

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.09 «Методическая работа в общем образовании»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Квалификация - бакалавр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений и общепрофессиональной компетенции в области методической работы в общем образовании.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических знаний о методической работе в образовательных организациях общего образования, её сущности, содержании, направлениях организации, руководстве, педагогическом обеспечении и разработке образовательных программ (отдельных их компонентов), в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для организации и осуществления методической работы в общем образовании, участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных компонентов), в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области методической работы в общем образовании, в частности, в сфере разработки основных и дополнительных образовательных программ, компонентов, в том числе, на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методическая работа в общем образовании» к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Владеет:	Знать: <ul style="list-style-type: none">• теоретические основы организации методической работы в общем образовании;• специфику организации методической работы в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школе;• организационные основы управления методической работой в общем образовании;• особенности педагогического самообразования и повышения квалификации педагогических работников в контексте организации методической работы в общем образовании;• основные положения, раскрывающие методическую службу в образовательной организации;• порядок и особенности участия педагогов в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий. Уметь:

	<p>проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ставить цели, реализовывать принципы, функции и направления методической работы; • учитывать в организации методической работы законодательно закреплённые трудовые нормы; • планировать формы организации методической работы в общем образовании; • оценивать эффективность методической работы; • разрабатывать образовательные программы или отдельные их компоненты, применять при этом информационно-коммуникационные технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации методической работы в образовательных организациях общего образования; • средствами методической работы в дошкольном образовании и школьном образовании; • основами управления методической работой в общем образовании; • способами участия педагогов в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
--	---	--

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методическая работа в общем образовании», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Web-девелопмент и web-дизайн</p>	<p>Методическая работа в общем образовании</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	80,2		22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	18		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	60		16	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		18 42		0 16
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	120		187	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	120		187	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы	216		216	
	дисциплины зачетные единицы	6		6	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВВ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Организация методической работы в общем образовании	<i>Основы организации методической работы педагогических работников в общем образовании.</i> Методическая работа – целостная система взаимосвязанных мер, направленных на совершенствование методической подготовки воспитателей и учителей (педагогов), рост профессионально-педагогической культуры, формирование личной педагогической системы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>воспитания и обучения, индивидуального стиля педагогической деятельности. Цель и задачи организации методической работы в образовательных организациях общего образования. Принципы организации методической работы: индивидуализации и дифференциации, учета объективных и субъективных предпосылок, изучения и реализации индивидуальных, групповых (коллективных) потребностей и возможностей педагогов. Направления методической работы и их характеристика: воспитательное, дидактическое, психологическое, технологическое, самообразовательное, частно-методическое. Учет в организации методической работы законодательно закрепленных норм: свободы выбора и использования педагогическими работниками педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания; права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, а также обязанности педагогических работников применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.</p> <p><i>Функции и формы организации методической работы в общем образовании.</i> Содержание функций организации методической работы: мотивационно-целевая, информационно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-корректирующая. Характеристика основных форм организации методической работы. Методические советы образовательной организации: цель деятельности, состав и руководство ими. Методические кабинеты как центры методической работы образовательной организации. Роль и место руководящих работников образовательной организации в осуществлении методической работы. Ответственность педагогических работников за качество методической работы. Критерии оценки эффективности методической работы.</p> <p><i>Методическая работа в образовательной организации и разработка образовательных программ.</i> Формы и методы изучения педагогическими работниками содержания соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом их уровня в общем образовании. Обучение педагогов образовательной организации технологии проектной деятельности по разработке образовательных программ или отдельных их компонентов, применению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Самостоятельная разработка педагогическими работниками образовательных программ. Обмен опытом проектной деятельности. Рассмотрение образовательных программ на заседаниях методических советов и утверждение организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
2	Методическая работа в дошкольной образовательной организации	<p><i>Цель и задачи методической работы в дошкольном образовании.</i> Методическая работа в дошкольной образовательной организации (ДОО) – целостная система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности педагогического процесса. Цель, задачи, особенности методической работы в ДОО в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Особенности проявления функций организации методической работы в ДОО. Специфика реализации направлений и форм организации методической работы. Педагогические инновации в методической работе. Мониторинг методической работы в ДОО и её непрерывное совершенствование.</p> <p><i>Этапы методической работы в ДОО. Старший воспитатель (методист) ДОО.</i> Характеристика этапов методической работы: целевой, теоретический, собственно методический, практический, результативно-аналитический (рефлексивный). Методическая работа и проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; моделирование инновационной педагогической деятельности воспитателей; корректировка содержания, организации, методики педагогического процесса в ДОО с учетом</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>особенностей воспитанников; анализ результатов педагогической деятельности; контроль планирования, хода, результатов воспитания и обучения детей; корректировка педагогического процесса. Индивидуальный и коллективный характер методической работы в ДОО. Старший воспитатель (методист) ДОО: квалификационные характеристики, права, обязанности, основные направления деятельности.</p> <p><i>Методическая работа в ДОО, направленная на разработку и реализацию образовательных программ дошкольного образования.</i> Формы и методы обучения педагогов ДОО технологии разработки (участия в разработке) основных, комплексных, парциальных и других образовательных программ (части образовательных программ) с комплексом основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров. Специфика разработки обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Подготовка целевого, содержательного и организационного разделов образовательной программы. Особенности разработки образовательных программ для: групп детей с разной продолжительностью пребывания в течение суток в ДОО; групп детей разного возраста (от двух месяцев до восьми лет); разновозрастных групп дошкольников; получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Обмен опытом включения в содержание образовательных программ мер и создание условий, обеспечивающих развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, осуществляемых во взаимодополняющих социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической образовательных областях, в том числе, на основе применения ИКТ. Методическое обеспечение реализации в ДОО различных образовательных программ в формах игры, познавательной, исследовательской деятельности, творческой активности и других, соответствующих уровню развития детей определенного возраста.</p>
3	<p>Методическая работа в общеобразовательной школе</p>	<p><i>Общие вопросы организации методической работы в общеобразовательной школе.</i> Организация методической работы на дифференцированной основе. Диагностика и учет особенностей мотивации учителей – предметников и классных руководителей, опытных и начинающих педагогов, других категорий. Сохранение и развитие положительного опыта и традиций школы в организации методической работы. Цель, задачи и содержание методической работы в школе. Воплощение методической работы в инновационной образовательной деятельности педагогов. Организация методической работы в зависимости от типа школы, ее местоположения (городская или сельская), количества в ней учащихся и учителей. Методический совет школы и повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя в урочной и внеурочной работе, в дополнительном образовании детей. Основные формы методической работы в школе: предметные методические объединения, единый методический день, проблемные семинары, практикумы, школа молодого учителя, школа передового методического опыта, индивидуальная помощь учителям, открытые и показательные уроки, научно-педагогические конференции, педагогические чтения, ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры, моделирование, анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др. Методическая работа и государственная итоговая аттестация выпускников. Технология обеспечения участия педагогов в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p><i>Особенности методической работы в начальной школе.</i> Учет специфики уровня начального общего образования в методической работе учителей. Методическая работа и инновационная деятельность педагогов в обучении и воспитании младших школьников, при проведении уроков и во внеурочной деятельности. Проявление основных форм методической работы в условиях начальной школы. Изучение учителями содержания ФГОС начального общего образования для разработки основных образовательных программ.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Индивидуальные и коллективные формы и методы обучения учителей технологии разработки основных и (или) дополнительных образовательных программ для школьников начальных классов, отдельных компонентов образовательных программ. Показ возможностей применения ИКТ в процессе разработки образовательных программ.</p> <p><i>Специфика организация методической работы на уровне основного общего образования.</i> Особенности образовательной деятельности и методической работы в основной общеобразовательной школе (5-9 классы). Предметные методические объединения. Коллективные и индивидуальные формы, дискуссионные, игровые и тренинговые методы в организации методической работы. Кураторство в методической работе. Методическое обеспечение организации подготовки и сдачи основного государственного экзамена выпускниками 9-х классов. Формы, методы и средства участия учителей в процессе разработки основных образовательных программ (отдельных их компонентов) на основе реализации ФГОС основного общего образования. Технологические особенности разработки дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов. Обмен передовым опытом применения ИКТ в процессе разработки образовательных программ.</p> <p><i>Методическая работа в старших классах общеобразовательной школы.</i> Направленность методической работы на индивидуализацию и профессиональную ориентацию содержания образования. Освоение учителями форм, методов, средств обучения и воспитания, педагогических технологий, приближающихся к высшему образованию. Методическое обеспечение организации подготовки и сдачи единого государственного экзамена выпускниками 11-х классов. Особенности технологии разработки образовательных программ и (или) их отдельных компонентов с учетом профильного обучения в старшей школе. Обмен передовым опытом применения ИКТ в процессе разработки образовательных программ.</p>
4	Управление методической работой в общем образовании	<p><i>Организационные основы управления методической работой.</i> Методическая работа в образовательной организации – одна из специфических педагогических систем, важность и необходимость управления ею. Состав системы: управляющая подсистема (руководящий состав организации); управляемая подсистема (воспитатели, учителя); содержательно-целевая подсистема; собственно методическая подсистема (формы, методы, средства). Связи и зависимости между подсистемами. Субъекты и объекты управления. Функции управления системой методической работы: целеполагание, планирование, принятие решений, контроль исполнения, анализ хода и результатов. Их характеристика. Обратная связь в процессе управления. Основные принципы управления: системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации.</p> <p><i>Повышение эффективности управления методической работой в общем образовании.</i> Факторы роста эффективности управления методической работой: мотивирование, информирование, сотрудничество, делегирование, стимулирование, корректировка. Мобилизация педагогического коллектива на совместную продуктивную методическую работу. Учет трудностей методической работы. Организация самосовершенствования и творческой самореализации каждого педагога в методической работе. Аттестация педагогических работников образовательной организации и повышение эффективности управления методической работой. Применение современных информационных технологий для обеспечения качества управления методической работой.</p>
5	Педагогическое самообразование и повышение квалификации педагогических работников	<p><i>Методическая работа и непрерывное педагогическое самообразование воспитателей и учителей.</i> Влияние методической работы на необходимость непрерывного и целенаправленного педагогического самообразования; зависимость результатов методической работы от самообразования педагогов. Цель и содержание педагогического самообразования (профессионального самообразования педагога). Руководство педагогическим самообразованием и его стимулирование. Создание психологического микроклимата в педагогическом коллективе, условий для самореализации и профессионального роста кадров. Изучение</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>педагогическими работниками достижений психолого-педагогических наук, предмета (ов) преподавания, передового педагогического (методического) опыта в общем образовании, лучших практик разработки образовательных программ и (или) их отдельных компонентов с учетом применения ИКТ.</p> <p><i>Повышение квалификации педагогов в общем образовании.</i> Реализация трудового права педагогических работников образовательной организации на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года, их обязанности систематически повышать свой профессиональный уровень. Планирование и осуществление комплекса мер по повышению методической квалификации педагогических работников образовательной организации. Создание оптимальных условий для роста профессионального и методического мастерства, педагогической культуры педагогических работников. Организация инновационной, проектной, экспериментальной деятельности, подготовка и проведение в образовательной организации методических конкурсов, фестивалей, конференций, смотров методической работы.</p>
6	<p>Методическая служба в образовательных организациях общего образования</p>	<p><i>Методическая служба образовательной организации: общие положения.</i> Методическая служба – инновационная форма методической работы в образовательной организации. Цель и задачи методической службы в общем образовании. Общая направленность методической службы на удовлетворение профессиональных потребностей и интересов педагогов, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), повышение качества общего образования. Основные направления функционирования методической службы в образовательной организации общего образования: мониторинг методической работы; изучение, обобщение и распространение передового опыта методической работы; оказание адресной помощи педагогам в методической работе, в т. ч., разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов, с использованием ИКТ; методическое обеспечение инновационной, проектной, экспериментальной деятельности педагогов; организация повышения квалификации педагогических работников, создание условий для педагогического самообразования; информационное и материально-техническое обеспечение методической работы.</p> <p><i>Состав и особенности функционирования структурных элементов методической службы образовательной организации.</i> Типовая структура отделов методической службы: информационно-ресурсный, методический, консультативный, опытно-экспериментальный, аттестационный. Их характеристика. Методический отдел – связующее звено подструктур службы. Состав методического совета, основные функции: диагностическая, информационная, консультационная, научно-исследовательская, организаторская, образовательная. Роль и место методического кабинета образовательной организации в структуре методической службы. Особенности функционирования методической службы в дошкольном образовании и на разных уровнях школьного образования.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Организация методической работы в общем образовании

1. Общие основы организации методической работы педагогических работников.
2. Функции и формы организации методической работы в общем образовании. Технология проектной деятельности по разработке образовательных программ.

Раздел 2 Методическая работа в дошкольной образовательной организации

1. Цель и задачи методической работы в дошкольном образовании.
2. Характеристика этапов методической работы в дошкольной образовательной организации. Особенности методической работы, направленной на разработку и реализацию образовательных программ дошкольного образования.

Раздел 3 Методическая работа в общеобразовательной школе

1. Общие вопросы организации методической работы в общеобразовательной школе. Особенности методической работы в начальной школе.

2. Специфика организация методической работы на уровне основного общего образования. Методическая работа в старших классах общеобразовательной школы.

Раздел 4 Управление методической работой в общем образовании

1. Организационные основы управления методической работой.

2. Основные направления повышения эффективности управления методической работой в общем образовании.

Раздел 5 Педагогическое самообразование и повышение квалификации педагогических работников

1. Методическая работа и непрерывное педагогическое самообразование воспитателей и учителей.

2. Повышение квалификации педагогов в общем образовании.

Раздел 6 Методическая служба в образовательных организациях общего образования

1. Методическая служба образовательной организации: общие положения.

2. Состав и особенности функционирования структурных элементов методической службы образовательной организации.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Организация методической работы в общем образовании

1. Направленность, цель и задачи организации методической работы в образовательных организациях общего образования.

2. Общая характеристика принципов методической работы.

3. Сущность принципа индивидуализации и дифференциации методической работы.

4. Особенности реализации принципа учета в методической работе объективных и субъективных предпосылок.

5. Принцип изучения и реализации в методической работе индивидуальных, групповых (коллективных) потребностей и возможностей педагогов.

6. Направления методической работы и их общая характеристика.

7. Порядок учета в процессе организации методической работы норм, законодательно закрепленных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в частности, свободы выбора и использования педагогическими работниками педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

8. Значение для организации методической работы законодательной нормы, предоставляющей педагогическим работникам право на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания.

9. Организация методической работы с учетом реализации права педагогических работников на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой.

10. Характеристика функций организации методической работы в образовательных организациях общего образования.

11. Традиционные и инновационные формы организации методической работы.

12. Цель деятельности, состав и руководство методическим советом образовательной организации.

13. Цель, формы и методы изучения педагогическими работниками содержания соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ.

14. Организация обучения педагогов образовательной организации технологии проектной деятельности, направленной на разработку образовательных программ и (или) отдельных их компонентов, на применение ИКТ.

15. Условия самостоятельной разработки педагогическими работниками образовательных программ.

Раздел 2 Методическая работа в дошкольной образовательной организации

1. Цель, задачи, особенности методической работы в дошкольной образовательной организации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта.

2. Педагогические инновации в методической работе в дошкольном образовании.

3. Мониторинг методической работы в дошкольной образовательной организации.

4. Взаимосвязь этапов методической работы в дошкольной образовательной организации.

5. Особенности целевого этапа методической работы.

6. Сущность и назначение результативно-аналитического (рефлексивного) этапа методической работы.

7. Направленность методической работы на проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
8. Взаимозависимость индивидуальной и коллективной форм методической работы в дошкольной образовательной организации.
9. Квалификационные характеристики, права, обязанности и основные направления деятельности старшего воспитателя (методиста) дошкольной образовательной организации.
10. Формы и методы обучения педагогов дошкольной образовательной организации технологии разработки различных образовательных программ или их части.
11. Специфика разработки обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.
12. Особенности разработки целевого, содержательного, организационного разделов образовательной программы.
13. Порядок разработка образовательных программ для групп детей с разной продолжительностью пребывания в течение суток в дошкольной образовательной организации.
14. Разработка образовательных программ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
15. Методическое обеспечение реализации в дошкольной образовательной организации различных образовательных программ в формах игры, познавательной, исследовательской деятельности, творческой активности и др.

Раздел 3 Методическая работа в общеобразовательной школе

1. Дифференцированная основа организации методической работы в общеобразовательной школе.
2. Роль и значение диагностики мотивации учителей – предметников, классных руководителей и других категорий педагогов в организации методической работы.
3. Цель, задачи и содержание методической работы в общеобразовательной школе.
4. Особенности организации методической работы в зависимости от типа школы, ее местоположения, количества в ней учащихся и учителей.
5. Методический совет школы и его роль в повышении научно-методического уровня педагогической деятельности учителей в урочной и внеурочной работе, в дополнительном образовании детей.
6. Основные формы методической работы в школе и их характеристика.
7. Направленность методической работы школы на обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ.
8. Обеспечение участия педагогов в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе, с использованием ИКТ.
9. Методическая работа и инновационная деятельности педагогов в обучении и воспитании младших школьников, при проведении уроков и во внеурочной деятельности.
10. Специфика применения основных форм методической работы в условиях начальной школы.
11. Особенности методической работы в основной общеобразовательной школе (5-9 классы) и функционирование предметных методических объединений.
12. Формы, методы и средства участия учителей в процессе разработки основных образовательных программ (отдельных их компонентов) на основе реализации ФГОС основного общего образования.
13. Направленность методической работы на индивидуализацию и профессиональную ориентацию содержания образования в старших классах общеобразовательной школы.
14. Особенности технологии разработки образовательных программ и (или) их отдельных компонентов с учетом профильного обучения в старшей школе.
15. Обмен передовым опытом применения учителями ИКТ в процессе разработки образовательных программ.

Раздел 4 Управление методической работой в общем образовании

1. Рассмотрение методической работы в образовательной организации в качестве специфической педагогической системы, нуждающейся в управлении.
2. Состав методической работы в качестве системы.
3. Характеристика управляющей подсистемы в системе методической работы.
4. Свойства управляемой, содержательно-целевой и собственно методической подсистем в системе методической работы, связи и зависимости между ними.
5. Специфика субъектов и объектов управления в системе методической работы.
6. Общая характеристика функций управления системой методической работы.
7. Особенности целеполагания и планирования в качестве функций управления системой методической работы.
8. Принятие решений – одна из ключевых функций управления системой методической работы: сущность и содержание.

9. Функция контроля исполнения принятых решений в управления системой методической работы: особенности проявления.
10. Анализ хода и результатов методической работы как функция управления данной системой.
11. Характеристика основных принципов управления применительно к управлению системой методической работы.
12. Мотивирование, информирование, сотрудничество, делегирование, стимулирование, корректировка – основополагающие факторы повышения эффективности управления методической работой.
13. Способы мобилизации педагогического коллектива образовательной организации на совместную продуктивную методическую работу.
14. Аттестация педагогических работников образовательной организации и её влияние на повышение эффективности управления методической работой.
15. Применение современных информационных технологий для обеспечения качества управления методической работой в образовательной организации общего образования.

Раздел 5 Педагогическое самообразование и повышение квалификации педагогических работников

1. Анализ цели и содержания педагогического самообразования.
2. Особенности руководства педагогическим самообразованием.
3. Формы и виды стимулирования педагогического самообразования.
4. Условия создания психологического микроклимата в педагогическом коллективе для самореализации и профессионального роста кадров.
5. Направленность педагогического самообразования на изучение педагогическими работниками передовых достижений психолого-педагогических наук.
6. Нацеленность педагогического самообразования педагогических работников на углубленное изучение содержания учебного предмета (ов) и методики его (их) преподавания.
7. Педагогическое самообразование и изучение передового педагогического опыта обучения и воспитания в общем образовании, анализ лучших практик разработки образовательных программ и (или) их отдельных компонентов с применением ИКТ.
8. Возможности образовательной организации по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.
9. Возможности педагогических работников по выполнению обязанности систематически повышать свой профессиональный уровень.
10. Особенности планирования порядка и сроков повышения методической квалификации педагогических работников образовательной организации.
11. Характеристика комплекса мер образовательной организации, направленных на повышение методической квалификации педагогических работников.
12. Оптимальные условия для роста профессионального и методического мастерства, педагогической культуры педагогических работников образовательной организации, порядок и особенности их создания.
13. Организация инновационной, проектной и экспериментальной деятельности в образовательной организации, направленной на повышение методической квалификации педагогических работников.
14. Вовлечение всех категорий педагогических работников в подготовку и проведение в образовательной организации методических конкурсов, фестивалей и конференций в целях повышения их методической квалификации.
15. Организация смотров методической работы образовательной организации в интересах повышения методической квалификации педагогических работников.

Раздел 6 Методическая служба в образовательных организациях общего образования

1. Обоснование методической службы в образовательных организациях общего образования в качестве инновационной формы методической работы.
2. Цель и задачи методической службы в общем образовании.
3. Характеристика общей направленности методической службы на удовлетворение профессиональных потребностей и интересов педагогов, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), на повышение качества общего образования.
4. Общая характеристика основных направлений функционирования методической службы в образовательной организации общего образования.
5. Цель и задачи мониторинга методической работы – одного из направлений методической службы образовательной организации.
6. Методы изучения, обобщения и распространения передового опыта методической работы среди направлений методической службы образовательной организации.

7. Особенности оказания адресной помощи педагогам в методической работе – одно из наиболее актуальных направлений методической службы образовательной организации.

8. Методическая служба образовательной организации и обучение педагогов разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов, в т. ч., с использованием ИКТ.

9. Методическое обеспечение инновационной, проектной и экспериментальной деятельности педагогов среди основных направлений методической службы образовательной организации.

10. Место и роль методической службы образовательной организации в организации повышения квалификации педагогических работников, создании условий для их педагогического самообразования.

11. Возможности и потенциал методической службы образовательной организации в области информационного и материально-технического обеспечения методической работы.

12. Анализ типовой структуры подразделений методической службы образовательной организации.

13. Характеристика методического отдела в качестве связующего звена структур методической службы образовательной организации.

14. Роль и место методического кабинета образовательной организации в структуре методической службы.

15. Особенности функционирования методической службы в дошкольном и (или) на разных уровнях школьного образования.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	18	-	18
Семинарского типа (семинар дискуссия)	18	-	18
Семинарского типа (практические занятия)	-	42	42
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	38,2	42	80,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме - 48%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды	Образовательные технологии	Контактная работа
------	----------------------------	-------------------

контактной работы	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	16	16
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	16	22,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 28%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Система методической работы в дошкольной образовательной организации»

Темы устного эссе

1. Методическая работа в образовательных организациях общего образования в современных условиях: цель, задачи, направленность.
2. Характеристика принципов организации методической работы в образовательных организациях общего образования.
3. Особенности реализации принципа индивидуализации и дифференциации методической работы в образовательной организации.

4. Принцип учета в методической работе объективных и субъективных предпосылок: специфика его реализации в дошкольной (или школьной) образовательной организации.
5. Принцип изучения и реализации в методической работе индивидуальных, групповых (коллективных) потребностей педагогов и его применение в практике общего образования.
6. Характеристика направлений методической работы в образовательных организациях общего образования.
7. Содержание мотивационно-целевой функции организации методической работы.
8. Информационно-аналитическая функция организации методической работы и её особенности.
9. Планово-прогностическая функция организации методической работы и её реализация на практике.
10. Организационно-исполнительская функция методической работы: специфика осуществления.
11. Критерии оценки эффективности методической работы в образовательных организациях общего образования.
12. Цель, формы и методы изучения педагогическими работниками содержания федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ.
13. Организация обучения педагогов образовательной организации технологии проектной деятельности, направленной на разработку образовательных программ или отдельных их компонентов, применению ИКТ.
14. Специфика самостоятельной разработки педагогическими работниками образовательных программ.
15. Организация обмена опытом проектной деятельности педагогов образовательной организации по разработке образовательных программ и (или) отдельных их компонентов, а также по применению ИКТ.

Раздел 2 «Методическая работа в ДОО»

Темы устного эссе

1. Цель, задачи, особенности методической работы в ДОО.
2. Содержание методической работы в ДОО.
3. Особенности проявления функций организации методической работы в ДОО.
4. Специфика реализации направлений и форм организации методической работы в ДОО.
5. Педагогические инновации в методической работе в дошкольном образовании.
6. Организация мониторинга методической работы в ДОО.
7. Характеристика этапов методической работы в ДОО.
8. Особенности методической работы, направленной на проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
9. Моделирование инновационной педагогической деятельности воспитателей в процессе методической работы.
10. Соотношение индивидуального и коллективного характера методической работы в ДОО.
11. Квалификационные характеристики, права, обязанности, основные направления деятельности старшего воспитателя (методиста) ДОО в современных условиях.
12. Формы и методы обучения педагогов ДОО технологии разработки образовательных программ (или их части) с комплексом основных характеристик дошкольного образования.
13. Обоснование основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.
14. Особенности разработки образовательных программ для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Методическое обеспечение реализации в ДОО образовательных программ в формах игры, познавательной, исследовательской деятельности, творческой активности и др.

Раздел 3 «Проектирование учебно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Организация методической работы в общеобразовательной школе».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Диагностика и учет особенностей мотивации педагогов разных категорий при организации методической работы».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Использование положительного опыта и лучших традиций школы в организации методической работы».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Цель, задачи и содержание методической работы в начальной общеобразовательной школе».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Специфика цели и содержания методической работы в 5 – 9-х классах общеобразовательной школы».

6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Особенности методической работы в зависимости от специфики образовательной организации».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Место и роль методического совета школы в повышении научно-методического уровня учителей в урочной и внеурочной работе, в дополнительном образовании детей».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Характеристика особенностей основных форм методической работы в школе».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методическая работа и обеспечение качества государственной итоговой аттестации выпускников».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Особенности реализации индивидуальных и коллективных форм и методов обучения учителей начальных классов технологии разработки образовательных программ».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Возможности применения ИКТ в процессе разработки образовательных программ».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Предметные методические объединения, коллективные и индивидуальные формы, дискуссионные, игровые и тренинговые методы в организации методической работы в основной общеобразовательной школе».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Кураторство (наставничество) в методической работе».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Направленность методической работы на индивидуализацию и профессиональную ориентацию содержания образования в старших классах общеобразовательной школы».
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методическое обеспечение организации подготовки и сдачи единого государственного экзамена выпускниками 11-х классов общеобразовательной школы».

Раздел 4 «Организация методической работы в дошкольной образовательной организации»

Темы вебинара

1. Почему методическую работу в образовательной организации можно рассматривать в качестве одной из специфических педагогических систем?
2. В чем заключается суть управления любой педагогической системой?
3. Почему методической работой как педагогической системой необходимо управлять?
4. Каковы основные подсистемы педагогической системы методической работы в образовательной организации?
5. Чем характеризуется управляющая подсистема методической работы в образовательной организации общего образования?
6. Какова специфика управляющей подсистемы в образовательной организации дошкольного образования?
7. В чем заключаются особенности состава и функционирования управляющей подсистемы в школьной образовательной организации?
8. Какие особенности присущи управляемой подсистеме в образовательной организации дошкольного образования?
9. В чем особенности управляемой подсистемы общеобразовательной школы?
10. Почему содержательно-целевая подсистема методической работы занимает особое место среди других подсистем?
11. Чем характеризуется собственно методическая подсистема методической работы?
12. Каковы связи и зависимости между подсистемами методической работы с позиций системного подхода?
13. В чем особенности функции целеполагания в управлении системой методической работы?
14. Какие задачи решаются при помощи функции планирования в управлении системой методической работы?
15. Почему функция принятия решений в управлении системой методической работы играет важную стратегическую роль?
16. Как реализуется в практике управления методической работой принцип её системности и целостности?
17. В чем специфика реализации в управлении методической работой принципа рационального сочетания централизации и децентрализации?
18. Каково содержание основных факторов повышения эффективности управления методической работой в общем образовании?
19. Каковы способы и средства мобилизации педагогического коллектива образовательной организации на совместную результативную методическую работу?

20. Каково содержание аттестации педагогов и как аттестация педагогических работников образовательной организации влияет на эффективность управления методической работой?

Раздел 5 «Управление методической работой в дошкольной образовательной организации»

Темы устного эссе

1. Цель и содержание педагогического самообразования педагогов общего образования.
2. Проблема руководства педагогическим самообразованием в дошкольном образовании.
3. Особенности руководства педагогическим самообразованием в общеобразовательной школе.
4. Стимулирование педагогического самообразования: современные формы, методы и средства.
5. Создание оптимальных условий в образовательной организации общего образования для педагогического самообразования.
6. Психологический климат в педагогическом коллективе образовательной организации и его влияние на педагогического самообразование.
7. Решение задачи изучения педагогическими работниками современных достижений психолого-педагогических наук в процессе самообразования.
8. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение решения задач профессиональной деятельности в ходе педагогического самообразования.
9. Организация изучения педагогическими работниками передового педагогического опыта в общем образовании.
10. Освоение педагогами лучших практик разработки образовательных программ и (или) их отдельных компонентов с применением ИКТ.
11. Планирование в образовательной организации повышения профессиональной (методической) квалификации педагогических работников.
12. Организация повышения профессиональной (методической) квалификации педагогических работников общего образования в образовательных организациях высшего педагогического (психологического) образования.
13. Формы повышения методической квалификации педагогов в стенах образовательной организации общего образования.
14. Организация инновационной, проектной и экспериментальной деятельности для повышения методической квалификации педагогических работников.
15. Порядок подготовки и проведения в образовательной организации общего образования методических конкурсов, фестивалей, конференций, смотров методической работы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>
2. Зауторова Э.В. Методическая служба в образовательных организациях общего образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Зауторова Э.В. - 2022. - <http://library.roweb.online>
3. Матвиенко А.Д. Методическая работа в дошкольной образовательной организации. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2022. - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Абашина В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Яков. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89984.html>
2. Татаринцева Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://edu.rin.ru/preschool/> - Дошкольное образование;
- <http://www.kindereducation.com/> - Дошколенок;
- <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого;
- <https://firo.ranepa.ru> – Федеральный институт развития образования РАНХ и ГС

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы РовЕб (отечественное

ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

• Справочно-правовая система «Гарант»;

• Справочно-правовая система «Консультант Плюс».