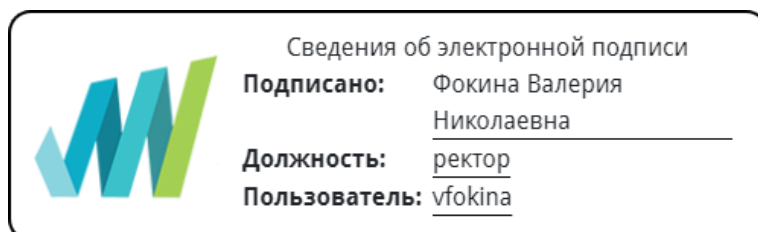


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1. В.02 «Технологии сотрудничества педагога с родителями»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Квалификация - бакалавр

Разработчик:
Буранов С.Н., к.пед.н.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений, универсальной и профессиональной компетенций в сфере технологии сотрудничества педагога с родителями, а также обобщенной трудовой функции и трудовой функции на основе соответствующего профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ в области сотрудничества педагогических работников образовательных организаций общего образования с родителями обучающихся и знаний основные технологии такого сотрудничества;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для осуществления системной работой с родителями обучающихся по их информированию, обучению, консультированию, а также организации совместной деятельности в интересах обеспечения качества общего образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области технологий сотрудничества педагога с родителями в общем образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Технологии сотрудничества педагога с родителями» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Профессиональную компетенцию:

ПК-3. Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-3. Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде	ПК-3.1. Знает: основные здоровьезберегающие технологии; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы психодидактики, поликультурного образования ПК-3.2. Умеет: применять современные методы обучения, в том числе на основе информационных технологий; применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ПК-3.3. Владеет: приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения; технологиями индивидуального обучения; способностью осваивать	Знать: <ul style="list-style-type: none">• современные психолого-педагогические технологии сотрудничества педагога с родителями обучающихся: технология информирования, технология обучения родителей оказанию помощи своим детям в их учебной деятельности; технология обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям и другие, основанные на законах развития личности ребенка в условиях взаимодействия семьи и образовательной организации;• закономерное влияние на развитие ребенка и получение им качественного общего образования процесса взаимодействия и сотрудничества его семьи и образовательной организации;• актуальные проблемы и передовой опыт совместного решения учебно-воспитательных задач педагогом и родителями обучающихся в современных условиях функционирования общего образования;• роль, место и специфику деятельности различных категорий педагогических работников (воспитатели, учителя-предметники, классные руководители, администрация образовательной организации) в практике реализации психолого-педагогических технологий

	<p>новые современные психолого-педагогические технологии</p>	<p>сотрудничества педагога с родителями обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать полученные знания по учебной дисциплине в практике сотрудничества с родителями обучающихся в интересах получения ими качественного общего образования; • осваивать в профессиональной деятельности современные формы, методы и психолого-педагогические технологии сотрудничества с родителями обучающихся; • применять в образовательных организациях общего образования современные психолого-педагогические технологии сотрудничества с родителями обучающихся, основанные на знании законов развития детей в семье и в образовательной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами изучения и практического освоения современных психолого-педагогических технологий сотрудничества образовательных организациях общего образования с родителями обучающихся; • основными психолого-педагогическими технологиями сотрудничества педагога (воспитателя) с родителями воспитанников в дошкольном образовании; • современными психолого-педагогическими технологиями сотрудничества педагогов общего (школьного) образования с родителями учащихся.
<p>ОТФ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТФ. Воспитательная деятельность</p>		<p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); • использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	44,2		10,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	10		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	32		6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		10 22		0 6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	48		91	
2.1	работа в электронно-информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	48		91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы	108		108	
	дисциплины зачетные единицы	3		3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы сотрудничества образовательной организации	Участники образовательных отношений в сфере общего образования и их характеристика Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность – участники образовательных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	<p>общего образования с родителями обучающихся</p>	<p>отношений. Характеристика их места и роли в общем образовании. Ст. 43. Конституция Российской Федерации: обязанность родителей или лиц, их заменяющих, обеспечивать получение детьми основного общего образования. Совместная воспитательная деятельность семьи и образовательной организации общего образования.</p> <p>Сотрудничество семьи и образовательной организации в развитии ребенка и получении им общего образования</p> <p>Объективная необходимость учета методологических положений о взаимодействии и сотрудничестве семьи и образовательной организации в развитии ребенка, получении им качественного общего образования. Идеи педагогики сотрудничества. Характеристика основных принципов сотрудничества образовательной организации с родителями (законными представителям) обучающихся. Педагогические пути и условия обеспечения развития ребенка и получения им общего образования в процессе сотрудничества педагогов и родителей обучающихся. Формы, методы и технологии сотрудничества педагогов образовательной организации общего образования и родителей обучающихся. Способы получения обратной связи о результатах сотрудничества педагогов и родителей обучающихся.</p> <p>Социальное партнерство в общем образовании</p> <p>Зарождение, становление и развитие социального партнерства в отечественном общем образовании. Научно-теоретические основы социального партнерства в общем образовании. Основные направления социального партнерства в современных условиях функционирования российского общего образования. Проблемы и тенденции развития социального партнерства в общем образовании.</p>
2	<p>Система работы педагога общего образования с родителями обучающихся</p>	<p>Проектирование системы работы педагога с родителями обучающихся</p> <p>Значение проектирования работы педагога с родителями для повышения эффективности сотрудничества семьи и образовательной организации, качества общего образования. Применение системного подхода для решения задачи проектирования работы педагога с родителями обучающихся. Система работы педагога с родителями обучающихся и характеристика ее основных элементов: информирование, обучение, консультирование, совместная деятельность. Основные принципы проектирования системы работы педагога с родителями обучающихся: научность, целенаправленность, плановость, прогностичность, связь с педагогической практикой семьи. Поиск, критический анализ и синтез информации для создания системы работы педагога с родителями обучающихся. Реализация проектного замысла в решении задач сотрудничества семьи и образовательной организации. Роль и место различных категорий педагогических работников (воспитатели, учителя-предметники, классные руководители, администрация образовательной организации) в практике сотрудничества с родителями обучающихся.</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями обучающихся</p> <p>Практика взаимодействия и сотрудничества семьи и образовательной организации в истории отечественной педагогики. Актуальные проблемы совместного решения учебно-воспитательных задач педагогом и родителями обучающихся в современных условиях функционирования общего образования. Опыт организации, проблемы содержания и технологий сотрудничества семьи и образовательной организации за рубежом. Овладение передовым отечественным и зарубежным опытом сотрудничества образовательной организации с родителями обучающихся, его критический анализ и адаптация к условиям современного общего образования.</p> <p>Коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся</p> <p>Коллективные формы сотрудничества и их характеристика: родительские собрания, педагогические советы с приглашением родителей, тематические семинары, анализ конкретных учебно-воспитательных ситуаций, консультирование, обучение технологиям общения с ребенком, обмен педагогическим опытом и др. Индивидуальные формы сотрудничества и их педагогический анализ: консультирование, беседы, помощь в решении</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>сложных ситуаций, обучение и др. Оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм сотрудничества педагога с родителями обучающихся - условие повышения его эффективности и качества общего образования.</p> <p>Педагогическая и информационно-методическая культура педагога в процессе сотрудничества с родителями обучающихся</p> <p>Определения понятий «педагогическая культура», «информационная культура» педагога общего образования. Объективное повышение роли и места психолого-педагогических знаний, навыков, умений, компетенций в профессиональной деятельности педагога. Самоопределение и целеполагание педагога в изучении передового опыта применения современных технологий сотрудничества с родителями обучающихся. Источниковедческая база повышения психолого-педагогической и информационно-методической культуры, квалификации педагога в области работы с родителями обучающихся. Методы и средства изучения, критического анализа актуальных проблем применения современных технологий сотрудничества педагога с родителями обучающихся. Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий сотрудничества с родителями обучающихся, основанных на знании законов развития личности в реальной семейной ситуации и образовательной среде общего образования. Включение технологий сотрудничества педагога с родителями обучающихся в содержание, организацию и методику его педагогической деятельности.</p>
3	<p>Основные технологии сотрудничества педагога с родителями обучающихся и их характеристика</p>	<p>Технология информирования педагогом родителей обучающихся</p> <p>Роль и место информирования родителей обучающихся об учебной деятельности и поведении ребенка в целостной системе работы с родителями. Устные формы информирования и их характеристика: лекция, доклад, беседа, собеседование, тематические семинары и др. Письменные формы информирования и их анализ: письменные сообщения, памятки для родителей, аннотированные списки психолого-педагогической литературы для самостоятельного изучения родителями и др. Деятельность педагога по реализации технологии информирования родителей обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных средств, электронных ресурсов и социальных сетей.</p> <p>Технология обучения родителей оказанию помощи своим детям в их учебной деятельности (родители как учителя)</p> <p>Объективная потребность родителей обучающихся оказания помощи детям в решении учебных задач и сложных жизненных ситуаций в получении общего образования. Оптимальные способы установления контактов между родителями и детьми. Формы и методы доведения педагогом до родителей обучающихся необходимых предметных, психолого-педагогических и методических знаний для оказания помощи детям. Разработка практических рекомендаций (памяток) по применению форм и методов оказания помощи детям. Особенности коллективных и индивидуальных форм обучения родителей с целью оказания помощи своим детям в их учебной деятельности. Роль и место различных категорий педагогических работников в реализации технологии обучения родителей оказанию помощи собственным детям в их учебной деятельности.</p> <p>Технология обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как психотерапевты)</p> <p>Психолого-педагогическая помощь родителей своим детям как важнейшее условие оптимизации получения обучающимися общего образования в форме семейного образования и самообразования. Доведение до родителей обучающихся знаний об актуальных психолого-педагогических проблемах и кризисах развития ребенка определенного возраста, путях и условиях их разрешения. Представление родителям обучающихся рекомендаций о формах и методах психолого-педагогического консультирования детей, оказания им психолого-педагогической поддержки в решении сложных жизненных проблем и учебных задач, методике оказания посильной психотерапевтической помощи. Основные пути и педагогические условия реализации в образовательной организации технологии обучения родителей обучающихся оказанию психолого-педагогической помощи своим детям.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Психолого-педагогическая культура родителей обучающихся</p> <p>Повышение роли психолого-педагогической культуры родителей обучающихся в решении задач сотрудничества семьи и образовательной организации. Сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей обучающихся общего образования. Необходимость изучения родителями обучающихся психолого-педагогической литературы, овладения знаниями о способах решения образовательных задач в семье. Включение теоретических знаний в практику образовательной деятельности с детьми. Непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование родителей обучающихся. Психолого-педагогическое консультирование родителей обучающихся, оказание им помощи в самообразовании. Роль и место различных категорий педагогических работников в повышении психолого-педагогической культуры родителей обучающихся.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические основы сотрудничества образовательной организации общего образования с родителями обучающихся»

1. Участники образовательных отношений в сфере общего образования. Сотрудничество семьи и образовательной организации в развитии ребенка и получении им общего образования.

2. Социальное партнерство в общем образовании: основные направления, проблемы и тенденции развития.

Раздел 2 «Система работы педагога общего образования с родителями обучающихся»

1. Проектирование системы работы с родителями. Отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями обучающихся.

2. Формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся. Психолого-педагогическая и информационно-методическая культура педагога в процессе сотрудничества с родителями обучающихся.

Раздел 3 «Основные технологии сотрудничества педагога с родителями обучающихся и их характеристика»

1. Технологии информирования родителей обучающихся и их обучения оказанию помощи детям в их учебной деятельности (родители как учителя).

2. Технология обучения родителей психолого-педагогической помощи детям (родители как психотерапевты). Психолого-педагогическая культура родителей обучающихся: сущность, содержание и особенности.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические основы сотрудничества образовательной организации общего образования с родителями обучающихся»

1. Перечислите участников образовательных отношений в системе общего образования.

2. Дайте определение понятия «обучающийся» и раскройте категории обучающихся.

3. Раскройте содержание понятия «педагогический работник».

4. Охарактеризуйте основные принципы сотрудничества образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся.

5. Раскройте педагогические пути и условия обеспечения развития ребенка и получения им общего образования в процессе сотрудничества педагогов и родителей обучающихся.

6. Назовите основные методы сотрудничества педагогов образовательной организации общего образования и родителей обучающихся.

7. Раскройте формы сотрудничества педагогов образовательной организации общего образования и родителей обучающихся.

8. Дайте характеристику способам получения обратной связи о результатах сотрудничества педагогов и родителей обучающихся.

9. Раскройте процесс становления и развития социального партнерства в отечественном общем образовании.

10. Охарактеризуйте научно-теоретические основы социального партнерства в общем образовании.

11. Раскройте основные направления социального партнерства в современных условиях функционирования российского общего образования.

12. Покажите особенности социального партнерства в дошкольном образовании.

13. Дайте характеристику социального партнерства в общем (школьном) образовании.

14. Охарактеризуйте специфику социального партнерства в общем образовании в условиях мегаполиса.

15. Обоснуйте возможности и ограничения социального партнерства в общем образовании в малом городе и сельской местности.

Раздел 2 «Система работы педагога общего образования с родителями обучающихся»

1. Раскройте роль и значение проектирования работы педагога с родителями для повышения эффективности сотрудничества семьи и образовательной организации, качества общего образования.

2. Обоснуйте систему работы педагога с родителями обучающихся.

3. Дайте общую характеристику основных элементов системы работы педагога с родителями обучающихся.

4. Раскройте цель и содержание таких элементов системы работы педагога с родителями обучающихся, как их информирование и обучение.

5. Покажите специфику элементов системы работы педагога с родителями обучающихся, которые получили название консультирование и совместная деятельность.

6. Охарактеризуйте правила реализации основных принципов проектирования системы работы педагога с родителями обучающихся.

7. Покажите роль и место различных категорий педагогических работников в практике сотрудничества с родителями обучающихся.

8. Раскройте опыт организации сотрудничества семьи и образовательной организации за рубежом.

9. Охарактеризуйте коллективные формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся.

10. Дайте характеристику индивидуальным формам сотрудничества педагога с родителями обучающихся.

11. Обоснуйте необходимость оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм сотрудничества педагога с родителями обучающихся.

12. Докажите наличие объективного повышения роли и места психолого-педагогических знаний, навыков, умений, компетенций в профессиональной деятельности современного педагога общего образования.

13. Раскройте проблему целеполагания педагога в изучении педагогического опыта применения современных технологий сотрудничества с родителями обучающихся.

14. Обоснуйте оптимальные методы и средства изучения актуальных проблем применения современных технологий сотрудничества педагога с родителями обучающихся.

15. Покажите возможности и специфику включения технологий сотрудничества педагога с родителями обучающихся в содержание, организацию и методику его педагогической деятельности.

Раздел 3 «Основные технологии сотрудничества педагога с родителями обучающихся и их характеристика»

1. Раскройте роль и место информирования родителей обучающихся в целостной системе работы педагога с ними.

2. Охарактеризуйте устные формы информирования родителей обучающихся.

3. Сделайте анализ цели и содержания письменных форм информирования родителей обучающихся.

4. Покажите специфику деятельности педагога общего образования по реализации технологии информирования родителей обучающихся с применением современных информационно-телекоммуникационных средств, электронных ресурсов и социальных сетей.

5. Обоснуйте объективную потребность родителей обучающихся в оказании помощи детям в решении сложных жизненных ситуаций и учебных задач.

6. Раскройте оптимальные способы установления контактов между родителями и детьми.

7. Охарактеризуйте способы доведения педагогом до родителей обучающихся необходимых предметных, психолого-педагогических и методических знаний для оказания помощи детям.

8. Раскройте особенности коллективных и индивидуальных форм обучения родителей оказанию помощи своим детям в их учебной деятельности.

9. Обоснуйте необходимость оказания психолого-педагогической помощи родителями своим детям как важнейшее условие оптимизации получения обучающимися общего образования в форме семейного образования и самообразования.

10. Обоснуйте основные пути и педагогические условия реализации в образовательной организации технологии обучения родителей обучающихся оказанию психолого-педагогической помощи своим детям.

11. Дайте характеристику содержания понятия «психолого-педагогическая культура».

12. Покажите сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей обучающихся общего образования.

13. Раскройте проявление психолого-педагогической культуры родителей обучающихся в решении задач сотрудничества семьи и образовательной организации.

14. Охарактеризуйте проблему непрерывного психолого-педагогического самосовершенствования родителей обучающихся.

15. Обоснуйте роль и место различных категорий педагогических работников в повышении психолого-педагогической культуры родителей обучающихся.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	10	-	10
Семинарского типа (практические занятия)	-	22	22
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	22,2	22	44,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 50 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	6	10,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 41%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теоретические основы сотрудничества образовательной организации общего образования с родителями обучающихся»

Темы устного эссе

1. Участники образовательных отношений в системе общего образования и их характеристика.
2. Содержание понятия «обучающийся» и состав различных категорий обучающихся в российском образовании.
3. Содержание понятия «педагогический работник» и характеристика категорий педагогических работников в общем образовании.
4. Основные принципы сотрудничества педагогических работников образовательной организации общего образования с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Педагогические пути и условия обеспечения гармоничного развития ребенка и получения им общего образования в процессе сотрудничества педагогов и родителей обучающихся.
6. Основные методы сотрудничества педагогов образовательной организации общего образования и родителей обучающихся.
7. Формы сотрудничества педагогов образовательной организации общего образования и родителей обучающихся.
8. Способы получения обратной связи о результатах сотрудничества педагогов и родителей обучающихся.

9. Становление и развитие социального партнерства в отечественном общем образовании.
10. Научно-теоретические основы социального партнерства в общем образовании.
11. Основные направления социального партнерства в современных условиях российского общего образования.
12. Особенности социального партнерства в дошкольном образовании.
13. Специфика социального партнерства в общем (школьном) образовании.
14. Социальное партнерство в общем образовании в условиях крупных городов.
15. Возможности и ограничения социального партнерства в общем образовании в малых городах и сельской местности Российской Федерации.

Раздел 2 «Система работы педагога общего образования с родителями обучающихся»

Темы устного эссе

1. Роль и значение проектирования работы педагога с родителями обучающихся.
2. Система работы педагога с родителями обучающихся и её элементы.
3. Общая характеристика основных элементов и связей между ними системы работы педагога с родителями обучающихся.
4. Цель и содержание информирования и обучения как элементов системы работы педагога с родителями обучающихся.
5. Специфика консультирования и совместной деятельности как элементов системы работы педагога с родителями обучающихся.
6. Правила реализации основных принципов проектирования системы работы педагога с родителями обучающихся.
7. Роль и место различных категорий педагогических работников системы общего образования в практике сотрудничества с родителями обучающихся.
8. Опыт организации сотрудничества семьи и образовательной организации за рубежом (на примере одной из стран).
9. Коллективные формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся.
10. Индивидуальные формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся.
11. Проблема оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм сотрудничества педагога с родителями обучающихся.
12. Роль и место психолого-педагогических знаний, навыков, умений, компетенций в профессиональной деятельности современного педагога общего образования.
13. Целеполагание педагога в изучении передового опыта применения современных технологий сотрудничества с родителями обучающихся.
14. Оптимальные методы и средства изучения актуальных проблем применения современных технологий сотрудничества педагога с родителями обучающихся.
15. Возможности и специфика включения технологий сотрудничества педагога с родителями обучающихся в содержание, организацию и методику его педагогической деятельности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Матвиенко А.Д. Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательной организации [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2022 -<http://library.roweb.online>
2. Матвиенко А.Д. Система работы с родителями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2022 -<http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Матвиенко А.Д. Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2022 -<http://library.roweb.online>
2. Гиенко, Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-88210-820-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102890.html>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/23>;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/
Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- справочно-правовая система «Гарант»;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс».