

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

«20» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.16 «Модернизация содержания образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Толкачев В.А., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений, универсальной и общепрофессиональных компетенций в области модернизация содержания общего образования.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися основ теории содержания общего образования и его модернизации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, необходимых знаний об общеобразовательных программах и о содержании общего образования, о проектировании содержания дошкольного и школьного образования, предпосылках, условиях, направления, путях и особенностях его усовершенствования;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для отбора, конструирования и модернизации содержания общего образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации для профессиональной деятельности в области модернизации содержания общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Модернизация содержания образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основные методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОПК-5.2. Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся ОПК-5.3. Владеет: принципами и	Знать: • теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в общем образовании; • требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы, представленные в виде целевых ориентиров; • требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы; • трудности, которые возникают у обучающихся в процессе обучения из-за несовершенства содержания образования.
		Уметь: • применять полученные знания для осуществления контроля и оценки процесса формирования результатов образования у обучающихся на каждом уровне общего образования; • диагностировать и анализировать причины трудностей, возникающих у обучающихся в процессе обучения, особенно из-за непроработанности содержания общего образования; • осуществлять коррекцию трудностей,

	методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, коррективки учебной деятельности	возникающих у обучающихся в обучении, в том числе, за счет совершенствования содержания общего образования.
		Владеть: • способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в общем образовании; • методами и приемами диагностирования у обучающихся трудностей в обучении; • приемами и средствами коррекции трудностей, возникающих у обучающихся в процессе обучения, связанных с необходимостью модернизации содержания общего образования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Модернизация содержания образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Модернизация содержания образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	80,2		28,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	18		10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	60		16	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		18 42		0 16
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к		2		2

	промежуточной аттестации				
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	120		181	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	120		181	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы	216		216	
	дисциплины зачетные единицы	6		6	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы теории содержания общего образования и его модернизации	Основные исторические периоды модернизации содержания отечественного общего образования Ведущие подходы к модернизации содержания общего образования (МСОО): знаниевый, деятельностный, культурологический, компетентностный. Основные парадигмы МСОО: знаниевая, развивающая, деятельностная. Цель и задачи МСОО, способы и особенности их достижения / решения в разные исторические периоды XX в. (по М.В. Богуславскому). 1920-е гг. Культурологический и деятельностный подходы к МСОО (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, А.П. Пинкевич и др.). Основа: идеи прагматической педагогики (Дж. Дьюи), профессионально-трудовой школы (Г. Кершенштейнер). Источники СОО: общественная и индивидуальная социокультурная деятельность ученика; междисциплинарные системы знаний (комплексные темы), освоение которых требует от учеников коллективных практических действий. 1930-е – <i>перв. пол. 50-х гг.</i> Обоснование теории СОО в рамках парадигмы знаниевого подхода («школы учебы») (Н.К. Гончаров, М.Н. Скаткин и др.). СОО – совокупность знаний, умений, навыков, которые должны быть усвоены учениками. <i>Вм. пол. 1950-х – перв. пол. 60-х гг.</i> Модификация культурологического подхода. Источники отбора СОО: передовая наука и современное производство. Поиски в русле деятельностного подхода закономерностей получения учащимися политехнических знаний с их применением в производительном труде. <i>Сер. 60-х – перв. пол. 70-х гг.</i> Основа МСОО: достигнутые в стране научные открытия. Направления программ МСОО: методологическое (Г.П. Щедровицкий, В.В. Краевский и др.); развивающее (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков и др.); МСОО – часть целостной дидактической концепции педагогической деятельности. <i>Вм. пол. 70-х – 80-е гг.</i> Культурологическая теория СОО (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.Я. Зорина и др.); инвариантно-деятельностная теория СОО (В.С. Леднев др.). 1990-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		е 22. Основные направления МСОО: бинарно-интегративная теория (Л.М. Перминова); «дидактическая эвристика» (А.В. Хуторской); формирование компетентностного подхода в образовании. Доминирующие подходы к определению СОО (по В.А. Сластенину): знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный, их характеристика и особенности. Российское образовательное право о содержании образования Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12. Образовательные программы. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» о содержании образования соответствующего уровня. Осуществление профессиональной деятельности в сфере отбора, конструирования и модернизации содержания общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики. Теоретические основы модернизации содержания общего образования Общие внешние (социальные) и внутренние (логика развития наук об образовании и образовательная практика) факторы МСОО. Частные детерминанты МСОО: цель каждого уровня общего образования и соответствующего СО; онтогенетическое развитие личности обучающегося; учебная и другие виды деятельности обучающихся; планируемые образовательные результаты. Цель и задачи МСОО как одного из видов профессиональной деятельности, осуществляемой в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Принцип преемственности СОО на разных уровнях общего образования и его учет при МСОО. Направления МСОО: собственно содержательное; деятельностное, развивающее; формальное (стандартизированное); неформальное (внутреннее, личностное). Принципы отбора СОО и его модернизации: соответствие СОО требованиям развития человека, общества, науки и культуры; единство содержательной и процессуальной сторон овладения обучающимися СОО; учет требований и норм усвоения обучающимися СОО; гуманитаризация СОО; фундаментализация СОО. Критерии оценки отбора СОО и его модернизации: целостное отражение в СОО задач гармоничного развития личности и формирования ее базовой культуры; научная и практическая значимость СОО; соответствие сложности СОО реальным учебным возможностям обучающихся; соответствие объема СОО времени, отводимому на его освоение; учет международного опыта построения СОО; соответствие СОО имеющейся учебно-методической, материальной базе и кадровому составу образовательной организации. Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в общем образовании, способы выявления и корректировки трудностей в обучении, связанных с СОО.
2	Общеобразовательные программы и содержание общего образования	Виды основных общеобразовательных программ Ст. 2 ФЗ-273 определения понятий: п. 9) «образовательная программа»; п. 10) «примерная основная образовательная программа»; п. 28) «адаптированная образовательная программа». Ст. 12 ФЗ-273. Основные общеобразовательные программы: образовательные программы (ОП) дошкольного образования, ОП начального общего образования, ОП основного общего образования, ОП среднего общего образования. Их краткая характеристика. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» о реализации основных общеобразовательных программ, контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся. Дополнительные общеобразовательные программы Дополнительные общеобразовательные программы: дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		программы. Их характеристика и порядок реализации. Требования к разработке дополнительные общеобразовательные программы. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы Ст. 2 ФЗ-273 определения понятий: п. 6) «федеральный государственный образовательный стандарт». Ст. 11 о федеральных государственных образовательных стандартах. Разработка примерных основных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Общие требования к реализации ОП. Сетевая форма реализации ОП. Реализация ОП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3	Проектирование содержания дошкольного образования	Разработка образовательных программ дошкольного образования Разработка ОП ДО – разновидность профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Учет соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования при разработке ОП. Характеристика целевого, содержательного, организационного разделов ОП. Определение примерного содержания пяти образовательных областей (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видах их деятельности и формах активности. Целевые ориентиры – планируемые результаты освоения воспитанниками ОП. Этапы разработки ОП ДО в образовательной организации: аналитический; поисковый; формирующий. Их характеристика. Программно-методическое, дидактическое, материально-техническое и другое ресурсное обеспечение реализации ОП. Информационно-образовательные ресурсы для детей старшего дошкольного возраста в Интернете. Виды ОП ДО: комплексные / авторские, парциальные. Участие родителей в разработке ОП ДО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – основа проектирования содержания образования Характеристика общих положений ФГОС ДО. Требования к структуре ОП ДО и ее объему. Требования к условиям реализации ОП ДО. Требования к результатам освоения ОП ДО. ФГОС ДО – основа для разработки ОП ДО, исходя из действующих правовых норм, имеющихся в образовательной организации дошкольного образования ресурсов и определенных ограничений.
4	Модернизация содержания дошкольного образования	Предпосылки и условия модернизации содержания дошкольного образования Цель и задачи МСДО, оптимальные способы их достижения и решения. Основные предпосылки МСДО: создание и реализация содержания ОП на методологических основах культурно-исторической теории Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов и др.); организация овладения ребенком ОП в совместной со взрослыми его личной активности и способности к самообучению, в постоянном общении и развитии речевой деятельности в развивающей предметно-пространственной среде образовательной организации ДО; содержательное наполнение социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической образовательных областей; всестороннее обеспечение реализации ОП; осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Основные условия МСДО: наличие действующей нормативно-правовой базы и ФГОС ДО; психолого-педагогическая и управленческая подготовка кадров, повышение их квалификации и профессиональная переподготовка; материально-техническое переоснащение образовательных организаций ДО; финансовое обеспечение реализации ОП; создание в каждой образовательной организации ДО развивающей предметно-пространственной среды, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Основные направления и особенности модернизации содержания дошкольного образования Методологическое направление, пути и специфика его осуществления. Содержательное направление, условия и особенности его реализации на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		практике. Организационно-методическое направление МСДО и особенности его реализации в условиях действующих правовых норм и внедрения ФГОС ДО. Подготовка кадров для ДО, приведение квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников в соответствие с квалификационными характеристиками как одно из направлений МСДО.
5	Разработка образовательных программ начального, основного и среднего общего образования	Особенности создания основных и дополнительных общеобразовательных (школьных) программ Цель и задачи профессиональной деятельности по проектированию общеобразовательных программ. Учет примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования при разработке основных школьных программ. Описание личностных характеристик («портрет») выпускника соответствующего уровня школьного образования. Обоснование требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу: личностным, метапредметным, предметным. Содержание предметных областей знаний. Разработка обязательной части ОП и части, формируемую участниками образовательных отношений. Целевой, содержательный и организационный разделы ОП. Внеурочная деятельность обучающихся. Разработка и утверждение образовательными организациями самостоятельно дополнительных общеразвивающих программ для детей, дополнительных предпрофессиональных программ в сфере искусств, физической культуры и спорта. Освоение дополнительных общеобразовательных программ обучающимися без предъявления требований к уровню их образования. Определение содержания и сроков обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Разработка содержания дополнительных предпрофессиональных программ и их утверждение образовательной организацией в соответствии с федеральными государственными требованиями. Части 3 - 7 ст. 83 и части 4 - 5 ст. 84 ФЗ-273 об особенностях реализации дополнительных предпрофессиональных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования как основа разработки основных образовательных программ Основные положения ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, относящиеся к содержанию образования определённого уровня и к разработке основных ОП.
6	Модернизация содержания школьного образования	Факторы, условия и пути совершенствования содержания школьного образования Новые разумные образовательные потребности, интересы обучающихся и их семей, общества и государства; изменение условий функционирования школьного образования – основные факторы модернизации содержания школьного образования. Пути совершенствования СО: внедрение системно-деятельностного подхода; формирование у обучающихся социальных и других компетенций; создание информационно-образовательной среды образовательной организации; проектирование современного учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной ОП; выполнение комплекса требований к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим и другим условиям реализации ОП. Особенности организации интерактивных уроков, синхронизированных с содержанием одобренных учебников. Организация онлайн – обучения учащихся и особенности проектирования СО для реализации при помощи дистанционных образовательных технологий. Учет действующих правовых норм, имеющихся в образовательной организации ресурсов и возрастных ограничений. Воспитательный компонент в общеобразовательных программах Цель и задачи, действующие правовые нормы усиления воспитательной работы в общем образовании. Введение в содержание ОП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Самостоятельная разработка и утверждение этих документов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		образовательными организациями в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Участие в их разработке советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся. Организация со школьниками социальных проектов, дискуссионных площадок, спортивных праздников, посещение театров, музеев, выставок, проведение совместных мероприятий с родителями. Повышение роли классных руководителей в воспитании учащихся. Разработка федерального проекта по патриотическому воспитанию молодежи в рамках нацпроекта «Образование». Профессиональная подготовка педагогических работников для модернизации содержания школьного образования и их стимулирование Применение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения, аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда. Реализации проекта «500» в рамках нацпроекта «Образование» с целью организации в регионах творческих педагогических лабораторий по школьным предметам. «Школы передового педагогического опыта», «Лаборатории методического мастерства», «Практикумы проектирования образовательных программ», наставничество и другие формы, методы, средства, технологии, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в сфере модернизации содержания образования.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Основы теории содержания общего образования и его модернизации»

1. Исторические периоды модернизации отечественного содержания общего образования в XX в. Теоретические и правовые основы модернизации содержания общего образования.

Раздел 2 «Общеобразовательные программы и содержание общего образования»

1. Характеристика видов основных и дополнительных общеобразовательных программ.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы в процессе модернизации содержания общего образования.

Раздел 3 «Проектирование содержания дошкольного образования»

1. Этапы разработки образовательных программ дошкольного образования и их характеристика. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве основы проектирования содержания дошкольного образования.

Раздел 4. «Модернизация содержания дошкольного образования»

1. Предпосылки и условия модернизации содержания дошкольного образования.
2. Основные направления и особенности модернизации содержания дошкольного образования.

Раздел 5. «Разработка образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»

1. Особенности создания основных и дополнительных общеобразовательных (школьных) программ. Требования федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования – основа для разработки основных образовательных программ.

Раздел 6 «Модернизация содержания школьного образования»

1. Факторы, условия и пути совершенствования содержания школьного образования. Воспитательный компонент в общеобразовательных программах.
2. Профессиональная подготовка педагогических работников для модернизации содержания школьного образования.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основы теории содержания общего образования и его модернизации»

1. Сущность основных подходов к модернизации содержания общего образования: знаниевого, деятельностного, культурологического, компетентностного.
2. Характеристика основных парадигм модернизации содержания общего образования: знаниевой, развивающей, деятельностной.
3. Общая характеристика основных исторических периодов модернизации отечественного содержания общего образования в XX в.
4. Особенности модернизации содержания общего образования в 1920-е гг.
5. Специфика модернизации содержания общего образования в период 1930-е – первая половина 50-х гг.
6. Период модернизации содержания общего образования во второй половине 1950-х – первой половине 60-х гг. и его особенности.
7. Теоретические и прикладные основы модернизации содержания общего образования с середины 60-х до первой половины 70-х гг.
8. Теория и практика модернизации содержания общего образования во второй половине 70-х – 80-е гг.
9. Основные направления модернизации содержания общего образования в 1990-е гг.
10. Доминирующие подходы к проектированию и модернизации содержания общего образования (по В.А. Сластенину): знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный, их характеристика.
11. Российское образовательное право о содержании образования.
12. Наиболее общие внешние (социальные) факторы модернизации содержания общего образования в современных российских условиях.
13. Внутренние факторы модернизации содержания общего образования.
14. Современные принципы отбора содержания общего образования и его модернизации.
15. Критерии оценки отбора содержания общего образования и его модернизации.

Раздел 2 «Общеобразовательные программы и содержание общего образования»

1. Анализ определений понятий «образовательная программа» и «примерная основная образовательная программа».
2. Особенности адаптированной образовательной программы, сферы её применения.
3. Характеристика видов основных общеобразовательных программ: образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.
4. Общее и особенное в целях и содержании различных видов основных общеобразовательных программ.
5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и требования к реализации основных общеобразовательных программ.
6. Характеристика видов дополнительных общеобразовательных программ: дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы.
7. Требования к разработке и порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ.
8. Особенности разработки и реализации дополнительных предпрофессиональных программ.
9. Определение понятия «федеральный государственный образовательный стандарт» и его содержание.
10. Задачи в сфере образования, решение которых обеспечивают федеральные государственные образовательные стандарты.
11. Определение понятия «примерная основная образовательная программа» и анализ его содержания.
12. Требования к разработке примерных основных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов.
13. Общие требования к реализации основных образовательных программ.
14. Особенности сетевой формы реализации образовательных программ.
15. Специфика реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общем образовании.

Раздел 3 «Проектирование содержания дошкольного образования»

1. Общая характеристика порядка разработки образовательных программ дошкольного образования.
2. Учет соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования при разработке образовательных программ.
3. Характеристика целевого раздела образовательной программы дошкольного образования.
4. Особенности содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования.
5. Состав организационного раздела образовательной программы дошкольного образования.

6. Общая характеристика примерного содержания пяти образовательных областей развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
7. Отражение социально-коммуникативной образовательной области развития воспитанников в образовательной программе дошкольного образования.
8. Познавательная образовательная область развития воспитанников и её раскрытие в образовательной программе дошкольного образования.
9. Речевая образовательная область развития воспитанников в образовательной программе дошкольного образования.
10. Показ художественно-эстетической образовательной области развития воспитанников в образовательной программе дошкольного образования.
11. Представленность физической образовательной области развития воспитанников в образовательной программе дошкольного образования.
12. Проблема учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видах их деятельности и формах активности.
13. Цели и содержание основных этапов разработки образовательной программы дошкольного образования.
14. Особенности комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования.
15. Характеристика основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как основания для проектирования содержания образования.

Раздел 4 «Модернизация содержания дошкольного образования»

1. Обоснование основных предпосылок модернизации содержания дошкольного образования в современных условиях.
2. Сущность и содержание культурно-исторической теории Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов и др.) как методологических основ содержания дошкольного образования.
3. Цель и задачи создания в образовательной организации дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды в контексте модернизации содержания дошкольного образования.
4. Актуальность содержательного наполнения социально-коммуникативной образовательной области развития ребенка в образовательной организации дошкольного образования.
5. Необходимость повышения эффективности познавательной образовательной области развития детей дошкольного возраста.
6. Специфика речевой образовательной области развития ребенка и её совершенствование в образовательной организации дошкольного образования.
7. Особенности улучшения художественно-эстетической образовательной области развития детей.
8. Физическая образовательная область развития ребенка в образовательной организации дошкольного образования и приведение её в соответствие с требованиями поддержания здоровья детей.
9. Наличие нормативно-правовой базы организации дошкольного образования как одно из условий модернизации содержания дошкольного образования.
10. Проблемы психолого-педагогической и управленческой подготовки педагогических кадров для модернизации содержания дошкольного образования.
11. Материально-техническое переоснащение образовательных организаций дошкольного образования - условие модернизации содержания дошкольного образования.
12. Методологическое направление модернизации содержания дошкольного образования.
13. Содержательное направление модернизации содержания дошкольного образования и особенности его реализации на практике.
14. Организационно-методическое направление модернизации содержания дошкольного образования и специфика его осуществления в условиях внедрения ФГОС ДО.
15. Приведение квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников образовательных организаций дошкольного образования в соответствие с квалификационными характеристиками - одно из ведущих направлений модернизации содержания дошкольного образования.

Раздел 5 «Разработка образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»

1. Состав примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.
2. Анализ особенностей личностных характеристик («портрета») выпускников образовательных программ начального образования и основного общего образования.
3. Специфика личностных характеристик («портрета») выпускников образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.
4. Сущность и содержание личностных результатов обучающихся, освоивших основные образовательные программы общего (школьного) образования.

5. Особенности метапредметных результатов обучающихся – выпускников основных образовательных программ общего (школьного) образования.
6. Содержание предметных результатов обучающихся, которые освоили основные образовательные программы общего (школьного) образования.
7. Сравнительный анализ содержания предметных областей знаний в основных образовательных программах разных уровней общего (школьного) образования.
8. Назначение обязательной части основной образовательной программы общего (школьного) образования.
9. Структура части основной образовательной программы общего (школьного) образования, формируемой участниками образовательных отношений.
10. Характеристика целевого, содержательного и организационного разделов основной образовательной программы общего (школьного) образования.
11. Дополнительные общеразвивающие программы для детей: порядок разработки и утверждения, сроки обучения.
12. Цель и особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в общем (школьном) образовании.
13. Анализ основных положений ФГОС начального общего образования и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
14. Сравнительный анализ содержания ФГОС начального общего образования с основными положениями ФГОС основного общего образования.
15. Характеристика содержания ФГОС среднего общего образования.

Раздел 6 «Модернизация содержания школьного образования»

1. Основные факторы модернизации содержания школьного образования в современных условиях.
2. Характеристика условий, при которых возможно проводить модернизацию содержания современного школьного образования.
3. Общая характеристика путей совершенствования содержания школьного образования.
4. Теоретические и прикладные аспекты внедрения системно-деятельностного подхода – один из путей совершенствования содержания школьного образования.
5. Обоснование способов формирования у обучающихся социальных и других компетенций как путь совершенствования содержания школьного образования.
6. Модернизация содержания школьного образования на пути создания в образовательных организациях современной информационно-образовательной среды.
7. Разработка адекватного учебно-методического и информационного обеспечения реализации основных образовательных программ – актуальный путь совершенствования содержания школьного образования.
8. Проблема проектирования содержания школьного образования для организации онлайн – обучения учащихся.
9. Важность и необходимость усиления воспитательной работы в общем (школьном) образовании.
10. Содержание рабочей программы воспитания в образовательных программах общего (школьного) образования.
11. Примерное содержание календарного плана воспитательной работы в структуре образовательных программ общего (школьного) образования.
12. Проблема участия в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы советов обучающихся, советов родителей и представительных органов обучающихся.
13. Основное содержание профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и его применение при организации обучения педагогических работников отбору, конструированию и модернизации содержания школьного образования.
14. Наставничество и другие формы повышения квалификации педагогов в сфере модернизации содержания образования.
15. Методы, средства, технологии и программы повышения квалификации педагогов в целях модернизации содержания образования.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	18	-	18
Семинарского типа (семинар дискуссия)	18	-	18
Семинарского типа (практические занятия)	-	42	42
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	38,2	42	80,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме - 48%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	16	16
Семинарского типа (курсовое	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
проектирование (работа))			
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	16	28,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 43%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Основы теории содержания общего образования и его модернизации»

Темы устного доклада

1. Анализ сущности и содержания знаниевого, деятельностного, культурологического и компетентностного подходов к модернизации содержания общего образования.
2. Особенности основных парадигм модернизации содержания общего образования.
3. Историко-педагогический анализ модернизации отечественного содержания общего образования в XX в.
4. Развитие отечественного общего образования в 20-е гг. XX в. и особенности его формирования.
5. Специфика модернизации содержания общего образования в период 1930-е – первая половина 50-х гг.
6. Факторы модернизации содержания общего образования во второй половине 1950-х – первой половине 60-х гг.
7. Предпосылки модернизации содержания общего образования в период середина 60-х – первая половина 70-х гг.
8. Необходимость модернизации содержания общего образования во второй половине 70-х – 80-е гг.
9. Направления и особенности модернизации содержания общего образования в 1990-е гг.

10. Сильные и слабые стороны знаниево-ориентированного и личностно-ориентированного подходов к проектированию и модернизации содержания общего образования.
11. Российские нормативно-правовые акты о содержании образования.
12. Современные внешние (социальные) факторы модернизации содержания общего образования.
13. Анализ внутренних факторов модернизации содержания общего образования.
14. Принципы отбора содержания общего образования и его модернизации, правила их реализации в современных условиях.
15. Основные критерии оценки проектирования и модернизации содержания общего образования.

Раздел 2 «Общеобразовательные программы и содержание общего образования»

Темы устного доклада

1. Сущность и содержание понятий «образовательная программа» и «примерная основная образовательная программа».
2. Понятие «адаптированная образовательная программа и особенности её применения.
3. Виды основных общеобразовательных программ и характеристика содержания общего (школьного) образования.
4. Сравнительный анализ целей и особенностей видов основных общеобразовательных программ.
5. Характеристика порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Виды дополнительных общеобразовательных программ и их отличие от основных общеобразовательных программ.
7. Особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
8. Специфика создания и реализации дополнительных предпрофессиональных программ.
9. Анализ содержания понятия «федеральный государственный образовательный стандарт».
10. Назначение, порядок разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов.
11. Содержание понятия «примерная основная образовательная программа» и значение примерных основных образовательных программ для проектирования основных образовательных программ.
12. Порядок разработки и учета примерных основных образовательных программ.
13. Основные требования к практике реализации основных образовательных программ в общем (школьном) образовании.
14. Сетевая форма реализации образовательных программ и её специфика в общем (школьном) образовании.
15. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, их особенности в общем образовании.

Раздел 3 «Проектирование содержания дошкольного образования»

Темы устного эссе

1. О порядке разработки и особенностях реализации образовательных программ дошкольного образования.
2. Необходимость учета соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе разработки образовательных программ.
3. Содержание целевого раздела образовательной программы дошкольного образования.
4. Характеристика содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования.
5. Наполнение организационного раздела образовательной программы дошкольного образования.
6. Пять образовательных областей развития дошкольников: цель и необходимость их выделения.
7. Специфика социально-коммуникативной образовательной области развития детей дошкольного возраста.
8. Особенности создания и функционирования познавательной образовательной области развития ребенка.
9. Функции речевой образовательной области развития воспитанников в образовательной организации дошкольного образования.
10. Отражение содержания художественно-эстетической образовательной области развития воспитанников дошкольного образования.
11. Физическая образовательная область развития детей: специфика её создания в образовательной организации дошкольного образования.
12. Диагностика и учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видах их деятельности.
13. Порядок разработки и содержание основных этапов создания образовательной программы дошкольного образования.
14. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования: цели и назначение.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, его место и роль в проектировании содержания образования дошкольного образования.

Раздел 4 «Модернизация содержания дошкольного образования»

Темы реферата

1. Предпосылки модернизации содержания дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход – методологические основы для проектирования содержания дошкольного образования.
3. Взаимосвязь модернизации содержания дошкольного образования и создания в образовательной организации дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды.
4. Совершенствование социально-коммуникативной образовательной области развития ребенка в образовательной организации дошкольного образования.
5. Повышение эффективности познавательной образовательной области развития детей дошкольного возраста.
6. Оптимизация речевой образовательной области развития дошкольников.
7. Модернизация художественно-эстетической образовательной области развития детей дошкольного возраста.
8. Применение здоровьесберегающих технологий в физической образовательной области развития воспитанников в дошкольном образовании.
9. Нормативно-правовая база организации дошкольного образования – важное условие модернизации содержания дошкольного образования.
10. Психолого-педагогическая и управленческая подготовка педагогических кадров – ключевое условие модернизации содержания дошкольного образования.
11. Модернизация содержания дошкольного образования и материально-техническое переоснащение образовательных организаций дошкольного образования.
12. Модернизация содержания дошкольного образования на основе достижений отечественной гуманитарной науки.
13. Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом.
14. Модернизация содержания дошкольного образования во взаимосвязи с совершенствованием его организационно-методического сопровождения.
15. Повышение квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников образовательных организаций дошкольного образования для модернизации содержания дошкольного образования.

Раздел 5 «Разработка образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»

Темы вебинара

1. Раскройте состав примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.
2. Дайте сравнительную характеристику «портретов» выпускников образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, представленных в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах.
3. Проанализируйте и покажите особенности личностных характеристик выпускников образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, представленных в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах.
4. Обоснуйте содержание личностных результатов обучающихся, освоивших основные образовательные программы общего (школьного) образования.
5. Дайте характеристику метапредметных результатов обучающихся, которые освоили основные образовательные программы общего (школьного) образования.
6. Покажите специфику предметных результатов обучающихся, освоивших основные образовательные программы общего (школьного) образования.
7. Охарактеризуйте содержание предметных областей знаний в основных образовательных программах разных уровней общего (школьного) образования.
8. Обоснуйте целевое предназначение обязательной части основной образовательной программы общего (школьного) образования.
9. Раскройте структуру той части основной образовательной программы общего (школьного) образования, которую формируют участниками образовательных отношений.
10. Дайте содержательную характеристику разделов основной образовательной программы общего (школьного) образования.
11. Раскройте цель, особенности разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей.

12. Обоснуйте специфику реализации дополнительных предпрофессиональных программ в системе общего (школьного) образования.

13. Покажите на конкретном примере передовой опыт разработки основной образовательной программы уровня начального общего образования.

14. Раскройте на конкретном примере практику разработки основной образовательной программы уровня основного общего образования.

15. Продемонстрируйте передовой опыт разработки основной образовательной программы уровня среднего общего образования (на конкретном примере).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Зауторова Э.В. Проектирование содержания дошкольного образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Зауторова Э.В. - 2022. - <http://library.roweb.online>

2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.]; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html>

3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашкина [и др.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>

Дополнительная литература

1. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации / Г. М. Брагина, Н. Н. Григоренко, А. С. Двуреченская [и др.]; под редакцией Н. Н. Григоренко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 111 с. — ISBN 978-5-8154-0299-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55765.html>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://window.edu.ru>;

- <http://www.gumer.info>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное

ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)
ПО OpenOffice.Org Calc.
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;
Современные профессиональные базы данных:
Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>
Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/
Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».