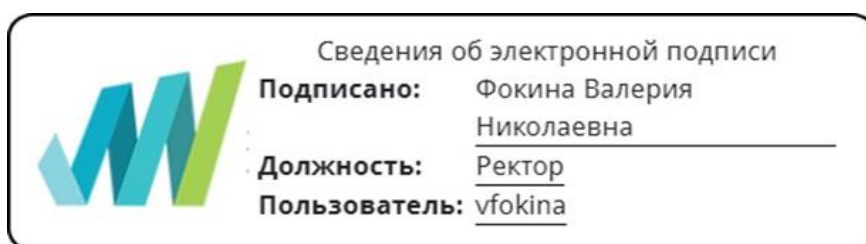


Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



утверждено на заседании кафедры 19 апреля 2023г.

**Б1.О.03 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.23 СУДЕБНАЯ РИТОРИКА**

**Для направления подготовки:**

40.03.01 Юриспруденция  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

правоприменительный; правоохранительный

**Направленность (профиль):**

Уголовно-правовой

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование высокой речевой культуры будущего юриста.

**Задачи:** обучающиеся должны получить общее представление о теории и практике, истории и специфике судебной риторики, осознать возможности применения приобретённых знаний в своей будущей профессиональной деятельности, овладеть в определённом объёме конкретными приёмами судебных ораторов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Место дисциплины в учебном плане:

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** Обязательная часть.

**Модуль:** общепрофессиональной подготовки.

**Осваивается (семестр):**

очная форма обучения – 6

очно-заочная форма обучения – 7

заочная форма обучения - 7

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-4** - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**ОПК-5** - способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Результаты обучения  |
|--|--|--|
| <b>УК-4</b><br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <b>УК-4.1.</b> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | <b>Знает:</b> нормы и методы обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации<br><b>Умеет:</b> находить, воспринимать и использовать информацию на государственном, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации<br><b>Владеет:</b> технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке |
| <b>ОПК-5</b><br>Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и   | <b>ОПК-5.1.</b><br>Демонстрирует владение основными законами логики и стратегии аргументации при построении устной и                           | <b>Знает:</b> основные законы логики и стратегии аргументации при построении устной и письменной речи, приемы и методы публичного речевого поведения юриста<br><b>Умеет:</b> применять основные законы логики и  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | письменной речи, приемы и методы публичного речевого поведения юриста  | стратегии аргументации при построении устной и письменной речи, приемы и методы публичного речевого поведения юриста<br><b>Владеет:</b> навыком применения основных законов логики и стратегии аргументации при построении устной и письменной речи, приемов и методов публичного речевого поведения юриста  |
|  | <b>ОПК-5.2.</b><br>Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, ясно выражает правовую позицию при сохранении смысловой полноты юридического категориального аппарата | <b>Знает:</b> методологию логичного, аргументированного и юридически грамотного построения устной и письменной речи, изложения фактов и обстоятельств, ясного выражения правовой позиции при сохранении смысловой полноты юридического категориального аппарата<br><b>Умеет:</b> логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, ясно выражать правовую позицию при сохранении смысловой полноты юридического категориального аппарата<br><b>Владеет:</b> навыком логичного, аргументированного и юридически грамотного построения устной и письменной речи, изложения фактов и обстоятельств, ясного выражения правовой позиции при сохранении смысловой полноты юридического категориального аппарата |

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Судебная риторика» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция составляет: 3 з.е. / 108 час.

| Вид учебной работы                    | Всего число часов и (или) зачетных единиц<br>(по формам обучения) |                |                |
|---------------------------------------|---|----------------|----------------|
|                                       | Очная   | Очно-заочная   | Заочная        |
| <b>Аудиторные занятия</b>             | 54  | 24             | 8              |
| <i>в том числе:</i>                   |   |                |                |
| Лекции                                | 18  | 8              | 4              |
| Практические занятия                  | 36  | 16             | 4              |
| Лабораторные работы                   | -   | -              | -              |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 54  | 84             | 96             |
| <i>в том числе:</i>                   |   |                |                |
| часы на выполнение КР / КП            | -   | -              | -              |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>      |   |                |                |
| Вид                                   | Зачет – 6 сем.  | Зачет – 7 сем. | Зачет – 7 сем. |
| Трудоемкость (час.)                   | -   | -              | 4              |
| <b>Общая трудоемкость з.е. / час.</b> | <b>3 з.е. / 108 час.</b>  |                |                |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| №                                  | Наименование темы дисциплины  | Лекции                   | Практические занятия | Лабораторные работы | Самост. работа<br>(в т.ч. КР / КП) |
|------------------------------------|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|
| <b>Очная форма обучения</b>        |   |                          |                      |                     |                                    |
| 1                                  | Судебная риторика как вид риторики  | 6                        | 12                   |                     | 18                                 |
| 2                                  | Судебное красноречие  | 6                        | 12                   |                     | 18                                 |
| 3                                  | Составляющие дискусивно-полемиического речевого пространства в правоприменительной практике | 6                        | 12                   |                     | 18                                 |
| Итого (часов)                      |   | 18                       | 36                   |                     | 54                                 |
| <b>Форма контроля:</b>             |   | <b>Зачет</b>             |                      |                     | <b>-</b>                           |
| <b>Очно-заочная форма обучения</b> |   |                          |                      |                     |                                    |
| 1                                  | Судебная риторика как вид риторики  | 2                        | 4                    |                     | 28                                 |
| 2                                  | Судебное красноречие  | 2                        | 6                    |                     | 28                                 |
| 3                                  | Составляющие дискусивно-полемиического речевого пространства в правоприменительной практике | 4                        | 6                    |                     | 28                                 |
| Итого (часов)                      |   | 8                        | 16                   |                     | 84                                 |
| <b>Форма контроля:</b>             |   | <b>Зачет</b>             |                      |                     | <b>-</b>                           |
| <b>Заочная форма обучения</b>      |   |                          |                      |                     |                                    |
| 1                                  | Судебная риторика как вид риторики  | 1                        | 1                    |                     | 32                                 |
| 2                                  | Судебное красноречие  | 1                        | 1                    |                     | 32                                 |
| 3                                  | Составляющие дискусивно-полемиического речевого пространства в правоприменительной практике | 2                        | 2                    |                     | 32                                 |
| Итого (часов)                      |   | 4                        | 4                    |                     | 96                                 |
| <b>Форма контроля:</b>             |   | <b>Зачет</b>             |                      |                     | <b>4</b>                           |
| <b>Всего по дисциплине:</b>        |   | <b>3 з.е. / 108 час.</b> |                      |                     |                                    |

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Судебная риторика как вид риторики**

Риторика как наука и искусство (роль языка в системе культуры. Общие представления о риторике как науке. Важнейшие характеристики риторики как искусства. Судебное ораторское искусство).

Общая и частная риторика (общая риторика. Частная риторика).

Предмет судебной риторики. Общая и частная трактовка предмета судебной риторики. Дискусивно-полемиическое речевое пространство: общие характеристики. Спор как коммуникативная ситуация. Демонстрация доводов (аргументов) как основное речевое участие сторон в дискусивно-полемиическом речевом пространстве).

#### **Тема 2. Судебное красноречие**

Краткий обзор истории судебного красноречия (судебное красноречие в Древнем мире. Искусство судебной речи в Средние века и Новое время. Отечественная традиция судебного красноречия).

Речевая культура юриста и качества судебной речи (речевая культура юриста. Общее понятие культуры речи. Специфика языка права. Понятие культуры речи юриста. Качества воздействующей речи. Ясность. Точность. Логичность. Уместность. Чистота. Правильность. Лаконичность. Выразительность. Самобытность).

### **Тема 3. Составляющие дискусивно-полемиического речевого пространства в правоприменительной практике**

Важнейшие составляющие дискусивно-полемиического речевого пространства в правоприменительной практике (назначение судебной речи. Отличительные черты судебной речи. Предмет и материал судебной речи. Оценочно-правовой характер. Адресаты судебной речи. Монологическая и диалогическая составляющие судебной речи. Судебная речь как монолог. Судебная речь как диалог. Стилиевые характеристики судебной речи).

Этические основы судебных прений (сущность судебной этики. Этикет судебного оратора. Правила вежливости для прокурора. Правила этичного поведения адвоката. Обстановка официальной вежливости. Юмор в судебных прениях. Уважение к личности)

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа не предусмотрена

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **9.1. Рекомендуемая литература:**

- Пивоварова, О. П. Риторика : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4486-0674-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81493.html>
- Черепанов В.Д. Судебная риторика как вид риторики. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Черепанов В.Д. - 2022. - <http://library.roweb.online>
- Черепанов В.Д. Судебное красноречие. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Черепанов В.Д. - 2022. - <http://library.roweb.online>
- Кондарина, И. В. Основы судебной речи : учебное пособие / И. В. Кондарина, О. Н. Топтыгина. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 60 с. — ISBN 978-5-9590-0954-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93202.html>

## 9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

### **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
2. Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>
3. Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>
4. Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>
5. Государственная Дума РФ- <http://www.duma.gov.ru>
6. Федеральная палата адвокатов- <http://fparf.ru>
7. Адвокатская палата города Москвы- <http://www.advokatymoscow.ru>
8. Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru>
9. Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>
10. Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>
11. Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
13. Электронная библиотека по всем отраслям знаний - <http://www.iprbookshop.ru>
14. Справочно-правовая система «Гарант»;
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении - «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция» среду АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права».

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала

прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление



по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и администрацией АНО ВО ОУЭП.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.03.23 СУДЕБНАЯ РИТОРИКА**

**Для направления подготовки:**

40.03.01 Юриспруденция  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

правоприменительный; правоохранительный

**Направленность (профиль):**

Уголовно-правовой

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

### *Результаты обучения по дисциплине*

| <b>Код и наименование компетенции</b>   | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения</b>   |
|---|--|--|
| <b>УК-4</b><br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                    | <b>УК-4.1.</b> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации   | <b>Знает:</b> нормы и методы обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации<br><b>Умеет:</b> находить, воспринимать и использовать информацию на государственном, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации<br><b>Владеет:</b> технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке   |
| <b>ОПК-5</b><br>Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | <b>ОПК-5.1.</b><br>Демонстрирует владение основными законами логики и стратегии аргументации при построении устной и письменной речи, приемы и методы публичного речевого поведения юриста   | <b>Знает:</b> основные законы логики и стратегии аргументации при построении устной и письменной речи, приемы и методы публичного речевого поведения юриста<br><b>Умеет:</b> применять основные законы логики и стратегии аргументации при построении устной и письменной речи, приемы и методы публичного речевого поведения юриста<br><b>Владеет:</b> навыком применения основных законов логики и стратегии аргументации при построении устной и письменной речи, приемов и методов публичного речевого поведения юриста  |
|   | <b>ОПК-5.2.</b><br>Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, ясно выражает правовую позицию при сохранении смысловой полноты юридического категориального аппарата | <b>Знает:</b> методологию логичного, аргументированного и юридически грамотного построения устной и письменной речи, изложения фактов и обстоятельств, ясного выражения правовой позиции при сохранении смысловой полноты юридического категориального аппарата<br><b>Умеет:</b> логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, ясно выражать правовую позицию при сохранении смысловой полноты юридического категориального аппарата<br><b>Владеет:</b> навыком логичного, аргументированного и юридически грамотного построения устной и письменной речи, изложения фактов и обстоятельств, ясного выражения правовой позиции при сохранении смысловой полноты юридического категориального аппарата |

### *Показатели оценивания результатов обучения*

| Шкала оценивания   |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично  |
| <b>УК-4.1.</b> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |   |  |  |
| <b>Не знает:</b><br>нормы и методы обмена деловой информацией в устной и письменной  | <b>Поверхностно знает:</b><br>нормы и методы обмена деловой информацией в устной и письменной | <b>Знает:</b><br>нормы и методы обмена деловой информацией в устной и письменной | <b>Знает:</b><br>нормы и методы обмена деловой информацией в устной и письменной |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>формах на государственном языке Российской Федерации<br/><b>Не умеет:</b> находить, воспринимать и использовать информацию на государственном, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации<br/><b>Не владеет:</b> технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке</p>   | <p>формах на государственном языке Российской Федерации<br/><b>В целом умеет:</b> находить, воспринимать и использовать информацию на государственном, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации, но испытывает затруднения<br/><b>В целом владеет:</b> технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке, но испытывает сильные затруднения</p>   | <p>формах на государственном языке Российской Федерации, но допускает несущественные ошибки<br/><b>Умеет:</b> находить, воспринимать и использовать информацию на государственном, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации, но допускает несущественные ошибки<br/><b>Владеет:</b> технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке, но иногда допускает ошибки</p>   | <p>формах на государственном языке Российской Федерации<br/><b>Умеет:</b> находить, воспринимать и использовать информацию на государственном, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации<br/><b>Владеет:</b> технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке</p>  |
| <p><b>ОПК-5.1.</b> Демонстрирует владение основными законами логики и стратегии аргументации при построении устной и письменной речи, приемы и методы публичного речевого поведения юриста</p>  |   |   |  |
| <p><b>Не знает:</b> основные законы логики и стратегии аргументации при построении устной и письменной речи, приемы и методы публичного речевого поведения юриста<br/><b>Не умеет:</b> применять основные законы логики и стратегии аргументации при построении устной и письменной речи, приемы и методы публичного речевого поведения юриста<br/><b>Не владеет:</b> навыком применения основных законов логики и стратегии аргументации при построении устной и письменной речи, приемов и методов публичного речевого поведения юриста</p> | <p><b>Поверхностно знает:</b> основные законы логики и стратегии аргументации при построении устной и письменной речи, приемы и методы публичного речевого поведения юриста<br/><b>В целом умеет:</b> применять основные законы логики и стратегии аргументации при построении устной и письменной речи, приемы и методы публичного речевого поведения юриста, но испытывает затруднения<br/><b>В целом владеет:</b> навыком применения основных законов логики и стратегии аргументации при построении устной и письменной речи, приемов и методов публичного речевого поведения юриста, но испытывает сильные затруднения</p> | <p><b>Знает:</b> основные законы логики и стратегии аргументации при построении устной и письменной речи, приемы и методы публичного речевого поведения юриста, но допускает несущественные ошибки<br/><b>Умеет:</b> применять основные законы логики и стратегии аргументации при построении устной и письменной речи, приемы и методы публичного речевого поведения юриста, но допускает несущественные ошибки<br/><b>Владеет:</b> навыком применения основных законов логики и стратегии аргументации при построении устной и письменной речи, приемов и методов публичного речевого поведения юриста, но иногда допускает</p> | <p><b>Знает:</b> основные законы логики и стратегии аргументации при построении устной и письменной речи, приемы и методы публичного речевого поведения юриста<br/><b>Умеет:</b> применять основные законы логики и стратегии аргументации при построении устной и письменной речи, приемы и методы публичного речевого поведения юриста<br/><b>Владеет:</b> навыком применения основных законов логики и стратегии аргументации при построении устной и письменной речи, приемов и методов публичного речевого поведения юриста</p> |



**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|  |                         |
|--|-------------------------|
| Какой из элементов культуры является первым, главным |                         |
|  | язык                    |
|  | традиции                |
|  | материальные ценности   |
|  | нематериальные ценности |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| Культура - это система |                         |
|                        | социоинтегративная      |
|                        | законодательная         |
|                        | судебная                |
|                        | дошкольного образования |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|  |                 |
|--|-----------------|
| Какой элемент культуры играет важнейшую роль в выполнении социоинтегративной функции |                 |
|  | язык            |
|  | обычай          |
|  | устные предания |
|  | народные песни  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Что мы можем делать с помощью языка |  |
|                                     | общаться, передавать друг другу информацию |
|                                     | невербально общаться                       |
|                                     | общаться с птицами                         |
|                                     | выживать в дикой природе                   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|   |   |
|---|---|
| При каком условии мы можем общаться на одном конкретном языке |   |
|   | когда символика языка нам всем понятна    |
|   | когда язык красиво звучит                 |
|   | когда все говорят на разных языках        |
|   | если мы говорим на одном из редких языков |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Что происходит с тем, кто оказывается среди людей, говорящих на никогда не изучаемом им иностранном языке он

|  |   |
|--|---|
|  | становится информационно беспомощным и прибегает к другим средствам общения |
|  | вообще не может общаться  |
|  | погибает  |
|  | имитирует звуки иностранной речи  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

Являются ли данные высказывания верными?

А) Риторика – искусство убедительной речи, наука о целесообразном и эффективном построении речевого общения

В) Риторика как наука не нужна никому, кроме юристов

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – да, В – да   |
|  | А – нет, В – нет |
|  | А – нет, В – да  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Риторика – это

|  |   |
|--|---|
|  | искусство убедительной речи, наука о целесообразном и эффективном построении речевого общения |
|  | мастерство каменотеса   |
|  | понятие, означающее «пустота»   |
|  | разновидность регби   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

\_\_\_\_\_ – филологическая дисциплина, изучающая отношение мысли к высказыванию

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | Риторика        |
|  | Этнолингвистика |
|  | Археология      |
|  | Психографология |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

Общая риторика изучает

|  |  |
|--|--|
|  | методы правильного построения аргументации |
|  | редких птиц                                |
|  | то же, что и математика                    |
|  | самые редкие языки мира                    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

Из какого языка заимствовано в XVIII веке слово «оратор»?

|  |                      |
|--|----------------------|
|  | из латыни            |
|  | из старофранцузского |
|  | из окситанского      |
|  | из ретороманского    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

От какого слова произошло латинское orator?

|  |                               |
|--|-------------------------------|
|  | от orare – говорить, излагать |
|  | от orat – кричать             |
|  | от or – союз «или»            |
|  | от orra – гроза               |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

В скольких значениях употребляется слово «оратор»?

|  |                     |
|--|---------------------|
|  | как минимум, в двух |
|  | более чем в 10      |
|  | только в одном      |
|  | в 7-8               |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип                      | 6   |
| Вес                      | 1   |

Верны ли утверждения?

Оратор – это

А) человек, кто произносящий речь вообще, то есть как бы ставший оратором де факто, (произносящий поздравление имениннику, делающий доклад на собрании и т.п.)

В) человек, который обладает даром произносить речь красиво, убедительно, тот, кого люди любят слушать

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – да   |
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – нет, В – нет |
|  | А – нет, В – да  |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

Что и кто может пострадать от некачественной, неубедительной речи судебного оратора?

|  |   |
|--|---|
|  | интересы правосудия, потерпевшего и подсудимого, репутация и имидж судебного оратора, особенно адвоката |
|  | только судья  |
|  | только подсудимый   |
|  | вообще никто  |



## Раздел 2

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|   |                   |
|---|-------------------|
| Какую страну в истории европейской цивилизации принято считать родиной судебного красноречия? |                   |
|   | Древнюю Грецию    |
|   | Древний Египет    |
|   | Древнюю Ассирию   |
|   | Османскую империю |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|  |  |
|--|--|
| В какой период в истории развития Древней Греции умение говорить убедительно, искусство публичной речи стало жизненно необходимым? |  |
|  | в период расцвета полисной демократии      |
|  | в период расцвета Крито-Микенской культуры |
|  | в период упадка Крито-Микенской культуры   |
|  | в период упадка полисной демократии        |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| Что являлось высшей ступенью античного образования? |                                  |
|   | обучение риторике                |
|   | обучение театральному мастерству |
|   | обучение танцам                  |
|   | обучение рукопашному бою         |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|  |            |
|--|------------|
| Где в Европе ранее всего наметились основные виды красноречия – политическое и судебное? |            |
|  | в Сицилии  |
|  | на Крите   |
|  | на Корсике |
|  | в Сардинии |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|   |                |
|---|----------------|
| В какой период политическое и судебное красноречие распространилось в Афинах? |                |
|   | в V в. до н.э. |
|   | в V в. н.э.    |
|   | в I в. до н.э. |
|   | в 1000 г. н.э. |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|   |                      |
|---|----------------------|
| Что было особенно распространенным жанром ораторского искусства в Древней Греции? |                      |
|   | судебные речи        |
|   | бытовые речи         |
|   | песни                |
|   | словесные заклинания |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|  |                |
|--|----------------|
| Кто мог выступать обвинителем в Афинах в Древней Греции? |                |
|  | любой афинянин |
|  | любой грек     |
|  | любой человек  |
|  | только мудрецы |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|  |  |
|--|--|
| Были ли на суде в Афинах в Древней Греции защитники? |  |
|  | нет                                    |
|  | да, только 10 человек из всего города  |
|  | да, только 100 человек из всего города |
|  | да, только 1 человек из всего города   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|   |  |
|---|--|
| Что предусматривали знаменитые законы Солона? |  |
|   | что каждый афинянин должен лично защищать свои интересы в суде             |
|   | что каждый афинянин не имеет права лично защищать свои интересы в суде     |
|   | что каждый афинянин должен при помощи обмана защищать свои интересы в суде |
|   | что каждый афинянин должен лично выступать сам против себя в суде          |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип                      | 6   |
| Вес                      | 1   |

|   |                  |
|---|------------------|
| Кем были логографы в Древней Греции?  |                  |
| А) авторами первых сочинений древнегреческой исторической прозы, пытающимися, опираясь на мифы и предания, восстановить легендарную историю греческих полисов и «варварских» стран  |                  |
| В) составителями речей для выступления тяжущихся сторон в суде, готовившими речи, сообразуясь с индивидуальностью «заказчика», ознакомившись с существом дела, составлявшими за плату выступления своих клиентов, которые те произносили в суде |                  |
| Подберите правильный ответ  |                  |
|   | А – да, В – да   |
|   | А – да, В – нет  |
|   | А – нет, В – нет |
|   | А – нет, В – да  |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Что представляет собой эпопея? |   |
|                                | искусство индивидуализации речи «заказчика» |
|                                | искусство песнопения                        |
|                                | искусство танца                             |
|                                | такого не существует                        |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Кто защищал обвиняемого перед судьями в Афинах в Древней Греции? |                          |
|  | обвиняемый защищался сам |
|  | все афиняне              |
|  | все воины Афин           |
|  | сами судьи               |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|   |   |
|---|---|
| К чему стремился обвиняемый, защищаясь перед судьями в Афинах в Древней Греции? |   |
|   | разжалобить, привлечь их симпатии на свою сторону     |
|   | разозлить, чтобы привлечь их симпатии на свою сторону |
|   | оскорбить, чтобы привлечь их симпатии на свою сторону |
|   | наскучить, чтобы привлечь их симпатии на свою сторону |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|  |        |
|--|--------|
| Сколько всего человек насчитывал суд присяжных, гелиэя, в Афинах в Древней Греции? |        |
|  | 6000   |
|  | 60000  |
|  | 600000 |
|  | 12     |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| Кому принадлежат слова: «Когда судьи и обвинители — одни и те же лица, необходимо проливать обильные слёзы и произносить тысячи жалоб, чтобы быть с благожелательностью выслушанным?» |                          |
|   | Дионисию Галикарнасскому |
|   | Горгию                   |
|   | Лисию                    |
|   | Исократу                 |

### Раздел 3

|                  |  |
|------------------|--|
| Тип              | 3  |
| Бехабитивы       | речевые акты, связанные с общественным поведением и взаимоотношениями людей (извинение, поздравление, похвала, соболезнование)   |
| Вердиктивы       | речевые акты, выделяемые по признаку вынесения приговора (присяжными, судьей), могут представлять собой оценку, мнение, порицание или одобрение относительно какого-то факта |
| Иллокутивный акт | заключается в его отношении к цели, намерениям и ряду условий его осуществления  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Комиссивы                          | речевые акты, являющиеся обещаниями, обязательствами, декларациями, заявлениями о намерениях, а также ситуации, которые можно назвать участием и поддержкой  |
| Локутивный акт                     | аспект высказывания, связанный с произнесением упорядоченного ряда фонетических, морфологических и синтаксических единиц и соотносящий его с предметной ситуацией  |
| Монолог                            | развернутое высказывание одного лица   |
| Основания (аргументы)              | положения, с помощью которых доказывается или опровергается тезис  |
| Период (в риторике)                | значительное по своей протяженности сложноподчиненное предложение, включающее второстепенные предложения, которые в разных аспектах вскрывают смысл главного   |
| Перлокутивный акт                  | воздействие на собеседника, результат речевого акта  |
| Речь                               | последовательность единиц языка, организованная по его законам и в соответствии с потребностями передаваемой информации  |
| Судебная этика                     | учение о специфике действия общеэтических норм в этой сфере трудовых отношений и особых нравственных нормах, рождаемых своеобразием возникающих отношений при отправлении обязанностей судьи, прокурора, следователя, адвоката |
| Судебный процесс                   | разбирательство гражданского или уголовного дела, исследование всех материалов, связанных с ним, которое происходит в обстановке поисков истины, борьбы мнений процессуальных оппонентов                                       |
| Функциональный стиль языка         | разновидность языка, используемая в определенной сфере общественной деятельности и характеризующаяся совокупностью лексических, фразеологических, грамматических и отчасти фонетических признаков                              |
| Цель уголовного судебного процесса | вынести законный и обоснованный приговор, для того чтобы каждый совершивший преступление был подвергнут справедливому наказанию и ни один невиновный не был привлечен к ответственности и осужден                              |
| Экзерситивы                        | речевые акты, являющиеся осуществлением власти, прав или влияния (реакция судьи на суждение или поведение участника суда, голосование присяжных, принуждение, совет, предупреждение)   |
| Экспозитивы                        | речевые акты, показывающие, какое место занимает высказывание в ходе судебного заседания («я отвечаю», «я признаю», «я допускаю» и т.д.)   |

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

### Вариант 1

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, расскажите об одном из известных ораторов Древней Греции.

### Вариант 2

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, расскажите об одном из известных ораторов Древнего Рима.

### Вариант 3

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, расскажите сферах применения политического и судебного красноречия в античных государствах.

### Вариант 4

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, расскажите о важности судебного красноречия в состязательном процессе.

### Вариант 5

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, расскажите об одном из известных своими судебными речами адвокатов или прокуроров Российской империи.

#### Вариант 6

Продемонстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, расскажите о человеке, чья способность произносить речи является для вас примером.

#### Вариант 7

Проявите способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах правоотношений, дайте толкование правовых норм, устанавливающих виды наследования в римском праве.

#### Вариант 8

Проявите способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах правоотношений, определите значение эффективного правового воспитания будущего юриста.

#### Вариант 9

Проявите способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах правоотношений, охарактеризуйте стратегию судебной защиты клиента в гражданском процессе.

#### Вариант 10

Проявите способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах правоотношений, охарактеризуйте стратегию судебной защиты клиента в административном процессе.

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

#### Электронное тестирование

#### Источники римского права

| Тип | Группа |
|-----|--------|
| Вес | 12     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

Юристы Древнего Рима делили право на:

|                        |
|------------------------|
| публичное              |
| частное                |
| гражданское            |
| семейное               |
| провинциальных жителей |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

Философским основанием права сабинианская школа юриспруденции считала

стоицизм

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

Первый официальный сборник, систематизировавший императорские конституции, - это кодекс

Феодосия

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

**Юридический акт – это**

|  |   |
|--|---|
|  | действия людей, совершаемые сознательно и имеющие юридические последствия |
|  | нормативно удостоверенное соглашение                                      |
|  | закон   |
|  | действия людей, соответствующие нормам права                              |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

**Юридические факты – это**

|  |  |
|--|--|
|  | явления, приводящие к возникновению и изменению прав и обязанностей субъекта |
|  | юридически закрепленные соглашения   |
|  | действия, совершенные по предписанию закона                                  |
|  | документально удостоверенные факты   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

**Взаимоотношения peregrinorum с гражданами Рима регулировало**

|  |                  |
|--|------------------|
|  | право народов    |
|  | частное право    |
|  | преторское право |
|  | квиритское право |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

**Основой квиритского права в Древнем Риме были**

|  |                    |
|--|--------------------|
|  | законы XII таблиц  |
|  | заключения юристов |
|  | эдикты претора     |
|  | эдикты императора  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

**В средние века «писанным разумом» называли**

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | римское право в целом     |
|  | институции Гая            |
|  | сочинения римских юристов |
|  | кодификацию Юстиниана     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 4 |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

Центрами изучения римского права в средние века являлись университеты

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Римское право стало основой формирования континентальной системы права  
естественного права  
англосаксонской системы права  
международного права

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Гражданский кодекс Наполеона заимствовал структуру у Институций Гая  
Кодекса Юстиниана  
Преторского эдикта  
Законов XII таблиц

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

Установить соответствие основных понятий дисциплины с их определениями

|                 |  |
|-----------------|--|
| источники права | формы закрепления правовых норм  |
| закон           | юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти, либо непосредственным волеизъявлением населения и регулирующий наиболее важные общественные отношения. |
| обычное право   | система норм, правил поведения, основывающаяся на обычаях  |
| право           | система установленных государством общеобязательных правил поведения, норм, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения   |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

Установить соответствие основных понятий дисциплины с их определениями

|            |   |
|------------|---|
| мандаты    | инструкции, дававшиеся императорскими чиновниками   |
| манумиссия | особая процедура прекращения рабства, которая могла быть выражена в форме фиктивного процесса о свободе, по завещанию или посредством внесения раба по приказу господина в списки ценза |
| муниципии  | городские общины, сохранившие после присоединения к Риму права внутреннего самоуправления   |
| регулы     | сборники кратко выраженных юридических правил   |

|  |        |
|--|--------|
| <b>Правовое положение «ЛИЦ» в римском праве. Исковое право</b> |        |
| Тип  | Группа |
| Вес  | 12     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

«Лицом» (persona) в Древнем Риме именовали

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | субъекта права  |
|  | выборного судью |
|  | магистрата      |
|  | любого человека |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

:Элементы полной правоспособности - \_\_\_\_\_

|  |  |
|--|--|
|  | состояние свободы, состояние гражданства, семейное состояние |
|  | состояние гражданства  |
|  | семейное состояние   |
|  | достижение определенного возраста                            |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Средним ограничением правоспособности в Древнем Риме считали утрату

|  |  |
|--|--|
|  | состояния гражданства                    |
|  | права занимать государственные должности |
|  | имущественное состояние                  |
|  | семейное состояние                       |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

Юридическими последствиями «изгнания» в Риме были \_\_\_\_\_

|  |  |
|--|--|
|  | утрата римского гражданства                      |
|  | утрата права вступать в законный брак            |
|  | утрата права совершать сделки по праву квинитов  |
|  | утрата семейного состояния и статуса домовладыки |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

Ребенок, рожденный от свободной женщины и раба, рождался свободным

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Дееспособность означала способность \_\_\_\_\_



|  |   |
|--|---|
|  | совершать действия с юридическими последствиями |
|  | быть объектом права                             |
|  | совершать сделки от имени другого               |
|  | иметь права и обязанности                       |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|   |
|---|
| Истцом в виндикационном иске мог выступать _____, утративший владение собственник |
|---|

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|   |
|---|
| В экстраординарном процессе дела разбирались _____ магистратами |
|---|

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|  |   |
|--|---|
| Основанием прекращения римского гражданства не могло послужить |   |
|  | отъезд на длительное время в дальнюю провинцию          |
|  | переселение квирита в латинскую или peregrinскую общину |
|  | присуждение к изгнанию                                  |
|  | присуждение к ссылке                                    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Опекунами имели право быть |  |
|                            | граждане рима (с безупречной репутацией) |
|                            | рабы и воины                             |
|                            | должники и peregrины                     |
|                            | душевнобольные                           |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|   |  |
|---|--|
| Рабство в Древнем Риме могло быть установлено |  |
|   | по указу высших магистратов – консулов либо преторов |
|   | путем пленения воинов вражеских государств           |
|   | путем самопродажи                                    |
|   | рождением от рабыни                                  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|   |  |
|---|--|
| В случае прекращения деятельности корпорации ее имущество |  |
|   | делилось между членами последнего состава корпорации                             |
|   | делилось между всеми живыми участниками корпорации когда-либо в ней пребывавшими |
|   | передавалось в собственность государству   |
|   | делилось между членами руководящего состава корпорации                           |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|   |
|---|
| Часть формулы, содержащая возражения ответчика, -это _____<br>эксцепция |
|---|

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Судебные магистраты перестали быть творцами права после |                                 |
|   | кодификации преторского эдикта  |
|   | издания кодекса Феодосия        |
|   | издания кодекса Юстиниана       |
|   | установления принципата Августа |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

|  |   |
|--|---|
| Установить соответствие основных понятий дисциплины с их определениями |   |
| вольноотпущенник   | раб, получивший свободу   |
| дееспособность   | способность лица совершать юридические акты, неся ответственность за свои действия                        |
| правоспособность   | способность лица иметь права и реализовывать свои потребности   |
| кондикция  | общее требование, обуславливающее комплексное восстановление прав и понесенного при нарушении прав ущерба |

**Вещно-договорные правоотношения римлян и особенности их правового регулирования**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|  |
|--|
| Реальное обладание вещью с намерением относится к ней как к своей в римском праве называлось _____<br>владение |
|--|

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Традиция (traditio) – это |   |
|                           | производный способ передачи одним лицом другому лицу владения вещью с целью передачи ему права собственности  |
|                           | производный способ передачи одним лицом другому лицу владения вещью без цели передачи ему права собственности |

|  |  |
|--|--|
|  | первоначальный способ передачи одним лицом другому лицу владения вещью с целью передачи ему права собственности  |
|  | первоначальный способ передачи одним лицом другому лицу владения вещью без цели передачи ему права собственности |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|  |   |
|--|---|
| Держание (detentio) имело место, если лицо |   |
|  | обладало вещью от имени другого лица      |
|  | имело тело владения и волю на владение    |
|  | являлось собственником вещи               |
|  | являлось недобросовестным владельцем вещи |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|  |                |
|--|----------------|
| Фактическое обладание вещью без намерения относится к ней как к своей в римском праве называли |                |
|  | держанием      |
|  | владением      |
|  | собственностью |
|  | обладанием     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|   |  |
|---|--|
| Право пользования чужой вещью в том или ином отношении римское право называло-<br>_____ |  |
| сервитутом  |  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|  |  |
|--|--|
| При ручном зкладе (pignus) вещь передавалась кредитору в _____<br>держание |  |
|--|--|

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|  |            |
|--|------------|
| Основанием возникновения обязательства могут служить _____ |            |
|  | договоры   |
|  | деликты    |
|  | институции |
|  | пакты      |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|  |   |
|--|---|
| Сделка в римском праве считалась односторонней, если в ней |   |
|  | выражена воля только одной стороны              |
|  | представлен интерес только одной стороны        |
|  | определена ответственность только одной стороны |
|  | обязательства лежат только на одной из сторон   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|  |   |
|--|---|
| Договор (contractus) считается односторонним, если в нем |   |
|  | обязательства лежат только на одной из сторон   |
|  | выражена воля одной стороны                     |
|  | представлен интерес только одной стороны        |
|  | определена ответственность только одной стороны |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| К консенсуальным контрактам относились: |                                   |
|   | купля-продажа                     |
|   | договор найма                     |
|   | договор товарищества, поручение   |
|   | ссуда, договор товарищества, заем |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| Договор займа относится к |                          |
|                           | реальным контрактам      |
|                           | литтеральным договорам   |
|                           | безыменным контрактам    |
|                           | консенсуальным договорам |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|   |  |
|---|--|
| Главным основанием для изъятия полученного посредством кражи является |  |
|   | неправомерное обогащение одного лица за счет другого |
|   | ненависть к вора́м (odio forum)                      |
|   | наличие состава преступления в деянии вора           |
|   | факт недобросовестного поведения вора                |

**Семейно-правовые отношения римлян. Наследственное право**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

Когнатское родство – это родство по \_\_\_\_\_  
крови

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

По законодательству Рима дяди и племянника состояли в \_\_\_\_\_ степени родства  
боковой

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

В архаическом римском праве брак мог быть расторгнут разводом по инициативе \_\_\_\_\_  
мужа  
одного из супругов  
отца семейства  
жены

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

Агнатское родство – это родство по \_\_\_\_\_  
браку

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

Степень родства деда и внука \_\_\_\_\_  
прямая

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

После принятия закона от 451 г. до н.э. при расторжении брака учитывалось мнение \_\_\_\_\_  
старшего сына  
супругов  
отца семейства  
жены

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Новеллы Юстиниана установили, что переживший супруг призывался к наследству \_\_\_\_\_  
в последнюю очередь  
в третью очередь после детей и родителей умершего  
во вторую очередь после детей умершего  
наравне с детьми умершего

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|  |   |
|--|---|
| Отец мог продавать в долговое рабство сына |   |
|  | три раза, и сын переставал быть подвластным |
|  | один раз, и сын переставал быть подвластным |
|  | неограниченное количество                   |
|  | до исполнения ему 14 лет                    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|  |                 |
|--|-----------------|
| Жена в патриархальной семье приходилась мужу |                 |
|  | старшей дочерью |
|  | наложницей      |
|  | женой           |
|  | подвластной     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| В Древнем Риме расторжение брака |                                  |
|                                  | имело свободный характер         |
|                                  | было возможно по решению претора |
|                                  | было возможно по решению суда    |
|                                  | было невозможно                  |

**Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации**

Оценивание знаний студентов осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении студентами промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне студент раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам

## Критерии оценивания

| 4-балльная шкала<br>и 2-балльная<br>шкалы    | Критерии  |
|--|---|
| «Отлично»<br>или<br>«зачтено»                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Студент обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</li> <li>2. Студент успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</li> <li>3. Студент анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</li> </ol>   |
| «Хорошо»<br>или<br>«зачтено»                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы студента имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</li> <li>2. Студент способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам</li> <li>3. Студент представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы студента содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</li> </ol>  |
| «Удовлетворительно»<br>или<br>«зачтено»      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Студент предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</li> <li>2. Студент способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</li> <li>3. Студент охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</li> </ol>  |
| «Неудовлетворительно»<br>или<br>«не зачтено» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы студента не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые студентом, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</li> <li>2. Студент не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</li> <li>3. Студент ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ студента частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</li> </ol> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы<br>проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала  | Представление<br>оценочного материала<br>в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)  |
|----------|--|---|--|--|
| 1        | <i>Тест-тренинг</i>  | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины | Система стандартизированных заданий (тестов)     | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено;<br>- 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.   |
| 2        | <i>Тест</i>  | 2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)  | Система стандартизированных заданий (тестов)     | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i><br>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;<br>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;<br>– от 70 до 89,9% – хорошо;<br>– от 90 до 100% – отлично |