

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«20» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.19 «Практикум по решению профессиональных задач»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Ерыкова В.Г., к.пед.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение обучающимися системой знаний, умений, навыков, универсальных компетенций и общепрофессиональной компетенцией эффективного решения основных типов и видов профессиональных (педагогическая) задач.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ в области: технологий решения профессиональных (педагогических) задач; психолого-педагогической диагностики поступков обучающихся системы общего образования; психолого-педагогического взаимодействия субъектов общего образования при решении педагогических задач в различных ситуациях, включая психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития детей разных возрастов, в том числе, из групп риска; диагностических методик развития ребенка и детских коллективов, влияния результатов диагностики на решение педагогических задач; профессионального самообразования педагога как одного из условий успешного решения педагогических задач; применения современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога и в решении педагогических задач;

- формирование у студентов умений и навыков решения различных профессиональных (педагогических) задач, возникающих в дошкольном образовании, начальном общем образовании, основном общем образовании, среднем общем образовании;

- развитие у обучающихся умений и навыков самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области практической работы по решению профессиональных задач, в том числе, на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знать: <ul style="list-style-type: none">• виды и типы профессиональных (педагогических) задач, принципы и методы их критического анализа и оценки;• технологии решения профессиональных (педагогических) задач на основе современных научных достижений;• современные средства коммуникации для эффективного осуществления профессиональной деятельности и решения профессиональных (педагогических) задач.
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	
	УК-1.3. Владеет: навыками исследования	Уметь: <ul style="list-style-type: none">• получать и использовать в профессиональной деятельности

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<p>проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, относящиеся к практике решения профессиональных (педагогических) задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации на основе диагностики поступков обучающихся, их индивидуальных особенностей и групповых характеристик, профессионально-значимых качеств личности педагога; • проектировать свое профессиональное образование и самосовершенствование для успешного решения профессиональных (педагогических) задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками изучения проблем, связанных с решением профессиональных (педагогических) задач с применением методов интеллектуальной деятельности; • алгоритмом решения профессиональных задач; • методами и методиками индивидуальной и групповой диагностики обучающихся; • умениями осуществлять анализ и разрешать проблемные профессиональные (педагогические) ситуации.
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает: основные экономические концепции; ведущие закономерности развития экономики на микро- и макроуровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; ориентируется в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны.</p> <p>УК-9.2. Умеет: находить и использовать экономическую информацию, владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей.</p> <p>УК-9.3. Владеет: способами выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности и принимает обоснованные экономические</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности содержания профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности, в системе общего образования и педагогической деятельности с детьми разных возрастов, уровней обученности и воспитанности; • этапы решения профессиональной задачи, в том числе, принятие обоснованных экономических решений в области общего образования; • особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов общего образования при решении ими педагогических задач, включая принятие обоснованных экономических решений; • технологии профессионального самосовершенствования педагога

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	решения, выбирая оптимальный способ их реализации.	<p>для решения педагогических задач с учетом основных направлений экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер жизнедеятельности страны.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск и анализировать информацию в области экономики, влияющую на возникновение сложных и противоречивых педагогических ситуаций в общем образовании; • прогнозировать влияние экономической информации на воспитание, обучение и развитие детей в системе общего образования; • учитывать экономическую информацию при решении профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами анализа конкретных педагогических ситуаций в области общего образования; • методами выявления проблем экономического характера, влияющих на решение профессиональных задач в общем образовании; • способами принятия обоснованных решений профессиональных задач с учетом экономической информации.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса, включая психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития детей разных возрастов, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями и лиц из групп риска; • психолого-педагогические диагностические методики для решения развивающих задач, задач индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе общего образования; • требования, формы и методы профессионального самообразования педагога; • технологии профессионального

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</p> <p>подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>самосовершенствования педагога для успешного решения педагогических задач.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать педагогическое взаимодействие с субъектами общего образования; • применять диагностические методики изучения особенностей детей; • решать педагогические задачи при взаимодействии с обучающимися с особыми образовательными потребностями при овладении ими адаптированными образовательными программами; • анализировать эффективность психолого-педагогических методов, методик и технологий решения развивающих задач, задач индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами планирования и осуществления диагностики особенностей детей и детских групп; • методами решения педагогических задач в общем образовании, в том числе, в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями; • способами взаимодействия со специалистами для успешного решения развивающих педагогических задач, задач индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Психология	Практикум по решению профессиональных задач	Социальная педагогика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
применять системный подход для решения поставленных задач			
	Учебная практика, ознакомительная	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		Основы экономических знаний	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Практикум по решению профессиональных задач	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психология	Практикум по решению профессиональных задач	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	132,2		40,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	30		8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	100		30	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		30 70		0 30
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	212		313	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему	212		313	

	контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации	360		360	
		10		10	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы технологии решения профессиональных (педагогических) задач	<p>Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) задача» Профессиональная (педагогическая) задача как единица целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность – взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества профессиональных задач. Соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации. Способность и готовность педагога адекватного восприятия педагогической ситуации и перевода её в педагогическую задачу. Классификация уровней профессиональных (педагогических) задач. Виды и типы профессиональных задач, их характеристика. Особенности профессиональных (педагогических) задач, возникающих в различных областях жизнедеятельности, педагогических системах (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей), педагогической деятельности с детьми разных возрастов, уровней воспитанности и обученности.</p> <p>Алгоритм решения профессиональной (педагогической) задачи Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач. Роль психолого-педагогических знаний, индивидуального и коллективного опыта педагогической деятельности, личностных особенностей педагога общего образования в решении профессиональных задач. Иерархия и последовательность решения профессиональных задач. Этапы решения профессиональной задачи. Осмысление и адекватная содержательная оценка сложившейся педагогической ситуации. Понимание уровня сложности возникшей задачи. Возможная декомпозиция общей задачи. Прогнозирование последствий различных вариантов решения задачи. Принятие оптимального решения на основе имеющихся сведений. Выбор методов и средств решения задачи. Осуществление действий, направленных на достижение принятых решений, включая экономические решения в области общего образования. Оценка результативности осуществляемых действий на каждом этапе решения профессиональной задачи. Внесение, в случае необходимости, корректив в деятельность по решению задачи.</p> <p>Оценка решения профессиональной (педагогической) задачи Оценка процесса и результатов решения профессиональной задачи на</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>основе реальных педагогических фактов. Принципы оценки: объективность, всесторонность, доказательность, доброжелательность, побуждение к дальнейшим действиям. Содержание требований данных принципов.</p> <p>Основные критерии оценки успешности решения профессиональной задачи: степень достижения поставленной цели; бесконфликтность взаимодействия; морально-психологический климат эмоциональная атмосфера в коллективе и др. Особенности анализа педагогом собственной деятельности (педагогическая рефлексия) в процессе решения профессиональных задач, включая развивающие задачи и задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
2	Психолого-педагогическая диагностика поступков	<p>Содержание и порядок анализа педагогических ситуаций</p> <p>Научно-педагогические трактовки и психолого-педагогический анализ понятия «педагогическая ситуация». Место психолого-педагогического анализа педагогической ситуации в процессе её психолого-педагогической диагностики. Алгоритмизация анализа педагогических ситуаций. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики поступков детей и взрослых в процессе анализа педагогических ситуаций. Содержание и особенности психолого-педагогического диагностического анализа личности субъектов общего образования, вовлеченных в педагогические ситуации. Мероприятия, осуществляемые на стадии планирования деятельности субъектов общего образования при решении ими педагогических задач, включая принятие обоснованных экономических решений.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач</p> <p>Сущность психолого-педагогической диагностики. Алгоритмизация диагностических процедур. Психолого-педагогический диагноз. Основные виды психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Основные составляющие программы анализа поступка в педагогической ситуации. Осуществление ситуативной диагностики. Признак детерминированности в алгоритмизированном способе психолого-педагогической диагностики. Акцентуации характера. Информационная модель раскрытия акцентуации характера.</p>
3	Психолого-педагогическое взаимодействие и решение педагогических задач	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие в процессе решения педагогических задач</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества педагогов (воспитатель, учитель) и обучающихся для совместного решения возникающих педагогических задач. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия для достижения результатов педагогического процесса. Особенности содержания психолого-педагогического взаимодействия в дошкольном образовании: воспитатель – дети, воспитатель – родители детей. Специфика форм, методов, приемов и средств психолого-педагогического взаимодействия на каждом уровне общего (школьного) образования в системе учитель – обучающийся – родители обучающихся при решении педагогических задач, в том числе, в процессе принятия обоснованных экономических решений.</p> <p>Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности педагога общего образования</p> <p>Общее понятие «прием». Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия субъектов общего образования. Педагогические требования как приемы психолого-педагогического взаимодействия: прямое и косвенное требование; опосредованные педагогические требования; приемы «эмоциональное обволакивание» и «нейтральная информация». Учет возрастных особенностей обучающихся при применении приемов психолого-педагогического взаимодействия. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия при решении развивающих задач, задач</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Активные методы обучения. Дискуссионные методы. Психолого-педагогический консилиум. Сензитивный тренинг. Игровые методы. Проблемные методы.
4	Решение педагогических задач в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей	<p>Психолого-педагогическое сопровождение как технология педагогической поддержки развития детей</p> <p>Цель и задачи, модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей. Основные направления психолого-педагогического сопровождения развития детей в общем образовании. Основные виды работ педагога в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей: профилактическая; диагностическая; развивающая; коррекционная; консультативная.</p> <p>Особенности решения педагогических задач в ходе психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей</p> <p>Характеристика технологий и методов работы педагога по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке развития детей. Педагогические задачи в области психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей разных возрастов, а также детей с ОВЗ. Особенности решения развивающих задач и задач индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
5	Решение педагогических задач в ходе психолого-педагогической поддержки детей и педагогического сопровождения лиц группы риска	<p>Методика решения педагогических задач в процессе психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп</p> <p>Сущность психолого-педагогической поддержки естественного развития детей в онтогенезе. Методика решения педагогических задач, направленных на развитие у детей основ произвольности психической регуляции; коррекции межличностного взаимодействия в группах детей разных возрастов. Специфика решения педагогических задач психолого-педагогической поддержки младших школьников, направленных на становлении их мотивации учения, адаптации к школе, коррекции страхов и школьной тревожности.</p> <p>Технология психолого-педагогической поддержки развития подростков. Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психолого-педагогической поддержки развития подростков в школе. Психолого-педагогические условия успешного решения педагогических задач в работе с учащимися старших классов.</p> <p>Методика педагогического сопровождения детей группы риска</p> <p>Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей. Принципы ранней профилактики, коррекции и педагогического сопровождения социально-педагогической запущенности детей.</p> <p>Решение педагогических задач восстановления запущенности младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Девиантное поведение обучающихся, его причины и факторы. Диагностика девиантного поведения. Практика решения педагогических задач в условиях девиантного поведения школьников. Особенности установления контактов с девиантными подростками. Структура адаптивного поведения и её влияние на решение педагогических задач. Методические особенности решения педагогических задач с детьми из группы риска.</p>
6	Диагностические методики развития детей и решение педагогических задач	<p>Изучение психического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Методы и методики диагностики психического состояния ребенка дошкольного возраста и свойств его личности. Изучение психического развития ребенка в процессе его деятельности и общения со взрослыми и сверстниками. Установление степени готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе.</p> <p>Применение результатов диагностики психического развития ребенка для успешного решения возникающих педагогических задач в игре, общении, исследовании и других видах детской деятельности. Результаты диагностики и их значение для решения педагогических задач в образовательных областях, определяющих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>развитие ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Методики изучения развития младших школьников</p> <p>Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Диагностика речи и мышления, восприятия и воспроизведения информации, отношений с окружающим миром, школьной тревожности и других параметров. Особенности диагностики интеллектуального развития младших школьников при переходе на уровень основного общего образования.</p> <p>Использование диагностических сведений о психическом развитии младших дошкольников в интересах решения педагогических задач в области достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Влияние результатов диагностики психического развития обучающихся на решение ключевой педагогической задачи младших дошкольников – формирование у них универсальных учебных действий.</p> <p>Диагностика психического развития подростков</p> <p>Особенности диагностики психических состояний и свойств личности детей подросткового возраста. Методы и методики диагностики межличностных отношений в семье подростка, учебном коллективе, учебной деятельности и общении. Организация профориентационной работы с подростками в старших классах общеобразовательной школы. Применение результатов диагностики психического развития подростков в интересах успешного решения педагогических задач в процессе их воспитания и обучения. Практика решения педагогических задач на выявление жизненной позиции старшеклассников. Создание условий для самостоятельного решения подростками возникающих задач в сфере самообразования, межличностного общения, профориентации и др.</p>
7	Диагностика развития детских коллективов и влияние её результатов на решение педагогических задач	<p>Детский (учебный) коллектив как объект изучения</p> <p>Понятия «детская группа», «детский коллектив», «учебный коллектив детей». Структура и характеристики детского коллектива. А.С. Макаренко об этапах формирования коллектива детей (учебного коллектива). Ценностные нормы и традиции детской группы, коллектива, учебного коллектива детей в современных условиях. Сплоченный детский коллектив как необходимое условие самоутверждения личности ребенка. Диагностика процесса формирования коллектива и его сформированности.</p> <p>Диагностика детских коллективов и процесс решения педагогических задач</p> <p>Методы и методики диагностики сплоченности детского коллектива, его потенциальных и реальных воспитательных возможностей, характера и уровней взаимоотношений между детьми. Выявление социальных ролей, лидеров и аутсайдеры в детском коллективе. Диагностика степени сформированности коллективистских качеств личности у детей и уровня сформированности детского коллектива. Применение результатов диагностики развития детских коллективов для решения актуальных педагогических задач. Практика решения педагогических задач на выявление характера взаимоотношений среди обучающихся и их нравственной готовности принятия справедливых и самостоятельных решений.</p>
8	Профессиональное самообразование педагога как условие успешного решения педагогических задач	<p>Профессиональная роль педагога (воспитателя, учителя) в общем образовании</p> <p>Цель, задачи, функции современной педагогической деятельности в общем образовании. Виды и особенности профессионального самообразования педагога. Профессиональное мастерство педагога, его педагогическая культура и пути их самосовершенствования. Этические нормы профессионального поведения педагога. Педагогический такт. Конфликты в педагогической деятельности. Практика решения педагогических задач на оказание помощи конфликтующим в разрешении конфликтов.</p> <p>Профессионально-значимые качества личности педагога и их значение для успешного решения педагогических задач</p> <p>Классификация профессионально-значимых качеств личности педагога.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Соотношение качеств личности и профессионально значимых качеств личности педагога. Педагогический талант. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: авторитарный, демократический, либеральный. Влияние стиля педагогической деятельности и профессионально значимых качеств личности педагога на решение им педагогических задач, возникающих в общем образовании. Практика решения педагогических задач на выбор линии поведения педагога; способов воспитательного воздействия на обучающихся и др.
9	Технология профессионального самосовершенствования педагога для решения педагогических задач	<p>Технология профессионального самосовершенствования личности педагога общего образования</p> <p>Содержание понятий «профессиональное самосовершенствование личности педагога», «профессиональное развитие личности педагога», «профессиональная социализация педагога». Основные параметры профессионального самосовершенствования педагога. Этапы проектирования профессионального самосовершенствования педагога: мотивационный, концептуальный, реализация проекта, рефлексивно-диагностический. Особенности организации профессионального самосовершенствования воспитателя в дошкольном образовании и учителя в общем (школьном) образовании. Принципы организации самосовершенствования педагогов: формирование установки на самообразование; педагогического самоанализ; планирование деятельности; комплексность; контроль и самоконтроль результатов. Рефлексия собственной деятельности и критерии оценки эффективности педагогического самосовершенствования.</p> <p>Практикум диагностики уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога</p> <p>Составление «Лист самооценки профессиональной деятельности и личности педагога»; разработка критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагога. Анализ целевого, содержательного, организационного, методического, результативного компонентов педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации; учителя начальных классов; педагога основного общего образования; преподавателя среднего общего образования.</p>
10	Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога и в решении педагогических задач	<p>Система общего образования и современные информационные технологии</p> <p>Педагогические инновации в мировой педагогике. Новые технологические тенденции в общем образовании. Цифровое образование. Искусственный интеллект и образование. Система открытого образования, её принципы и особенности. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в общем образовании. Программные и технические средства ИКТ, их дидактические возможности. Цифровая образовательная среда общеобразовательной школы. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы для обучения и воспитания различных групп пользователей, для решения педагогических задач.</p> <p>Технологии дистанционного образования</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования и он-лайн обучения. Технологии дистанционного обучения. Локальные и глобальные компьютерные сети. Структура и система адресации в Internet. Выделенный и удаленный доступ. Файловые информационные ресурсы. Электронная почта. Организация работы, протоколы. Особенности решения педагогических задач при организации общего образования в виртуальном пространстве. Технологии дистанционного образования и компетентность педагога.</p> <p>Современные средства удаленной коммуникации в педагогической деятельности и в процессе решения педагогических задач</p> <p>Общая характеристика современных средств удаленной коммуникации в педагогической деятельности: мобильный телефон, телеконференции, селекторная связь, факсимильная связь, видеоконференцсвязь, телемосты, электронная почта, скайп и др. Решение педагогических задач в условиях он-лайн обучения при помощи развития познавательного интереса и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		мотивации обучающихся; формирования обучающего контента; применения диалогической и интерактивной методики преподавания; активизации самостоятельной работы обучающихся и др.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические основы технологии решения профессиональных (педагогических) задач»

1. Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) задача».
2. Алгоритм решения профессиональной (педагогической) задачи. Оценка её решения.

Раздел 2 «Психолого-педагогическая диагностика поступков»

1. Содержание и порядок анализа педагогических ситуаций
2. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач.

Раздел 3 «Психолого-педагогическое взаимодействие и решение педагогических задач»

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в процессе решения педагогических задач.
2. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности педагога общего образования.

Раздел 4 «Решение педагогических задач в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей»

1. Психолого-педагогическое сопровождение как технология педагогической поддержки развития детей.
2. Особенности решения педагогических задач в ходе психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей.

Раздел 5 «Решение педагогических задач в ходе психолого-педагогической поддержки детей и педагогического сопровождения лиц группы риска»

1. Методика решения педагогических задач при психолого-педагогической поддержке детей различных возрастных групп.
2. Методика педагогического сопровождения детей группы риска.

Раздел 6 «Диагностические методики развития детей и решение педагогических задач»

1. Изучение психического развития детей дошкольного возраста.
2. Методики изучения развития младших школьников и диагностика психического развития подростков.

Раздел 7 «Диагностика развития детских коллективов и влияние её результатов на решение педагогических задач»

1. Детский (учебный) коллектив как объект изучения.
2. Диагностика детских коллективов и процесс решения педагогических задач.

Раздел 8 «Профессиональное самообразование педагога как условие успешного решения педагогических задач»

1. Профессиональная роль педагога (воспитателя, учителя) в общем образовании.
2. Профессионально-значимые качества личности педагога и их значение для успешного решения педагогических задач.

Раздел 9 «Технология профессионального самосовершенствования педагога для решения педагогических задач»

1. Технология профессионального самосовершенствования личности педагога общего образования.
2. Практикум диагностики уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога.

Раздел 10 «Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога и в решении педагогических задач»

1. Система общего образования и современные информационные технологии.

2. Технологии дистанционного образования. Современные средства удаленной коммуникации в педагогической деятельности и в процессе решения педагогических задач.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические основы технологии решения профессиональных (педагогических) задач»

1. Раскройте сущность профессиональной (педагогической) задачи.
2. Обоснуйте соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации.
3. Дайте классификацию уровней профессиональных (педагогических) задач.
4. Представьте характеристику видов и типов педагогических задач.
5. Обоснуйте педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества.
6. Покажите стратегию и тактику педагога в решении профессиональных задач.
7. Дайте общую характеристику этапов решения профессиональной задачи, включая принятие экономических решений в области общего образования.

Раздел 2 «Психолого-педагогическая диагностика поступков»

1. Раскройте этап осмысления и адекватной содержательной оценки сложившейся педагогической ситуации.
2. Раскройте этап принятия оптимального решения на основе имеющихся сведений.
3. Раскройте этап выбора методов и средств решения задачи.
4. Раскройте этап осуществления действий, направленных на достижение принятых решений.
5. Дайте характеристику основным критериям оценки успешности решения профессиональной задачи.
6. Раскройте этап оценки результативности осуществляемых действий на каждом этапе решения профессиональной задачи, включая принятие обоснованных экономических решений.
7. Покажите особенности педагогической рефлексии и самооценки педагогом в процессе решения профессиональной задачи.

Раздел 3 «Психолого-педагогическое взаимодействие и решение педагогических задач»

1. Обоснуйте требования принципов оценки решения профессиональной задачи.
2. Назовите модели и раскройте структуру психолого-педагогического сопровождения развития детей.
3. Охарактеризуйте основные направления деятельности психологической службы в образовании.
4. Приведите классификацию основных методов психолого-педагогической диагностики.
5. В чем заключается психологическое сопровождение естественного развития детей?
6. Назовите основные принципы игровой психокоррекции в контексте решения педагогических задач.
7. В чем заключается психолого-педагогическая поддержка младших школьников?

Раздел 4 «Решение педагогических задач в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей»

1. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения.
2. Объект, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.
3. Основные виды работ педагога в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей.
4. Характеристика технологий и методов работы педагога по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке развития детей.
5. Педагогические задачи в области психолого-педагогического сопровождения развития детей разных возрастов.
6. Педагогические задачи в процессе психолого-педагогической поддержки развития детей с ОВЗ.
7. Особенности решения педагогических задач в психолого-педагогическом сопровождении развития детей в норме и в психолого-педагогической поддержке развития детей с ОВЗ.

Раздел 5 «Решение педагогических задач в ходе психолого-педагогической поддержки детей и педагогического сопровождения лиц группы риска»

1. Сущность психолого-педагогической поддержки естественного развития детей в онтогенезе.
2. Методика решения педагогических задач, направленных на развитие у детей основ произвольности психической регуляции.
3. Методика решения педагогических задач, связанных с коррекцией межличностного взаимодействия.
4. Специфика решения педагогических задач психолого-педагогической поддержки младших школьников в процессе их адаптации к школе.

5. Решение педагогических задач восстановления запущенности младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
6. Практика решения педагогических задач в условиях девиантного поведения школьников.
7. Методические особенности решения педагогических задач с детьми из группы риска.

Раздел 6 «Диагностические методики развития детей и решение педагогических задач»

1. Методы и методики диагностики психического состояния ребенка дошкольного возраста и свойств его личности.
2. Применение результатов диагностики психического развития ребенка для успешного решения возникающих педагогических задач в различных видах детской деятельности.
3. Значение результатов диагностики детей дошкольного возраста для решения педагогических задач в различных образовательных областях.
4. Особенности диагностической работы педагога с детьми разных возрастных групп.
5. Психологические особенности и основные проблемы подросткового возраста.
6. Влияние результатов диагностики психического развития обучающихся на решение педагогической задачи формирования у младших школьников универсальных учебных действий.
7. Применение результатов диагностики психического развития подростков для успешного решения педагогических задач в процессе их воспитания и обучения.

Раздел 7 «Диагностика развития детских коллективов и влияние её результатов на решение педагогических задач»

1. Содержание и специфика понятий «детская группа», «детский коллектив», «учебный коллектив детей».
2. А.С. Макаренко об этапах формирования коллектива детей (учебного коллектива).
3. Диагностика процесса формирования коллектива и его сформированности.
4. Методы и методики диагностики сплоченности детского коллектива.
5. Применение результатов диагностики развития детских коллективов для решения возникающих педагогических задач.
6. Практика решения педагогических задач на выявление характера взаимоотношений среди обучающихся общего образования.
7. Методика решения педагогических задач на выявление их нравственной готовности принятия справедливых и самостоятельных решений.

Раздел 8 «Профессиональное самообразование педагога как условие успешного решения педагогических задач»

1. Цель, задачи, функции современной педагогической деятельности в общем образовании.
2. Виды и особенности профессионального самообразования педагога.
3. Конфликты в педагогической деятельности. Практика решения педагогических задач на оказание помощи конфликтующим в разрешении конфликтов.
4. Профессионально-значимые качества личности современного педагога.
5. Характеристика основных стилей педагогической деятельности.
6. Влияние стиля педагогической деятельности и профессионально значимых качеств личности педагога на решение им педагогических задач.
7. Практика решения педагогических задач на выбор линии поведения педагога в различных педагогических ситуациях.

Раздел 9 «Технология профессионального самосовершенствования педагога для решения педагогических задач»

1. Содержание этапов проектирования профессионального самосовершенствования педагога.
2. Особенности организации профессионально-педагогического самосовершенствования воспитателя в дошкольном образовании.
3. Специфика организации профессионального самосовершенствования учителя в общем (школьном) образовании.
4. Направленность профессионального самосовершенствования личности педагога на подготовку и успешное решение педагогических задач.
5. Методы диагностики уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога.
6. Критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагога.
7. Методики самооценки педагогом своей профессиональной деятельности и личности.

Раздел 10 «Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога и в решении педагогических задач»

1. Новые технологические тенденции в общем образовании.

2. Цифровое образование и искусственный интеллект в современной России.
3. Информационно-коммуникационные технологии в общем образовании.
4. Цифровая образовательная среда общеобразовательной школы.
5. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы для обучения и воспитания различных групп пользователей и для решения педагогических задач.
6. Особенности решения педагогических задач при организации он-лайн обучения.
7. Современные средства удаленной коммуникации в педагогической деятельности и в процессе решения педагогических задач.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	30	-	30
Семинарского типа (семинар дискуссия)	30	-	30
Семинарского типа (практические занятия)	-	70	70
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	62,2	70	132,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме – 47%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
(семинар дискуссия)			
Семинарского типа (практические занятия)	-	30	30
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	30	40,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 25%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теоретические основы технологии решения профессиональных задач»

Темы устного доклада

1. Сущность психолого-педагогической диагностики.
2. Функции педагогической диагностики.
3. Алгоритмизация диагностических процедур.
4. Основы психолого-педагогического анализа.
5. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций.
6. Место психолого-педагогического анализа в психолого-педагогической диагностике.
7. Содержание диагностического анализа личности.
8. Психолого-педагогический диагноз.
9. Основные виды психолого-педагогической диагностики.

10. Виды, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
11. Положительные и отрицательные черты метода тестовой диагностики.
12. Основные составляющие программы анализа поступка в педагогической ситуации.
13. Акцентуация характера. Основные виды и методы психолого-педагогической диагностики.
14. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (А.Е. Личко).
Возможности использования опросника для диагностики обучающихся в общем образовании.
15. Информационная модель раскрытия акцентуации характера.

Раздел 3 «Психолого-педагогическое взаимодействие и решение педагогических задач»

Темы устного доклада

1. Виды взаимоотношений людей и их характеристика.
2. Классификация видов взаимоотношений.
3. Понятие отношений и взаимоотношений в психолого-педагогическом взаимодействии.
4. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в общем образовании.
5. Уровни и типы взаимодействия субъектов общего образования.
6. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей.
7. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде: его причины и последствия.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов общего образования.
9. Особенности содержания психолого-педагогического взаимодействия в дошкольном образовании в системе воспитатель – дети, воспитатель – родители детей.
10. Специфика психолого-педагогического взаимодействия на уровне начального общего образования в системе учитель – обучающийся.
11. Особенности психолого-педагогического взаимодействия на уровне среднего общего образования в системе учитель – родители обучающихся.
12. Содержание психолого-педагогического взаимодействия учителя и старшеклассников при решении педагогических задач.
13. Активные методы обучения и повышение эффективности взаимодействия учитель – обучающиеся.
14. Дискуссия как активный метод обучения. Особенности организации дискуссии в учебном процессе школы.
15. Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия субъектов общего образования.
16. Приемы психолого-педагогического взаимодействия на основе педагогических требований.
17. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия.
18. Психолого-педагогический консилиум как один из перспективных методов работы педагога.
19. Сензитивный тренинг как технология психолого-педагогического взаимодействия.
20. Организационно-деятельностная игра – технология оптимизации психолого-педагогического взаимодействия в старших классах школы.

Раздел 4 «Решение педагогических задач в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения развития детей».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Принципы и функции психолого-педагогического сопровождения развития детей».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Основные направления психолого-педагогического сопровождения развития детей в общем образовании».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Характеристика видов работ педагога в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Профилактическая работа педагога в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке развития детей».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Диагностическая работа педагога в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке развития детей».

8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Развивающая деятельность педагога в психолого-педагогическом сопровождении детей».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Коррекционная работа педагога в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке развития детей».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Консультативная работа педагога в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке развития детей».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Характеристика технологий работы педагога в области психолого-педагогического сопровождения и поддержке развития детей».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Характеристика педагогических задач в области психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Педагогические задачи в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детей младшего школьного возраста».
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Педагогические задачи в русле психолого-педагогического сопровождения развития подростков».
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Специфика педагогических задач в процессе психолого-педагогического сопровождения развития старших школьников».
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Педагогические задачи в области психолого-педагогической поддержки развития детей с ОВЗ».

Раздел 5 «Решение педагогических задач в ходе психолого-педагогической поддержки детей и педагогического сопровождения лиц группы риска»

Темы вебинара

1. В чем заключается психолого-педагогическая поддержка естественного развития дошкольника?
2. Какова методика решения педагогических задач, направленных на развитие у детей основ произвольной психической регуляции?
3. Какие применяются методики решения педагогических задач, направленных на коррекцию межличностного взаимодействия детей разных возрастов в группах?
4. В чем специфика решения педагогических задач психолого-педагогической поддержки младших школьников, направленных на становлении их мотивации учения?
5. Какие существуют эффективные способы психолого-педагогической поддержки младших школьников в период их адаптации к школе?
6. Каковы методики коррекции у детей страхов и школьной тревожности?
7. Почему у ребенка – дошкольника наблюдается желание учиться в школе, а у учащегося младших классов на определенном этапе оно пропадает или резко снижается?
8. Какие психические новообразования и трудности характерны для подросткового возраста?
9. В каких случаях может применяться психолого-педагогическая поддержка развития подростков?
10. В чем состоит роль различных технологий психолого-педагогической поддержки развития подростков?
11. Каковы психолого-педагогические условия успешного решения педагогических задач в работе с учащимися старших классов?
12. Почему возникает социально-педагогическая запущенность в детском возрасте?
13. Что включает комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей?
14. Каковы принципы ранней профилактики, коррекции и педагогического сопровождения социально-педагогической запущенности детей?
15. Каковы причины и факторы девиантного поведения обучающихся?
16. Что включает диагностика девиантного поведения?
17. Какие существуют пути профилактики и коррекции девиаций поведения у детей и подростков?
18. Как на практике решаются педагогические задачи в условиях девиантного поведения школьников?
19. В чем особенности установления контактов с девиантными подростками?
20. Какие существуют методические особенности решения педагогических задач с детьми из группы риска?

Раздел 6 «Диагностические методики развития детей и решение педагогических задач»

Темы устного доклада

1. Определение самооценки ребенка, восприятие ребенком отношения к нему взрослых по методике «Лесенка» (Щур В.Г.)
2. Изучение общей Я-концепции и самооценки (модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн, разработанный Е.З. Басиной для детей 6 лет).
3. Определение развития мотивационной сферы ребенка (Н.Л. Белопольская, в модификации А.М. Прихожан).
4. Диагностика страхов у ребенка (опросник А.И. Захарова).
5. Методика «„Да" и „нет" не говорите» (Е.Е. Кравцова, для детей старшего дошкольного возраста).
6. Методика «Образец и правило» (А.Л. Венгер).
7. Диагностика развития детей дошкольного возраста.
8. Особенности диагностики развития детей младшего школьного возраста.
9. Диагностика уровня развития у детей речи и мышления.
10. Диагностика уровня развития у детей восприятия и воспроизведения.
11. Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе на уровень основного общего образования.
12. Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций как механизма регуляции поведения (Ю.Н. Семенко).
13. Изучение ценностных ориентаций ранжированием списка ценностей (М. Рокич).
14. Применение методики «Ценностные ориентации» (О.И. Моткова, Т.А. Огнева).
15. Психологические особенности и проблемы подросткового возраста.
16. Диагностика межличностных отношений в семье и учебном коллективе подростков.
17. Методика исследования межличностных взаимоотношений методом социометрии.
18. Методика «Нарушения процесса воспитания в семье» Э.Г. Эдемиллера.
19. Тест родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).
20. Типология методик, используемых для диагностики детско-родительских отношений.
21. Проективная методика «Рисунок семьи», ее модификации и вариации.
22. Семейный тест отношений – проективная методика исследования межличностных отношений детей с близкими (Д. Антони, Е. Бине).
23. Применение результатов диагностики психического развития подростков в интересах успешного решения педагогических задач в процессе их воспитания и обучения.
24. Практика решения педагогических задач на выявление жизненной позиции старшеклассников.

Раздел 7 «Диагностика развития детских коллективов и влияние её результатов на решение педагогических задач»

Темы устного доклада

1. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
2. Особенности структуры группы в процессе ее развития и соответствующие стадии становления воспитательного коллектива (по Л. И. Уманскому).
3. А.С. Макаренко об этапах формирования коллектива детей (учебного коллектива).
4. Методика эмоционально-символической аналогии (А. И. Лутошкин).
5. Детский коллектив как необходимое условие самоутверждения личности.
6. Ценностные нормы и традиции коллектива.
7. Методика «Наши отношения» (Л. М. Фридман).
8. Формы педагогических диагностик: анкеты и другие опросные методы.
9. Формы педагогических диагностик: беседы.
10. Формы педагогических диагностик: социометрия.
11. Социальные роли в детском коллективе.
12. Лидеры и аутсайдеры в детском коллективе.
13. Педагогические условия формирования лидерства в детском коллективе.
14. Выявление мотивов участия подростков в делах коллектива (модифицированный вариант методики О. В. Лишина).
15. Методика «Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы – коллектив!» (разработка М. Г. Казакиной, модификация Е. Н. Степанова).
16. Социально-психологическая самоаттестация коллектива (методика Р. С. Немова).
17. «Какой у нас коллектив?» (методика А. Н. Лутошкина).
18. Применение результатов диагностики развития детских коллективов для решения актуальных педагогических задач.
19. Практика решения педагогических задач на основе результатов диагностики развития детских групп в дошкольной образовательной организации.
20. Опыт решения различных педагогических задач, базирующихся на результатах диагностики развития учебных коллективов обучающихся на разных уровнях общего (школьного) образования.

Раздел 8 «Профессиональное самообразование педагога как условие успешного решения педагогических задач»

Подготовьте презентацию на тему:

1. Профессиональные требования к личности современного педагога общего образования.
2. Критерии и показатели оценки профессионализма учителя в современном общем образовании.
3. Педагогическая модель профессионализма воспитателя дошкольной образовательной организации.
4. Функции современной педагогической деятельности в общем образовании.
5. Структурные компоненты педагогической культуры воспитателя (учителя) и их характеристика.
6. Профессиональная компетентность педагога в современном общем образовании.
7. Педагогическое мастерство воспитателя (учителя).
8. Этические нормы профессионального поведения педагога общего образования.
9. Направления профессионального развития личности педагога (воспитателя, учителя).
10. Виды и особенности педагогической деятельности в современном общем образовании.
11. Роль и место этикета в профессиональной культуре педагога.
12. Речевой этикет педагога, роль мимики, поз и жестов в процессе передачи информации обучающимся.
13. Культура внешнего вида педагога.
14. Педагогический такт, его сущность и проявление в педагогической деятельности.
15. Способы и средства развития коммуникативных способностей педагога в современном общем образовании.
16. Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования.
17. Понятие и структура педагогического таланта.
18. Структура профессиональных способностей учителя для эффективной педагогической деятельности.
19. Основные направления профессионального самосовершенствования педагога общего образования.
20. Влияние стиля педагогической деятельности на решение педагогических задач.

Раздел 9 «Технология профессионального самосовершенствования педагога для решения педагогических задач»

Темы реферата

1. Анализ содержания и особенностей понятий «профессиональное самосовершенствование личности педагога», «профессиональное развитие личности педагога», «профессиональная социализация педагога».
2. Основные параметры и критерии оценки профессионального самосовершенствования педагога.
3. Характеристика этапов проектирования профессионального самосовершенствования педагога.
4. Роль и значение мотивационного этапа в процессе проектирования профессионального самосовершенствования педагога.
5. Содержание концептуального этапа для эффективного проектирования профессионального самосовершенствования педагога.
6. Особенности этапа реализации проекта проектирования профессионального самосовершенствования воспитателя (учителя).
7. Роль и значение рефлексивно-диагностического этапа в процессе проектирования профессионального самосовершенствования педагога.
8. Организация профессионального самосовершенствования воспитателя в дошкольной образовательной организации.
9. Специфика организации профессионального самосовершенствования учителя в общем (школьном) образовании.
10. Принципы организации самосовершенствования педагогов и их реализация на практике.
11. Способы формирования установки на самообразование у учителя начальных классов.
12. Методы педагогического самоанализа в процессе самообразования учителя – предметника основного общего образования.
13. Средства планирования деятельности по самообразованию начинающего учителя общеобразовательной школы.
14. Проблема контроля и самоконтроля результатов самообразования воспитателя (учителя).
15. Рефлексия деятельности и критерии оценки эффективности педагогического самосовершенствования.
16. Цель составления и содержание «Листа самооценки профессиональной деятельности и личности педагога».
17. Критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагога общего образования.
18. Анализ целевого и содержательного компонентов педагогической деятельности воспитателя

дошкольной образовательной организации.

19. Анализ организационного и методического компонентов педагогической деятельности учителя начальных классов.

20. Анализ результативного компонента педагогической деятельности учителя (преподавателя) уровня среднего общего образования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Матвиенко А.Д. Теоретические основы технологии решения профессиональных задач [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2022 -<http://library.roweb.online>

2. Матвиенко А.Д. Психолого-педагогическая диагностика поступков [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2022 -<http://library.roweb.online>

3. Матвиенко А.Д. Психолого-педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2022 -<http://library.roweb.online>

4. Матвиенко А.Д. Психолого-педагогическая поддержка развития детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2022 -<http://library.roweb.online>

5. Матвиенко А.Д. Методика психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп. Методика педагогического сопровождения детей группы риска [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2022 -<http://library.roweb.online>

6. Матвиенко А.Д. Диагностические методики изучения развития детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2022 -<http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Матвиенко А.Д. Диагностика уровня развития детских коллективов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2022 -<http://library.roweb.online>

2. Матвиенко А.Д. Профессиональное самообразование педагога [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2022 -<http://library.roweb.online>

3. Денисенко С.И. Технология профессионального самосовершенствования педагога для решения задач [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2022. -<http://library.roweb.online>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Раздел "Педагогика" на сайте "Рубрикон". <http://www.rubricon.com>;

– федеральный образовательный портал - www.edu.ru;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное

ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyvedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- справочно-правовая система «Гарант»;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс».