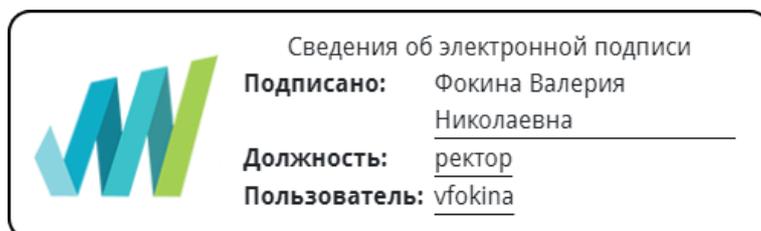


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол N 9 от 19.04.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1. В.ДВ.02.01 «Основы специальной педагогики и психологии»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**  
Лямзин М.А., д.пед.н., проф.

Москва 2023

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений и профессиональных компетенций на основе соответствующего профессионального стандарта в сфере специальной педагогики и психологии.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение обучающимися теоретических знаний о специальной педагогике и психологии в образовательных организациях общего образования, нарушениях развития различных сфер личности воспитанников в дошкольном образовании и учащихся в общеобразовательных школах, причинах возникновения этих нарушений, их психолого-педагогической диагностике и коррекции, а также о психолого-педагогическом сопровождении детей указанной категории;

- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для психолого-педагогической диагностики и оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ на её основе, психолого-педагогической коррекции и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями развития личности, а также проектирования образовательного процесса в образовательных организациях общего образования, обеспечения реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с данными обучающимися;

- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области специальной педагогики и психологии в общем образовании.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

#### *Трудовые действия:*

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

#### *Профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики;

ПК-2 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1 Способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики	ПК-1.1. Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей детей; теории психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ПК-1.2. Умеет: применять методы	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• определения понятий «диагноз», «диагностика», «психолого-педагогическое обследование»;</li><li>• научные подходы к осуществлению психолого-педагогической диагностики;</li><li>• базовые профессиональные термины процесса психолого-педагогической диагностики;</li><li>• схему диагностики развития детей (по Л. С. Выготскому), содержание и особенности этапов психолого-педагогического обследования, принятых в современной теории и практике.</li><li>• основные нормативные</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<p>психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методами анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей</p>	<p>требования проведения психолого-педагогического обследования обучающихся в системе общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель, состав, порядок работы, основные направления деятельности и права психолого-медико-педагогических комиссий;</li> <li>• характеристику общей и дифференциальной психолого-педагогической диагностики обучающихся в современных условиях российского общего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>• проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся в системе общего образования;</li> <li>• выявлять у обучающихся особые психические процессы, свойства и состояния;</li> <li>• создавать в образовательной организации специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научными подходами, базовыми профессиональными терминами и нормативными требованиями, относящимися к психолого-педагогической диагностике в общем образовании;</li> <li>• основными направлениями деятельности психолого-медико-педагогических комиссий;</li> <li>• способами оценки результатов освоения обучающимися образовательными программами, исходя из показателей психолого-педагогической диагностики.</li> </ul>
<p>ПК-2 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>ПК-2.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; техники и приемы коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования принципов психолого-педагогической коррекции обучающихся с нарушениями развития;</li> <li>• особенности групповых и индивидуальных форм психолого-педагогической коррекции указанной категории обучающихся</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<p>категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПК-2.2. Умеет: проектировать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы для разных категорий обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; методами оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы создания программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения развития;</li> <li>• методы, средства и условия осуществления программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с «нарушенным развитием».</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять психолого-педагогическую коррекцию обучающихся с нарушениями развития в групповых и индивидуальных формах;</li> <li>• участвовать в создании программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения развития;</li> <li>• выполнять программы профилактической и коррекционно-развивающей работы с указанной категорией обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требованиями принципов и особенностями различных форм психолого-педагогической коррекции обучающихся с нарушениями развития;</li> <li>• способами проектирования (создания) программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с указанной категорией обучающихся;</li> <li>• методами, приемами и средствами реализации на практике программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения развития.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 способен оценивать результаты		Основы специальной педагогики и психологии	Производственная практика, педагогическая

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики		Основы индивидуальной и групповой психотерапии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
		Производственная практика, педагогическая	
ПК-2 способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися		Основы специальной педагогики и психологии	Производственная практика, педагогическая
		Основы индивидуальной и групповой психотерапии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
		Производственная практика, педагогическая	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>80,2</b>		<b>20,2</b>	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>		2		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	18		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	60		14	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		18		0
	<i>в форме практической подготовки</i>		42		14
			2		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>120</b>		<b>189</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	120		189	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	<b>15,8</b>		<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>216</b>		<b>216</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы	6		6	

	форма промежуточной аттестации		экзамен
--	--------------------------------	--	---------

\*

Семинар – семинар-дискуссия  
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг  
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг  
 ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование  
 ЛС - практическое занятие - логическая схема  
 УД - семинар-обсуждение устного доклада  
 РФ – семинар-обсуждение реферата  
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВБ - вебинар  
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы специальной педагогики и психологии	<p><b>Специальная педагогика и психология – относительно самостоятельная отрасль педагогического и психологического знания</b></p> <p>Исторические предпосылки зарождения, становления, развития учения об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Этапы развития специальной педагогики и психологии в России и в Европе. Идеи и деятельность отечественных теоретиков и практиков И. В. Маларевского, Е. К. Грачевой, В. П. Кащенко, Г. Я. Трошина в области образования детей с проблемами в развитии. Л. С. Выготский о «детской дефективности», его представления о биологических и культурных аспектах дефекта развития индивида в концепции разведения дефекта и примитивности психики. Основные направления научных поисков в области «нарушенного развития» детей (дизонтогенеза) за рубежом: медико-клиническое (Б. О. Морель, Э. Крепелин, Д. Бурневиль и др.); психологическое (А. Бине, Т. Симон, С. де Санктис и др.); педагогическое (И. Г. Песталоцци, Ж. Итар, Э. де Кондильяк и др.); психометрическое (А. Бине, Т. Симон, Т. Термен и др.). Современное состояние основных научных концепций отечественной специальной педагогики и психологии. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП).</p> <p><b>Научный аппарат специальной педагогики и психологии</b></p> <p>Объект, предмет, цель, теоретические и прикладные задачи специальной педагогики и психологии. Характеристика основных терминов и понятий специальной педагогики и психологии: дефект, его виды; норма; аномалия развития; ребенок с дефектом; нормальный ребенок; педагогическая и психологическая коррекция, ее виды; компенсация; социальная адаптация; социальная реабилитация. Связь специальной педагогики и психологии с общей педагогикой и психологией, другими отраслями педагогики и психологии, гуманитарного и антропологического знания. Адекватные методы и методики научного исследования в области специальной педагогики и психологии.</p>
2	Нарушения развития обучающихся в общем образовании и причины их возникновения	<p><b>Виды дизонтогенеза обучающихся</b></p> <p>Общая характеристика нарушений развития когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер личности обучающихся. Классификация и особенности основных видов дизонтогенеза обучающихся с ОВЗ (ООП) в общем образовании. Врожденные и приобретенные нарушения развития. Анализ общего и особенного в различных видах нарушений развития.</p> <p><b>Нарушения психического развития обучающихся в общем образовании</b></p> <p>Причины возникновения врожденных нарушений развития. Причины приобретенных нарушений развития обучающихся в дошкольном и школьном образовании. Социально-педагогические и психолого-педагогические механизмы функционирования нарушений развития обучающихся. Особенности нарушений психомоторного и сенсорного развития обучающихся дошкольного и школьного возрастов. Особые психические состояния обучающихся. Основные причины возникновения патологий в личностной сфере, общении и поведении обучающихся.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
3	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития обучающихся	<p><b>Теоретические основания психолого-педагогической диагностики</b>  Определения понятий «диагноз», «диагностика», «психолого-педагогическое обследование». Научные подходы к психолого-педагогической диагностике: системный, аксиологический, адаптивный. Основные принципы системного подхода: целостность, иерархичность строения, структуризация, множественность, системность. Базовые профессиональные термины процесса психолого-педагогической диагностики: диагностический алгоритм, документированный запрос обучающегося / родителя (законного представителя), информированное согласие обучающегося / родителя (законного представителя) на проведение психолого-педагогического обследования, процедура оценки развития обучающихся, симптомы нарушений развития личности. Схема диагностики развития детей по Л. С. Выготскому. Этапы психолого-педагогического обследования в современной теории и практике: семантический, процедурный, логический. Основные нормативные требования проведения психолого-педагогического обследования обучающихся в системе общего образования. Программа, первичные данные, протокол психолого-педагогического обследования. Психолого-педагогический диагноз и прогноз в процессе психолого-педагогического обследования. Оценка знаний, навыков и умений обучающихся на основе тестирования, других методов диагностики и контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  Цель, состав, порядок работы, основные направления деятельности и права центральной и территориальной психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082). Виды психолого-педагогической диагностики обучающихся в современных условиях российского общего образования: общая и дифференциальная.</p> <p><b>Общая психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся</b>  Психолого-педагогическое обследование, выявление и учет потенциальных возможностей ребенка, сильных и слабых сторон его психики и личности, ОВЗ (ООП). Функции общей психолого-педагогической диагностики: обратной связи; оценки результативности педагогической деятельности в образовательной организации; воспитательно-побуждающая; коммуникативная и конструктивная; информативная; прогностическая. Скрининг-диагностика для своевременного выявления у обучающихся признаков нарушений развития и организации работы по их коррекции. Оценка результатов освоения образовательных программ обучающимися на основе результатов их психолого-педагогической диагностики.</p> <p><b>Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся</b>  Выявление у обучающихся особых психических процессов, свойств, состояний. Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с признаками нарушений развития силами и средствами ПМПК. Создание условий в образовательной организации общего образования для дифференциальной психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.</p>
4	Нарушения развития когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер личности обучающихся	<p><b>Когнитивные нарушения развития обучающихся в общем образовании</b>  Когнитивные способности детей и причины их неразвитости. Виды, причины, характеристика нарушений развития психических познавательных процессов у обучающихся разных возрастов. Психолого-педагогические проблемы становления и развития у обучающихся общего образования познавательной мотивации, формирования познавательных (учебных) действий, воображения, творческой активности, представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Задержки моторного развития ребенка. Нарушения у детей речевых функций. Дефекты ориентирования в пространстве, связанности изложения своих мыслей, понимания условий игры, смысла учебных заданий, выполнения учебных действий и т. п. Особенности тяжелых, умеренных, легких форм когнитивных нарушений развития обучающихся.</p> <p><b>Нарушения эмоциональной сферы личности обучающихся</b>  Трудности восприятия и выражения обучающимися дошкольного и школьного образования видов эмоций: настроений, аффектов, чувств, страстей, стрессов. Слабое или неадекватное проявление обучающимися эмоциональных реакций.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Пароксизмальные и стабильные эмоциональные нарушения. Признаки эмоциональных нарушений: трудности понимания своих эмоций и других людей; необъективная реакция на внешние раздражители; агрессия; страхи; невозможность установления эмоциональных контактов с другими людьми; сдерживание своих чувств. Сочетание эмоциональных нарушений с когнитивными. Степени эмоциональных нарушений при умственной отсталости: олигофрения, идиотия, имбицильность, дебильность. Зависимость эмоциональных нарушений от выраженности интеллектуального дефицита и преимущественном недоразвитии внешних форм эмоций. Особенности возникновения и протекания эмоциональных расстройств у подростков.</p> <p><b>Поведенческие расстройства и нарушения общения у обучающихся</b>  Причины и виды расстройств поведения обучающихся. Асоциальное (девиантное, отклоняющееся) и делинквентное поведение, их характеристики. Виды асоциального поведения: противоправное, аморальное, аддиктивное, преступное. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении обучающихся. Причины и условия возникновения и развития асоциального поведения подростков. Основные виды патологий поведения детей и подростков с сохранным интеллектом: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleptomания, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др.  Подходы к определению содержания понятия «нарушения общения» в отечественной и зарубежной науке. Речевое развитие обучающихся в дошкольном и школьном образовании. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков. Причины нарушений общения у детей (по К. С. Лебединской). Первичный и вторичный характер нарушений общения у обучающихся в дошкольном и школьном образовании. Подготовка детей с нарушениями общения к обучению в школе.</p>
5	Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у обучающихся в общем образовании	<p><b>Базовые основы психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся</b>  Определение понятия «психолого-педагогическая коррекция нарушений развития». Цель, задачи, требования комплексного подхода к процессу психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся в общем образовании. Принципы психолого-педагогической коррекции и их характеристика: системность, последовательность, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, деятельностный подход. Особенности групповых и индивидуальных форм психолого-педагогической коррекции. Способы проектирования (создания) и обеспечения реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p><b>Основные направления психолого-педагогической коррекции дизонтогенеза</b>  Создание оптимальных условий для развития у каждого обучающегося высших психических функций на основе культурно-исторического опыта и адекватного восприятия окружающего мира; развитие у обучающихся психических познавательных процессов; совершенствование эмоционально-волевых процессов, в т. ч., произвольной регуляции своего поведения; формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, к непрерывному образованию и будущей профессиональной деятельности; психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей с нарушениями развития, оказание им помощи в воспитании, охране и укреплении физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей и необходимой коррекции нарушений; повышение педагогической культуры педагогических работников системы общего образования.</p> <p><b>Особенности психолого-педагогической коррекции развития обучающихся с ОВЗ (ООП)</b>  Коррекционная работа с обучающимися с задержкой психического развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекция развития детей с аутизмом и аутоподобными состояниями. Коррекция познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер личности обучающихся. Коррекционная работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, пережившими стресс.</p>
6	Психолого-	<b>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: сущность и</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями развития	<p><b>содержание</b>  Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение обучающихся». Цель, задачи, сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями развития в общем образовании. Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с дизонтогенезом: психолого-педагогическая диагностика детей; коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; организация и осуществление эффективного взаимодействия педагогов с обучающимися; создание во внеучебной деятельности обучающихся оптимальных условий для развития у них способностей; разработка и реализация индивидуальных траекторий развития обучающихся; оказание помощи обучающимся в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении. Организация занятий обучающихся с логопедом, педагогом – дефектологом, другими специалистами.</p> <p><b>Особенности получения общего образования обучающимися с нарушениями развития и их психолого-педагогического сопровождения</b>  Создание в образовательных организациях специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ (ООП). Ст. 79 ФЗ-273 о специальных условиях для получения образования обучающимися. Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ (ООП) и их психолого-педагогического сопровождения совместно с другими обучающимися; в отдельных группах и классах; в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на основе адаптированных основных общеобразовательных программ для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ (ООП). Направленность педагогической деятельности на проектирование и реализацию образовательного процесса в образовательных организациях общего образования для коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Индивидуальная программа реабилитации ребенка - инвалида и её реализация в общем образовании.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Теоретические основы коррекционной педагогики и психологии»

1. Исторические предпосылки зарождения, становления, развития специальной педагогики и психологии в России и в Европе.

#### Раздел 2 «Нарушения развития обучающихся в общем образовании и причины их возникновения»

1. Виды дизонтогенеза обучающихся.  
2. Нарушения психического развития обучающихся в общем образовании: причины возникновения, механизмы функционирования и особенности проявления.

#### Раздел 3 «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития обучающихся»

1. Основы теории психолого-педагогической диагностики.

#### Раздел 4 «Нарушения развития когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер личности обучающихся»

1. Когнитивные и эмоциональные нарушения развития обучающихся в общем образовании.  
2. Поведенческие расстройства и нарушения общения у обучающихся в дошкольном и школьном образовании.

#### Раздел 5 «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у обучающихся в общем образовании»

1. Основы теории психолого-педагогической коррекции нарушений развития у детей и подростков.

#### Раздел 6 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями развития»

1. Определение понятия, сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями развития.

2. Особенности получения общего образования обучающимися с нарушениями развития и их психолого-педагогического сопровождения.

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 «Теоретические основы коррекционной педагогики и психологии»**

1. Охарактеризуйте специальную педагогику и психологию как относительно самостоятельную отрасль педагогического и психологического знания.
2. Раскройте исторические предпосылки зарождения, становления и развития учения об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Покажите этапы развития специальной педагогики и психологии в России.
4. Сделайте сравнительный анализ развития отечественной и зарубежной специальной педагогики и психологии.
5. Раскройте идеи и покажите практику работы отечественных теоретиков и практиков И. В. Маляревского, Е. К. Грачевой, В. П. Кашенко, Г. Я. Трошина в области образования детей с проблемами в развитии.
6. Охарактеризуйте идеи Л. С. Выготского о «детской дефективности».
7. Раскройте содержание и особенности основных зарубежных направлений научных исследований в области дизонтогенеза: медико-клиническое, психологическое, педагогическое, психометрическое.
8. Покажите современное состояние основных научных концепций отечественной специальной педагогики и психологии.
9. Раскройте содержание понятия «обучающиеся с особыми образовательными потребностями».
10. Обоснуйте объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.
11. Раскройте содержание основных терминов и понятий специальной педагогики и психологии.
12. Покажите связь специальной педагогики и психологии с общей педагогикой и психологией.
13. Обоснуйте содержание специальной педагогики и психологии в рамках гуманитарного и антропологического знания.
14. Раскройте методы научных исследований в области специальной педагогики и психологии.
15. Охарактеризуйте основные методики изучения актуальных проблем специальной педагогики и психологии.

#### **Раздел 2 «Нарушения развития обучающихся в общем образовании и причины их возникновения»**

1. Дайте общую характеристику нарушений развития когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер личности обучающихся.
2. Раскройте классификацию основных видов дизонтогенеза обучающихся с ОВЗ (ООП) в общем образовании.
3. Охарактеризуйте особенности дизонтогенеза обучающихся с ОВЗ (ООП).
4. Проанализируйте и обобщите общее, присущее различным видам нарушений развития ребенка в современных условиях.
5. На примере конкретных видов нарушений развития обучающихся в общем образовании покажите особенности их возникновения и существования.
6. Раскройте причины возникновения нарушений психического развития обучающихся в дошкольном образовании.
7. Охарактеризуйте причины нарушений психического развития обучающихся в период школьного образования.
8. Обоснуйте особенности нарушений психомоторного развития современного ребенка дошкольного возраста.
9. Покажите причины нарушений сенсорного развития обучающихся в общем образовании.
10. Раскройте социально-педагогические и психолого-педагогические механизмы функционирования нарушений развития обучающихся.
11. Охарактеризуйте особые психические состояния обучающихся в общем образовании.
12. Обоснуйте причины возникновения и особенности проявлений патологий у обучающихся в личностной сфере.
13. Покажите специфику отклонений у обучающихся в общении со взрослыми и ровесниками.
14. Раскройте патологические особенности поведения обучающихся в дошкольном образовании.
15. Охарактеризуйте типичные поведенческие отклонения обучающихся на разных уровнях школьного образования.

#### **Раздел 3 «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития обучающихся»**

1. Проанализируйте содержания понятий «диагноз», «диагностика», «психолого-педагогическое обследование».
2. Раскройте сущность и общее содержание системного, аксиологического и адаптивного подходов в науке к психолого-педагогической диагностике.

3. Дайте общую характеристику основных терминов психолого-педагогической диагностики.
4. Раскройте схему Л. С. Выготского диагностики развития детей.
5. Охарактеризуйте современные представления об этапах психолого-педагогического обследования и раскройте их цель.
6. Охарактеризуйте содержание и особенности семантического, процедурного и логического этапов психолого-педагогического обследования развития обучающихся.
7. Обоснуйте цель, состав, порядок работы, основные направления деятельности и права психолого-медико-педагогических комиссий.
8. Дайте характеристику общей и дифференциальной психолого-педагогической диагностике развития обучающихся в общем образовании.
9. Покажите функции общей психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.
10. Раскройте цель, содержание и особенности скрининг-диагностики обучающихся.
11. Покажите возможности оценки результатов освоения образовательных программ обучающимися на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития.
12. Охарактеризуйте цель, содержание и особенности дифференциальной психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.
13. Проанализируйте основные требования к организации психолого-педагогической диагностики развития обучающихся, изложенные в Положении о психолого-медико-педагогической комиссии.
14. Раскройте возможности углублённого психолого-педагогического изучения детей с признаками нарушений развития в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.
15. Охарактеризуйте условия дифференциальной психолого-педагогической диагностики развития обучающихся в образовательных организациях общего образования.

#### **Раздел 4 «Нарушения развития когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер личности обучающихся»**

1. Охарактеризуйте виды и причины возникновения нарушений развития психических познавательных процессов у обучающихся разных возрастов.
2. Раскройте психолого-педагогические проблемы развития у детей познавательной мотивации в общем образовании.
3. Дайте характеристику задержкам моторного развития детей.
4. Покажите причины нарушений у детей речевых функций.
5. Раскройте дефекты ориентирования ребенка в пространстве.
6. Покажите особенности проявления тяжелых, умеренных и легких когнитивных нарушений развития обучающихся.
7. Обоснуйте возникновение трудностей восприятия и выражения обучающимися различных видов эмоций.
8. Дайте характеристику пароксизмальным и стабильным эмоциональным нарушениям у обучающихся.
9. Раскройте признаки эмоциональных нарушений, возникающих у воспитанников в дошкольном образовании и у учащихся общеобразовательных школ.
10. Охарактеризуйте степени эмоциональных нарушений у обучающихся при их умственной отсталости.
11. Раскройте причины возникновения и покажите виды расстройств поведения обучающихся.
12. Дайте характеристику асоциального и делинквентного поведения обучающихся в общем образовании.
13. Охарактеризуйте основные виды патологий поведения детей и подростков с сохранным интеллектом.
14. Раскройте содержание понятия «нарушения общения» в отечественной и зарубежной науке.
15. Дайте характеристику причинам нарушений общения у детей (по К. С. Лебединской), первичному и вторичному характеру нарушений общения у обучающихся в дошкольном и школьном образовании.

#### **Раздел 5 «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у обучающихся в общем образовании»**

1. Обоснуйте цель, задачи и требования комплексного подхода к процессу психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся.
2. Дайте характеристику принципам психолого-педагогической коррекции обучающихся с нарушениями развития.
3. Раскройте групповые и индивидуальные формы психолого-педагогической коррекции в развитии личности обучающихся.
4. Дайте общую характеристику направлений психолого-педагогической коррекции развития обучающихся в современном общем образовании.

5. Обоснуйте актуальность создания оптимальных условий для развития у каждого обучающегося высших психических функций на основе культурно-исторического опыта и адекватного восприятия ими окружающего мира.

6. Раскройте важность развития у обучающихся психических познавательных процессов и совершенствования эмоционально-волевой сферы личности.

7. Докажите злободневность психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, имеющих нарушения развития.

8. Раскройте необходимость повышения педагогической культуры педагогических работников системы общего образования для психолого-педагогической коррекции нарушений развития обучающихся.

9. Дайте общую характеристику особенностей психолого-педагогической коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями).

10. Покажите содержание коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития.

11. Сформулируйте особенности коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

12. Охарактеризуйте специфику коррекции развития детей с аутизмом и аутоподобными состояниями.

13. Покажите особенности коррекции познавательной и эмоциональной сфер личности обучающихся.

14. Раскройте содержание и покажите сложности коррекционной работы поведенческой сферы личности обучающихся.

15. Дайте характеристику коррекционной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и (или) пережившими стресс.

#### **Раздел 6 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями развития»**

1. Обоснуйте содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение обучающихся».

2. Раскройте цель, задачи и сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями развития в общем образовании.

3. Дайте общую характеристику основных направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся с дизонтогенезом.

4. Раскройте особенности психолого-педагогической диагностики детей с дизонтогенезом как одного из направлений их психолого-педагогического сопровождения.

5. Обоснуйте содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и организации эффективного взаимодействия педагогов с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.

6. Покажите алгоритм создания во внеучебной деятельности обучающихся с нарушениями развития оптимальных условий для развития у них способностей.

7. Обоснуйте необходимость разработки и реализации индивидуальных траекторий развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями).

8. Раскройте порядок оказания помощи обучающимся с нарушениями развития в их профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении.

9. Покажите особенности организаций занятий обучающихся с логопедом, педагогом – дефектологом и другими специалистами в системе общего образования.

10. Дайте характеристику специальных условий в образовательных организациях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями).

11. Раскройте особенности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями) и их психолого-педагогического сопровождения совместно с другими обучающимися.

12. Покажите специфику получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями) и их психолого-педагогического сопровождения в отдельных группах и классах образовательных организаций.

13. Раскройте особенности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями) и их психолого-педагогического сопровождения в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на основе адаптированных основных общеобразовательных программ.

14. Обоснуйте направленность педагогической деятельности на проектирование и реализацию образовательного процесса в образовательных организациях общего образования для коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

15. Раскройте сущность и особенности реализации в общем образовании индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида.

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	18	-	18	-
Семинарского типа (семинар)	18	-	18	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	42	42	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	38,2	42	80,2	2

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме - 48%*

**5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
1	2	3	4	5
(семинар)				
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	14	20,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 31%

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».

6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
  - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
    - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
    - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
  - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
    - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
    - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

##### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

###### **Раздел 1 «Теоретические основы специальной педагогики и психологии»**

###### **Темы устного эссе**

1. История зарождения, становления и развития учения об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Тенденции развития специальной педагогики и психологии в России и в Европе.

3. Деятельность отечественных теоретиков и практиков с детьми, имеющими нарушения развития.
4. Идеи Л. С. Выготского о «детской дефективности», его представления о биологических и культурных аспектах дефекта развития индивида.
5. Медико-клиническое направление научных поисков в области дизонтогенеза детей.
6. Психологическое направление исследований дизонтогенеза.
7. Педагогическое направление научных исследований в сфере дизонтогенеза обучающихся.
8. Психометрическое направление научных изысканий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
9. Современное состояние основных научных концепций отечественной специальной педагогики и психологии.
10. Характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями.
11. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики и психологии.
12. Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии.
13. Связь специальной педагогики и психологии с общей педагогикой и психологией.
14. Специальная педагогика и психология в системе современного гуманитарного и антропологического знания.
15. Основные методы и методики научных исследований в области специальной педагогики и психологии.

## **Раздел 2 «Нарушения развития обучающихся в общем образовании и причины их возникновения»**

### **Темы реферата**

1. Общая характеристика нарушений развития когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер личности обучающихся.
2. Классификация видов дизонтогенеза обучающихся.
3. Причины и условия возникновения нарушений психического развития детей.
4. Социально-педагогические предпосылки возникновения нарушений психического развития детей.
5. Психолого-педагогические механизмы функционирования нарушений развития у обучающихся.
6. Особенности нарушений психомоторного развития обучающихся дошкольного возраста.
7. Специфика нарушений сенсорного развития детей раннего и дошкольного возрастов.
8. Характеристика нарушений психомоторного и сенсорного развития обучающихся подросткового возраста.
9. Особые психические состояния обучающихся: сущность, характеристика проявлений.
10. Основные причины возникновения патологий у обучающихся общего образования в личностной сфере.
11. Условия возникновения патологий межличностного общения у обучающихся.
12. Признаки патологий в поведении обучающихся на разных уровнях общего образования.
13. Роль семейного воспитания в возникновении нарушений психического развития обучающихся.
14. Влияние референтной группы на возникновение нарушений в поведении обучающихся.
15. Место и роль нравственного примера в профилактике возникновения нарушений в личностной сфере, общении и поведении обучающихся.

## **Раздел 3 «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития обучающихся»**

### **Темы устного эссе**

1. Анализ содержания основных научных подходов к исследованию психолого-педагогической диагностики нарушений развития обучающихся.
2. Сущность и основные принципы системного подхода к психолого-педагогической диагностике нарушений развития обучающихся.
3. Аксиологический подход в психолого-педагогической диагностике нарушений развития обучающихся: сущность и содержание.
4. Адаптивный подход к рассмотрению психолого-педагогической диагностики нарушений развития обучающихся: теоретические и прикладные положения.
5. Анализ содержания базовых терминов психолого-педагогической диагностики.
6. Характеристика и прикладное значение для общего образования схемы диагностики развития детей по Л. С. Выготскому.
7. Содержание и особенности этапов психолого-педагогического обследования детей. Основные нормативные требования проведения психолого-педагогического обследования обучающихся в системе общего образования.
8. Психолого-медико-педагогические комиссии: цель и основные направления деятельности.
9. Характеристика общей психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.
10. Функции общей психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.
11. Особенности организации и осуществления скрининг-диагностики обучающихся.

12. Характеристика дифференциальной психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.

13. Основные методы и методики выявления у обучающихся особых психических процессов, свойств и состояний в процессе дифференциальной психолого-педагогической диагностики.

14. Возможности специалистов психолого-медико-педагогических комиссий для углублённого психолого-педагогического изучения детей с признаками нарушений развития.

15. Этические нормы и требования к педагогическим работникам и специалистам при проведении психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.

#### **Раздел 4 «Нарушения развития когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер личности обучающихся»**

##### **Темы реферата**

1. Когнитивные способности детей дошкольного возраста и причины их неразвитости.
2. Виды и характеристика нарушений развития психических познавательных процессов у обучающихся разных возрастов.
3. Психолого-педагогические проблемы нарушений становления и развития у обучающихся начального образования познавательной мотивации.
4. Психолого-педагогические механизмы формирования и совершенствования познавательных (учебных) действий у обучающихся на разных уровнях школьного образования.
5. Психолого-педагогические причины нарушений воображения и творческой активности обучающихся в общем образовании.
6. Задержки моторного развития ребенка: сущность и причины возникновения.
7. Условия возникновения нарушений речевых функций у детей дошкольного возраста.
8. Психолого-педагогические особенности тяжелых, умеренных и легких когнитивных нарушений развития обучающихся.
9. Трудности восприятия и выражения обучающимися общего образования различных видов эмоций.
10. Характеристика пароксизмальных и стабильных эмоциональных нарушений.
11. Признаки эмоциональных нарушений у детей различных возрастов.
12. Особенности возникновения и протекания эмоциональных расстройств у подростков.
13. Виды расстройств поведения обучающихся и причины их возникновения.
14. Характеристика асоциального и делинквентного поведения обучающихся.
15. Первичный и вторичный характер нарушений общения у обучающихся в дошкольном и школьном образовании.

#### **Раздел 5 «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у обучающихся в общем образовании»**

##### **Темы вебинара**

1. В чем заключаются цель и задачи психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся в общем образовании?
2. Каковы требования комплексного подхода к процессу психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся?
3. В чем особенности групповых и индивидуальных форм психолого-педагогической коррекции нарушений развития обучающихся в общем образовании?
4. Каковы способы проектирования и обеспечения реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися в общем образовании?
5. Какие оптимальные условия необходимо создавать в образовательной организации общего образования для развития у обучающихся высших психических функций?
6. Каким образом следует совершенствовать эмоционально-волевые процессы у обучающихся в ходе психолого-педагогической коррекции нарушений их развития?
7. Какими способами необходимо формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности?
8. Каковы формы, методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, имеющих нарушения развития?
9. Какие существуют способы оказания помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями развития в их воспитании, охране и укреплении физического и психического здоровья?
10. Почему особенно сейчас наиболее важным является повышение педагогической культуры педагогических работников системы общего образования?
11. В чем заключаются особенности коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития?
12. Какова специфика коррекции у обучающихся нарушений опорно-двигательного аппарата?
13. Какие методики коррекции развития детей с аутизмом и аутоподобными состояниями являются наиболее эффективными?

14. В чем особенности коррекционной работы поведенческой сферы личности мальчиков и девочек подросткового возраста?

15. Каким образом следует организовать коррекционную работу с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию?

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Масыгин В.П. Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П. - 2022. -<http://library.roweb.online>

2. Масыгин В.П. Нарушения развития и их причины. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П. - 2022. -<http://library.roweb.online>

3. Масыгин В.П. Диагностика нарушений развития у детей. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П. - 2022. -<http://library.roweb.online>

4. Масыгин В.П., Чиждова Ю.В. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Чиждова Ю.В. - 2022. -<http://library.roweb.online>

5. Масыгин В.П., Чиждова Ю.В. Помощь детям с нарушениями развития. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Чиждова Ю.В. - 2022. -<http://library.roweb.online>

6. Специальная педагогика: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85902.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801>

2. Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>

### **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– <http://www.psy.msu.ru>;

– <http://www.pirao.ru/ru/news>;

– <http://www.ipras.ru>;

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)  
*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),  
предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/)

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем  
отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».