

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1. В.01 «Социальная педагогика»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Квалификация - бакалавр

Разработчик:
Лямзин М.А., д.пед.н., проф.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений, универсальной и профессиональной компетенций на основе соответствующего профессионального стандарта в сфере социальной педагогики.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ социальной педагогики, необходимых знаний о социализации человека, социальном воспитании обучающихся, социально-педагогической деятельности в современной системе российского общего образования, в том числе, с учетом семейного положения детей, а также с отдельными категориями обучающихся, требующими повышенного внимания;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования, выполнения соответствующих обобщенной трудовой функции и трудовой функции;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области социальной педагогики в общем образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональную компетенцию:

ПК-3. Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовую функцию (ТФ):

- воспитательная деятельность.

Результаты освоения дисциплины и установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с	Знать: <ul style="list-style-type: none">• историю и теорию социальной педагогики, её объект, предмет, задачи, основные категории и функции, методологические основы социально-педагогического исследования;• основные источники информации в области социальной педагогики, способы её поиска, критического анализа и синтеза;• концептуальные подходы, факторы, средства и механизмы социализации человека;• теорию социального воспитания и социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования, в том числе, с обучающимися асоциальной и криминальной направленности;• особенности современной семьи как социально-воспитательного

	<p>применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>института и организации социально-педагогической деятельности с обучающимися с учетом их семейного положения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания в области социальной педагогики в практике социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования с различными категориями обучающихся; • осуществлять поиск информации в области социальной педагогики, в том числе, передового опыта социального воспитания обучающихся и социально-педагогической деятельности; • критически анализировать информацию, относящуюся к концептуальным подходам, факторам, средствам и механизмам социализации человека, социального воспитания обучающихся и социально-педагогической деятельности в условиях микросоциума и образовательных организаций общего образования; • синтезировать (обобщать) информацию, необходимую для решения поставленных (возникающих на практике) социально-педагогических задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами поиска актуальной информации в области социальной педагогики; • критическим подходом к анализу информации в сфере социального воспитания обучающихся и социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования; • способами обобщения информации, необходимой для осуществления социально-педагогической деятельности; • системным подходом для решения поставленных (возникающих) задач.
<p>ПК-3. Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основные здоровьезберегающие технологии; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы психодидактики, поликультурного образования ПК-3.2. Умеет: применять современные методы обучения, в том числе на основе информационных технологий; применению современных психолого-педагогических</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные психолого-педагогические методы, методики и технологии социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования; • закономерности (законы) социализации ребёнка в определенной социальной ситуации его развития; • состав микросоциума обучающихся общего образования, систему государственных и общественных социальных служб в микросоциуме и их функции.

	<p>технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПК-3.3. Владеет: приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения; технологиями индивидуального обучения; способностью осваивать новые современные психолого-педагогические технологии</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализовывать полученные знания по учебной дисциплине в практике социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования с различными категориями обучающихся; изучать и осваивать в профессиональной деятельности современные психолого-педагогические технологии социального воспитания обучающихся; применять в образовательных организациях общего образования современные психолого-педагогические методики и технологии, основанные на знании законов развития личности обучающегося в микросоциуме. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами изучения и практического освоения современных психолого-педагогических методик и технологий социального воспитания в образовательных организациях общего образования; приемами применения современных психолого-педагогических методик и технологий социально-педагогической деятельности, основанных на закономерностях и законах развития личности в социальной среде.
<p>ОТФ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТФ. Воспитательная деятельность</p>		<p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые

		<p>общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
		<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; • основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
		<p>Другие характеристики трудовой функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социальная педагогика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Психология	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Концепции современного естествознания
	Социальная педагогика		Практикум по решению профессиональных задач
	Учебная практика, ознакомительная		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-3 Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде	Социальная педагогика	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Производственная практика, педагогическая
		Сравнительная педагогика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	
		Производственная практика, педагогическая	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	80,2		22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	18		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	60		16	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		18 42		0 16
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	120		187	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	120		187	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость дисциплины форма промежуточной аттестации	часы	216		216
		зачетные единицы	6		6
			экзамен		

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы социальной педагогики	<p>Из истории социальной педагогики Ф. Дистервег и термин «социальная педагогика» (сер. XIX в.) Активное употребление данного термина с нач. XX в. Г. Ноль, Г. Боймер и другие о предмете социальной педагогики. Позиция П. Наторпа о предмете социальной педагогики. Зарождение социальной педагогики в России в конце XIX в., её развитие в 20-е гг. XX в. Идеи связи воспитания и школы с жизнью и социальной средой А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, в трудах и опыте С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского и др. Обострение интереса к социальной педагогике в СССР и за рубежом в 70 – 80-е гг. XX в. Разработка методических рекомендаций работы с детьми по месту жительства (В.Г. Бочарова, М.М. Плоткин и др.), с молодежью в жилищных и социально-педагогических комплексах (М.А. Галагузова, В.Д. Семенов и др.). Анализ основных источников информации в области социальной педагогики.</p> <p>Современные представления о социальной педагогике Объект, предмет, задачи, основные категории и функции социальной педагогики. Сущность и содержание социально-педагогического знания, его место и роль в гуманитарной и антропологической теории и практике, в системе дошкольного и общего (школьного) образования. Характеристика основных принципов социальной педагогики и требований их реализации в практике общего образования. Понятие, сущность, содержание и характеристика компонентов социально-педагогического процесса.</p> <p>Методологические основы социально-педагогического исследования Специфика научного исследования в области социальной педагогики. Программа социально-педагогического исследования и характеристика её элементов. Теоретические и эмпирические методы социально-педагогического исследования. Специфика эксперимента в социальной педагогике. Этапы социально-педагогического эксперимента и их содержание. Методика социально-педагогического исследования.</p>
2	Социализация человека и социальное формирование личности обучающегося	<p>Концептуальные подходы к процессу социализации человека Определение понятия «социализация человека». Сущность социализации и условия её эффективности. Субъект-объектный (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и др.) и субъект-субъектный (Ч. Кули, Д. Г. Мид и др.) подходы к анализу социализации индивида. Этапы социализации применительно к уровням общего образования на основе возрастной периодизации: младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1-3 года), дошкольное детство (3-6 лет), младший школьный (6-10 лет), младший подростковый (10-12 лет), старший подростковый (12-14 лет), ранний юношеский (15-17 лет) возраста. Основные закономерности (законы) социализации личности ребенка в конкретной социальной ситуации развития.</p> <p>Факторы социализации Понятие «фактор социализации». Группы факторов социализации человека: мегафакторы (космос, планета, мир); макрофакторы (страна, этнос, общество, государство); мезофакторы (местность, тип поселения, образ жизни, принадлежность к субкультурам и др.); микрофакторы (семья, группы сверстников, образовательные, общественные, государственные, религиозные, частные, контрсоциальные организации и др.). Прямое и (или) опосредованное влияние факторов социализации на формирование личности обучающихся в общем образовании.</p> <p>Агенты, средства и механизмы социализации личности обучающегося</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Состав агентов социализации, их классификация по основаниям: роль, значимость в процессе социализации; способ взаимодействия с индивидом; направления, способы, средства влияния и др. Средства социализации: продукты материальной и элементы духовной культуры; стиль и содержание общения; методы поощрения и наказания в семье; способы взаимодействия в группах сверстников, образовательных, иных организациях и др. Основные механизмы социализации: подражание (Г. Тард), прогрессивная взаимная аккомодация (приспособляемость) человека к условиям жизни (У. Бронфенбрер), идентификация и обособление личности (В.С. Мухина), закономерная смена фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в развитии личности (А.В. Петровский). Универсальные механизмы социализации: импринтинг (запечатление), подражание, идентификация, рефлексия. Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный. Зависимость механизмов социализации от половозрастных и социально-культурных групп людей.</p>
3	<p>Социальное воспитание обучающихся в контексте их социализации</p>	<p>Социальное воспитание и социализация человека Социальное воспитание (Social Education) – часть процесса социализации, деятельность по созданию благоприятных условий для социализации обучающихся. Анализ содержания определений понятия «социальное воспитание» по Е.В. Бондаревской, Л.В. Мардахаеву, А.В. Мудрику, Р.В. Овчаровой, В.А. Фокину и др. Синкретичность воспитания и социализации. Отличие непрерывной социализации и дискретного (прерывного) воспитания. Изучение социального воспитания в контексте социализации человека. Содержание, методика и организация социального воспитания. Влияние макро и микросред на социальное воспитание.</p> <p>Социальное воспитание в образовательных организациях общего образования Основы законодательства о правах ребенка. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" о воспитании. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования о решении воспитательных задач. Направленность социального воспитания в общем образовании на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его Героев, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения между людьми, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде. Социокультурные, духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения – основа социального воспитания обучающихся. Формирование у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Применение в практике социального воспитания современных психолого-педагогических технологий. Осуществление социального воспитания в интересах человека, семьи, общества и государства.</p>
4	<p>Образовательная среда общего образования и социально-педагогическая деятельность</p>	<p>Образовательные организации общего образования в пространстве микросоциума Определение понятия «микросоциум». Состав микросоциума обучающихся общего образования: семья, детский сад, общеобразовательная школа, образовательные организации дополнительного образования детей, формальные и неформальные общности детей и взрослых, другие социальные институты. Открытая среда (пространство) микросоциума. Система государственных и общественных социальных служб в микросоциуме, их функции. Микросоциум воспитанника в дошкольном образовании, учащегося на разных уровнях общего (школьного) образования. Положительные и негативные факторы современного российского микросоциума, их влияние на социальное воспитание обучающихся и на социально-педагогическую деятельность педагогических работников общего образования.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях общего образования Определение понятия «социально-педагогическая деятельность». Содержание</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>социально-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования: диагностика, профилактика, коррекция, реабилитация, наставничество, посредничество. Алгоритм социально-педагогической деятельности педагога общего образования и методики воспитательной работы: сбор информации о микросоциуме обучающегося, анализ его жизненных ситуаций, «перевод» сложных для обучающегося обстоятельств в педагогическую ситуацию, формулировка педагогической задачи и её решение. Комплексный социально-психолого-педагогический характер социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования на основе деятельностного подхода. Основные направления социально-педагогической деятельности образовательной организации в микросоциуме: социальная защита, социальная помощь, социальная поддержка. Защита обучающихся от информации, причиняющей вред здоровью детей. Соблюдение в ходе социально-педагогической деятельности правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>
5	<p>Семья обучающегося и социально-педагогическая деятельность</p>	<p>Особенности семьи как социального и воспитательного института Виды семей: гармоничные и дисгармоничные, благополучные и неблагополучные. Типы неблагополучных семей. Семьи зоны риска. «Внешние» и «внутренние» характеристики современной семьи, их взаимообусловленность. Социализации обучающегося в семье. Типы семейного воспитания. Воспитательные стратегии. Воспитательный потенциал семьи. Воспитательный процесс в семье при реализации функций социальной детерминации, социальной регуляции, эмоциональной поддержки и контроля.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с обучающимися с учетом семейного положения Разработка «паспорта семьи». Приоритет разумных интересов обучающегося как принцип взаимодействия педагога с ребенком и его родителями (законными представителями). Социально-педагогическая диагностика и профилактика – основа работы педагога общего образования. Особенности социально-педагогической деятельности с обучающимися из многодетных семей, инвалидами и сиротами, с детьми, оставшимися без попечения родителей, с опекаемыми детьми, с детьми из неблагополучных семей и семей зоны риска. Реализация посреднической функции при взаимодействии образовательной организации с государственными органами и социальными службами.</p>
6	<p>Социально-педагогическая деятельность отдельными категориями обучающихся</p>	<p>Особенности социально-педагогической деятельности в школах-интернатах и детских домах Социально-педагогическая деятельность в школах-интернатах и детских домах с детьми, родители которых лишены прав; с детьми, имеющими ограниченные физические и психические возможности; с трудными подростками. Специфика социально-педагогической деятельности в коррекционных школах-интернатах и детских домах для слабослышащих, слабовидящих детей, обучающихся с нарушением речи, с ДЦП и т. п. Режим пребывания детей, особенности организации коррекционно-развивающего процесса. Получение детьми образования на основе адаптированных общеобразовательных программ. Обеспечение обучающимся оптимальных условий для успешной адаптации и реабилитации в социуме.</p> <p>Особенности социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми, с обучающимися асоциальной и криминальной направленности Безнадзорность и беспризорность современных детей как актуальные социально-педагогические проблемы. «Дети улиц». «Социальное сиротство». Социальная адаптация и обретение семьи – основные направления социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми. Профилактика безнадзорности и беспризорности в образовательной организации и в микросоциуме. Предупреждение отклоняющегося и асоциального поведения обучающихся в педагогическом процессе школы. Социально-педагогические аспекты проблемы «трудных» подростков. Неформальные группы молодежи: субкультура и контркультура. Подростковые группировки криминальной направленности, с ценностями тюремной субкультуры. Взаимодействие социальных служб, образовательных и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		общественных организаций, государственных органов в деле профилактики, коррекции и реабилитации отклоняющегося и асоциального поведения обучающихся общего образования.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»

1. Исторические аспекты зарождения социальной педагогики в Европе и России.
2. Современные представления о социальной педагогике и особенности социально-педагогического исследования.

Раздел 2 «Социализация человека и социальное формирование личности обучающегося»

1. Подходы к анализу сущности и содержания социализации индивида.
2. Факторы, агенты, средства и механизмы социализации личности обучающегося в условиях получения общего образования.

Раздел 3 «Социальное воспитание обучающихся в контексте их социализации»

1. Социальное воспитание как часть процесса социализации.
2. Направленность социального воспитания в образовательных организациях общего образования.

Раздел 4 «Образовательная среда общего образования и социально-педагогическая деятельность»

1. Состав и характеристика микросоциума обучающихся общего образования.
2. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях общего образования.

Раздел 5 «Семья обучающегося и социально-педагогическая деятельность»

1. Семья в качестве социального и воспитательного института.
2. Социально-педагогическая деятельность с обучающимися из семей разных видов и типов.

Раздел 6 «Социально-педагогическая деятельность с отдельными категориями обучающихся»

1. Социально-педагогическая деятельность в школах-интернатах и детских домах.
2. Особенности социально-педагогической деятельности с обучающимися асоциальной и криминальной направленности.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»

1. Представления о предмете социальной педагогики в Европе в сер. XIX – нач. XX в.
2. Зарождение социальной педагогики в России в конце XIX в.
3. Развитие идей социальной педагогики в России в 20-е гг. XX в.
4. Идеи связи школы с жизнью и социальной средой А.В. Луначарского и Н.К. Крупской.
5. Опыт социально-педагогической деятельности С.Т. Шацкого А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского.
6. Социально-педагогические идеи в СССР в 70 – 80-е гг. XX в.
7. Современные трактовки объекта, предмета и задач социальной педагогики.
8. Анализ основных категорий и функций социальной педагогики.
9. Характеристика основных принципов социальной педагогики и требований их реализации в практике общего образования.
10. Социально-педагогический процесс, характеристика его сущности, содержания и компонентов.
11. Специфика научных исследований в области социальной педагогики.
12. Характеристика программы социально-педагогического исследования.
13. Методы социально-педагогического исследования, специфика их применения в практике общего образования.
14. Эксперимент в социальной педагогике и его этапы.
15. Методика социально-педагогического исследования: цель и содержание.

Раздел 2 «Социализация человека и социальное формирование личности обучающегося»

1. Анализ определений понятия «социализация человека» в отечественных и зарубежных источниках.
2. Сущность социализации детей дошкольного и школьного возрастов, условия её эффективности.

3. Субъект-объектный подход к анализу процесса социализации индивида.
4. Субъект-субъектный подход к рассмотрению процесса социализации человека.
5. Этапы социализации ребенка дошкольного и школьного возрастов и их характеристика.
6. Общая характеристика факторов социализации человека.
7. Мегафакторы и их влияние на социализацию человека.
8. Мезофакторы и социализация индивида.
9. Влияние макрофакторов на процесс социализации человека.
10. Микрофакторы социализации обучающихся и особенности их проявления в общем образовании.
11. Агенты социализации, их роль в процессе социализации обучающихся.
12. Характеристика средств социализации обучающихся в современных условиях жизнедеятельности.
13. Общая характеристика основных механизмов социализации человека.
14. Особенности универсальных механизмов социализации.
15. Содержание и специфика социально-педагогических механизмов социализации.

Раздел 3 «Социальное воспитание обучающихся в контексте их социализации»

1. Социальное воспитание – составная часть процесса социализации индивида.
2. Социальное воспитание в качестве деятельности по созданию благоприятных условий для социализации обучающихся в общем образовании.
3. Анализ содержания различных определений понятия «социальное воспитание».
4. Общее и специфическое в процессах социализации и социального воспитания обучающихся.
5. Характеристика содержания, методики и организации социального воспитания в условиях общего образования.
6. Влияние макросреды на социальное воспитание детей дошкольного и школьного возрастов.
7. Микросреда и её влияние на социальное воспитание обучающихся системы общего образования.
8. Направленность социального воспитания в общем образовании на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности.
9. Решение задачи формирования у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его Героев в процессе социального воспитания.
10. Условия формирования у обучающихся общего образования уважения к российскому закону и правопорядку.
11. Пути формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся общеобразовательных школ уважения к человеку труда и к старшему поколению.
12. Способы и средства формирования у обучающихся взаимного уважения между людьми разных стран, наций и религий.
13. Проблема формирования у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.
14. Экологическое воспитание учащейся молодежи в рамках её социального воспитания.
15. Использование в качестве основы социального воспитания обучающихся традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского общества.

Раздел 4 «Образовательная среда общего образования и социально-педагогическая деятельность»

1. Характеристика состава микросоциума обучающихся общего образования.
2. Место и роль образовательных организаций общего образования в составе микросоциума обучающихся.
3. Учет особенностей микросоциума воспитанников дошкольного возраста в социально-педагогической деятельности.
4. Специфика микросоциума учащихся разных уровней общего (школьного) образования и их влияние на социально-педагогическую деятельность.
5. Открытая для различных социальных институтов конструктивной направленности среда микросоциума.
6. Характеристика системы общественных и государственных социальных служб в микросоциуме и их функций.
7. Анализ факторов современного российского микросоциума, влияющих на обучающихся общего образования.
8. Общая характеристика содержания социально-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования.
9. Диагностика обучающихся в русле социально-педагогической деятельности.
10. Профилактика обучающихся – составная часть социально-педагогической деятельности.
11. Коррекционная работа с обучающимися в ходе социально-педагогической деятельности.
12. Реабилитационная работа с обучающимися в процессе социально-педагогической деятельности.
13. Наставничество в содержании социально-педагогической деятельности.

14. Посредничество педагога общего образования в его социально-педагогической деятельности.
15. Характеристика основных направлений социально-педагогической деятельности по отношению к обучающимся: социальная защита, социальная помощь, социальная поддержка.

Раздел 5 «Семья обучающегося и социально-педагогическая деятельность»

1. Особенности современной российской семьи – воспитательного института общества.
2. Характеристика основных видов семей в современных условиях.
3. Типы неблагополучных семей обучающихся общего образования.
4. «Внешние» и «внутренние» характеристики благополучной семьи, их взаимообусловленность.
5. Состояние социализации и воспитания обучающегося в современной российской семье.
6. Типы семейного воспитания: теоретические положения и практика.
7. Современные воспитательные стратегии.
8. Анализ воспитательного потенциала семьи и условий его повышения.
9. Особенности воспитательного процесса в семье при реализации функции эмоциональной поддержки ребенка, контроля его поведения и деятельности.
10. Разработка индивидуального «паспорта семьи» в процессе социально-педагогической деятельности с обучающимися.
11. Цель и содержание социально-педагогической диагностики и профилактики в социально-педагогической деятельности педагога общего образования.
12. Особенности социально-педагогической деятельности с обучающимися из многодетных семей.
13. Специфика социально-педагогической деятельности с обучающимися – инвалидами.
14. Содержание социально-педагогической деятельности с обучающимися – сиротами, с детьми, оставшимися без попечения родителей, с опекаемыми детьми.
15. Практика реализации посреднической функции при взаимодействии образовательной организации с государственными органами и социальными службами.

Раздел 6 «Социально-педагогическая деятельность с отдельными категориями обучающихся»

1. Общие основы организации и осуществления социально-педагогической деятельности в школах-интернатах и детских домах.
2. Специфика социально-педагогической деятельности в коррекционных школах-интернатах и детских домах.
3. Особенности социально-педагогической деятельности в школах-интернатах и детских домах для слабослышащих и слабовидящих обучающихся.
4. Социально-педагогическая деятельность в школах-интернатах и детских домах для обучающихся с нарушением речи.
5. Специфика организации социально-педагогической деятельности в школах-интернатах и детских домах для обучающихся с детским церебральным параличом.
6. Анализ определений понятий «безнадзорность», «беспризорность», «социальное сиротство».
7. Обоснование актуальности социально-педагогической проблемы безнадзорности и беспризорности части современных детей.
8. Социальная адаптация и обретение семьи – основные направления социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми.
9. Организация профилактики безнадзорности и беспризорности в образовательной организации.
10. Формы и методы предупреждения отклоняющегося и асоциального поведения обучающихся в педагогическом процессе общеобразовательной школы.
11. Социально-педагогические аспекты проблемы «трудных» подростков.
12. Неформальные группы молодежи, отличающиеся субкультурой и контркультурой.
13. Характеристика подростковых группировок криминальной направленности.
14. Проблемы взаимодействия социальных служб, образовательных и общественных организаций, государственных органов в организации профилактики асоциального поведения обучающихся.
15. Особенности взаимодействия социальных служб, образовательных и общественных организаций, государственных органов в деле коррекции и реабилитации отклоняющегося и асоциального поведения обучающихся.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Виды	Образовательные технологии	Контактная работа
------	----------------------------	-------------------

контактной работы	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	18	-	18
Семинарского типа (семинар дискуссия)	18	-	18
Семинарского типа (практические занятия)	-	42	42
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	38,2	42	80,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме - 48%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	16	16
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
(лабораторные работы)			
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	16	22,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 28%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали

информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»

Темы устного доклада

1. Социальная педагогика: история зарождения.
2. Социальная педагогика в Европе: теория и практика.
3. П. Наторп о предмете и задачах социальной педагогики.
4. Социально-педагогическая теория и практика в США.
5. Отечественная социальная педагогика: из истории возникновения.
6. Социально-педагогические идеи в творчестве А.В. Луначарского и Н.К. Крупской.
7. Обеспечение связи образования с социальной средой (на опыте деятельности С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского).
8. Современные научные взгляды о социальной педагогике, её объекте и предмете.
9. Основные категории социальной педагогики и их взаимосвязь с категориями общей педагогики.
10. Функции социальной педагогики: теоретические положения и реализация на практике.
11. Основные принципы социальной педагогики и характеристика требований их реализации в общем образовании.
12. Социально-педагогический процесс: анализ определения понятия, сущность и содержание.
13. Актуальные проблемы научных исследований в области социальной педагогики.
14. Группы теоретических и эмпирических методов социально-педагогического исследования.
15. Характеристика содержания этапов социально-педагогического эксперимента.

Раздел 2 «Социализация человека и социальное формирование личности обучающегося»

Темы устного доклада

1. Социализация человека: анализ определений понятия.

2. Сущность социализации в различных философских учениях.
3. Содержание субъект-объектного подхода к анализу социализации индивида.
4. Особенности субъект-субъектного подхода к процессу социализации человека.
5. Специфика социализации ребенка дошкольного возраста.
6. Особенности социализации подростка в современных условиях.
7. Сравнительный анализ мегафакторов и макрофакторов, влияющих на социализацию обучающихся общего образования.
8. Влияние мезофакторов и микрофакторов на социализацию обучающегося.
9. Специфика прямого и опосредованного влияния факторов социализации на формирование личности обучающихся в общем образовании.
10. Характеристика агентов социализации личности обучающегося.
11. Средства социализации: общие и специфические.
12. Подражание, прогрессивная приспособляемость человека к условиям жизни, идентификация и обособление личности, закономерная смена фаз развития личности в качестве основных механизмов социализации.
13. Характеристика универсальных механизмов социализации.
14. Социально-педагогические механизмы социализации по А.В. Мудрику.
15. Анализ зависимости механизмов социализации от половозрастных и социально-культурных особенностей обучающихся.

Раздел 3 «Социальное воспитание обучающихся в контексте их социализации»

Темы устного эссе

1. Возможности и потенциал социального воспитания в современных условиях российского общества.
2. Социальное воспитание и создание благоприятных условий для социализации обучающихся: теория и практика.
3. Реализация на практике педагогом общего образования положения о неразрывности социального воспитания и социализации обучающихся.
4. Идея непрерывной социализации человека в течение всей жизни и его прерывного воспитания в практике деятельности педагога общего образования.
5. Прикладные аспекты исследования проблем социального воспитания обучающихся в контексте их социализации.
6. Решение педагогом общего образования задач социального воспитания обучающихся в тесной связи с созданием оптимальных условий для их социализации в урочной и внеурочной деятельности.
7. Содержание, методика и организация социального воспитания воспитанников в образовательных организациях дошкольного образования.
8. Особенности содержания, методики и организации социального воспитания учащихся начальных классов общеобразовательной школы.
9. Специфика содержания, методики и организации социального воспитания учащихся основного общего образования.
10. Содержание, методика и организация социального воспитания обучающихся в старших классах общеобразовательной школы.
11. Проблемы организации социального воспитания обучающихся «цифрового века» в русле гражданской ответственности и патриотизма.
12. Методика социального воспитания обучающихся и формирования у них уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его Героев.
13. Организация и методика социального воспитания обучающихся в духе уважения к закону и правопорядку.
14. Специфика формирования у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.
15. Осуществление педагогом общего образования социального воспитания обучающихся в интересах человека, семьи, общества и государства.

Раздел 4 «Образовательная среда общего образования и социально-педагогическая деятельность»

Темы реферата

1. Характеристика микросоциума обучающихся общего образования.
2. Особенности влияния семьи на социализацию и социальное воспитание обучающихся общего образования.
3. Образовательная организация дошкольного образования в составе микросоциума воспитанника.
4. Общеобразовательная школа: место и роль в микросоциуме учащегося общего образования.

5. Общественные и государственные социальные службы в современном микросоциуме и их функции.
6. Положительные и негативные факторы современного российского микросоциума.
7. Влияние противоречивых факторов современного российского микросоциума на социальное воспитание обучающихся.
8. Сравнительный анализ содержания понятий «деятельность», «педагогическая деятельность», «социально-педагогическая деятельность».
9. Диагностика в процессе социально-педагогическая деятельность: цель, задачи и особенности.
10. Наставничество и посредничество педагога общего образования в ходе его социально-педагогической деятельности.
11. Логика социально-педагогической деятельности педагога общего образования.
12. Комплексный характер социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования.
13. Основные направления социально-педагогической деятельности образовательной организации общего образования в микросоциуме.
14. Социально-педагогическая деятельность по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью.
15. Требования педагогической этики и её соблюдение в ходе социально-педагогической деятельности.

Раздел 5 «Семья обучающегося и социально-педагогическая деятельность»

Темы вебинара

1. Обоснуйте особенности различных видов российских семей.
2. Раскройте характеристики неблагополучных семей.
3. Обоснуйте индивидуальный характер процесса социализации ребенка в семье.
4. Проанализируйте сильные и слабые стороны различных типов семейного воспитания.
5. Дайте характеристику основным воспитательным стратегиями, применяемым в российских семьях.
6. Раскройте воспитательный потенциал современной российской традиционной семьи.
7. Обоснуйте необходимость и возможность эмоциональной поддержки ребенка в процессе семейного воспитания.
8. Покажите назначение контроля поведения ребенка в процессе семейного воспитания.
9. Обоснуйте необходимость создания «паспорта семьи» педагогом общего образования для его социально-педагогической деятельности с обучающимися.
10. Раскройте пути обеспечения педагогом общего образования приоритета разумных интересов и потребностей обучающегося.
11. Охарактеризуйте социально-педагогическую диагностику и профилактику в качестве основы работы педагога общего образования.
12. Покажите особенности социально-педагогической деятельности с обучающимися из многодетных семей.
13. Обоснуйте специфику социально-педагогической деятельности с обучающимися – инвалидами.
14. Раскройте особенности социально-педагогической деятельности с обучающимися из неблагополучных семей и семей зоны риска.
15. Охарактеризуйте реализацию посреднической функции при взаимодействии образовательной организации с государственными органами и социальными службами.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Альжев Д. В. Социальная педагогика: учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>
2. Гиенко Л. Н. Социальная педагогика: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-88210-864-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102777.html>
3. Трифонова Е.А. Теоретические основы социальной педагогики. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Трифонова Е.А.- 2019. - <http://library.roweb.online>
4. Трифонова Е.А. Социализация человека: норма и отклонения. Основы социально-педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Трифонова Е.А.- 2019. - <http://library.roweb.online>

5. Трифонова Е.А. Особенности социально-педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Трифонова Е.А.- 2019. - <http://library.roweb.online> Гусев, С. И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации / С. И. Гусев. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-8154-0455-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93535.html>

Дополнительная литература

1. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

ПО) Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

ПО) Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/
Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- справочно-правовая система «Гарант»;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс».