

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Квалификация - бакалавр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений, универсальной и профессиональных компетенций в сфере организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании, а также обобщенной трудовой функции и трудовой функции на основе соответствующего профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ в области индивидуального обучения в общем образовании, в том числе, осуществления психолого-педагогической диагностики обучающихся, формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий и индивидуальных стилей учебной деятельности, в также психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании, управления собственным временем, проектирования и реализации траектории профессионально-личностного саморазвития на основе непрерывного образования, освоения и применения современных психолого-педагогических технологий на основе законов и закономерностей развития личности обучающегося в социуме и образовательной среде, применения познанных закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики с использованием передового зарубежного и отечественного опыта;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальные компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде;

ПК-4 Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта.

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовую функцию (ТФ):

- общепедагогическая функция. Обучение.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение	Знать: <ul style="list-style-type: none">• теоретические основы организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании, управления своим временем в ходе педагогической деятельности;• методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся;• целевые ориентиры дошкольного образования и индивидуального обучения;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<p>по выбранной траектории УК-6.3. Владеет:</p> <p>навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования в части формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий, а также индивидуального стиля учебной деятельности; • цель, содержание и принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в индивидуальном обучении; • основные технологии индивидуального обучения и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося; • основы организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы; • способы и приемы планирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания в сферах организации и осуществления индивидуальным обучением в общем образовании, управления своим временем в педагогической деятельности; • планировать свое рабочее и личное время исходя из особенностей организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании; • проектировать траекторию профессионального и личностного саморазвития с учетом требований организации и осуществления индивидуального обучения; • реализовывать на практике траекторию своего профессионально - личностного развития исходя из принципов непрерывного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании, управления собственным временем в педагогической деятельности; • методами и приемами планирования своего рабочего и личного времени в процессе

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>организации и осуществления индивидуального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами проектирования собственной траектории развития в профессиональном и личностном планах исходя из специфики организации и осуществления индивидуального обучения; <p>способами реализации на практике спроектированной траектории собственного профессионально - личностного развития в течение всей жизни.</p>
<p>ПК-3 Способность осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основные здоровьезберегающие технологии; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы психодидактики, поликультурного образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет: применять современные методы обучения, в том числе на основе информационных технологий; применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПК-3.3. Владеет: приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения; технологиями индивидуального обучения; способностью осваивать новые современные психолого-педагогические технологии</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные законы и закономерности развития личности обучающегося общего образования в социуме, а также при организации и осуществлении индивидуального обучения; • современные психолого-педагогические технологии организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании; • способы применения технологий организации индивидуальной учебной деятельности учащихся на уроке и во вне урочной деятельности; • особенности применения технологий организации индивидуального выполнения обучающимися учебных заданий; • специфику применения в индивидуальном обучении технологии проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевой практики и др. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания по учебной дисциплине в практике организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании; • осваивать в процессе педагогической деятельности современные психолого-педагогические технологии организации и осуществления индивидуального обучения воспитанников и учащихся; • реализовывать в образовательных организациях общего образования современные психолого-педагогические технологии организации и осуществления индивидуального

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>обучения, основанные на знании законов развития обучающегося в личностно – ориентированной образовательной среде.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приёмами изучения и освоения на практике современных психолого-педагогических технологий организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании; • оптимальными психолого-педагогическими подходами в индивидуальном обучении воспитанников дошкольного образования и школьников разных уровней общего образования; • адаптированными методиками преподавания в общем образовании к условиям индивидуального обучения; • нормативно-правовой базой и способами организации обучения школьников на основе индивидуальных учебных планов.
<p>ПК-4 Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основные тенденции развития образования в современном мире; методологические основания педагогической науки; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и места образования в жизни личности и общества ПК-4.2. Умеет: устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; проводить сравнительную оценку и внедрение передового зарубежного педагогического опыта в педагогическую практику, организовать процесс группового и индивидуального обучения ПК-4.3. Владеет: методами исследования закономерностей и тенденций развития мировой педагогической теории и практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные теоретические положения индивидуальных различий в учебной деятельности и стилей деятельности обучающихся, разработанные за рубежом; • современные положения отечественной общей дидактики об организации и осуществлении индивидуального обучения; • закономерности и тенденции развития российской педагогической теории и практики в области организации и осуществления индивидуального обучения с учетом позитивного зарубежного опыта; • психолого-педагогический потенциал различных теорий обучения с целью формирования и развития у учащихся универсальных учебных действий и индивидуальных стилей учебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания закономерностей и тенденций развития индивидуального обучения в практике его организации и осуществления в общем образовании;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> • изучать зарубежный опыт организации и осуществления индивидуального обучения детей дошкольного возраста и учащихся общеобразовательных школ; внедрять в образовательных организациях общего образования передовые идеи в области организации и осуществления индивидуального обучения, основанные на знании передового зарубежного и отечественного опыта. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способами применения полученных знаний о закономерностях и тенденциях развития современной педагогической теории и практики при организации и осуществлении индивидуального обучения; • методами изучения зарубежного опыта организации и осуществления индивидуального обучения; • педагогическими требованиями к организации контроля и оценки учебной деятельности обучающихся в индивидуальном обучении воспитанников и школьников общего образования; критериями и показателями объективной оценки знаний, навыков и умений обучающихся, личностных, метапредметных и предметных результатов на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
<p>ОТФ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение.</p>		<p><u>Трудовые действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; • организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; • формирование универсальных учебных действий; • формирование мотивации к обучению;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> • объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. <p><u>Необходимые умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. <p><u>Необходимые знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
		<p><u>Другие характеристики трудовой функции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
	Учебная практика, ознакомительная	Сравнительная педагогика	Производственная практика, педагогическая
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	
		Производственная практика, педагогическая	
		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	
Социология интернета	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-3 способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде	Социальная педагогика	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Производственная практика, педагогическая
		Сравнительная педагогика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	
		Производственная практика, педагогическая	
ПК-4 способен применять знания		Сравнительная педагогика	Производственная практика, педагогическая

Компетенция закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	80,2		20,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>		2		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	18		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	60		14	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		18		0
	<i>в форме практической подготовки</i>		42		14
	<i>в форме практической подготовки</i>		2		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	120		189	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	120		189	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы	216		216	
	дисциплины зачетные единицы	6		6	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Цель, сущность и организация индивидуального обучения в общем образовании	<p>Индивидуальное обучение в дидактике общего образования и его цель</p> <p>Индивидуальное обучение: форма семейного образования и самообразования; форма организации обучения в образовательной организации или за ее пределами, предусматривающая деятельность педагога с отдельным обучающимся; один из методологических подходов в общей дидактике; психолого-педагогический принцип преподавания и учения, педагогической деятельности, взаимодействия в педагогическом (образовательном) процессе; организационно-методическая норма соответствия обучения индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся. Индивидуальное обучение и разрешение основного противоречия применения групповых форм обучения, связанного с индивидуальным характером усвоения обучающимися знаний, навыков и умений, формирования у них компетенций. Оптимальное сочетание коллективной и индивидуальной работы обучающихся. Цель индивидуального обучения: максимальное развитие способностей каждого обучающихся, учет закономерностей их психического разновозрастного становления и индивидуальной зоны ближайшего развития. Требования изучения внутреннего мира обучающихся, анализа системы сложившихся отношений, условий формирования личности каждого воспитанника (учащегося), учета индивидуальных характеристик темперамента, характера, способностей, воли обучающихся, а также специфики становления у них маскулинности и фемининности в различных возрастах. Основные пути организации и осуществления индивидуального обучения: разработка идей программированного обучения; компьютеризация обучения; увеличение времени на самостоятельную работу обучающихся. Развитие педагогом способности управлять своим временем при организации и осуществлении индивидуального обучения, планировать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов непрерывного образования. Учет при организации и осуществлении индивидуального обучения теории и практики зарубежного опыта.</p> <p>Сущность и организация индивидуального обучения</p> <p>Сущность индивидуального обучения: организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями и интересами каждого обучающегося. Реализация в индивидуальном обучении субъект-субъектных отношений «педагог – обучающийся». Особенности формирования и развития мотивации к учебной деятельности в индивидуальном обучении. Конкретизация в индивидуальном обучении общих дидактических целей, форм, методов, приемов и средств применительно к каждому обучающемуся. Организация и осуществление индивидуального обучения – решение педагогом следующих основных задач: психолого-педагогическая диагностика обучающихся; формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий и индивидуальных стилей учебной деятельности; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в обучении. Формы индивидуального обучения: индивидуализированные творческие учебные задания, индивидуальные консультации и собеседования, самостоятельная учебная работа, оказание индивидуальной помощи обучающимся и др. Анализ и прогноз рисков достижения образовательных результатов, связанных с игнорированием индивидуальных особенностей обучающихся, испытываемых ими трудностей в обучении, различий в темпе и степени усвоения учебного материала и др. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Особенности организации и осуществления индивидуального обучения в соответствии с ассоциативно-рефлекторной теорией и практикой; в проблемном обучении; в теории и практике поэтапного формирования умственных действий и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>понятий; в программированном обучении; в реализации развивающего обучения; в теории и практике оптимизации обучения. Специфика педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса индивидуального обучения в образовательных организациях общего образования.</p>
2	<p>Психолого-педагогическая диагностика обучающихся в процессе организации и осуществления индивидуального обучения</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика обучающихся – первоочередная задача организации и осуществления индивидуального обучения Методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение и его разновидности; опросы (тестирование, беседы, анкетирование); анализ независимых характеристик; анализ продуктов (результатов) деятельности; педагогический эксперимент и др. Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося, основанной на изученных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, проблемах социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций. Особенности применения методов и методик психолого-педагогической диагностики в индивидуальном обучении Использование диагностических психолого-педагогических методов и методик в индивидуальном обучении детей дошкольного возраста, учащихся начальной, основной и средней общеобразовательной школы. Роль, место и значение педагогических стереотипов, проецирования, эмпатии, децентрации и идентификации в познании обучающихся. Деятельность педагогов общего образования по сбору, анализу, обобщению, хранению и использованию результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся.</p>
3	<p>Формирование и развитие у обучающихся предпосылок учебной деятельности, универсальных учебных действий и стилей учебной деятельности</p>	<p>Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности в индивидуальном обучении Целевые ориентиры дошкольного образования и индивидуального обучения, свидетельствующие о возникновении у ребенка предпосылок учебной деятельности. В младенческом и раннем возрастах: ребенок эмоционально вовлечен и активно действует с окружающими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий; использует культурные предметных бытовые и игровые действия; стремится проявлять самостоятельность в игре; успешно включается в общение; обращается с вопросами к окружающим; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях; в играх воспроизводит действия взрослого; наблюдает за действиями сверстников и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, картинкам и т. п.; развита крупная моторика, стремится осваивать новые виды движений. В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет), особенно на этапе завершения дошкольного образования: ребенок в целом владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться их успехам, адекватно проявляет свои чувства, в т. ч. веру в себя, старается разрешать возникающие конфликты; обладает развитым воображением; владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться правилам и социальным нормам; владеет устной речью, выражает свои мысли, желания, складываются предпосылки грамотности; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>начальными знаниями о себе, окружающем природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Универсальные учебные действия, их формирование и развитие в индивидуальном обучении</p> <p>Требование ФГОС начального общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы (ООП) в части формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Реализация данного требования в практике индивидуального обучения учащихся начальной школы. ФГОС основного общего образования о требованиях к метапредметным результатам освоения ООП в части формирования и развития у обучающихся УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуальной образовательной траектории. Особенности выполнения данных требований в процессе индивидуального обучения учащихся основной школы. Требования ФГОС среднего общего образования к метапредметным результатам освоения ООП в части формирования и развития у обучающихся УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Специфика реализации этих требований в индивидуальном обучении учащихся старшей школы.</p> <p>Индивидуальный стиль учения: определение понятия и его характеристика</p> <p>Индивидуальный стиль учения – индивидуально-своеобразные способы усвоения обучающимся информации в обучении; присущие каждому обучающемуся устойчивые способы взаимодействия с окружающими в процессе обучения; типичный для конкретного обучающегося подход к процессу учения. Факторы и зависимости формирования у обучающегося общего образования индивидуальных стилей учения. Анализ индивидуальных различий в учебной деятельности на основе выделения типов биполярных учебных предпочтений обучающихся (по С. Ричман и Е. Грейш (Riechmann, Grasha, 1974): уклоняющийся / участвующий; соперничающий / сотрудничающий; зависимый / независимый. Их психолого-педагогическая характеристика. Характеристика аналитического, синтетического, импульсивного, визуального, аудиального, кинестетического стилей деятельности обучающихся (по Б. Лу Ливеру). Психолого-педагогические возможности различных теорий обучения в интересах формирования и развития индивидуальных стилей учебной деятельности. Особенности формирования и развития индивидуальных стилей учебной деятельности у талантливой учащейся молодежи и в инклюзивном образовании.</p>
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в индивидуальном обучении	<p>Цель и содержание психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения</p> <p>Понятие «психолого-педагогическое сопровождение индивидуального обучения». Цель психолого-педагогического сопровождения: создание оптимальных условий для максимально успешного обучения каждого обучающегося. Направленность содержания психолого-педагогического сопровождения на оптимальное сочетание приспособляемости образовательной среды к каждому обучающемуся и каждого обучающегося к образовательной среде. Учет в психолого-педагогическом сопровождении индивидуальных образовательных потребностей, интересов и личностного потенциала развития обучающихся.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Принципы и правила психолого-педагогического сопровождения в индивидуальном обучении</p> <p>Основные принципы психолого-педагогического сопровождения: признание ценности, уникальности, индивидуальности личности обучающегося; приоритет в обучении образовательных потребностей и познавательных интересов каждого обучающегося; обеспечение личностного развития и воспитания обучающихся в процессе обучения; стимулирование познавательной активности обучающихся; постепенная трансформация обучения в учение (самообучение). Правила реализации данных принципов в практике индивидуального обучения.</p>
5	Технологии индивидуального обучения и проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося	<p>Технологии индивидуального обучения</p> <p>Основа психолого-педагогических технологий индивидуального обучения – индивидуальный подход к каждому обучающемуся, реализация личностно-ориентированного и индивидуализированного обучения. Особенности применения технологий организации индивидуальной учебной деятельности учащихся на уроке и во вне урочной деятельности; технологий организации индивидуального выполнения учебных заданий; технологий использования Интернет-ресурсов и дистанционных образовательных технологий в индивидуальном обучении; технологии обучения в сотрудничестве; технологии проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевой практики и других современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения обучающихся общего образования в реальной и виртуальной среде. На основе индивидуального подхода к обучающимся организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p> <p>Определение понятия «индивидуальный образовательный маршрут обучающегося» (ИОМО). Принципы формирования ИОМО. Учет личностного потенциала ученика при разработке ИОМО. Этапы организуемой педагогом учебной деятельности на основе ИОМО. Целеполагание и планирование при выборе ИОМО. Мотивирование обучающихся на освоение оптимальных способов учебной деятельности и её рефлексии. Применение и апробирование оптимальных психолого-педагогических подходов в индивидуальном обучении в целях включения в образовательный процесс каждого обучающегося, в т. ч. с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др. Адаптация методик преподавания к условиям индивидуального обучения, реализация в обучении основных принципов деятельностного подхода и современных педагогических технологий. Нормативно-правовая основа и организация обучения школьников на основе индивидуальных учебных планов (ИУП). ИУП и этапы их разработки.</p>
6	Контроль и оценка образовательных достижений обучающегося в индивидуальном обучении	<p>Контроль в индивидуальном обучении</p> <p>Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Контрольно-оценочная деятельность педагога, обучающихся и их родителей (законных представителей) в индивидуальном обучении. Формирование у обучающихся самоконтроля и самооценки учебных действий и поведения. Методы контроля и самоконтроля. Педагогические требования к организации контроля и оценки учебной деятельности обучающихся. Виды контроля и самоконтроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Их характеристика. Контрольные работы в индивидуальном обучении. Программированный контроль. Тестирование. Всероссийские проверочные работы (ВПР). Формы государственной итоговой аттестации учащихся по образовательным программам общего (школьного) образования: основной государственный экзамен и единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы для государственной итоговой аттестации учащихся.</p> <p>Оценивание учебных достижений обучающихся в индивидуальном обучении</p> <p>Оценка результатов индивидуального обучения как психолого-педагогическая проблема. Критерии и показатели объективной оценки знаний, навыков и умений</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		обучающихся, личностных, метапредметных и предметных результатов на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов индивидуального обучения. Проблема неуспеваемости обучающихся в индивидуальном обучении и причины неудач в овладении ими знаниями, навыками и умениями.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Цель, сущность и организация индивидуального обучения в общем образовании»

1. Индивидуальное обучение в дидактике общего образования и его цель.
2. Сущность и организация индивидуального обучения.

Раздел 2 «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся в процессе организации и осуществления индивидуального обучения»

1. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся – одна из основных задач организации и осуществления индивидуального обучения.
2. Особенности применения методов и методик психолого-педагогической диагностики в индивидуальном обучении.

Раздел 3 «Формирование и развитие у обучающихся предпосылок учебной деятельности, универсальных учебных действий и стилей учебной деятельности»

1. Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности в индивидуальном обучении.
2. Универсальные учебные действия и индивидуальный стиль учения, их формирование и развитие в индивидуальном обучении.

Раздел 4 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в индивидуальном обучении»

1. Цель и содержание психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения.
2. Принципы и правила психолого-педагогического сопровождения в индивидуальном обучении.

Раздел 5 «Технологии индивидуального обучения и проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося»

1. Технологии индивидуального обучения.
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Раздел 6 «Контроль и оценка образовательных достижений обучающегося в индивидуальном обучении»

1. Контроль в индивидуальном обучении.
2. Оценивание учебных достижений обучающихся в индивидуальном обучении.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Цель, сущность и организация индивидуального обучения в общем образовании»

1. Характеристика индивидуального обучения как формы семейного образования и самообразования.
2. Анализ индивидуального обучения как формы организации учебной деятельности обучающихся в образовательной организации и (или) за ее пределами с отдельным обучающимся.
3. Сущность индивидуального обучения как одного из методологических подходов в общей дидактике.
4. Индивидуальное обучение в качестве психолого-педагогического принципа преподавания и учения.
5. Характеристика индивидуального обучения как организационно-методической нормы соответствия обучения индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся.
6. О необходимости оптимального сочетания коллективной и индивидуальной работы обучающихся.
7. Цель индивидуального обучения в условиях общего образования – дошкольного и школьного.
8. Основные пути организации и осуществления индивидуального обучения на практике.
9. Сущность индивидуального обучения в общем образовании.

10. Особенности реализации в индивидуальном обучении субъект-субъектных отношений «педагог – обучающийся».
11. Организация и осуществление индивидуального обучения как процесс решения педагогом определенных задач своей профессиональной деятельности.
12. Особенности организации и осуществления индивидуального обучения в соответствии с ассоциативно-рефлекторной теорией и практикой.
13. Специфика организации и осуществления индивидуального обучения в проблемном обучении.
14. Организация и осуществление индивидуального обучения в теории и на практике поэтапного формирования у обучающихся умственных действий и понятий.
15. Организация индивидуального подхода к обучающимся в развивающем обучении.

Раздел 2 «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся в процессе организации и осуществления индивидуального обучения»

1. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся как одна из основных задач организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании.
2. Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики в целях организации и осуществления индивидуального обучения.
3. Метод наблюдения и его разновидности: цель, задачи, особенности реализации.
4. Опросные методы: общая характеристика.
5. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики: цель, задачи, специфика применения.
6. Беседы в качестве метода психолого-педагогической диагностики.
7. Метод анкетирования и требования к его проведению.
8. Анализ независимых характеристик как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся.
9. Метод анализа продуктов (результатов) деятельности: цель, задачи, порядок проведения.
10. Метод педагогического эксперимента в интересах психолого-педагогической диагностики обучающихся.
11. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося и порядок её составления.
12. Особенности применения диагностических психолого-педагогических методов и методик в индивидуальном обучении детей дошкольного возраста.
13. Специфика использования психолого-педагогических методов и методик диагностики в общеобразовательной школе.
14. Деятельность педагогов общего образования по сбору и анализу результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся.
15. Деятельность педагогов общего образования по обобщению, хранению и использованию результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся.

Раздел 3 «Формирование и развитие у обучающихся предпосылок учебной деятельности, универсальных учебных действий и стилей учебной деятельности»

1. Характеристика целевого ориентира дошкольного образования: формирование у детей предпосылок учебной деятельности в индивидуальном обучении.
2. Анализ эмоциональной вовлеченности ребенка в младенческом и раннем возрастах и его активных действий с окружающими предметами как одного из показателей сформированности предпосылок учебной деятельности.
3. Стремление ребенка младенческого и раннего возрастов проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий и проявлять самостоятельность в игре - показатели сформированности у него предпосылок учебной деятельности.
4. Знание ребенком младенческого и раннего возрастов названий окружающих его предметов и игрушек - показатель сформированности предпосылок учебной деятельности.
5. Характеристика стремление детей младенческого и раннего возрастов к общению со взрослыми, активному подражанию им в движениях и действиях как свидетельство сформированности у них предпосылок учебной деятельности.
6. Анализ проявления ребенком дошкольного возраста способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности - показатель сформированности предпосылок учебной деятельности.
7. Знакомство детей дошкольного возраста с произведениями детской литературы, владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. – одно из доказательств сформированности предпосылок учебной деятельности.
8. Требование ФГОС начального общего образования к формированию у обучающихся универсальных учебных действий и их реализация в индивидуальном обучении.
9. ФГОС основного общего образования о требованиях к метапредметным результатам освоения ООП в части формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий.

10. ФГОС среднего общего образования о формировании и развитии у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.
11. Определение понятия «индивидуальный стиль учения» и характеристика его содержания.
12. Индивидуальные различия в учебной деятельности на основе выделения типов биполярных учебных предпочтений обучающихся (по С. Ричман и Е. Грейш).
13. Характеристика стилей обучающихся (по Б. Лу Ливеру).
14. Особенности формирования и развития индивидуальных стилей учебной деятельности у талантливой учащейся молодежи.
15. Применение в индивидуальном обучении современных информационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Раздел 4 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в индивидуальном обучении»

1. Анализ содержания понятия «психолого-педагогическое сопровождение индивидуального обучения».
2. Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в индивидуальном обучении.
3. Задачи психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения в дошкольном образовании.
4. Специфические задачи психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения на разных уровнях школьного образования.
5. Направленность содержания психолого-педагогического сопровождения в индивидуальном обучении.
6. Учет в психолого-педагогическом сопровождении индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
7. Изучение и учет в психолого-педагогическом сопровождении разумных интересов обучающихся.
8. Учет в психолого-педагогическом сопровождении зоны актуального развития каждого обучающегося.
9. Создание в психолого-педагогическом сопровождении индивидуального обучения зоны ближайшего развития для каждого обучающегося.
10. Признание ценности, уникальности и индивидуальности личности каждого обучающегося как принцип психолого-педагогического сопровождения в индивидуальном обучении.
11. Признание в индивидуальном обучении приоритета образовательных потребностей и познавательных интересов каждого обучающегося – один из принципов психолого-педагогического сопровождения.
12. Содержание принципа психолого-педагогического сопровождения «обеспечение личностного развития и воспитания обучающихся в процессе индивидуального обучения».
13. Всемерное стимулирование познавательной активности обучающихся – принцип психолого-педагогического сопровождения.
14. Специфика принципа психолого-педагогического сопровождения «постепенная трансформация обучения в учение (самообучение)» и его реализация в индивидуальном обучении.
15. Основные правила применения принципов психолого-педагогического сопровождения в практике индивидуального обучения.

Раздел 5 «Технологии индивидуального обучения и проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося»

1. Сущность индивидуального подхода к каждому обучающемуся как основа технологий индивидуального обучения.
2. Особенности реализации личностно-ориентированного подхода в технологиях индивидуального обучения.
3. Специфика проектирования технологий индивидуального обучения в общем образовании.
4. Особенности применения технологии организации индивидуальной учебной деятельности учащихся на уроке.
5. Технологии организации индивидуальной учебной деятельности учащихся во вне урочной деятельности.
6. Технологии организации индивидуального выполнения учебных заданий обучающимися.
7. Применение Интернет-ресурсов в индивидуальном обучении.
8. Использование дистанционных образовательных технологий в индивидуальном обучении.
9. Особенности технологий индивидуального обучения в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися.
10. Реализация проектной технологии в индивидуальном обучении.
11. Определение и характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут обучающегося».

12. Принципы формирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося общего образования.
13. Учет личностного потенциала ученика при разработке его индивидуального образовательного маршрута.
14. Целеполагание и планирование при выборе индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
15. Организация обучения на основе индивидуальных учебных планов.

Раздел 6 «Контроль и оценка образовательных достижений обучающегося в индивидуальном обучении»

1. Общая психолого-педагогическая характеристика проблемы контроля в индивидуальном обучении.
2. Цель, сущность и содержание контрольно-оценочной деятельности педагога в индивидуальном обучении дошкольников.
3. Особенности содержания контрольно-оценочной деятельности педагога в индивидуальном обучении в условиях школьного образования.
4. Специфика контрольно-оценочной деятельности родителей (законных представителей) в процессе индивидуального обучения.
5. Формирование у детей дошкольного возраста основ самоконтроля и самооценки своих познавательных действий и поведения.
6. Развитие у учащихся общего (школьного) образования способов самоконтроля и самооценки учебных действий и поведения.
7. Методы контроля педагогом образовательных достижений обучающихся в индивидуальном обучении.
8. Методы самоконтроля учащихся общего (школьного) образования в индивидуальном обучении.
9. Педагогические требования к организации контроля и оценки учебной деятельности обучающихся в индивидуальном обучении.
10. Общая характеристика видов контроля и самоконтроля.
11. Цель, сущность и содержание предварительного и итогового контроля в индивидуальном обучении.
12. Требования к всероссийским проверочным работам учащихся, основному государственному экзамену, единому государственному экзамену и особенности подготовки к ним в процессе индивидуального обучения.
13. Оценка результатов индивидуального обучения как психолого-педагогическая проблема.
14. Критерии и показатели оценки знаний, навыков и умений обучающихся в индивидуальном обучении.
15. Неуспеваемость учащихся в индивидуальном обучении и причины неудач в овладении ими знаниями, навыками и умениями.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	18	-	18	-
Семинарского типа (семинар)	18	-	18	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	42	42	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	38,2	42	80,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме - 48%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	2
Семинарского типа	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
(курсовое проектирование (работа))				
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	14	20,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 31%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Цель, сущность и организация индивидуального обучения в общем образовании»

Темы устного доклада

1. Индивидуальное обучение – форма семейного российского образования и самообразования.
2. Индивидуальное обучение – форма организации учебной деятельности с отдельными обучающимися в образовательной организации и (или) за ее пределами.
3. Индивидуальное обучение – один из методологических подходов в отечественной общей дидактике.
4. Индивидуальное обучение – психолого-педагогический принцип преподавания и учения в общем образовании.
5. Индивидуальное обучение – организационно-методическое требование обеспечения соответствия обучения индивидуально-возрастным особенностям обучающихся.
6. Организация и осуществление индивидуального обучения – процесс решения педагогом общего образования специфических задач своей профессиональной деятельности.
7. Проблема оптимального сочетания коллективной и индивидуальной работы обучающихся в общем образовании.
8. Целеполагание в индивидуальном обучении дошкольников и школьников.
9. Пути и психолого-педагогические условия организации и осуществления индивидуального обучения в практике российского общего образования.

10. Сущность и особенности индивидуального обучения в условиях реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

11. Организация субъект-субъектных отношений «педагог – обучающийся» в индивидуальном обучении.

12. Организация и осуществление индивидуального обучения в условиях применения положений ассоциативно-рефлекторной теории.

13. Особенности организации и осуществления индивидуального обучения в практике проблемного обучения.

14. Специфика организации и осуществления индивидуального обучения в практике поэтапного формирования у обучающихся умственных действий и понятий.

15. Сравнительный анализ осуществления индивидуального подхода к воспитанникам дошкольного образования и учащимся общеобразовательных школ в развивающем обучении.

Раздел 2 «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся в процессе организации и осуществления индивидуального обучения»

Темы устного доклада

1. Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся в индивидуальном обучении.

2. Методы психолого-педагогической диагностики в интересах организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании.

3. Цель, задачи и требования к применению метода наблюдения.

4. Виды опросных методов и их характеристика.

5. Требования применения метода тестирования в процессе психолого-педагогической диагностики.

6. Беседы как метод психолого-педагогической диагностики обучающихся в индивидуальном обучении.

7. Анкетирование в качестве метода диагностики обучающихся.

8. Анализ независимых характеристик в системе методов психолого-педагогической диагностики обучающихся.

9. Анализ продуктов (результатов) деятельности: цель, задачи, порядок применения этого метода психолого-педагогической диагностики обучающихся.

10. Организация различных видов педагогического эксперимента в целях психолого-педагогической диагностики обучающихся.

11. Содержание психолого-педагогической характеристики личности обучающегося, порядок и особенности её составления при организации индивидуального обучения.

12. Методика применения диагностических психолого-педагогических методов в индивидуальном обучении детей дошкольного возраста.

13. Особенности применения методик психолого-педагогической диагностики учащихся общеобразовательной школе.

14. Сбор и анализ результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся: порядок деятельности педагогов общего образования.

15. Обобщение, хранение, использование результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся: особенности деятельности педагогов общего образования.

Раздел 3 «Формирование и развитие у обучающихся предпосылок учебной деятельности, универсальных учебных действий и стилей учебной деятельности»

Темы устного эссе

1. Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности – одна из целей дошкольного образования.

2. Проявления на практике эмоциональной вовлеченности детей младенческого и раннего возрастов в активные действия с окружающими предметами как один из показателей сформированности у них предпосылок учебной деятельности.

3. Создание условий для проявления детьми младенческого и раннего возрастов настойчивости в достижении результатов своих действий и самостоятельность в игре для формирования у них предпосылок учебной деятельности.

4. Ознакомление ребенком младенческого и раннего возрастов названий окружающих его предметов и игрушек в интересах формирования у него предпосылок учебной деятельности.

5. Стремление детей младенческого и раннего возрастов к общению со взрослыми, активному подражанию им в движениях и действиях – показатель сформированности у них предпосылок учебной деятельности.

6. Создание условий для проявления ребенком дошкольного возраста способности к принятию собственных решений, опираясь на имеющиеся знания и умения в различных видах деятельности для формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Организация знакомства детей дошкольного возраста с произведениями детской литературы в целях формирования у них предпосылок учебной деятельности.
8. ФГОС начального общего образования об универсальных учебных действиях обучающихся и практика их формирования в индивидуальном обучении.
9. Требования ФГОС основного общего образования к метапредметным результатам освоения ООП в части формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий.
10. ФГОС среднего общего образования и задача формирования у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии со спецификой учебной деятельности старшеклассников.
11. Определение понятия «индивидуальный стиль учения», его содержание и формирование в индивидуальном обучении.
12. С. Ричман и Е. Грейш об индивидуальных различиях в учебной деятельности на основе выделения ими типов биполярных учебных предпочтений учащихся.
13. Стили деятельности обучающихся по Б. Лу Ливеру.
14. Талантливые учащиеся общего (школьного) образования и специфика формирования у них индивидуальных стилей учебной деятельности.
15. Организация индивидуальном обучении и применение в нем современных информационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Раздел 4 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в индивидуальном обучении»

Темы реферата

1. Сравнительный анализ содержания понятия «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Цель и направленность психолого-педагогического сопровождения обучающихся в индивидуальном обучении.
3. Задачи психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения в дошкольном образовании.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения на разных уровнях школьного образования.
5. Содержание психолого-педагогического сопровождения в индивидуальном обучении.
6. Диагностика и учет в психолого-педагогическом сопровождении индивидуального обучения образовательных потребностей каждого обучающегося.
7. Методы изучения и способы учета в психолого-педагогическом сопровождении индивидуального обучения разумных интересов обучающихся.
8. Методы выявления и использования в психолого-педагогическом сопровождении индивидуального обучения зоны актуального развития каждого обучающегося.
9. Условия создания в психолого-педагогическом сопровождении индивидуального обучения зоны ближайшего развития для каждого обучающегося.
10. Ценность, уникальность и индивидуальность личности каждого обучающегося – ведущий принцип психолого-педагогического сопровождения в индивидуальном обучении.
11. Приоритет образовательных потребностей и познавательных интересов каждого обучающегося – один из основных принципов психолого-педагогического сопровождения в индивидуальном обучении.
12. Обеспечение личностного развития и воспитания каждого обучающегося в индивидуальном обучении – принцип психолого-педагогического сопровождения в индивидуальном обучении.
13. Содержание принципа психолого-педагогического сопровождения в индивидуальном обучении, направленного на стимулирование познавательной активности обучающихся.
14. Практика реализации в индивидуальном обучении принципа психолого-педагогического сопровождения: постепенная трансформация обучения в учение (самообучение).
15. Система принципов психолого-педагогического сопровождения в индивидуальном обучении и основные правила их реализации.

Раздел 5 «Технологии индивидуального обучения и проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося»

Темы вебинара

1. Обоснуйте особенности индивидуального подхода к обучающимся в качестве основы технологий индивидуального обучения.
2. Раскройте характеристики личностно-ориентированного подхода в технологиях индивидуального обучения.
3. Обоснуйте особенности проектирования технологий индивидуального обучения в общем образовании.
4. Дайте характеристику технологиям организации индивидуальной учебной деятельности учащихся на уроке.

5. Проанализируйте цель и особенности технологий организации индивидуальной учебной деятельности учащихся во вне урочной деятельности.
6. Раскройте сущность технологии организации индивидуального выполнения учебных заданий обучающимися.
7. Покажите практику применения Интернет-ресурсов в индивидуальном обучении.
8. Обоснуйте необходимость и возможность применения дистанционных образовательных технологий в индивидуальном обучении.
9. Покажите особенности технологий индивидуального обучения в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися.
10. Обоснуйте возможности и направленность реализации проектной технологии в индивидуальном обучении.
11. Раскройте содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут обучающегося».
12. Охарактеризуйте принципы формирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося общего образования
13. Сформулируйте пути учета личностного потенциала ученика при разработке его индивидуального образовательного маршрута педагогом общего образования.
14. Охарактеризуйте проблему целеполагания и планирования при выборе индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
15. Покажите особенности организации обучения в общем образовании на основе индивидуальных учебных планов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Зауторова Э.В. Технологии индивидуального обучения и проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2022. -<http://library.roweb.online>
2. Зауторова Э.В. Контроль и оценка образовательных достижений обучающегося в индивидуальном обучении. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2022. - <http://library.roweb.online>
3. Личностно-ориентированное обучение физике в профильной школе: практикум / составители И. М. Агибова, В. К. Крахоткина, О. В. Федина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83220.html>
4. Рябинова Е. Н. Организация коррекционных индивидуальных образовательных траекторий обучающихся при изучении математики: учебное пособие / Е. Н. Рябинова, А. А. Жихарева. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 197 с. — ISBN 978-5-7964-2289-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105039.html>

Дополнительная литература

1. Личностно-ориентированное обучение физике в профильной школе: практикум / составители И. М. Агибова, В. К. Крахоткина, О. В. Федина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83220.html>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.familyeducation.ru>;
- <http://www.liveinternet.ru/users/3940736/post163874277>;
- <http://www.school4you.ru/index.php>;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:
- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

• справочно-правовая система «Гарант»;

• справочно-правовая система «Консультант Плюс».