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Средним ограничением правоспособности в Древнем Риме считали утрату	
	состояния гражданства
	права занимать государственные должности
	имущественное состояние
	семейное состояние

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Юридическими последствиями «изгнания» в Риме были: 1) утрата римского гражданства; 2) утрата права вступать в законный брак; 3) утрата права совершать сделки по праву квиритов; 4) утрата семейного состояния и статуса домовладыки	
	1,2,3
	3,4
	1,3,4
	2,3

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Раб в Древнем Риме в правовом отношении	
	являлся объектом права
	обладал степенью правоспособности в зависимости от правового статуса рабовладельца
	являлся субъектом права
	обладал той степенью правоспособности, какую предоставлял ему рабовладелец

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Пекулий в Древнем Риме означал - _____	
	имущество рабовладельца, переданное в управление подвластному сыну или рабу
	земельный участок, переданный в управление рабу
	имущество вольноотпущенника
	имущество раба

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Управляя пекулием, раб совершил сделку, принесшую доход, который _____	
	автоматически поступил в имущество хозяина
	составлял 10 % дохода в пользу раба

	делился поровну между рабом и хазяином
	становился собственностью раба

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Манумиссией в Древнем Риме называли процедуру _____	
	освобождения раба
	возвращение вольноотпущенника в состояние раба
	установление долгового рабства
	покупка раба

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Дееспособность означала способность _____	
	совершать действия с юридическими последствиями
	быть объектом права
	совершать сделки от имени другого
	иметь права и обязанности

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Полностью дееспособными в Риме считались граждане с _____ лет	
	25
	16
	18
	14

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Укажите категорию исков, не существовавших в римском праве _____	
	иски по индукции
	иски с допущением фикции
	иски по аналогии
	иски личные

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Отметьте правильное суждение относительно возможности обжалования судебного приговора в римском праве	
	В постклассический период судебное решение можно было обжаловать в суде высшей инстанции
	Суды античного Рима выносили окончательный приговор, не подлежащий обжалованию
	Обжаловать решение суда могли только члены самых влиятельных жреческих коллегий
	Обжалование судебных приговоров было привилегией почетных граждан Рима

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Составной частью формулы в формулярном процессе не является _____	
	перцепция
	интенция
	кондемнация
	адьюдикация

**Раздел 3****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

К манципируемым вещам (res mancipi) _____ не относились	
	деньги
	италийские земли
	рабы
	крупный скот

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Добросовестный владелец нес повышенную ответственность за сохранность вещи начиная с _____	
	момента предъявления ему иска
	момента поступления вещи в его имущество, но только за «грубую небрежность» (culpa lata)
	момента поступления вещи к нему в имущество и за «всякую вину»
	не нес ответственности за сохранность вещи

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Вид вещей, которых нет в классификации вещей в римском праве – это вещи _____	
	отвлеченные (res in abstracto)
	нетелесные (res incorporalis)
	телесные (res corporalis)
	движимые (res mobile)

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

К разновидности прав на чужие вещи не относится _____	
	ссуда
	залог
	эмфитевзис
	сервитут

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

К личным сервитутам не относят(ит)ся

	предельные сервитуты
	habitatio
	узус
	узуфрукт

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Эмфитевт не имел права

	продать эмфитевзис без уведомления собственника
	подарить объект эмфитевзиса
	заложить объект эмфитевзиса
	обременить объект эмфитевзиса сервитутом

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Лицо, нашедшее утерянную вещь

	обязано предпринять меры по отысканию собственника, после чего получало право на возмещение убытков, связанных с хранением и отысканием собственника
	становилось собственником этой вещи
	обязано было отнести вещь в здание суда
	обязано отыскать собственника, после чего получало право на вознаграждение

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Узуфруктарий не имел права

	передавать узуфрукт по наследству
	передавать в поднаем узуфрукт третьим лицам
	пользоваться вещью
	извлекать из вещи плоды

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Лицо является фактическим владельцем вещи, если

	лицо обладает вещью, с желанием относиться как к своей
	она находится у него в доме
	лицо обладает вещью на основании договора аренды
	вещь находится у него на хранении

**Задание**

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Держание (detentio) имело место, если лицо	
	обладало вещью от имени другого лица
	имело тело владения и волю на владение
	является собственником вещи
	является недобросовестным владельцем вещи

#### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

По римскому праву вор	
	признавался незаконным и недобросовестным владельцем украденной вещи
	не признавался владельцем украденной вещи
	признавался владельцем украденной вещи, так как соответствовал фактическим признакам владельца, т.е. имел тело владения и волю на владение
	признавался добросовестным, но незаконным владельцем украденной вещи

#### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Залоговое право прекращалось (отметить неверное)	
	решением одной из сторон должника или кредитора
	гибелью предмета залога
	исполнением обязательства в обеспечение которого был взят залог
	слиянием залогового права и права собственности

#### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Если лицо украло у другого лица бревно и успело вмонтировать его в здание, то по закону XII таблиц	
	дом должен быть разобран, а бревно возвращено собственнику
	бревно переходило в собственность домовладельца с возмещением ущерба прежнему собственнику в двойном размере
	бревно переходило в собственность домовладельца с возмещением ущерба прежнему собственнику
	бревно считалось общей собственностью бывшего собственника и собственника строения

#### Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

К предельным сервитутам римское право относило	
	пастбищный сервитут
	узуфрукт
	узус
	Habitatio (право проживания в чужом доме)

#### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1

Вес	1
-----	---

Древнейший вид договора займа, заключавшийся с помощью меди и весов, именовался -	
	nexum
	mutuum
	стипуляция
	спонсия

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1

Перечислите основные особенности становления и развития римского права и покажите его историческое значение для всего человечества.

### Вариант 2

Дайте краткую характеристику основных правовых систем римского частного права (цивильное право, право народов, преторское право) и определите их современное значение для современной юриспруденции.

### Вариант 3

Проведите сравнительно-правовой анализ публичного и частного римского права. Схематично выделите этапы развития римского частного права, указав на его характерные особенности и значение римского опыта для совершенствования частного права нашей страны.

### Вариант 4

Схематично представьте развитие источников римского частного права по периодам формирования и совершенствования правовой системы Древнего Рима: доклассический период, классический период, постклассический период. Отрадите значение знаний источников римского права для профессиональной деятельности будущего юриста.

### Вариант 5

Проведите сравнительный анализ правоспособности (элементы правоспособности, содержание) римских граждан, латинов, перегринов, вольноотпущенников и дайте краткий ответ на вопрос: «Каким образом разрешались спорные дела о правовом положении физических лиц в Древнем Риме?»

### Вариант 6

Определите правовое положение отдельных видов юридических лиц в римском праве и проведите сравнительно-правовой анализ с определением и классификацией юридических лиц в современном частном праве России. Сделайте самостоятельные выводы и предложения.

### Вариант 7

Составьте таблицу правового положения супругов в браках: а) по способу заключения браков; б) по объему имущественных прав и обязанностей супругов; в) по объему личных прав и обязанностей супругов; г) по правам и обязанностям между родителями и детьми. Определите понятие и сущность брака в римском праве и отразите значение его научного понимания для эффективного правового воспитания будущего юриста.

### Вариант 8

Схематично представьте процедуру организации защиты гражданских прав в доклассическом, классическом и постклассическом римском праве. Сделайте самостоятельные выводы и сформулируйте свои предложения.

### Вариант 9

Составьте схему оснований возникновения (приобретения) права собственности по римскому праву. Определите соотношение понятий «основания возникновения права собственности» и «способы приобретения права собственности».

### Вариант 10

Определите соотношение обязательственных и вещных прав и составьте схему видов обязательств по римскому праву.



Вариант 11

Составьте схему «Способы обеспечения исполнения обязательств» в римском праве и укажите на различие между понятием «исполнение обязательства» и «прекращение обязательства».

Вариант 12

Дайте толкование правовых норм, устанавливающих виды наследования в римском праве. Укажите отличие наследования в порядке наследственной трансмиссии от наследования по праву представления по римскому праву. Приведите примеры.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

#### Источники римского права

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	1
Юристы Древнего Рима делили право на:	
	публичное
	частное
	гражданское
	семейное
	провинциальных жителей

#### Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Философским основанием права сабинианская школа юриспруденции считала _____
стоицизм

#### Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Первый официальный сборник, систематизировавший императорские конституции, -это кодекс _____
Феодосия

#### Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Юридический акт – это	
	действия людей, совершаемые сознательно и имеющие юридические последствия
	нормативно удостоверенное соглашение
	закон
	действия людей, соответствующие нормам права

#### Задание

Порядковый номер задания	5.
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Юридические факты – это	
	явления, приводящие к возникновению и изменению прав и обязанностей субъекта
	юридически закрепленные соглашения
	действия, совершенные по предписанию закона
	документально удостоверенные факты

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Взаимоотношения peregrinorum с гражданами Рима регулировало	
	право народов
	частное право
	преторское право
	квиритское право

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Основой квиритского права в Древнем Риме были	
	законы XII таблиц
	заключения юристов
	эдикты претора
	эдикты императора

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

В средние века «писанным разумом» называли	
	римское право в целом
	институции Гая
	сочинения римских юристов
	кодификацию Юстиниана

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

Центрами изучения римского права в средние века являлись _____	
университеты	

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Римское право стало основой формирования	
	континентальной системы права
	естественного права
	англосаксонской системы права

	международного права
--	----------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Гражданский кодекс Наполеона заимствовал структуру у	
	Институций Гая
	Кодекса Юстиниана
	Преторского эдикта
	Законов XII таблиц

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие основных понятий дисциплины с их определениями	
источники права	формы закрепления правовых норм
закон	юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти, либо непосредственным волеизъявлением населения и регулирующий наиболее важные общественные отношения.
обычное право	система норм, правил поведения, основывающаяся на обычае
право	система установленных государством общеобязательных правил поведения, норм, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие основных понятий дисциплины с их определениями	
мандаты	инструкции, дававшиеся императорскими чиновниками
манумиссия	особая процедура прекращения рабства, которая могла быть выражена в форме фиктивного процесса о свободе, по завещанию или посредством внесения раба по приказу господина в списки ценза
муниципии	городские общины, сохранившие после присоединения к риму права внутреннего самоуправления
регулы	сборники кратко выраженных юридических правил

**Правовое положение «ЛИЦ» в римском праве. Исковое право**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

«Лицом» (persona) в Древнем Риме именовали	
	субъекта права
	выборного судью
	магистрата
	любого человека

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	2

Вес	1
-----	---

:Элементы полной правоспособности - _____	
	состояние свободы, состояние гражданства, семейное состояние
	состояние гражданства
	семейное состояние
	достижение определенного возраста

**Задание**

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Средним ограничением правоспособности в Древнем Риме считали утрату _____	
	состояния гражданства
	права занимать государственные должности
	имущественное состояние
	семейное состояние

**Задание**

Порядковый номер задания	17.
Тип	2
Вес	1

Юридическими последствиями «изгнания» в Риме были _____	
	утрата римского гражданства
	утрата права вступать в законный брак
	утрата права совершать сделки по праву квинитов
	утрата семейного состояния и статуса домовладыки

**Задание**

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	1

Ребенок, рожденный от свободной женщины и раба, рождался _____ свободным	
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Дееспособность означала способность _____	
	совершать действия с юридическими последствиями
	быть объектом права
	совершать сделки от имени другого
	иметь права и обязанности

**Задание**

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	1

Истцом в виндикационном иске мог выступать _____, утративший владение собственник	
---	--

**Задание**

Порядковый номер задания	21.
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	1

В экстраординарном процессе дела разбирались \_\_\_\_\_  
магистратами

**Задание**

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Основанием прекращения римского гражданства не могло послужить  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание**

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Опекунами имели право быть  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание**

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Рабство в Древнем Риме могло быть установлено  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание**

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

В случае прекращения деятельности корпорации ее имущество  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание**

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

Часть формулы, содержащая возражения ответчика, -это \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание**

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Судебные магистраты перестали быть творцами права после

	кодификации преторского эдикта
	издания кодекса Феодосия
	издания кодекса Юстиниана
	установления принципата Августа

**Задание**

Порядковый номер задания	28.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие основных понятий дисциплины с их определениями

вольноотпущенник	раб, получивший свободу
дееспособность	способность лица совершать юридические акты, неся ответственность за свои действия
правоспособность	способность лица иметь права и реализовывать свои потребности
кондикция	общее требование, обуславливающее комплексное восстановление прав и понесенного при нарушении прав ущерба

**Вещно-договорные правоотношения римлян и особенности их правового регулирования**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

Реальное обладание вещью с намерением относится к ней как к своей в римском праве называлось

	владение
--	----------

**Задание**

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Традиция (traditio) – это

	производный способ передачи одним лицом другому лицу владения вещью с целью передачи ему права собственности
	производный способ передачи одним лицом другому лицу владения вещью без цели передачи ему права собственности
	первоначальный способ передачи одним лицом другому лицу владения вещью с целью передачи ему права собственности
	первоначальный способ передачи одним лицом другому лицу владения вещью без цели передачи ему права собственности

**Задание**

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Держание (detentio) имело место, если лицо

	обладало вещью от имени другого лица
	имело тело владения и волю на владение

	являлось собственником вещи
	являлось недобросовестным владельцем вещи

**Задание**

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Фактическое обладание вещью без намерения относится к ней как к своей в римском праве называли	
	держанием
	владением
	собственностью
	обладанием

**Задание**

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	1

Право пользования чужой вещью в том или ином отношении римское право называло-	
_____	
сервитутом	

**Задание**

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	1

При ручном зкладе (pignus) вещь передавалась кредитору в _____	
держание	

**Задание**

Порядковый номер задания	35.
Тип	2
Вес	1

Основанием возникновения обязательства могут служить _____	
	договоры
	деликты
	институции
	пакты

**Задание**

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Сделка в римском праве считалась односторонней, если в ней	
	выражена воля только одной стороны
	представлен интерес только одной стороны
	определена ответственность только одной стороны
	обязательства лежат только на одной из сторон

**Задание**

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Договор (contractus) считается односторонним, если в нем	
--	--

	обязательства лежат только на одной из сторон
	выражена воля одной стороны
	представлен интерес только одной стороны
	определена ответственность только одной стороны

**Задание**

Порядковый номер задания	38.
Тип	2
Вес	1

К консенсуальным контрактам относились:	
	купля-продажа
	договор найма
	договор товарищества, поручение
	ссуда, договор товарищества, заем

**Задание**

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Договор займа относится к	
	реальным контрактам
	литтеральным договорам
	безыменным контрактам
	консенсуальным договорам

**Задание**

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Главным основанием для изъятия полученного посредством кражи является	
	неправомерное обогащение одного лица за счет другого
	ненависть к вора (odio forum)
	наличие состава преступления в деянии вора
	факт недобросовестного поведения вора

**Семейно-правовые отношения римлян. Наследственное право**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

Когнатское родство – это родство по _____	
крови	

**Задание**

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

По законодательству Рима дяди и племянника состояли в _____ степени родства	
боковой	

**Задание**

Порядковый номер задания	43.
--------------------------	-----



Тип	1
Вес	1

В архаическом римском праве брак мог быть расторгнут разводом по инициативе	
	мужа
	одного из супругов
	отца семейства
	жены

**Задание**

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Агнатское родство – это родство по _____ браку	
---	--

**Задание**

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

Степень родства деда и внука _____ прямая	
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

После принятия закона от 451 г. до н.э. при расторжении брака учитывалось мнение	
	старшего сына
	супругов
	отца семейства
	жены

**Задание**

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Новеллы Юстиниана установили, что переживший супруг призывался к наследству	
	в последнюю очередь
	в третью очередь после детей и родителей умершего
	во вторую очередь после детей умершего
	наравне с детьми умершего

**Задание**

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Отец мог продавать в долговое рабство сына	
	три раза, и сын переставал быть подвластным
	один раз, и сын переставал быть подвластным
	неограниченное количество
	до исполнения ему 14 лет

**Задание**

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Жена в патриархальной семье приходилась мужу	
	старшей дочерью
	наложницей
	женой
	подвластной

**Задание**

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

В Древнем Риме расторжение брака	
	имело свободный характер
	было возможно по решению претора
	было возможно по решению суда
	было невозможно

**Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации**

Оценивание знаний студентов осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении студентами промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне студент раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам

**Критерии оценивания**

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Студент обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</li> <li>2. Студент успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</li> <li>3. Студент анализирует и оценивает различные аспекты темы,</li> </ol>

	демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы студента имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</li> <li>2. Студент способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам</li> <li>3. Студент представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы студента содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</li> </ol>
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Студент предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</li> <li>2. Студент способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</li> <li>3. Студент охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</li> </ol>
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы студента не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые студентом, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</li> <li>2. Студент не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</li> <li>3. Студент ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ студента частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</li> </ol>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет	Система стандартизированных заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;</li> <li>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;</li> <li>- от 70% до 89,9% - хорошо;</li> <li>- от 90% до 100% - отлично.</li> </ul>

		<p>автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.</p>		
--	--	---	--	--