

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

«20» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.С. Иванова

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1. В.ДВ.02.03 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного представления о характерных особенностях различных видов социальной адаптации и реализации правовых норм обеспечения социальной адаптации в современном обществе.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию уважения к праву, правомерного поведения;
- корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом индивидуальных возможностей;
- воспитывать у обучающихся стремление к целенаправленной деятельности, трудолюбию, самостоятельности;
- формирование навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать деловые, общечеловеческие взаимоотношения.
- ознакомление с основными видами социальной адаптации, и нормативными актами для лиц с ограниченными возможностями;
- изучение особенностей адаптивного познания, организации труда и организации групповой деятельности;
- формирование потребности в мотивации эффективного труда и владении навыками психической саморегуляции личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Трудовые действия:

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

ПК-2. Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики.	ПК-1.1. Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей детей; теории психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ПК-1.2. Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных	<u>Знать:</u> • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		<u>Уметь:</u> • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	образовательных технологий; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания ПК-1.3. Владеет: методами анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей	родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: • навыком самостоятельно работать с учебно-методической литературой и другими справочными ресурсами по поиску информации в случае оказания конкретной социальной помощи гражданам; • применять на практике знания психологических теорий и методов психологического исследования; • навыком обобщать, анализировать и интегрировать изученный материал; • навыком анализировать новые книги по социогуманитарным дисциплинам
ПК-2 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	ПК-2.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; техники и приемы коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы ПК-2.2. Умеет: проектировать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы для разных категорий обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении ПК-2.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; методами оценивания эффективности	Знать: • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеть: • навыками психической саморегуляции в напряженном и конфликтном общении. • методами решения конфликтных ситуаций в коллективе; • методами интеграции знаний из разных научных областей; • навыками самообразования и самовоспитания.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 способен оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики		Основы специальной педагогики и психологии	Производственная практика, педагогическая
		Основы индивидуальной и групповой психотерапии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
		Производственная практика, педагогическая	
ПК-2 способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися		Основы специальной педагогики и психологии	Производственная практика, педагогическая
		Основы индивидуальной и групповой психотерапии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
		Производственная практика, педагогическая	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	80,2		20,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>		2		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	18		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	60		14	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		18		0
	<i>в форме практической подготовки</i>		42		14
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		2		2

1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	120		189	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	120		189	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы	216		216	
	дисциплины зачетные единицы	6		6	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы социальной адаптации	Понятие «социальная адаптация»; виды (полная, социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Дезадаптация: понятие, причины.
2	Механизмы защиты прав человека	Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.
3	Основы конституционного права	Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п. Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные.
4	Основы гражданского законодательства	Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п.).
5	Основы семейного и трудового	Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	законодательства	Алиментные обязательства членов семьи. Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Трудовой распорядок. Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания. Особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и т.п. Заработная плата. Гарантии и компенсации
6	Основы права социального обеспечения	Понятие и значение социального обеспечения. Функции и формы социального обеспечения. Государственные внебюджетные фонды социального обеспечения. Понятие и предмет права социального обеспечения. Метод и система права социального обеспечения. Источники права социального обеспечения. Правовые отношения по социальному обеспечению. Пенсионное обеспечение. Пособия, денежные компенсации по системе социального обеспечения. Медицинская помощь и лечение. Социальное обслуживание. Государственная социальная помощь.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Основы социальной адаптации»

1. Понятие «социальная адаптация».

Раздел 2 «Механизмы защиты прав человека»

1. Основополагающие международные документы по правам человека.
2. Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная).

Раздел 3 «Основы конституционного права»

1. Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п.

Раздел 4 «Основы гражданского законодательства»

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Основы наследственного права.

Раздел 5 «Основы семейного и трудового законодательства»

1. Семейное законодательство РФ.

Раздел 6 «Основы права социального обеспечения»

1. Понятие и значение социального обеспечения.
2. Государственные внебюджетные фонды социального обеспечения.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основы социальной адаптации»

1. Социальная адаптация: понятие и виды.
2. Социальные нормы и регуляторы нормативного поведения.
3. Международное нормативно-правовое регулирование социальных актов: Всеобщая декларация прав человека; Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации и др.
4. Принципы медицинской этики.
5. Социальная защита населения: понятие, организационно-правовые формы.
6. Медико-социальная экспертиза.

Раздел 2 «Механизмы защиты прав человека»

1. Структура механизма защиты прав человека
2. Задачи и функции международной защиты прав человека
3. Значение и сущность международных документов по правам человека
4. Характеристика международно-правовой защиты прав человека в Российской Федерации
5. Характеристика конституционно-правовой защиты прав человека в Российской Федерации

6. Характеристика государственной защиты прав человека в Российской Федерации
7. Характеристика судебной защиты прав человека в Российской Федерации
8. Содержание гарантий основных прав и свобод человека и гражданина.

Раздел 3 «Основы конституционного права»

1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, субъекты и источники
2. Особенности норм конституционного права
3. Особенности конституционно-правовых отношений.
4. История развития отечественного конституционализма
5. Характеристика и содержание Конституции Российской Федерации
6. Принципы конституционного строя Российской Федерации.
7. Демократический режим Российской Федерации.
8. Российская Федерация — социальное государство.
9. Характеристика социальных прав и свобод человека и гражданина

Раздел 4 «Основы гражданского законодательства»

1. Предмет, метод и принципы гражданского права
2. Система источников российского гражданского права
3. Правоспособность и дееспособность юридического лица.
4. Общие положения о праве собственности.
5. Понятие и содержание права собственности.
6. Объекты права собственности.
7. Обязательства в гражданском праве.
8. Основания возникновения обязательств.
9. Обеспечение исполнения обязательств.
10. Ответственность за нарушение обязательств.
11. Договор: понятие и содержание.
12. Основные понятия наследственного права.
13. Наследование по завещанию.
14. Наследование по закону.
15. Принятие мер к охране наследственного имущества и управление им.
16. Порядок выдачи свидетельства о праве на наследство.

Раздел 5 «Основы семейного и трудового законодательства»

1. Понятие семейного права.
2. Характеристика брака, условия его заключения и расторжения.
3. Брачный контракт.
4. Взаимные права и обязанности супругов.
5. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
6. Имущественные права и обязанности супругов.
7. Взаимные права и обязанности родителей.
8. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
9. Лишение и ограничение родительских прав.
10. Личные неимущественные права детей.
11. Имущественные права детей.
12. Ответственность по семейному праву.
13. Алиментные обязательства.

Раздел 6 «Основы права социального обеспечения»

1. Социальное обеспечение и социальная защита.
2. Содержание принципов права социального обеспечения.
3. Классификация правоотношений по социальному обеспечению.
4. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению
5. Основные принципы охраны здоровья граждан
6. Правовые основы медико-социальной помощи.
7. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих социальное обслуживание пожилых граждан, инвалидов, семей с детьми.
8. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение отдельных категорий граждан.
9. Пособие по временной нетрудоспособности.
10. Профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	18	-	18	-
Семинарского типа (семинар)	18	-	18	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	42	42	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	38,2	42	80,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме - 48%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
(семинар)				
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	14	20,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 31%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».

6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 2 «Механизмы защиты прав человека»

Темы устного эссе

1. Понятие и структура правового статуса, его законодательное закрепление.
2. Идеологическое и доктринальное обоснование прав человека: концепция естественных и неотъемлемых прав.

3. Соотношение понятий «права человека» и «права гражданина».
4. Конституционные и иные права человека и гражданина.
5. Права индивида и коллективные права.
6. Уполномоченный по правам человека в РФ и уполномоченные по правам человека в субъектах РФ.
7. Защита прав сторон в гражданском судопроизводстве.
8. Право на судебную защиту.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бажанов А.В. Механизмы защиты прав человека. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2022. - <http://library.roweb.online>
2. Бажанов А.В. Основы конституционного права. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2022. - <http://library.roweb.online>
3. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация: монография / И. А. Коробейников. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0885-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88183.html>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Захарова Н.А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 233 с. — 978-5-4487-0220-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75254>
3. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие / Ю. В. Жегульская — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93520.html>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Портал о социальной работе: <http://soc-work.ru/>;
- Портал «Социология по-новому»: <http://socioline.ru/>;
- Сайт социологического факультета МГУ им. Ломоносова: <http://www.socio.msu.ru/>;
- Электронный ресурс: Русский Гуманитарный Интернет-Университет (РГИУ): <http://sbiblio.com/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».