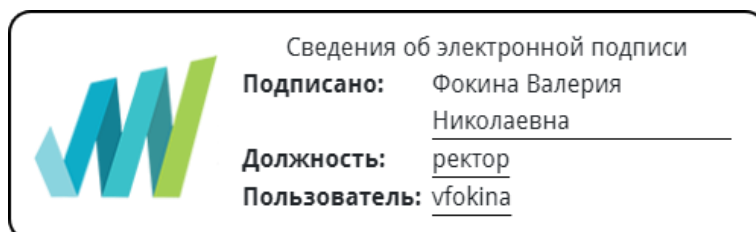


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол N 9 от 19.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1. В.ДВ.01.01 «Сравнительная педагогика»  
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**  
Толкачев В.А., д.пед.н., проф.

Москва 2023

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - вооружить обучаемых системой знаний, необходимых для проведения сравнительно-педагогического анализа современных образовательных школ, способствовать формированию навыков и умений, необходимых для его проведения, развитию положительных мотивов по изучению зарубежного опыта и его адаптации в образовательных организациях России.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических и методологических основ сравнительной педагогики;
- вооружение знаниями о сущности, содержании и особенностях систем образования в современном мире;
- формирование навыков и умений проведения сравнительно-педагогического анализа отечественного и зарубежного опыта;
- развитие педагогического мышления в процессе решения сравнительно-педагогических задач;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передового зарубежного педагогического опыта в школьную практику.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *Универсальные компетенции:*

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

#### *Профессиональные компетенции:*

ПК-4 Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта.

#### *Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### *Трудовые действия:*

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- формирование универсальных учебных действий.

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры;</li><li>• основополагающие категории и понятия изучаемого предмета.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного;</li><li>• сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• способами профессионального саморазвития;</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	
ПК-4 Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта.	<p>ПК-4.1. Знает: основные тенденции развития образования в современном мире; методологические основания педагогической науки; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и места образования в жизни личности и общества</p> <p>ПК-4.2. Умеет: устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; проводить сравнительную оценку и внедрение передового зарубежного педагогического опыта в педагогическую практику, организовать процесс группового и индивидуального обучения</p> <p>ПК-4.3. Владеет: методами исследования закономерностей и тенденций развития мировой педагогической теории и практики</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочую программу и методику обучения по данному предмету;</li> <li>• историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>• приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</li> <li>• нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;</li> <li>• Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>• трудовое законодательство;</li> <li>• преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>• основные тенденции развития образования в современном мире;</li> <li>• методологические основания науки и научной картины мира в контексте сравнительной педагогики</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами установления внутрипредметных и межпредметных связей при анализе педагогических феноменов из области сравнительной педагогики.</li> </ul>
<i>Обобщенная трудовая функция (ОТФ)</i>		- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
<i>Трудовые действия</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Сравнительная педагогика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»			
	начальный	последующий	итоговый	
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика	
	Учебная практика, ознакомительная	Сравнительная педагогика	Производственная практика, педагогическая	Производственная практика, педагогическая
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании		
		Производственная практика, педагогическая		
		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
Социология интернета		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-3 способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде	Социальная педагогика	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Производственная практика, педагогическая	
		Сравнительная педагогика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании		
		Производственная практика, педагогическая		
ПК-4 способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта		Сравнительная педагогика	Производственная практика, педагогическая	
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
		Производственная практика, педагогическая		

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>80,2</b>		<b>20,2</b>	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>		2		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	18		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	60		14	
1.2.1	семинар-дискуссия,		18		0

	практические занятия в форме практической подготовки		42 2		14 2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>120</b>		<b>189</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	120		189	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	<b>15,8</b>		<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>216</b>		<b>216</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы	<b>6</b>		<b>6</b>	
	форма промежуточной аттестации		экзамен		

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научно-теоретические основы сравнительной педагогики	<b>Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки</b> Зарождение, становление и развитие сравнительной педагогики. Научно-теоретические основы для проведения сравнительно-педагогических исследований. Основные направления сравнительно-педагогических исследований. Объект и предмет сравнительной педагогики. Задачи сравнительной педагогики. Понятийно-категориальный аппарат сравнительной педагогики. Междисциплинарные связи сравнительной педагогики и ее место в системе отраслей педагогической науки.
2	Методологические основы сравнительной педагогики	<b>Методологические основы сравнительной педагогики</b> Объективная необходимость учета методологических положений в исследовании зарубежных систем образования и их сравнительно-педагогической оценке. Характеристика основных методологических принципов сравнительной педагогики и их характеристика. Системный подход как важнейшее направление в исследовании отечественных и зарубежных образовательных систем.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Принципы, структура и методы сравнительно-педагогических исследований.</p> <p>Методологизация педагогического мышления учителя в процессе анализа зарубежных образовательных систем.</p>
3	Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя	<p>Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя</p> <p>Объективное повышение роли и места сравнительно-педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности учителя.</p> <p>Самоопределение и целепологание педагога в изучении зарубежного педагогического опыта.</p> <p>Источниковедческая база сравнительной педагогики и технология работы с ней.</p>
4	Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики	<p><b>Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики</b></p> <p>Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем.</p> <p>Включение приемлемой сравнительно-педагогической информации в организацию, содержание и методику профессионально-педагогической деятельности учителя.</p>
5	Тенденции развития современного образования	<p><b>Состояние и тенденции развития современного образования</b></p> <p>Общие тенденции, противоречия и кризисные явления развития современного образования.</p> <p>Единство принципов построения систем непрерывного образования.</p> <p><b>Реформа образования</b></p> <p>Реформы образования как важнейшее направление социальной политики современных государств.</p> <p>Основные направления реформирования теории и практики школьного образования.</p> <p>Основные трудности в реализации реформ.</p> <p>Особенности организации международных форм образования.</p> <p>Инновационные модели образования в зарубежных педагогических поисках.</p> <p>Основные пути и педагогические условия использования зарубежного педагогического опыта для совершенствования системы образования в России.</p>
6	Зарубежный опыт педагогики	<p><b>Образование в высокоразвитых странах мира</b></p> <p>Сравнительно-педагогический анализ образования в высокоразвитых странах мира как путь к поиску оптимальной образовательной системы.</p> <p><b>История становления образовательной системы Англии. Современные тенденции развития английского образования</b></p> <p>Структура и содержание современного образования Англии</p> <p>Дошкольное образование в Англии. Специфика начальной школы. Характерные особенности обучения в средних и старших классах. Вариативность и гибкость в обучении в высших учебных заведениях Англии.</p> <p>Образовательные системы США в исторической ретроспективе. Современные тенденции развития образования в США. Современная образовательная система США. Дошкольное образование в США. Специфика элементарной школы. Характерные особенности обучения в средних и старших классах. Структура и содержание обучения в университетах и колледжах Америки.</p> <p>Характерные особенности образовательной системы Германии. Современные тенденции развития образования в Германии. Структура и содержание современного образования Германии. Дошкольное образование в Германии. Специфика начальной школы. Характерные особенности обучения в гимназии, реальной и основной школе. Структура и содержание обучения в образовательных организациях высшего образования Германии.</p> <p>Национальные особенности реформирования образования в Японии. Особенности функционирования и реформирования образовательной системы в Китае. Ведущие тенденции политики в области образования в странах Восточной Европы в современных условиях. Приоритеты и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>проблемы школьного обучения и воспитания за рубежом. Единство и преемственность в решении учебных и воспитательных задач Личностно-ориентированная направленность обучения и воспитания. Основные дидактические концепции и технологии их реализации. Экспериментальные и альтернативные школы Европы и США. Приоритетные ценности и цели воспитания ведущих стран мира.</p> <p><b>Значение зарубежного опыта для совершенствования системы образования в России</b></p> <p>Исследование зарубежного опыта функционирования образовательных систем как важнейшее условие объективного анализа системы образования в России.</p> <p>Федеральные законы Российской Федерации, нормативные акты Министерства образования России, закрепляющие принцип интеграции российского образования в мировое образовательное пространство.</p> <p>Актуальные проблемы сравнительно-педагогического изучения зарубежного опыта современного образования и их отражение в обновлении образовательной политики в России.</p> <p>Практическая организация деятельности международных культурных и образовательных центров в России.</p>

## **5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**

### **5.2.1 Темы лекций**

#### **Раздел 1 «Научно-теоретические основы сравнительной педагогики»**

1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки.

#### **Раздел 2 «Методологические основы сравнительной педагогики»**

1. Методологические основы сравнительной педагогики.
2. Характеристика основных методологических принципов сравнительной педагогики и их характеристика.

#### **Раздел 3 «Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя»**

1. Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя.

#### **Раздел 4 «Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики»**

1. Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем.
2. Содержание и методика профессионально-педагогической деятельности учителя.

#### **Раздел 5. «Тенденции развития современного образования»**

1. Состояние и тенденции развития современного образования.

#### **Раздел 6 «Зарубежный опыт педагогики»**

1. Образование в высокоразвитых странах мира
2. История становления образовательной системы Англии. Современные тенденции развития английского образования.

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 «Научно-теоретические основы сравнительной педагогики»**

1. Назовите основоположника сравнительной педагогики.
2. Охарактеризуйте этапы развития сравнительной педагогики.
3. Какие методы сравнительно-педагогических исследований вам известны?
4. Перечислите важнейшие проблемы современной компаративистики.
5. Перечислите труды по сравнительной педагогике, которые сегодня считаются классическими?
6. Назовите тенденции развития образования в современном мире.
7. Что вы понимаете под дифференциацией обучения?
8. Что такое тестирование? Назовите виды тестов, используемых в практике американской школы.

#### **Раздел 2 «Методологические основы сравнительной педагогики»**

1. Объективная необходимость учета методологических положений в исследовании зарубежных систем образования и их сравнительно-педагогической оценке.



2. Характеристика основных методологических принципов сравнительной педагогики и их характеристика.
3. Системный подход как важнейшее направление в исследовании отечественных и зарубежных образовательных систем.
4. Принципы, структура и методы сравнительно-педагогических исследований.
5. Методологизация педагогического мышления учителя в процессе анализа зарубежных образовательных систем.

### **Раздел 3 «Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя»**

1. Опишите процедуру выявления одаренных детей на примере одной из стран.
2. Раскройте сущность развития образования, его задачи, формы реализации в школах различных стран мира.
3. Каковы, на ваш взгляд, условия успешного проведения школьной реформы? Попытайтесь сформулировать их.
4. Охарактеризуйте особенности школьных реформ во Франции в 60 – 70 годы XX в. Как вы думаете, почему они проводились каждое десятилетие?
5. В чём заключалась сущность школьной реформы 1988 г. в Великобритании?
6. Какую роль в системе образования европейских стран играет академическая школа?
7. Дайте характеристику лицейской модели школы. Укажите ее основные черты.
8. Какие новые тенденции в воспитании школьников вы можете назвать?
9. Какие модели частных учебных заведений вам известны?

### **Раздел 4 «Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики»**

1. Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем.
2. Включение приемлемой сравнительно-педагогической информации в организацию, содержание и методику профессионально-педагогической деятельности учителя.

### **Раздел 5 «Тенденции развития современного образования»**

1. Назовите британскую модель элитарной школы, послужившую эталоном при создании аналогичных учебных заведений в других странах.
2. Перечислите характерные черты организации учебного процесса в частных учебных заведениях.
3. Приведите пример инновационной модели частной образовательной организации высшего образования. В чём вы видите преимущества этой модели?
4. Каковы особенности становления национальных систем обеспечения и качества обучения в высшей школе? Опишите их на примере конкретной страны.
5. Что такое бинарная система? В связи с чем, она была введена в Великобритании?
6. Назвать два основных фактора, повлиявших на развитие высшего образования ФРГ после 1945 г.

### **Раздел 6 «Зарубежный опыт педагогики»**

1. Перечислить отличительные черты процесса обучения в высшей школе Великобритании и ФРГ.
2. Охарактеризовать содержание и направленность французских реформ высшей школы 60–70-х гг. XX в.
3. Назовите характерные черты американской высшей школы. В чём вы видите её достоинства и недостатки?
4. Охарактеризуйте особенности скандинавской модели высшей школы. Почему она является одной из самых динамично развивающихся?
5. Какие современные приоритеты в развитии института магистратуры выделяются специалистами?
6. Каковы общие направления реорганизации педагогического образования в мире?
7. Охарактеризуйте содержание реформ педагогического образования на примере отдельных стран мира.
8. Каковы особенности подготовки научных кадров в странах Запада?
9. Каким образом осуществляется государственное регулирование проблем оценки за рубежом?
10. Приведите примеры интеграции педагогической науки и практики из отечественного и зарубежного опыта.
11. Назовите объекты познания в сравнительной педагогике.
12. По каким признакам определяется результативность исследований в сравнительной педагогике?
13. Каковы основные направления адаптации зарубежного опыта в образовательных организациях России.
14. Что считается инновацией в сравнительной педагогике?

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всево ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	18	-	18	-
Семинарского типа (семинар)	18	-	18	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	42	42	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	38,2	42	80,2	2

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме - 48%*

**5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всево ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
1	2	3	4	5
(семинар)				
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	14	20,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 31%

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».

5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
  - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
    - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
    - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
  - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
    - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
    - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Научно-теоретические основы сравнительной педагогики»**

##### **Темы реферата**

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Зарождение и становление сравнительной педагогики».

2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Развитие сравнительной педагогики».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Научно-теоретические основы для проведения сравнительно-педагогических исследований».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Основные направления сравнительно-педагогических исследований».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Объект и предмет сравнительной педагогики».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Задачи сравнительной педагогики».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Междисциплинарные связи сравнительной педагогики».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Методы сравнительной педагогики».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Место сравнительной педагогики в системе отраслей педагогической науки».

## **Раздел 5 «Тенденции развития современного образования»**

### **Темы вебинара**

1. Каковы первостепенные тенденции в развитии современного образования?
2. Должно ли государство полностью отказаться от финансирования образования в пользу самофинансирования образовательных организаций?
3. Применимо ли принцип системы непрерывного образования для всех видов обучения?
4. Единый государственный экзамен: больше плюсов или минусов?
5. Должно ли в школах проводиться обучение по единым учебникам?
6. Дистанционные технологии в образовании: способ подготовки квалифицированных специалистов?
7. Какие государственные и иные меры позволят привлечь молодых учителей в сельские школы?
8. Оправдано ли принятие государством дополнительных мер по обучению и поддержке одаренных детей?
9. Какой зарубежный педагогический опыт может быть эффективно использован для совершенствования системы образования в России?

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-4487-0023-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65721.html>
2. Масыгин В.П. Научно-теоретические основы сравнительной педагогики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П. - 2022. -<http://library.roweb.online>
3. Масыгин В.П. Методологические основы сравнительной педагогики. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П. - 2022. -<http://library.roweb.online>
4. Масыгин В.П. Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П. - 2022. -<http://library.roweb.online>
5. Масыгин В.П. Тенденции развития современного образования. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П. - 2022. -<http://library.roweb.online>
6. Масыгин В.П. Зарубежный опыт педагогики. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П. - 2022. -<http://library.roweb.online>

#### **Дополнительная литература**

1. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>

### **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный образовательный портал;
- <http://www.rsl.ru/> Сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина;

• <http://www.scientific.ru/> Сайт общенаучной направленности содержит разделы, представляющие информацию о достижениях мировой науки: популярный журнал, научные новости, дайджесты западных журналов (New Scientist и др.), книжное обозрение, справочные разделы, охватывающие российскую науку

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskвича/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/)  
Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

• Справочно-правовая система «Гарант»;

• Справочно-правовая система «Консультант Плюс».