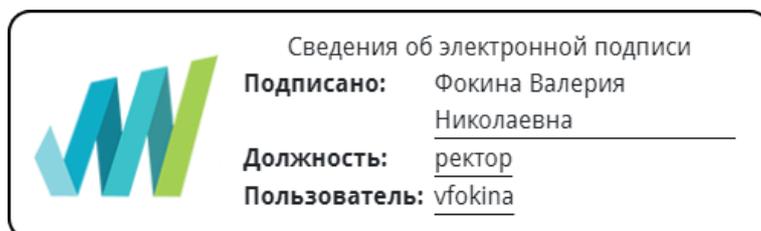


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1. О.01 «Философия»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Квалификация - бакалавр

Разработчик
Черепанова Н.В., к. фил. н., доц.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, формирование научного мировоззрения, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, формирование духовного мира личности высококвалифицированного юриста на основе достижений мировой и русской философской мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций, в том числе и правовых.

Задачи дисциплины:

- развитие у обучающихся познавательных способностей, умения правильно мыслить, вести дискуссии, полемику, диалог;
- овладение научными методами познания, умением применять их в будущей юридической деятельности;
- умение выработать у себя твердые убеждения гражданина, патриота своей страны, с уважением относящегося к букве закона;
- выработка навыков непредвзятой оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие чувства права и законности, понимание возрастания роли права в обеспечении различных сфер общественной жизни как внутри России, так и на международной арене.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;• основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;• мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;• роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;• понимать характерные особенности современного этапа развития философии;• применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности;• использовать принципы, законы и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<p>особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>	<p>методы философии для решения социальных и профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии; • оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа; • основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний; • общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами; • навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности; • навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; • навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий; • навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской и методологической точки зрения, в том числе в практической деятельности.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Философия», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Всеобщая история		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	История России		
	Философия		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	44,2		12,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	10		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	32		8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		10 22		0 8
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	48		89	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	48		89	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость дисциплины часы зачетные единицы форма промежуточной аттестации	108		108	
		3		3	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	<p>Что такое философия? Мировоззрение и его историко-культурный характер. Особенности исторических типов мировоззрения. Функции философии. Философия и система ориентаций человека в обществе. Структура философского знания. Основные направления в философии: материализм и идеализм, их формы. Агностицизм и вопрос о познаваемости мира. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Философия и наука. Философия и культура. Роль философии в обществе. Функции философии.</p> <p>Основные этапы развития философии. Предфилософия. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Риме. Характеристика основных этапов в развитии античной философии. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.</p> <p>Особенности и принципы средневековой философии. Фундаментальные библейские идеи философского значения. Патристика и схоластика. Спор о природе общих понятий – универсалий. Философская мысль в Византии, арабская средневековая философия.</p> <p>Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Ренессанса. Утверждение натурфилософской ориентации в знании.</p> <p>Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм эпохи Просвещения. Деизм.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Философские школы современности. Условия возникновения современной западной философии. Сциентизм и антисциентизм. Иррационалистические философские направления. Позитивизм и его эволюция. Прагматизм в контексте американской духовной традиции. Философия «жизни». Экзистенциализм. Персонализм. Философская антропология. Основные направления христианской философии XX в. Психоаналитическая философия.</p> <p>Русская философия, ее специфика и особенности. Традиции российской духовности, основные черты русского мировоззрения. Зарождение философии на Руси. Особенности русской философии XVIII в. Характерные черты русской философии XIX в. Славянофильское и западничество направления в русской философии. В.С. Соловьев как крупнейший представитель русской религиозной философии. Русская философия XX в. Советская марксистская философия и ее общие черты. Общая характеристика философии русского зарубежья. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Особенности русской философии как феномена мировой культуры.</p>
2	Онтология и теория познания	<p>Проблема бытия в философии. Плюрализм концепций бытия. Основные формы бытия. Формы материального бытия. Философская картина мира. Материя и ее атрибуты. Философская трактовка единства и многообразия мира.</p> <p>Учение о развитии. Модели развития. Законы развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Главные онтологические категории. Понятие системы. Типы систем.</p> <p>Сознание. Проблема идеального в философии. Идеальное бытие и его формы. Сущность сознания. Сознание, самосознание и бессознательное.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Познание. Познание как предмет философского анализа. Основные формы познания. Учение об истине.</p> <p>Методология и наука. Наука как форма общественного сознания и социальная деятельность. Структура научного знания. Методы научного познания. Динамика научного знания.</p> <p>Философские проблемы техники. Предмет философии техники.</p>
3	Учение об обществе и человеке	<p>Социальная философия. Предмет и функции социальной философии. Специфика социального познания. Социальная философия и науки об обществе. Общество как целостная система. Социальная деятельность и ее роль в историческом процессе. Материальные и идеальные процессы в обществе. Духовная жизнь общества и ее структура. Сущность исторического процесса. Субъекты истории. Общественный прогресс. Единство и многообразие мировой истории. Гражданское общество и государство. Будущее человечества (философский аспект). Цивилизации и сценарии будущего.</p> <p>Философская антропология и аксиология. Современное понимание сущности человека и его места в мире. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Философское обоснование ценностей человеческого существования. Классификация ценностей. Нравственные ценности. Эстетические ценности. Право и справедливость. Насилие и ненасилие.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии

1. Основные этапы развития философии

Раздел 2 Онтология и теория познания

1. Проблема бытия в философии
2. Учение о развитии

Раздел 3 Учение об обществе и человеке

1. Социальная философия
2. Философская антропология и аксиология

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии»

1. Мировоззрение и его историко-культурный характер.
2. Философия как система знаний и жизненная концепция человека.
3. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии.
4. Направления древнеиндийской философии (йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса, джайнизм, буддизм, веданта).
5. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая.
6. Характеристика основных этапов в развитии античной философии.
7. Римско-эллинистическая философия (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм, эклектицизм).
8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения.
9. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Ренессанса.
10. Учение Николая Кузанского о бытии-возможности, о совпадении противоположностей, об ученом незнании.
11. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.
12. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии.
13. Возникновение и развитие марксистской философии.
14. Русская философия, ее особенности и специфика

Раздел 2 «Онтология и теория познания»

1. Бытие вещей, процессов, состояний природы. Формы материального бытия.
2. Основные этапы формирования представлений о материи в философии.
3. Картины мира: мифологическая, религиозная, философская, научная.
4. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества и человеческой деятельности.
5. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).

6. Возникновение сознания и его общественная природа.
7. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.
8. Проблема единства знания и деятельности.
9. Объективная истина и научное познание.
10. Характерные черты и многообразие форм научного знания.
11. Философские проблемы науки и техники.
12. Место техники в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, искусством, политикой.

Раздел 3 «Учение об обществе и человеке»

1. Сущность и многообразие форм социального познания действительности.
2. Социальный эксперимент как метод познания.
3. Экономическая сфера - основа жизнедеятельности общества.
4. Материальные и идеальные процессы в обществе.
5. Материальные условия жизни общества.
6. Развитие духовных отношений как фактор развития общества.
7. Сущность исторического процесса.
8. Историческое развитие и логика его осуществления.
9. Единство и многообразие мировой истории.
10. Концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Проблема этногенеза и становление цивилизации (Л.Н. Гумилев).
11. Будущее человечества (философский аспект).
12. Современное понимание сущности человека и его места в мире.
13. Философское обоснование ценностей человеческого существования.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	10	-	10
Семинарского типа (практические занятия)	-	22	22
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	22,2	22	44,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 50 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	8	12,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 34%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».

6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
 10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии»

Темы вебинара

1. Могла ли, на Ваш взгляд, возникнуть философия до появления мифологии и религии? Что обозначает термин «философия»?
2. Правомерно ли считать, что религия, искусство, наука – духовные истоки философии?
3. В чем, на Ваш взгляд, специфика мифологического мышления?

4. В чем, на Ваш взгляд, заключается специфика философского знания?
5. Что входит в предмет философии? Почему?
6. Как менялись представления о предмете философии в ходе ее развития?
7. Каково соотношение философии и мировоззрения?
8. Что собой представляет обыденное мировоззрение? Чем оно отличается от философского мировоззрения?
9. Какова сущность материалистического мировоззрения? Чем оно отличается от идеалистического мировоззрения?
10. В чем различие философского и научного знаний?
11. Может ли философия выполнять идеологическую функцию? Почему?
12. В чем суть учения о нерасчлененности всех форм мышления? Выразите Ваше отношение к этому учению.
13. Как называется учение об одушевленности природы? Выразите Ваше отношение к этому учению.
14. Как называется учение о первичности материи и вторичности сознания? Выразите Ваше отношение к этому учению.
15. В чем, на Ваш взгляд, различия между основными историческими формами материализма и идеализма?
16. Какое место занимает философия в системе культуры?
17. Какие компоненты выделяют в структуре мировоззрения? Без какого из этих компонентов мировоззрение носило бы крайне абстрактный, отвлеченный характер?
18. "Философ, — отмечал А. Шопенгауэр, — никогда не должен забывать, что философия есть искусство, а не наука". Действительно ли философия является искусством? Имеются ли достаточные основания для отождествления философии и искусства?
19. Если возможны два принципиально противоположных ответа на основной вопрос философии, то какими причинами можно объяснить разнообразие философских школ в прошлом и настоящем?
20. Назовите "вечные" вопросы, которыми занимается философия. Всегда ли эти вопросы имеют отношение только к философии?
21. Может ли философия изменить мир? Каким образом?
22. Раскрывает ли, по Вашему мнению, предмет философии следующее определение: "Философия—это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления"? Если да - то почему, если нет, то какое определение философии предложили бы Вы?
23. Немецкий философ И. Кант сформулировал три главных вопроса философии: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я вправе надеяться? Сводным вопросом он считал следующий: что такое человек? Как Вы считаете, какие философские дисциплины призваны ответить на эти вопросы? Почему?
24. Какой характерный признак философского способа освоения действительности нашел свое отражение в таких образах философии как "мать наук", "наука наук", "царица наук"? Выражает ли, на Ваш взгляд, этот признак специфику философского знания?
25. Известны высказывания:
26. И. Фихте: "Вся философия не имеет в виду никакой иной цели, как только ответ на поставленные вопросы, а в особенности на последний, высший: каково назначение человека вообще и какими средствами он может вернее всего его достигнуть".
27. А. Шопенгауэр: "Едва бы люди стали философствовать, если бы не было смерти".
28. Согласны ли Вы с такими формулировками целей философии? Почему? В чем Вы видите главную задачу философии?
29. Что, на Ваш взгляд, общего и в чем отличие объективного и субъективного идеализма? "
30. Философия есть продолжение жизни, обобщение особого – жизненного опыта... Сначала – быть, потом – действовать и лишь затем из осуществленного бытия и из соответственного, а может быть, и опасного, и даже мучительного делания – философствовать". Прав ли или нет, по вашему мнению, русский философ И. Ильин, представляя таким образом становление философского знания?
31. "Философия – это сам процесс философствования, непосредственное жизненное духовное действие, которое в отличие от научного познания нельзя ограничить рамками определенного предмета и метода". Прав ли К. Ясперс, отказывая философии в определенном предмете и методах?
32. "Материя и сознание являются по сути дела конвенциональными понятиями..." – пишет Б. Рассел.
33. Энгельс утверждает: "Такие понятия, как "материя", "движение"..., суть не более, как сокращения, в которых мы охватываем, сообразно их общим свойствам, множество различных чувственно воспринимаемых вещей...".
34. В чем принципиальная разница в суждениях этих двух философов о фундаментальных философских понятиях? Являются ли они разным мировоззрением?
35. В какой форме человек осознавал окружающий мир и свою собственную жизнь до возникновения философии? Каковы, на Ваш взгляд, отличительные особенности дофилософского мышления, имеют ли место проявления дофилософского способа мышления сейчас, в цивилизованном мире, в вашем собственном мышлении?

36. Каковы социокультурные условия возникновения философии?
37. В чем состояли основные идеи конфуцианства? Как, по-вашему, конфуцианство – это скорее религия, философия или мировоззрение?
38. Какое влияние, на Ваш взгляд, оказало конфуцианство на общественную жизнь Китая?
39. Какие идеи о законах мироздания присущи даосизму? Как, по-вашему, даосизм – это скорее религия, философия или мировоззрение?
40. Как Вы относитесь к этико – политическому идеалу даосов?
41. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные особенности древнеиндийской философии?
42. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные особенности античной философии? В чем состоит значение Милетской школы для историко-культурного развития человечества?
43. Чем, по Вашему мнению, философия как наука обязана Гераклиту?
44. В чем, на Ваш взгляд, состоит значение философии Сократа для историко-культурного развития человечества?
45. Как отражены в философии Платона проблемы бытия и познания?
46. В чем, по Вашему мнению, заключаются этико – политические основы учения Платона?
47. Чем, по Вашему мнению, философия как наука обязана Аристотелю?
48. Что, по Вашему мнению, общего и в чем отличия философских взглядов Платона и Аристотеля?
49. Как Вы считаете, почему христианизация Рима была исторической необходимостью?
50. Какова разница в статусе философии и философа в античности и в средние века?
51. Что, по Вашему мнению, общего и в чем отличия античной и средневековой философии?
52. Каковы, по Вашему мнению, положительные и отрицательные стороны схоластики?
53. В чем сходство и в чем различия в понимании материи и формы Аристотелем и Фомой Аквинским?
54. В чем, по Вашему мнению, суть споров, которые велись в средние века между реалистами и номиналистами о природе общих понятий?
55. Какое влияние оказало религиозно-философское учение Аврелия Августина на средневековую мысль?
56. В чем, по Вашему мнению, сходство и в чем различия патристики и схоластики?
57. В чем, по Вашему мнению, заключаются отличительные черты философии европейского Возрождения?
58. Что такое пантеизм и какие разновидности его Вам известны? В чем их различия?
59. Как, по Вашему мнению, характерные черты эпохи Нового времени повлияли на характер философских воззрений?
60. Чем, с вашей точки зрения, можно объяснить распространение деизма и пантеизма в Новое время?
61. Какие основные формы отражали духовные изменения в жизни общества в Новое время? В чем это выразилось?
62. Почему, на Ваш взгляд, материалистические концепции Нового времени носили печать механицизма и метафизики?
63. В чем, по-вашему, принципиальное отличие философии Нового времени от средневековой философии?
64. Каковы, на Ваш взгляд, состоят основные черты философии Нового времени?
65. В чем, на Ваш взгляд, заключается непоследовательность философии Канта?
66. Чем, на Ваш взгляд, Фейербах отличается от всех других представителей немецкой классической философии?
67. Почему, на Ваш взгляд, материализм Фейербаха является антропологическим?
68. В чем, на Ваш взгляд, заключаются ошибки в критике Фейербахом Гегеля?
69. В чем, на Ваш взгляд, состоит суть гносеологической концепции И. Канта и какие онтологические выводы он делает из своей гносеологии?
70. Что является основной проблемой человеческого рода, с точки зрения Канта? Каков, на Ваш взгляд, социальный идеал Канта?
71. В чем, на Ваш взгляд, заключается основная заслуга Гегеля перед философией?
72. В чем, на Ваш взгляд, связь между немецкой классической философией и философией марксизма?
73. В чем, на Ваш взгляд, принципиальная новизна философии марксизма?
74. Почему русская Октябрьская революция 1917 года не соответствовала социальной теории Маркса?
75. Какие проблемы, поставленные евразийцами, актуальны для современности?

Раздел 2 «Онтология и теория познания»
Темы устного эссе

1. Каков философский смысл понятия «бытие»? В чем, по Вашему мнению, суть философской проблемы бытия?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
2. Что говорит современная наука об эволюции материи и структурных уровнях ее организации?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
3. В чем, по Вашему мнению, онтологический аспект основного вопроса философии? Что в философии понимают под «материальным» и «идеальным»?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
4. Что, по Вашему мнению, главное в понятии материя – то, что соотносится с этимологией слова вещественный или то, что составляет основной смысл его – быть объективной реальностью?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
5. Покажите на историко-философском материале как философское понимание материи связано с уровнем развития естественных наук.
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
6. По Вашему мнению, можно ли поставить знак равенства между понятиями «материя» и «субстанция»? Объясните почему.
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
7. Сравните субстанциональную и реляционную концепции пространства-времени.
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
8. Какая, по Вашему мнению, существует связь в философском понимании движения и развития?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
9. Объясните, в чем, с вашей точки зрения, состоит атрибутивность пространства-времени и движения?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
10. Какие свойства движения Вам известны? Каково соотношение покоя и движения? Что является основой для выделения различных форм движения?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
11. Выскажите свое отношение к следующему суждению: «В огромных масштабах Вселенной отсутствует вообще всякая структура. Структурированность характерна только для сравнительно небольших материальных образований».
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
12. Чем, на Ваш взгляд, принципиально отличаются друг от друга процессы индивидуального и исторического развития живых организмов?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
13. Являются ли, с Вашей точки зрения, тождественными понятия «прогресс» и «развитие»?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

14. Целесообразен ли, по Вашему мнению, процесс развития? Какое направление развития может привести систему к «тупику»?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
15. В чем, по Вашему мнению, философский смысл понятия системности? Почему системность является атрибутом материи?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
16. Назовите уровни структурной организации. Что такое структурность материального бытия?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
17. Каковы основные типы и формы развития? При каких условиях, по Вашему мнению, осуществим взаимопереход различных форм развития?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
18. Какое место, по Вашему мнению, в процессе развития занимают целевые отношения? Объясните, что такое телеономия?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
19. В чем суть отражения как философской категории? Является ли, по Вашему мнению, отражение атрибутивным свойством материи?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
20. Какие виды отражения существуют? Приведите примеры, которые показывают, что раздражимость является активной формой отражения и выполняет функцию адаптации.
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
21. Почему, на Ваш взгляд, ощущения называются субъективным образом объективного мира?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
22. Могут ли животные мыслить? Если да, то чем отличается их мышление от мышления человека?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
23. Какая связь существует между прямохождением и возникновением сознания? Что, на Ваш взгляд, является необходимыми условиями формирования сознания?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
24. В чем, по Вашему мнению, особенности познавательной деятельности человека на ранних ступенях развития общества?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
25. В чем, по Вашему мнению, проявляется взаимосвязь познавательной и практической деятельности?
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
26. Что такое, по Вашему мнению, духовная деятельность? Приведите примеры.
- Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
27. Назовите общие ступени познания. Что, по Вашему мнению, является условием познавательной деятельности человека?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

28. В чем, по Вашему мнению, сходство и в чем различие эмпиризма и априоризма как гносеологических позиций?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

29. Какое значение, по Вашему мнению, имеет теория познания в философии? Расскажите о становлении теории познания в философии.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

30. Охарактеризуйте соотношение теории познания и частных когнитивных дисциплин.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

31. Какие, по Вашему мнению, гносеологические проблемы можно отнести к разряду всеобщих, вечных и фундаментальных?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

32. Назовите исторические разновидности понимания истины, каковы парадоксы классической концепции истины?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

33. Что собой представляют пессимистические гносеологические доктрины?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

34. В чем, по Вашему мнению, суть платонических теорий познания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

35. В чем, по Вашему мнению, суть конструктивных теоретико-познавательных доктрин?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

36. В чем, по Вашему мнению, особенности имманентистских гносеологических концепций?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

37. Каковы, по Вашему мнению, проблемы и перспективы современных гносеологических исследований?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

38. В чем, по Вашему мнению, заключаются особенности трансцендентальных гносеологических концепций?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

39. В чем, по Вашему мнению, ограниченность субъект-объектной дихотомии?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

40. Дайте развернутое определение субъекта познания, объяснив его различные трактовки.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

41. В чем, по Вашему мнению, разница между объектом познания и объективной реальностью? Какие характеристики объекта познания с точки зрения гносеологии Вы можете назвать?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

42. Раскройте содержание категории «знание». Возможно ли, по Вашему мнению, в будущем полное совпадение субъекта с объектом познания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

43. Назовите виды (формы) знания. Какова, по Вашему мнению, общая логика развития человеческих знаний?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

44. В чем, по Вашему мнению, заключается специфика осмысления роли языка в познании?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

45. Каковы, по Вашему мнению, важнейшие функции языка? охарактеризуйте язык как целостную систему.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

46. В чем, по Вашему мнению, особенности онтологического подхода к языку?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

47. В чем, по Вашему мнению, заключаются методологические трудности изучения сознания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

48. Проведите гносеологический анализ декартовского утверждения «Я мыслю — значит существую».

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

49. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные антиномии сознания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

50. Что есть сознание с точки зрения гносеологии? Почему, по мнению философов, сознание является динамической и противоречивой реальностью? В чем заключается единство сознания и жизни?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

51. Дайте характеристику уровней сознания. Каковы, по Вашему мнению, источники сознания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

52. Как, по Вашему мнению, проявляется бессознательное в жизнедеятельности человека?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

53. Что, по Вашему мнению, общего и в чем различия глубинного «Я» и эмпирического «Я».

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

54. Каковы, по Вашему мнению, существенные признаки идеальности сознания.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

55. Каков онтологический статус явлений сознания? В чем, по Вашему мнению, проявляется материальность сознания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

56. Как, по Вашему мнению, надо понимать идеальность природных процессов?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

57. Назовите наиболее актуальные перспективы исследования сознания. Возможно ли разорвать и противопоставить друг другу идеальные и материальные процессы при исследовании сознания? Почему?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

58. Каково, по Вашему мнению, место гносеологических проблем в системе философских знаний? Проведите гносеологический анализ источников знания.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

59. Каковы основные признаки чувственного познания? Почему, на Ваш взгляд, чувственное познание обязательно первая ступень познания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

60. Почему рациональное познание является качественно новой ступенью отражения действительности? Охарактеризуйте виды рационального познания.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

61. Какие разновидности иррационализма известны в философии и естествознании?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

62. Что есть внерациональные виды опыта? Каковы, по Вашему мнению, особенности интуитивного знания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

63. Какие виды интуитивного знания известны философии? Что такое, по Вашему мнению, эмпатия?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

64. Есть ли, по Вашему мнению, место в рациональном познании интуитивному знанию? Что такое интеллектуальная интуиция?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

65. В чем, по Вашему мнению, суть мистического знания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

66. Назовите вненаучные формы познания. Каковы особенности религиозного знания?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

67. В чем, по Вашему мнению, заключаются этнологический, логико-семантический и ценностно-экзистенциальный аспекты истины?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

68. Какие существуют философские концепции истины? В чем, по Вашему мнению, их сходство и различие?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

69. Какие, по Вашему мнению, формы инобытия истины довольно часто встречаются в жизни и в науке?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

70. Назовите известные в философии и естествознании критерии истины. В чем их суть?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

Раздел 3 «Учение об обществе и человеке»

Темы вебинара

1. Мифологическое, религиозное и философское мировоззрения. В чем, с Вашей точки зрения, заключается в них общее и особенное?
2. Что такое «русский тип мудрования»? Какой точке зрения Вы отдадите предпочтение и почему?
3. Считаете ли Вы философию жизненной концепцией человека? Почему?
4. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии. За и против.
5. Истина одна, или «истин» много?
6. Что такое «социальная философия»? Это общее название для разных теорий общества, или конкретное учение об обществе? Аргументируйте свою точку зрения.
7. Считаете ли Вы человеческую деятельность специфическим способом существования социального. Если да или нет, то почему?
8. Чем отличается «онтология» от учения диалектического материализма о материи как объективной реальности: общее и особенное? Приведите аргументы, подтверждающие Вашу точку зрения.
9. Ваше отношение к «идеальной форме бытия»? Выберите точку зрения и дайте доводы в ее поддержку.
10. В чем заключается взаимосвязь развития духовных отношений и развития общества?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.]; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html>
2. Медушевская Н.Ф. Учение об обществе и человеке [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Медушевская Н.Ф. - 2022. - <http://library.roweb.online>
3. Медушевская Н.Ф. Онтология и теория познания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Медушевская Н.Ф. - 2022. - <http://library.roweb.online>
4. Медушевская Н.Ф. Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Медушевская Н.Ф. - 2022. - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Узунов В.Н. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73273>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.
- <http://filosof.historic.ru>
- <http://intencia.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное

ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Стэнфордская философская энциклопедия <https://philosophy.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

• справочно-правовая система «Гарант»;

• справочно-правовая система «Консультант Плюс».