

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1. О.08 «Общая педагогика»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к решению задач профессиональной педагогической деятельности в общем образовании и обеспечение формирования у них компетенций посредством освоения студентами знаний, навыков, умений в области истории педагогики и образования, общих основ педагогики, дошкольной педагогики, педагогики школы, педагогических технологий воспитания и обучения.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами системы базовых теоретических знаний по общей педагогике, позволяющих будущим воспитателям и учителям (педагогам): эффективно осуществлять командную работу; заниматься самоорганизацией и саморазвитием на основе принципов образования в течение всей жизни; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выполнять профессиональную педагогическую деятельность в общем образовании;
- овладение обучающимися практическими навыками и умениями, основными педагогическими технологиями, необходимыми для организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях; осуществления социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; проявления лидерских качеств; управления своим временем; построения воспитывающей образовательной среды в образовательной организации;
- формирование у обучающихся мыслительных навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области общей педагогики, а также передовой практики в общем образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общая педагогика» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции, установленные программой бакалавриата:

универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Знать: • сущность исторического подхода при рассмотрении педагогических явлений и осуществлении социального взаимодействия; • антропологические и гуманистические идеи в качестве мировоззренческой основы современной общей педагогики, взаимодействия в социуме и выполнения своей профессионально-личностной роли в коллективах педагогов и обучающихся; • специфические формы, методы и приемы социального взаимодействия в дошкольной образовательной организации и в общеобразовательной школе с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями), а также семьями

		обучающихся; • способы реализации своей роли в команде педагогических работников образовательной организации. <u>Уметь:</u> • применять полученные знания по дисциплине в практике социального и педагогического взаимодействия; • осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательной организации на основе принципов делового общения; • взаимодействовать с различными категориями обучающихся в процессе их обучения и воспитания, в урочной и внеурочной деятельности, при организации досуговых мероприятий и в других условиях; • осуществлять педагогически направленное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в интересах совместного достижения целей и решения задач общего образования; реализовывать свой личностный и профессиональный потенциал в командной работе с коллегами, обучающимися в проектной деятельности, с родителями обучающихся в воспитательной и внеклассной работе, в дополнительном образовании детей. <u>Владеть:</u> • способами социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; • методами и приемами реализации своей социальной роли в общем образовании; индивидуально-личностными особенностями и спецификой профессиональной педагогической деятельности, которые способствуют реализации роли педагога в командной работе.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	<u>Знать:</u> • историю возникновения, становления и развития профессии педагога, требования к ней на различных исторических этапах; • требования профессионального стандарта к личности и деятельности педагога общего образования. • основные педагогические теории, системы и технологии, способствующие созданию и выполнению индивидуальной траектории саморазвития, получения образования и повышения профессиональной квалификации в течение всей жизни;

		• способы и особенности тайм – менеджмента педагога на разных уровнях общего образования. Уметь: • планировать свое время для подготовки и проведения занятий, уроков, других образовательных мероприятий; • экономно относиться к своему рабочему времени и времени партнеров по социальному взаимодействию; • проектировать индивидуальную профессионально-личностную траекторию своего развития в течение всей жизни; руководствоваться принципами непрерывного образования и систематически повышать свою профессиональную квалификацию. Владеть: • навыками управления своим рабочим и личным временем; • способами проектирования индивидуальной траектории непрерывного профессионально-личностного саморазвития; • методами саморазвития, самосовершенствования и самообразования в течение всей жизни; способами планирования своего профессионального роста и личностного развития.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды ОПК-3.3. Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и	Знать: • отечественный и зарубежный исторический опыт организации учебной и воспитательной деятельности различных категорий, обучающихся в общем образовании; • требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; • педагогические основы организации совместной (коллективной) и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая воспитанников и учащихся с особыми образовательными потребностями; • методики обучения и воспитания в общем образовании, в том числе, при организации проектной деятельности, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: • творчески применять полученные

	воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	теоретические знания по дисциплине в решении практических образовательных задач; • осуществлять педагогическую диагностику развития, обученности и воспитанности обучающихся, оказывать методическую помощь в педагогической диагностике родителям обучающихся; • ставить цели и задачи, планировать и осуществлять коллективную (групповую) и индивидуальную учебную, воспитательную, проектную и иную творческую деятельность обучающихся в общем образовании; • анализировать педагогические ситуации, возникающие при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, находить пути их решения; организовывать совместную и индивидуальную образовательную деятельность для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: • способами организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; • методами, приемами, средствами, педагогическими методиками и технологиями коллективного (группового) и индивидуального обучения в общем образовании; • навыками организации урочной и внеурочной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, проектной деятельности и дополнительного образования детей; способами организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества,	Знать: • исторические примеры различных видов и способов взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения и воспитания; • общие принципы и правила взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ общего образования;

	повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. ОПК-7.2. Умеет: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями ОПК-7.3. Владеет: коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся	• особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования и школьного образования; • теоретические и методологические основы педагогической валеологии; • основы педагогической риторики и механизмы речевых процессов; • сущность, функции, средства, виды, формы общения и педагогического общения. <u>Уметь:</u> • строить деловые отношения с участниками педагогического процесса в дошкольном и школьном образовании для достижения целей реализации различных образовательных программ; • осуществлять индивидуальное и дифференцированное педагогическое взаимодействие с различными категориями обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ в общем образовании; • применять адекватные способы взаимодействия со специалистами в дошкольном образовании, с учителями-предметниками и классными руководителями в школьном образовании; взаимодействовать с родителями обучающихся для достижения целей реализации образовательных программ общего образования. <u>Владеть:</u> • способами делового взаимодействия с участниками образовательных отношений в общем образовании в целях реализации основных и дополнительных образовательных программ; • методами и приемами оптимального педагогического взаимодействия с обучающимися общего образования при реализации образовательных программ; • адекватными способами взаимодействия со специалистами дошкольного образования, с учителями-предметниками и классными руководителями на разных уровнях школьного образования; • ситуативными способами взаимодействия с различными категориями родителей (законных представителей) обучающихся при реализации образовательных программ общего образования.
--	--	---

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Общая педагогика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
	Учебная практика, ознакомительная	Сравнительная педагогика	Производственная практика, педагогическая
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика, педагогическая	
		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	
		Социология интернета	
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общая педагогика Учебная практика, ознакомительная	Общая педагогика	Общая педагогика
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
	Семейная педагогика		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	594,2		156,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>		<i>8</i>		<i>8</i>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	136		38	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	450		114	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		136		0
	<i>в форме практической подготовки</i>		314		114
			<i>8</i>		<i>8</i>
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	6		2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	1010		1457	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	1010		1457	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы	1620		1620	
	дисциплины зачетные единицы	45		45	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы истории педагогики и образования	<i>Исторический подход в изучении педагогических явлений.</i> Объективная потребность и необходимость исторического подхода в изучении педагогических явлений. История педагогической мысли и образования – основа развития педагогической теории и практики. Процесс накопления и осмысления историко-педагогического опыта – источника развития педагогической теории. Роль историко-педагогического знания в решении современных педагогических задач. Методологические принципы

		историко-педагогического познания. История педагогики и образования – отражение истории мировой культуры. Всеобщее, общее, частное в познании историко-педагогических явлений. Теоретические и эмпирические методы исследования истории педагогики и образования. <i>История педагогики и образования – область научного педагогического знания.</i> Роль и место истории педагогики и образования в системе отраслей педагогической науки. Объект, предмет, задачи, понятийно-категориальный аппарат истории педагогики и образования. Значение истории педагогики и образования для подготовки воспитателя и учителя (педагога) к профессиональной деятельности.
2	Воспитание первобытном обществе	<i>Эволюционно-биологическая и психологическая теории происхождения воспитания.</i> Сущность и содержание эволюционно-биологической теории воспитания. Психологическая теория происхождения воспитания и её содержание. <i>Зарождение воспитания в первобытном обществе.</i> Передача детям накопленного опыта в дородовой общине. Возникновение семьи и воспитания в ней детей. Обряд инициаций. Подготовка и проведения инициаций – первоначальная форма организованного воспитания молодых людей.
3	Школа и воспитание в Древнем мире	<i>Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока.</i> Воспитание и школа в Древнем Египте, государствах Месопотамии, Иудеи. Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение письменности, появление элементов научного знания. «Дома табличек». Воспитание и обучение в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае. <i>Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья.</i> Воспитание и школа в Древней Греции. Философы Древней Греции о воспитании. Воспитание и образование в эпоху Эллинизма. Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима. <i>Воспитание и обучение у ранних христиан.</i> Распространение греко-римского образования на периферии Античного мира. Воспитание у восточных славян в VI-IX вв.
4	Воспитание и школа в эпоху Средневековья	<i>Воспитание и школа в Византии.</i> Характеристика педагогической мысли, системы воспитания и образования. Византийское влияние на становление и развитие педагогической мысли и просвещения в других странах. <i>Воспитание и школа на Средневековом Востоке.</i> Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.). Воспитание и обучение в Средневековой Индии. Воспитание и школа в Средневековом Китае. <i>Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья.</i> Состояние философско-педагогической мысли. Характеристика воспитания и обучения. <i>Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.</i> Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Школа в XV – начале XVII в. <i>Воспитание и школа в славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X - конец XVII в.).</i> Воспитание и обучение в Киевской Руси (X - XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV - XVII вв.). Школа, просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии (XIV - XVII вв.).
5	Школа и педагогика в Новое время	<i>Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина XVII - конец XVIII вв.).</i> Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения. Педагогические идеи и школьные проекты Французской революции (1789-1794). Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений. <i>Школа и педагогика в России XVIII в.</i> Школьные реформы первой половины XVIII в. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в. <i>Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.</i> Педагогические идеи в философии. Классики педагогики XIX в. Полемика вокруг школы. Главные направления развития школы и дошкольного воспитания. Взгляды Ф. В. А. Фрёбеля. <i>Школа и педагогика России в XIX в.</i> Развитие школьного дела в первой

		четверти XIX в. Школьная политика второй четверти XIX в. Педагогическая мысль в первой половине XIX в. Школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике. Педагогическая мысль во второй половине XIX в.
6	Школа и педагогика в Новейшее время	<i>Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.</i> Общая характеристика. Основные педагогические течения. Итоги школьных реформ к середине XX в. Попытки модернизации общеобразовательной школы и дошкольного образования. Педагогическая система М. Монтессори. <i>Современная школа и педагогика за рубежом.</i> Основные направления развития педагогической мысли. Приоритеты и проблемы воспитания и образования. Школьные системы. Практика школьного обучения и воспитания. Реформирование обучения и воспитания. Болонский процесс. <i>Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.</i> Школьные реформы. Педагогические направления и идеи в области образования. <i>Школа и педагогика советского периода.</i> Школа и школьная политика. Развитие педагогической науки. Советская педагогика дошкольного детства (Н. К. Крупская, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева, В. А. Запорожец, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин и др.). <i>Школа и педагогика России в конце XX в. - начале XXI в.</i> Дошкольное образование. Школьная система. Полемика о путях развития российского образования. Национальный проект «Образование».
7	Общая педагогика – совокупность педагогических теорий	<i>Научные основы общей педагогики.</i> Генезис педагогики от житейских знаний в области воспитания и обучения до науки. Объект, предмет, задачи, функции современной общей педагогики. Категориальный аппарат общей педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическое творчество и др. Структура общей педагогики, её связь с другими науками. Антропологические и гуманистические идеи – мировоззренческая основа современной общей педагогики. <i>Личность ребенка, её развитие, социализация и воспитание.</i> Проблема развития личности ребенка в педагогике. Саморазвитие личности. Сущность социализации, её двусторонний характер и стадии осуществления. Соотношение социализации и воспитания. Формирование личности – процесс и результат социализации, воспитания, саморазвития. Роль обучения в развитии личности. Основные факторы социализации и формирования личности. Становление самовоспитания в процессе формирования личности ребенка. Педагогическая диагностика развития, обученности и воспитанности обучающихся в общем образовании. <i>Методология и методы педагогических исследований.</i> Понятие «методология педагогических исследований». Уровни методологии, их взаимосвязь, соподчинение. Принципы педагогических исследований: целостный, личностный, деятельностный, антропологический и др. Организация педагогического исследования, его этапы: эмпирический, гипотетический, теоретический, экспериментальный, прогностический. Группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические и статистические методы. Методика педагогического исследования.
8	Общая педагогика – совокупность педагогических систем	<i>Понятие «педагогическая система» и виды педагогических систем.</i> Понятие «система» в педагогическом лексиконе. Педагогическая система – искусственная, специально созданная, организованная и управляемая совокупность элементов, образующих определённую целостность и единство для достижения целей образования. Компоненты педагогической системы. Воспитательная подсистема. Дидактическая подсистема. Авторские педагогические системы. Образовательная система как подсистема общества (государства). <i>Характеристика системы образования в России.</i> Система российского образования (на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): назначение, структура, уровни, её непрерывность. Направленность и особенности реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего,

		основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. <i>Педагогический процесс в образовательной организации общего образования – динамическая педагогическая система.</i> Педагогический процесс: понятие, сущность, состояние движения и развития под влиянием действующих факторов. Компоненты, основные функции, противоречия и закономерности педагогического процесса. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды. Педагогический процесс – целостное явление. Логика, принципы и условия осуществления педагогического процесса в образовательной организации общего образования. Принципы руководства педагогическим процессом.
9	Общие основы теории воспитания детей	<i>Воспитание в целостном педагогическом процессе.</i> Воспитание: анализ содержания понятия; сущность, движущие силы, основные функции. Базовые национальные ценности как основа воспитания обучающихся. Специфика воспитания детей в общем образовании. Взаимосвязь воспитания и обучения, воспитания и развития, воспитания и социализации ребенка. <i>Целеполагание в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.</i> Цель воспитания, ее место в воспитательном процессе. Соотношение понятий «цель» и «задачи» воспитания. Характеристика цели и задач воспитания в современной социокультурной ситуации. Закономерности и принципы воспитания. Диалектика процессов воспитания, самовоспитания и перевоспитания. <i>Характеристика основных особенностей воспитательного процесса.</i> Целенаправленность, многофакторность, непрерывность, отсроченность результатов. Виды воспитания и направления организации воспитательного процесса: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое и др. Сотрудничество образовательной организации общего образования и семьи, педагогов и родителей в воспитании детей. Особенности воспитания в эпоху цифровизации и онлайн-образования. <i>Система методов воспитания.</i> Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности воспитанников и учащихся. Методы организации деятельности обучающихся и формирования опыта общественного поведения личности обучающегося. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. <i>Личность и коллектив. Воспитание личности в коллективе.</i> Понятие «коллектив». Классификация и структура малых групп. Теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Характеристика групповых устремлений, настроений, мнений. Взаимоотношения личности обучающегося и учебного коллектива. Взаимодействие педагога с детским коллективом. Роль личности педагога в воспитании. <i>Семья и воспитание ребенка. Роль семейного воспитания в общем образовании.</i> Семья – специфическая педагогическая система. Характеристика современной российской семьи: функции, типы, особенности. Стили семейного воспитания. Авторитет родителей и его роль в воспитании ребенка. Психолого-педагогические основы установления контактов образовательной организации с семьями дошкольников и школьников. Формы и методы взаимодействия педагога с родителями обучающихся.
10	Теоретические основы обучения в общем образовании	<i>Обучение в целостном педагогическом процессе.</i> Дидактика – теория обучения, её предмет и задачи. Основные понятия дидактики: обучение, преподавание, познавательная (учебная) деятельность (учение), знания, умения, навыки, учебная задача, способы деятельности. Функции обучения и их характеристика: образовательная, воспитывающая, развивающая. Методология и современные теории (концепции) обучения в отечественной педагогической науке. Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения. Виды обучения, их черты.

		Гуманизация, гуманитаризация, индивидуализация, дифференциация и цифровизация процесса обучения. <i>Некоторые зарубежные концепции и модели обучения, их сущность.</i> Бихевиористские теории научения. Прогматизм в обучении. Взгляды экзистенциалистов и неотомистов на процесс обучения. Кларин М. В.: «поддерживающее обучение» и «инновационное обучение», поисковые и другие модели современного обучения. <i>Закономерности и принципы обучения.</i> Действие в процессе обучения диалектических законов и категорий диалектики. Проявление в обучении специфических закономерных связей и отношений. Основная и частные закономерности процесса обучения. Выражение закономерностей в принципах обучения. Определение понятия «принцип обучения». Исторический характер принципов обучения. Система принципов обучения. Характеристика основных принципов и правил обучения. <i>Формы обучения.</i> Основные организационные формы (системы) обучения: индивидуальная, классно-урочная и лекционно-семинарская; фронтальная, групповая (парная) и индивидуальная. Урок – основная форма обучения. Типы, виды, признаки и этапы урока. Наиболее общие психолого-педагогические требования к современному уроку. <i>Методы и средства обучения.</i> Определение понятия и деление методов обучения на методы преподавания и учения. Метод обучения и методический прием. Классификация и характеристика репродуктивных и продуктивных методов обучения. Принцип оптимальности (Ю. К. Бабанский) при выборе методов обучения. Дидактические средства и их роль в процессе обучения. Взаимосвязь дидактических средств педагога и обучающихся. <i>Контроль в процессе обучения.</i> Обеспечение внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль обучающегося). Виды (предварительный, текущий, тематический, итоговый, отсроченный), формы, методы (устный, письменный, практический (лабораторный), автоматизированный (компьютерный, машинный), самоконтроль обучающихся, функции контроля в процессе обучения. Требования к организации контроля за учебной деятельностью обучающихся.
11	Педагогические технологии и образовательная практика	<i>Теоретические основы педагогических технологий.</i> Понятия «методика» и «технология», «искусство» и «технология», их соотношение. Преимущества технологического подхода в образовании. Признаки педагогических технологий. Общие и частные педагогические технологии. Эффективное решение педагогических задач с помощью адекватных педагогических технологий: технологий обучения (дидактических технологий), технологий воспитания. Сущность педагогической задачи, их типы, особенности. Этапы решения педагогической задачи. <i>Педагогические технологии дистанционного образования (дистанционные образовательные технологии).</i> Педагогические основы применения современных информационно-телекоммуникационных сетей в общем образовании. Особенности опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся и педагогов. Современные дидактико-технологические подходы к обучению и решению воспитательных задач в электронной образовательной среде. <i>Технология конструирования педагогического процесса.</i> Анализ, диагностика, прогнозирование, разработка проекта – этапы технологии конструирования педагогического процесса. Единство конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной деятельности. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование – результат конструктивной деятельности педагога. <i>Технология организации педагогического процесса.</i> Структура организаторской деятельности педагога и её особенности. Виды деятельности обучающихся в общем образовании и основные требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология её организации. Ценностно-ориентационная деятельность и её связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации коллективной творческой деятельности. <i>Технология педагогического общения и установления педагогически</i>

		<i>целесообразных взаимоотношений. Роль и место педагогического общения в деятельности воспитателя и учителя. Содержание понятия «технология педагогического общения». Сущность коммуникативной задачи и этапы её решения. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их характеристика. Специфика технологии установления педагогически целесообразных взаимоотношений в образовательных организациях общего образования.</i>
12	Основы управления образовательными системами	<u><i>Сущность и основные принципы управления образовательными системами.</i></u> Демократический, государственно-общественный характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями. Принципы управления образовательными системами: гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации, законности, демократии, автономности образовательных организаций, информационной открытости и учета общественного мнения. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. <i>Образовательная организация общего образования – педагогическая система и объект управления. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности организации. Особенности управления образовательной организацией общего образования. Управленческая культура руководителя образовательной организации. Педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль – основные функции управления образовательной организацией. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательной организацией общего образования. Образовательная организация общего образования – центр организации совместной деятельности школы, семьи, общественности по достижению целей образования. Педагогический коллектив образовательной организации, особенности его взаимодействия с семьями обучающихся. Формы, методы работы педагога с родителями обучающихся.</i>
13	Теоретические основы дошкольной педагогики	<i>Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки и учебная дисциплина. Предмет, цель, задачи, понятийно-категориальный аппарат дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Методы и методики научного исследования проблем дошкольной педагогики. Специфика применения методов научного педагогического исследования в дошкольной образовательной организации (ДОО).</i> <i>Место дошкольного образования в системе российского образования. Цель дошкольного образования. Значение дошкольного образования для развития личности обучающегося на последующих уровнях образования. Основные документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования (Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования). Тенденции, проблемы, перспективы развития дошкольного образования в России. Современные концепции дошкольного образования. Социальное взаимодействие семьи, ДОО и общеобразовательной школы в решении образовательных задач детства.</i> <i>Дошкольник в педагогическом процессе образовательной организации. Специфика субъектной и объектной позиций ребенка в педагогическом процессе ДОО. Возрастная периодизация, этапы дошкольного детства и их характеристика. Возрастные кризисы в дошкольном детстве. Позиции ребенка и педагога в педагогическом процессе ДОО. Особенности социального и педагогического взаимодействия в дошкольном образовании, в процессе реализации образовательных программ. Факторы развития и формирования личности дошкольника: наследственность, макросреда, мезосреда, микросреда, воспитание, ведущая деятельность. Соотношение факторов формирования личности дошкольников. Роль ДОО и семьи в воспитании, обучении, развитии дошкольников. Самоценность и значимость дошкольного периода детства самого по себе, без всяких</i>

		условий.
14	Особенности целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	<i>Характеристика педагогического процесса в ДОО.</i> Структура и компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный. Специфика педагогического процесса в ДОО. Обеспечение единства воспитания, обучения, развития дошкольников в педагогическом процессе. Теории социокультурного наследования, амплификации развития, деятельностного, личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Петровский, В. В. Сериков и др.). Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности (М. В. Крулехт). Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах. Сочетание регламентированных и нерегламентированных форм деятельности детей в ДОО. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в педагогическом процессе. <i>Планирование педагогического процесса в ДОО.</i> Цели, задачи, содержание, функции планирования. Годовое, перспективное, календарное планирование. Субъекты планирования в ДОО. Формы планов специалистов ДОО. Планирование как способ построения целостного педагогического процесса в ДОО. Планирование и организация командной работы педагогических работников образовательной организации. <i>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.</i> Роль, значение, характеристики, требования к развивающей предметно-пространственной среде. Концепции построения предметной развивающей среды (В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, С. Л. Новоселова, М. Н. Полякова). Принципы построения развивающей среды, их соотношение в разных концепциях. Проектирование развивающей среды в разных возрастных группах. Образовательные области для развития детей в ДОО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. <i>Педагог дошкольного образования – субъект педагогического процесса.</i> Особенности и гуманистическая направленность профессионально-педагогической деятельности педагога ДОО. Функции педагога в целостном педагогическом процессе. Модель личности и деятельности специалиста ДОО. Способность педагога (специалиста) ДОО реализовывать свою роль в команде педагогических работников образовательной организации; управлять своим личным и служебным временем (тайм – менеджмент); проектировать и реализовывать траекторию саморазвития в соответствии с принципами непрерывного образования. Профессионально-личностное становление и развитие – условие самореализации педагога. Профессиональная усталость педагога, пути и способы её преодоления.
15	Педагогика раннего детства	<i>Значение раннего детства в развитии ребенка.</i> Пренатальный период и его значение в развитии ребенка. Периоды раннего детства: новорожденность, младенчество, собственно ранний возраст. Особенности физического, психического, эмоционального, нравственного развития детей раннего возраста. Режим дня в ДОО для детей раннего возраста, его изменения от младенчества до трех лет. Особенности развития детей с первого года по третий год жизни. <i>Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО.</i> Виды и стадии адаптации детей. Особенности педагогической деятельности в адаптационный период. Сотрудничество семьи и ДОО в период адаптации. Преимущество педагогической деятельности в период раннего детства. Специфика деятельности воспитателя ДОО в группах детей раннего возраста. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в т. ч., с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Особенности обучения детей раннего возраста.</i> Цель, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения ребенка. Развитие игровой деятельности детей в раннем детстве. Виды игр. Этапы развития творческих игр. Совместные игры детей. Организация присмотра и ухода за детьми в группах раннего возраста. Построение элементов развивающей

		предметно-пространственной среды.
16	Игра - ведущий вид деятельности дошкольников	<i>Значение игры в воспитании, обучении, развитии дошкольника.</i> Взаимосвязь игры с общением, познавательной и исследовательской деятельностью – сквозными механизмами развития ребенка. Структура, функции детской игры. Классификации детских игр (Д. Б. Эльконин, В. И. Логинова, С. Л. Новоселова, Л. А. Парамонова, П. Ф. Лесгафт и др.). Характеристика разных видов игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, режиссерские, конструктивные, дидактические, подвижные, народные и др.). Место игры в педагогическом процессе ДОО и пяти образовательных областях. <i>Развитие игровой деятельности детей.</i> Методика прямого и косвенного руководства педагогом игровой деятельностью детей, особенности развития игр в разных возрастах. Методика развития игровой деятельности детей по Н. А. Михайленко, Н. Я. Коротковой и др. Игровая позиция педагога. Становление и развитие детского игрового сообщества. Игрушка как структурная единица детской игры: значение, классификации, своеобразие применения и замещения реальных предметов. Построение игровой среды в ДОО. Оценка организации совместной и индивидуальной деятельности детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в русле требований ФГОС дошкольного образования.
17	Воспитание детей дошкольного возраста	<i>Основы процесса воспитания дошкольников.</i> Цель, задачи, функции, структура, движущие силы, специфика воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе ДОО. Роль семьи и ДОО в воспитании дошкольников. Содержание воспитания при реализации образовательной программы дошкольного образования. Воспитательный потенциал разных видов деятельности детей. Формы, методы, средства воспитания дошкольников: классификации, своеобразие, выбор, сочетание в педагогическом процессе. Основные направления воспитания в ДОО: духовно-нравственное, физическое, умственное, художественно-эстетическое, трудовое. Диагностика воспитанности ребенка дошкольного возраста: уровни, методы, средства. <i>Духовно-нравственное воспитание дошкольников.</i> Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства. Развитие у ребенка самосознания, самооценки, способности регулировать свои эмоции, поведение, видеть настроение других детей и взрослых. Полоролевая идентификация. Вовлечение детей в гуманистически направленную деятельность. Воспитание ценностного отношения к себе и к другим людям. Особенности нравственного становления личности в дошкольный период. Личностно-ориентированное дошкольное воспитание. Оценка результатов духовно-нравственного воспитания и развития ребенка. <i>Физическое воспитание дошкольников.</i> Цель, задачи, содержание физического воспитания дошкольников, его отражение в образовательной программе дошкольного образования. Формы, методы, средства реализации задач физического воспитания детей в ДОО. Связь физического и психического развития ребенка. Физическое развитие ребенка – одна из образовательных областей ДОО. Особенности физического воспитания и развития детей в разных возрастных группах. Воспитание ценностного отношения дошкольников к здоровью, формирование у детей здорового образа жизни. Режим дня в ДОО, его индивидуализация. Здоровьесберегающая педагогика в ДОО. Физическая готовность ребенка к школе. Физическое воспитание в семье, взаимосвязь с физическим воспитанием в ДОО. <i>Умственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста.</i> Значение и факторы умственного воспитания в развитии личности ребенка. Теоретические основы умственного воспитания детей в дошкольном образовании (Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Поддьяков, О. М. Дьяченко, Д. Б. Эльконин и др.). Подходы к определению задач, содержания, форм, методов умственного воспитания детей в дошкольный период. Средства умственного воспитания дошкольников. Сенсорное развитие детей: задачи, содержание, формы, методы, средства. Продуктивные методы умственного развития детей. Развитие у детей любознательности,

		познавательной активности и интересов. Особенности умственного воспитания и развития детей в разных возрастных группах. Развивающая предметно-пространственная среда как средство умственного воспитания дошкольников. Роль педагога и семьи в умственном развитии детей. Диагностика умственного развития дошкольников. <i>Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей в ДОО.</i> Место художественно-эстетического воспитания и развития детей в педагогическом процессе ДОО. Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства художественно-эстетического воспитания и развития детей. Специфика художественно-эстетического воспитания в разных возрастных группах ДОО. Особенности творческого развития дошкольников в эстетической деятельности. Художественное воспитание и художественная деятельность детей в детском саду. Эстетика быта ДОО. Роль семьи в формировании основ эстетической культуры детей. Диагностика эстетического развития дошкольников. <i>Трудовое воспитание дошкольников.</i> Трудовая деятельность в структуре деятельности дошкольников. Трудовые процессы, виды труда в дошкольном возрасте. Цель, задачи, содержание трудового воспитания. Особенности реализации форм, методов и средств трудового воспитания в разных возрастных группах. Индивидуальный, совместный, коллективный труд. Становление ребенка субъектом трудовой деятельности. Формирование ценностного отношения ребенка к своему труду, труду других. Оценка трудовой деятельности дошкольников.
18	Обучение детей - дошкольников	<i>Сущность процесса обучения, значение, функции, структура, движущие силы.</i> Обучение в структуре педагогического процесса ДОО. Цель, задачи, специфика обучения дошкольников. Теории, концепции, подходы к обучению детей дошкольного возраста (А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъяков, А. Н. Давидчук, О. М. Дьяченко, А. П. Усова и др.). Содержание дошкольного обучения и его элементы: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему, их характеристика, особенности. Документы, определяющие содержание дошкольного обучения. Соотношение и интеграция комплексных и парциальных программ обучения и воспитания детей. Авторские программы обучения детей. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. <i>Формы, методы и средства обучения дошкольников.</i> Групповые и индивидуальные занятия – ведущие формы обучения: значение, структура, виды. Методы и средства обучения, их классификация. Индивидуализация и дифференциация в обучении дошкольников. Личностно-ориентированная модель обучения. Проблемное обучение дошкольников. Экспериментирование, моделирование, проектирование, конструирование в обучении. Формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. <i>Подготовка детей к обучению в школе.</i> Общая и специальная подготовка детей к обучению в школе. Готовность к школе как результат целенаправленной подготовки и гармоничного развития личности в дошкольный период. Мотивационная, физическая, социальная, личностная, интеллектуальная готовность как компоненты общей готовности к школе. Специальная готовность к школе. Школьная зрелость. Новая социальная позиция школьника – значение, характеристика. Диагностика готовности детей к школе. Преемственность в системе «ДОО – начальная школа».
19	Нормативно-правовая база организации образовательной деятельности в дошкольном образовании	<i>Характеристика норм</i> Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 августа 2013 г. № 1014), «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

		(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) в части организации дошкольного образования, в том числе, особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <i>Локальные нормативные акты ДОО по организации образовательной деятельности.</i> Разработка и принятие локальных нормативных актов организацией, определяющих режим работы, правила внутреннего распорядка дня, распределение должностных обязанностей, организацию взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ, питания воспитанников и работников образовательной организации, создание безопасных условий для воспитания и обучения воспитанников, присмотра и ухода за детьми, другие нормы, регулирующие образовательные отношения в организации.
20	Общие основы организации образовательной деятельности в ДОО	<i>Образовательная деятельность при реализации основной образовательной программы дошкольного образования (Программа).</i> Язык реализации Программы. Требования к структуре и объему Программы. Содержание Программы. Состав и объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Основные разделы Программы. Требования к условиям реализации Программы, к результатам её освоения. Особенности организации образовательной деятельности, проведения занятий в группах детей общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной направленности, в разновозрастных группах. <i>Организация присмотра и ухода за детьми в ДОО.</i> Организация игр, питания и отдыха детей. Организация охраны здоровья детей, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации. Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста. Особенности организации дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
21	Организация образовательной деятельности на основе реализации образовательных программ дошкольного образования	<i>Реализация в ДОО комплексных образовательных программ.</i> Образовательные программы, разработанные на основе ФГОС дошкольного образования и методологии системно-деятельностного подхода (А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов и др.): цели, содержание, учебно-методическое обеспечение, особенности реализации в ДОО и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Примеры современных комплексных образовательных программ: «Истоки», «Золотой ключик», «Детский сад – Дом радости», «Тропинки» и др. <i>Особенности реализации в ДОО парциальных образовательных программ.</i> Направленность, объем, условия и специфика реализации, планируемые результаты применения парциальных образовательных программ. Организация взаимодействия участников образовательных отношений в рамках их осуществления. Примеры современных парциальных образовательных программ: «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», ««Феникс». Шахматы для дошкольников» и др.
22	Теоретические основы педагогической валеологии	<i>Становление и развитие педагогической валеологии.</i> Предпосылки возникновения, становления, развития педагогической валеологии – науки о формировании физического и психического здоровья человека в системе образования. Роль валеологических знаний в повседневной жизни взрослых и детей. Педагогическая валеология – интеграция педагогики, дидактики, возрастной психологии, физиологии, философии, педиатрии. Валеологические идеи Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. И. Пирогова, П. Ф. Лесгафта, К. Д. Ушинского. <i>Теоретические и методологические основы педагогической валеологии.</i> Основное назначение педагогической валеологии как науки. Педагогическая валеология как область практической деятельности в образовательной организации. Функции педагогической валеологии: информационно-коммуникативная, интегративная, прогностическая, преобразовательная. Принципы педагогической валеологии:

		антропологический, гуманистический, системный. Цели, задачи и методы педагогической валеологии как науки и учебной дисциплины. <i>Медицина и педагогика: проблемы взаимосвязи.</i> Способы и средства укрепления физического, психического и нравственного здоровья обучающихся в общем образовании.
23	Философские основания здоровья человека	<i>Философия здоровья человека.</i> Здоровье как состояние и свойство организма человека. Социальная и личностная ценность здоровья человека. Оптимальная работоспособность, социальная активность, жизнедеятельность личности. <i>Состояние здоровья человека как динамический процесс.</i> Влияние наследственности, возраста, пола, деятельности, общения, среды обитания на состояние здоровья человека. <i>Медицинская валеология и педагогическая валеология.</i> Медицинская валеология и педагогическая валеология: общее и особенное. Специфика медицинской валеологии и педагогической валеологии, проявляющаяся в целях, задачах, предметах исследования.
24	Основы здорового образа жизни	<i>Общее понятие о здоровье.</i> Здоровье как состояние организма, которое развивается в процессе реализации генетического материала в условиях конкретной социальной и экологической среды. Критерии здоровья. Общественное, индивидуальное здоровье. Духовное и физическое здоровье в гармоничном единстве. <i>Здоровый образ жизни.</i> Образ жизни – важнейший фактор здоровья человека. Элементы здорового образа жизни. Основные качества, характеризующие физическое развитие человека. Физические упражнения и здоровье. Личная гигиена. Питание и здоровье. Влияние питания на здоровье. Необходимость рационального питания для здоровья. Пищевой рацион человека, режим питания. Болезни, обусловленные неправильным питанием. Витамины. Экологическая безопасность продуктов питания. <i>Профилактика вредных привычек.</i> Вредные привычки взрослого человека: алкоголизм, курение, наркомания, токсикомания и др. Сложность избавления от них и негативный пример для детей. Эмоциональная и психическая напряженности педагога – факторы, негативно влияющие на здоровье. Психогигиена. Аутотренинг, релаксация. Закаливание в дошкольном возрасте и его влияние на здоровье ребенка. Виды закаливания: обтирание, обливание, купание. Стимулирующие и закаливающие факторы: солнечный свет, воздушные ванны.
25	Первая помощь при неотложных состояниях	<i>Основы диагностики функционального состояния организма человека.</i> Измерение артериального давления. Подсчет частоты пульса. Определение числа дыхательных движений. Измерение температуры тела. <i>Клиника неотложных состояний.</i> Диагностика основных признаков неотложных состояний при заболевании органов сердечно-сосудистой системы. Оказание первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний, при заболевании органов сердечно-сосудистой системы. <i>Основные признаки неотложных состояний и первая медицинская помощь при их возникновении.</i> Оказание первой медицинской помощи при ложном крупе, приступе бронхиальной астмы, почечной колике, печеночной колике, язвенном кровотечении, диабетической коме. <i>Основные признаки отравлений различными классами химических веществ.</i> Синдромы нарушения сознания, дыхания, кровообращения, терморегуляции, водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного равновесия; судорожный синдром; синдром психических нарушений; синдромы поражения печени и почек, поражения крови. <i>Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.</i> Отравление окисью углерода (угарный газ, выхлопные газы); отравление цианидами (синильная кислота); отравление тиоловыми ядами (ртуть, свинец, мышьяк и др.); отравление ядовитыми грибами; отравление ботулотоксином. <i>Травматизм и его виды.</i> Особенности детского травматизма. Оказание первой медицинской помощи при закрытых повреждениях: ушибах, вывихах, растяжениях связок, переломах, синдроме длительного сдавления. Первая медицинская помощь при ранениях, укусах животными и ядовитыми насекомыми. Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях. Первая медицинская помощь при ожогах,

		отморожениях, электротравмах и утоплении. Первая помощь при инородных телах дыхательных путей. <i>Основы клиники терминальных состояний.</i> Методы диагностики стадий травматического шока. Диагностики симптомов расстроенного сознания - оглушенности, сопора, комы. Диагностика признаков клинической смерти. Принципы и методы осуществления реанимационных мероприятий на этапе оказания первой медицинской помощи.
26	Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными	<i>Основы микробиологии, иммунологии, эпидемиологии.</i> Виды инфекций. Защитные реакции организма и способы их укрепления. Эпидемиологический процесс и профилактика эпидемий. <i>Общие меры профилактики инфекционных заболеваний.</i> Специфика профилактики кишечных и воздушно-капельных инфекций, заболеваний, передающихся половым путем и раневой инфекцией. <i>Уход за лихорадящими больными.</i> Правила применения отвлекающих физиотерапевтических процедур (банки, горчичники, грелки, пузыри со льдом и компрессы). <i>Основы фармакокинетики.</i> Пути введения лекарственных средств, преимущества и недостатки введения лекарств через желудочно-кишечный тракт и инъекционным способом. Правила введения лекарственных средств различными путями. <i>Основы фармакологии.</i> Составление аптечки первой помощи. Основные группы медикаментов, применяемых при оказании неотложной помощи. Состав аптечки первой помощи.
27	Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов	<i>Валеологическая служба общеобразовательных организаций.</i> Роль организаций здравоохранения в создании максимальных условий для поддержания здоровья учащейся молодежи. Валеологический статус современной общеобразовательной организации. Организационные основы валеологической деятельности общеобразовательной организации и основные направления её работы: учебная, воспитательная, диагностическая, профилактическая, коррекционная, консультативная. Валеологическая служба в образовательной организации: функции, цель и задачи. Роль специалиста-валеолога в разработке валеологической концепции образовательной организации. <i>Валеологическая направленность педагогической деятельности.</i> Цель, содержание, функции, потенциал, особенности валеологической деятельности педагогических коллективов образовательных организаций общего образования. Учет и использование возможностей игры и учебных дисциплин в процессе формирования валеологической культуры обучающихся. <i>Содержание и функциональные компоненты валеологической деятельности педагогов.</i> Цель и задачи валеологической деятельности педагога. Структура, принципы функционирования и модели школьных валеологических центров. Содержание деятельности кабинетов центра. Диагностическая работа. Формы реабилитации нарушений различных физических и психических состояний детей и педагогов. Лечебно-профилактическая работа. <i>Пути и средства совершенствования валеологического образования.</i> Повышение валеологической грамотности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы валеологического образования: беседы, семинары, практические занятия, тренинги, конференции, педагогические советы, собрания родителей и др. Гуманно-личностная позиция воспитателя и учителя в процессе валеологического образования обучающихся. Роль мастерства педагога в ослаблении влияния возможных негативных последствий педагогического процесса на здоровье и развитие обучающихся. Этика и конструктивное общение педагогов в процессе валеологического образования. <i>Профилактика курения, наркомании и употребления алкоголя среди обучающихся.</i> Система профилактических мер общеобразовательной школы в области курения, наркомании и употребления алкоголя детьми. Диагностирование состояния здоровья обучающихся. Организация духовно-нравственного воспитания молодежи, здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом.
28	Речь, ее функции,	<i>Речь и ее функции.</i> Значение речи в жизни человека. Речь – средство

	развитие и нарушения	общения. Виды речи, её отличие от языка. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Нативистская и когнитивная теории. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи. Коммуникативная, регулирующая и программирующая функции речи. <i>Мозговые центры и периферические системы обеспечения речи.</i> Речевые центры коры головного мозга. Зоны Брока и Вернике. Ядра письменной, устной речи, артикуляции речи, пения. Особенности расположения речевых анализаторов у правой и левой. Энергетическая, генераторная, резонаторная периферические системы обеспечения речи. <i>Взаимодействие первой и второй сигнальных систем.</i> Речь как система сигналов. Понятие «вторая сигнальная система». Три уровня внутренней речи. Элективная (избирательная) иррадиация нервных процессов. Иррадиация торможения. Типы взаимоотношений первой и второй сигнальных систем. Семантические связи. <i>Механизмы речевых процессов.</i> Межцентральные взаимодействия речевых отделов коры. Механизмы восприятия речи. Принцип детекторного кодирования. Модель опознания букв и слов при чтении Д. Мейера и Р. Шванинфельда. Организация речевого ответа. Механизм образования голоса (вокализация). Фонация. Артикуляция. Контроль речевой деятельности. <i>Речь и межполушарная асимметрия.</i> Открытие Н. Гешвиндом и У. Левицким межполушарной асимметрии. Метод Вада. Опыты «с расщепленным мозгом». Дихотическое прослушивание. Функциональная специализация левого и правого полушарий. Модель обработки речевых сигналов в слуховой системе человека. Межполушарные отличия обработки неречевой (невербальной) информации. <i>Развитие речи.</i> Концепции эквипотенциальности полушарий и прогрессивной латерализации. Анатомические различия между полушариями у новорожденных. Перенос центров речи. Онтогенетическое становление слова – «сигнала сигналов». Стадии развития взаимодействия двух сигнальных систем и типы связи. <i>Электрофизиологические корреляты речевых процессов.</i> Электромиограмма речевых реакций – инструмент изучения речедвигательной активности. Электрическая активность мозга. Нейронные корреляты восприятия слов. ПЭТ-томография и регистрация импульсной активности нейронов. Пространственная синхронизация биопотенциалов. Изучение мозговых механизмов речи методом вызванных потенциалов. <i>Нарушения речевых функций.</i> Центральные нарушения речи. Синтагматические, парадигматические, эфферентная моторная, динамическая, сенсорная, акустико-мнестическая и оптико-мнестическая, семантическая афазии. Периферические нарушения речи. <i>Взаимодействие речи с другими высшими психическими функциями и сознанием.</i> Речь – инструмент мышления. Участие голосового аппарата человека в решении интеллектуальных задач. Экспериментальные доказательства существования внутренней речи и ее участия в процессах мышления. Значение слова как единицы мышления и речи. Речь и память. Сознание, общение, речь. Концепция коммуникативной природы сознания П. В. Симонова. Роль речи в механизмах сознания. <i>Диагностика речевых функций.</i> Оценка скорости чтения, усвоения текстовой информации с помощью методики дополнения. Диагностика периферических нарушений речи у детей. Психографологические характеристики письменной речи.
29	Риторика и общение. Речевая деятельность педагога и его техника речи	<i>Риторика как предмет изучения.</i> Предмет и определение понятия «риторика». Становление и основные этапы развития риторики. Риторика в России. Понятие «риторический идеал». Риторический идеал Античности. Особенности русского риторического идеала. Риторика в современном мире. Концепции и дефиниции неориторики. Риторика – теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика – разновидность частной риторики, её цели, задачи, содержание. Педагогическая риторика – синтез достижений гуманитарных наук.

		<i>Общение.</i> Роль общения в социальной практике. Сущность, функции, средства общения. Виды, формы общения. Эффективность общения, условия его реализации. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения – «зона повышенной речевой ответственности». <i>Коммуникативная и речевая ситуация.</i> Структура коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты: адресант и адресат. Социальные и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения. Коммуникативное намерение (речевая интенция). Уровни общения (примитивный, манипулятивный, конвенционный). Гармонизирующее общение. Постулаты общения (Аристотель, Х. Грайс, Р. Лакофф и др.). Требования к речевому поведению обучающихся в отечественной риторике. Стили общения. Педагогические стили общения. <i>Педагогическое общение.</i> Особенности общения в ситуациях «педагог – обучающийся», «педагог – группа обучающихся». Коммуникативные и речевые задачи, решаемые педагогом в общении. Учебно-речевые ситуации общения. Педагог в качестве коммуникативного лидера. Культура речевого поведения педагога. Речевой этикет. Средства выражения благодарности, установления контактов с обучающимися. Максимумы такта, одобрения, скромности, согласия. Средства их выражения. Речевая этика в профессиональной деятельности педагога. <i>Речь и текст.</i> Дискурс – процесс речевого поведения, форма реализации устного общения. Речевой акт (действие) – единица дискурса. Описание типов речевых действий и типов дискурса. Текст (высказывание) – единица общения, продукт социального взаимодействия. Текст – динамическая единица, его основные признаки. Категории текста. Типология текстов. Первичные и вторичные тексты. Стили речи, стилистическая окраска текста. Речевой жанр – типизированное высказывание. Речевой акт и речевой жанр, речевой жанр и риторический жанр. <i>Речевая деятельность.</i> Речь – способ «формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе речевой деятельности» (И. А. Зимняя). Социальная функция текстов. Речевая деятельность – способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека в процессе вербального общения. Виды речевой деятельности. Особенности, функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов. Механизмы речи, особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания. Роль языка и речи в общении. Культура речи – необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка. <i>Вербальный и невербальный аспекты общения.</i> Невербальные средства общения. «Язык внешнего вида» – язык телодвижений и жестов. Функции жестов в общении. Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в общении. Особенности невербального поведения педагога. Голос и слух в акте коммуникации. Профессионально значимые качества голоса педагога. Гигиена голоса. Интонация и ее роль в общении. Функции интонации в языке и речи. Пауза, интенсивность, логическое ударение, мелодика, высота, темп, долгота, тембр и их роль в интонационном оформлении высказывания. Интонационные единицы языка. <i>Интонационные стили речи педагога</i> – разновидности интонационного оформления профессионально значимых высказываний. Индивидуальный стиль речи педагога – система речевых средств и приемов педагогического воздействия, исполнения речевых актов в профессиональном (педагогическом) общении. Вербальный, интонационный и кинетический компоненты индивидуального стиля речи педагога. <i>Слушание и чтение в профессиональной деятельности учителя.</i> Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции и механизмы слушания. Процесс смыслового восприятия звучащей речи. Этапы, виды, способы слушания. Культура слушания. Умение слушать – профессионально значимое умение педагога. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением педагога слушать. Основные приемы совершенствования умения слушать. Чтение в профессиональной
--	--	---

		деятельности педагога. Специфика чтения как вида речевой деятельности. Функции, виды, механизмы чтения. Специфика понимания текстов различного характера. Чтение как деятельность. Этапы работы с текстом в процессе осмысления читаемого. Приемы осмысления текста в процессе ознакомительного и изучающего (аналитического) чтения. Роль внетекстовых компонентов в осмыслении текста. Вторичные тексты. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением педагога читать. Основные приемы совершенствования умения читать. <i>Говорение и письмо (письменная речь) – виды речевой деятельности.</i> Специфика продуктивных видов речевой деятельности. Взаимодействие устной и письменной речи. Общее и различное в их природе. Механизмы речи, обеспечивающие устные и письменные высказывания. Текст и дискурс – единицы продуктивной речевой деятельности: общее и различное. Особенности письменной речи. Структура письменного высказывания. Особенности и строй устной речи. Переход к внешней речи. Рациональный характер обработки содержания высказывания. Вербализация и структуризация высказывания. Озвучивание (говорение) или запись (письмо) высказывания. <i>Риторический аспект создания устных и письменных высказываний.</i> Риторический канон – путь от замысла к слову. Письмо и говорение в профессиональной деятельности педагога. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием устных и письменных высказываний. <i>Основы мастерства публичного выступления.</i> Ораторское искусство. Искусство красноречия – способы воздействия на людей и взаимодействия с ними. Основные этапы развития ораторского искусства и его роль в современном мире. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности педагога и его структура. Определение темы и замысла высказывания. Осознание и формулировка общей и конкретной цели выступления. Основные части речи, их функции, содержательные особенности. Переходы между частями речи, способы их реализации. Риторический эскиз речи, способы его создания. Подготовка к публичному выступлению. Риторический анализ публичного выступления. <i>Требования к поведению говорящего.</i> Нравственный долг оратора. Риторика и этика. Личность говорящего (образ автора). Свойства личности оратора, обеспечивающие эффективность речи. Способы их проявления в речи. Учет «фактора адресата» в публичном выступлении. Соотношение «говорящий-слушающий», специфика его проявления в публичном выступлении. Принцип «гармонизирующего диалога», средства его реализации. Принципы коммуникативного сотрудничества, формы их проявления. Индивидуальный речевой стиль оратора. Основные приемы управления вниманием аудитории. Основные категории риторики: этос, пафос, логос, их роль в создании публичного высказывания. Способы развития ораторских способностей. Пути овладения практической риторикой. <i>Информирующая речь и ее особенности.</i> Функции информирующего высказывания. Виды, типы информации, принципы её отбора для реализации замысла высказывания. Структурирование информации, принципы расположения материала в информирующей речи. Структурно-смысловые части информирующей речи, их функции. Особенности вступительной и заключительной частей информирующей речи. Требования к содержанию и структуре основной части. Устные информативные жанры, их специфика, разновидности. Устная научная информирующая речь. Специфика учебно-научной информации. Средства активизации внимания слушателей в процессе публичного выступления информирующего характера. <i>Аргументирующая речь.</i> Функции и разновидности аргументирующей речи: убеждающая, доказательная, объяснительная, агитирующая и др. Общая характеристика аргументирующей речи. Задачи оратора в процессе подготовки аргументирующей речи: определение проблемы речи; формулировка тезиса, требующего доказательства; выбор стратегии доказательства. Доказательство в аргументирующей речи. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямые и косвенные виды доказательства. Тезис, требования к его формулировке. Тезис и
--	--	--

		антитезис. Термины тезиса, требования к их использованию. Деление тезиса на части. Аргументация как система убеждения, доказательства, объяснения. Специфика риторической аргументации. Логическое и риторическое в аргументации. Доказательство как совокупность логических приемов обоснования истинности доказываемого положения. Внушение как способ воздействия на подсознание слушателей, чувственную и эмоциональную сферу с целью «навязывания» им готового мнения. Связь тезиса и аргументов в структуре доказательного рассуждения (умозаключения). Виды рассуждений: индуктивный, дедуктивный, по аналогии, причинно-следственное. Ошибки и уловки в демонстрации. Структура аргументирующей речи. Устные жанры аргументирующей речи. <i>Дискуссия. Дискуссионная речь.</i> Формы общения: спор, дискуссия, полемика, прения, обсуждение, дебаты, диспут. Общее и различное. Дискуссия – разновидность полемического общения, столкновение различных точек зрения. Цели, типы дискуссии в зависимости от целевой установки: императивный, конфронтационный, информационный. Типы дискуссии в зависимости от их конечного результата: результативные; «ничейные»; неопределенные. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов. Владение искусством аргументации. Умение пользоваться полемическими приемами. Юмор, ирония, сарказм – полемические приемы. Умение отвечать на вопросы. Виды вопросов и ответов. Нечестные приемы в поведении полемистов. Позволительные и непозволительные уловки в споре. Речевое поведение ведущего. Функции, специфика вступительного слова ведущего. Стилистические особенности дискуссионной речи. Сочетание и переплетение кодифицированного и разговорного разновидностей литературного языка, взаимодействие монолога и диалога в дискуссионной речи. Эпидейктическая речь. <i>Художественное чтение.</i> Художественное чтение – особый вид искусства. Его отличие от искусства актёра. Художественное чтение и рассказывание: сходства и отличия. Роль художественного чтения и рассказывания в воспитании детей. Краткая история развития художественного чтения. <i>Строение органов дыхания и голосового аппарата.</i> Анатомическое строение органов дыхания и голосообразования. Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Онтогенез речевого дыхания. <i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж.</i> Подготовительные упражнения. Аутогенная тренировка. Самомассаж. Упражнения для мышц лица, глоточной мускулатуры, мышц шеи, затылка, спины. Артикуляционная гимнастика для губ, языка, челюстей, мягкого неба. <i>Работа над дыханием.</i> Статическая дыхательная гимнастика. Тренировка длительных вдоха и выдоха при произнесении гласных и согласных звуков, слогов, фраз, поговорок, коротких стихотворений. Тренировка быстрого вдоха. Развитие умений правильно расходовать воздух в речи. Упражнения на развитие фонационного выдоха, правильного использования ротового и носового дыхания. Динамическая дыхательная гимнастика. Тренировочные упражнения при произнесении звуков, слогов, пословиц одновременно с движениями конечностей и туловища. <i>Работа над дикцией, голосовая гимнастика.</i> Упражнения на развитие голоса. Постановка и автоматизация четкого звучания гласных звуков, со сменой ударения, усилением / ослаблением голоса, изменением темпа речи. Упражнения на развитие умения правильно произносить гласные в пословицах, поговорках, скороговорках. Формирование навыков правильной дикции. Работа над навыками правильного звучания согласных звуков. Произнесение согласных со сменой ударения, усилением / расслаблением голоса, изменением темпа речи. Упражнения на развитие умения правильно произносить согласные в пословицах, поговорках, скороговорках, стихотворениях с разным темпом речи. Нормы литературного произношения. <i>Работа над нормами орфоэпии.</i> Наблюдение за особенностями русской литературной речи, ее анализ. Русский речевой этикет. Усвоение орфоэпических норм. Совершенствование навыков свободного владения нормами правильного литературного произношения. Упражнения на
--	--	--

		овладение навыками литературного произношения, воспроизведение собственной речи и отработку навыка правильного произношения. <i>Основы выразительного чтения.</i> Выразительное чтение – первая ступень искусства художественного слова. Теоретическая основа искусства чтения – «система Станиславского», её основные положения. Отличие искусства чтения от искусства актера. Словесное действие как речевое выражение внутреннего психофизического действия, направленного на выполнение творческой задачи в общении со слушателями. Элементы словесного действия: видения, отношение, подтекст, общение, целенаправленность произнесения слов. Основные средства выразительности: логика речи, невербальные средства общения, интонация. <i>Работа над произведениями разных жанров.</i> Исполнительский анализ и его компоненты, особенности, отличие от литературоведческого анализа, содержание, этапы, основные принципы работы над текстом. Овладение словесным действием в работе над литературными произведениями разных жанров. Чтение и анализ басни, подготовка к её исполнению. Чтение стихотворных произведений. Особенности лирического произведения. Интонационная передача эмоционально-образного содержания стихотворения. Специфика исполнения лирических произведений разных жанров. Чтение разно жанровых эпических произведений. Воспроизведение образа автора, его видение мира, способа мышления, характера, манеры говорить. Композиционная и речевая структура эпических произведений и их воплощение в чтении. Особенности чтения ритмизованной прозы. Чтение драматического произведения по ролям и одним лицом. Прослушивание образцового чтения мастеров художественного слова и его обсуждение. Особенности чтения монолога. Типы общения чтеца с аудиторией. Живая передача диалога действующих лиц пьесы и авторских ремарок.
30	Теоретические основы школьной педагогики	<i>Педагогика школы – отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.</i> Предмет, цель и задачи, специфика понятийно-категориального аппарата школьной педагогики. Педагогика общеобразовательной школы в системе педагогических наук. Специфические методы и методики научного исследования проблем школьной педагогики. <i>Личность школьника в педагогическом процессе образовательной организации.</i> Возрастная периодизация, этапы и кризисы школьного детства. Планомерное становление школьника – субъекта образовательных отношений. Специфика проявления объектной позиции учащегося в педагогическом процессе школы. Особенности педагогического взаимодействия учителя с обучающимися поколения digital в начальной, основной и старшей школе. Анализ влияния факторов развития личности школьника, изменения их соотношения по мере взросления ребенка. Роль семьи и референтной группы в образовании школьника. <i>Место и роль общего (школьного) образования в системе российского образования.</i> Начальное общее, основное общее и среднее общее образование в общей системе образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о направленности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Создание оптимальных условий для полноценного развития личности обучающегося в период школьного воспитания и обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты школьного образования о достижении обучающимися результатов образования.
31	Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе	<i>Характеристика структуры и компонентов педагогического процесса.</i> Организация и функционирование педагогического процесса для формирования личности обучающегося, развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности на уровне начального общего образования; обеспечение становления и формирования личности обучающегося на уровне основного общего образования; дальнейшее становление и формирование личности обучающегося среднего общего образования. Организация образовательной деятельности по образовательным программам общеобразовательной школы на основе дифференциации их содержания. <i>Особенности планирования педагогического процесса в общеобразовательной школе.</i> Специфика целей, задач, содержания, видов планов, особенности их разработки, выполнения и контроля. Субъекты

		планирования. Формы планов педагогических работников. Результат конструирования педагогом целостного педагогического процесса в виде планов организации учебной / внеучебной деятельности обучающихся и воспитательной работы, требования к ним. Планирование деятельности классного руководителя. Содержание тематического и поурочного планирования в деятельности учителя – предметника. <u>Основные функции внутришкольного управления. Управленческая культура руководителя школы. Роль и место педагогического анализа во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль в управлении образовательной организацией общего образования.</u>
32	Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе	<i>Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.</i> Состав, содержание технологий организации учебной деятельности обучающихся, стимулирования их познавательной активности, регулирования, корректирования педагогического процесса, его текущего контроля. Дистанционные образовательные технологии в общеобразовательной школе. <i>Виды деятельности школьников и основные технологические требования к их организации.</i> Понятие «деятельность». Деятельность и поведение человека. Действия и операции в составе деятельности. Задачная структура деятельности. Предметный характер деятельности. Классификация развивающих видов деятельности школьников (по М. С. Когану, Н. Е. Щурковой): познавательная, трудовая, художественная, спортивная, общественная, ценностно-ориентационная, коммуникативная. Изменение содержания деятельности школьников и соотношение её видов на разных уровнях общего (школьного) образования. <i>Познавательная деятельность школьников и технология её организации.</i> Характеристика познавательной деятельности школьников и её специфика на разных уровнях общего образования. Атрибутика познавательной деятельности. Позиции обучающихся в педагогическом процессе. Общая технология организации познавательной деятельности обучающихся. Частная технология организации усвоения темы урока, её этапы и решаемые задачи. <i>Ценностно-ориентационная деятельность школьников.</i> Место и своеобразие этого вида деятельности в структуре целостной деятельности обучающихся. Сущность, внутренняя и внешняя формы ценностно-ориентационной деятельности, её связь с другими развивающими видами деятельности школьников. <i>Педагогическое требование – универсальный метод и основа технологии организации развивающих видов деятельности обучающихся.</i> Признаки педагогического требования, ступени его развития в деятельности педагога. Индивидуализация педагогических требований к различным категориям обучающихся. Технология организации развивающей деятельности школьников по типу рефлексивного управления, побуждения к творческому саморазвитию. Технология организации коллективной творческой деятельности.
33	Теория и практика воспитания в общеобразовательной школе	<i>Воспитание базовой культуры личности школьников и их мировоззренческая подготовка.</i> Понятие о мировоззрении и его функции. Возрастные возможности и особенности формирования мировоззрения. Интенсивное формирование мировоззрения личности в подростковом возрасте. Актуальная потребность подросткового возраста в стремлении к самоутверждению. Особенности физической и духовной зрелости старших школьников в юношеском возрасте. Основные средства формирования мировоззрения учащихся. Социальная и профессиональная позиция педагога – важнейший фактор формирования у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание и религия. Основные направления воспитания. <i>Гражданское воспитание школьников.</i> Цель и содержание гражданского воспитания. Гражданское и патриотическое воспитание школьников. Документы, определяющие содержание, формы и методы патриотического воспитания учащейся молодежи. <i>Формирование основ нравственной культуры личности обучающихся.</i> Основные понятия теории и практики нравственной культуры человека.

		Формирование основ нравственной культуры обучающихся в системе нравственного воспитания в условиях школы, семьи, общества. Воспитание у молодых людей гуманности. Организация коллективной учебной и другой общественно полезной деятельности обучающихся – важнейшее условие формирования основ нравственной культуры личности. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников в современных условиях. Дисциплинированность как личностное качество. Понятие «дивергентное поведение». Школьники с дивергентным поведением. Школьный буллинг. Этапы работы педагога по предупреждению правонарушений среди школьников разных возрастов, мальчиков и девочек, их благополучных и неблагополучных семей. <i>Трудовое воспитание, формирование экономической, эстетической и физической культуры личности учащихся.</i> Задачи и содержание трудового воспитания. Учебный, общественно полезный, производительный труд школьников. Педагогические условия организации трудового воспитания. Формирование основ экономической культуры личности школьников. Понятие «экономическая культура личности». Эстетика детской жизни. Эстетическое восприятие природы. Формирование эстетической культуры средствами искусства. Задачи, содержание, основные средства воспитания физической культуры личности учащихся.
34	Особенности организации и осуществления обучения в школе	<i>Обучение – способ организации школьного педагогического процесса.</i> Познавательная деятельность обучающихся на разных уровнях школьного образования. Специфика проявления функций обучения. Традиционный урок в школе и современные его модификации. Обучение в школе как двусторонний процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, преподавания и учения. Целостная педагогическая деятельность учителя. Организация познавательной деятельности учащихся. Мотивы учебной деятельности школьников. <i>Организация межличностных отношений в процессе школьного обучения.</i> Типы отношений и их характеристика: «учитель-ученик» на основе парных педагогических взаимоотношений; «преподаватель-аудитория» на основе фронтального общения; «учитель-группа» на основе непосредственной коммуникации между обучающим и группой обучающихся. <i>Основные дидактические теории в общеобразовательной школе.</i> Ассоциативно-рефлекторная теория обучения: методологические основания и теоретические положения. Практика реализации. Сильные и слабые стороны обучения на основе ассоциативной теории. Теория поэтапного формирования умственных действий в обучении (теория П. Я. Гальперина). Этапы реализации. Условия успешности обучения. Ограниченность применения этой теории. Теория развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Принципы обучения: вовлечение обучающихся в разные виды деятельности; использование игр и дискуссий; обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи учащихся; разумное опережение актуального развития школьника. Задача обеспечения гармоничного и целостного развития личности, раскрытия её внутреннего потенциала. Переход обучения в самообучение. Сложности реализации развивающего обучения в традиционной практике школы.
35	Организация внеклассной деятельности учащихся	<i>Цель, задачи и содержание внеклассной (внеурочной) деятельности.</i> Внеклассная деятельность – неотъемлемая часть и важная составляющая школьного образования. Система внеклассных мероприятий, направленных на достижение учащимися высоких образовательных результатов. Организация конкурсов, работы кружков, секций, лабораторий, практикумов и т. п., их направленность на повышение мотивации учащихся к изучению дисциплин, актуальных проблем по интересам школьников. <i>Особенности организации внеурочной деятельности учащихся.</i> Внеклассная деятельность с детьми в начальной школе. Направленность внеурочной деятельности на уровень основного общего образования. Специфика организации внеурочной деятельности учащихся старших классов и её нацеленность на подготовку выпускников к дальнейшему обучению и выбору профессии. Творчество и общение учителя и учащихся во вне урока.

		<i>Особенности совместной творческой деятельности педагога и учащихся во внеурочной деятельности.</i> Формы, методы и методики организации познавательной, спортивной, трудовой, художественно-эстетической, общественной творческой деятельности обучающихся. Результативность внеурочной деятельности и пути её дальнейшего совершенствования.
36	Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников	<i>Профессиональная ориентация школьников.</i> Цель и научное обоснование (А.Е. Голоншток, Е.А. Климов, П.П. Костенков, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова и др.). Проблема профессионального самоопределения учащихся в современных условиях. Динамика изменений в мире профессий. Взаимосвязанные и соподчиненные компоненты системы профессиональной ориентации школьников: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. Их характеристика. Роль учителя - предметника, классного руководителя, родителей в формировании у школьников профессиональных мотивов и выбора профессии. <i>Организация профориентации в зависимости от возрастных особенностей школьников и уровней образования.</i> На уровне начальной школы формируется положительное отношение к труду, потребность быть полезным людям. На уровне основного общего образования раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, расширяются представления о видах труда взрослых. На уровне среднего общего образования предоставляются более полные сведения об экономике производства, автоматизации и компьютеризации. Принятие старшеклассниками решения о выборе профессии. <i>Основы профессионального самоопределения школьников.</i> Самоопределение – процесс и результат выбора обучающимся своей личностной позиции в конкретных обстоятельствах жизни. Профессиональное самоопределение – выбор старшеклассниками значимого направления в своей жизни и деятельности, построение идеальной концепции будущего. Профессиональное самоопределение и осознание школьником соотношения требований общества («надо») со своими желаниями, ценностями, мотивами, целями («хочу»), возможностями, знаниями, умениями («могу»), физиологическими, психическими и другими особенностями («имею»). Обучающийся (старшеклассник) в роли субъекта профессионального самоопределения. Взаимосвязь профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьника.
37	Дополнительное образование школьников	<i>Нормативно-правовая база дополнительного образования детей.</i> Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о дополнительном образовании детей: направленность, дополнительные общеобразовательные программы, их содержание и сроки обучения по ним. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467). <i>Вариативность, качество и доступность дополнительного образования детей.</i> Значимость и востребованность современных дополнительных общеобразовательных программ. Создание конкурентных условий для дополнительного образования детей. Обновление содержания, форм, методов и средств дополнительного образования детей. Центры творчества, кванториумы, фаблабы и другие организации для дополнительного образования детей. Обеспечение равного доступа к дополнительному образованию различных категорий детей. Участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ представителей науки, профессионального образования, реального сектора экономики, культуры, спорта. <i>Совершенствование структуры, качества и управления дополнительного образования детей.</i> Связь образовательных организаций, муниципалитетов и регионов в решении задач дополнительного образования детей. Межведомственная и межуровневая система взаимодействия в реализации дополнительных общеобразовательных программ. Организационно-финансовые механизмы в дополнительном

		образовании детей. Лучшие практики дополнительного образования школьников. Центры образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».
38	Профессионально-педагогическая культура учителя	<i>Значение и сущность профессионально-педагогической культуры современного учителя.</i> Профессиональная педагогическая культура – специфическая проекция общей культуры на сферу педагогической деятельности; системное образование структурно-функциональных компонентов педагогической деятельности; единицей анализа профессионально-педагогической культуры является творческая по своей природе педагогическая деятельность; особенности формирования и реализации профессионально-педагогической культуры учителя обуславливаются индивидуально-творческими, психофизиологическими и возрастными характеристиками, сложившимся социально-педагогическим опытом личности. <i>Модель профессионально-педагогической культуры учителя.</i> Компоненты профессиональной педагогической культуры и их характеристика: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Условия формирования, развития и проявления профессионально-педагогической культуры учителя на практике. Особенности педагогического творчества, его становления и развития.
39	Инновационные процессы в школьном образовании	<i>Формирование у обучающихся жизненно важных навыков.</i> Цель и предпосылки инновационных процессов в современном школьном образовании. Школа XXI века и формирование у учащихся навыков – четырех «К»: критическое мышление, креативность, коммуникативность, кооперация. Изменение целевых ориентиров, содержания, методики обучения и воспитания школьников для решения задачи формирования четырех «К». <i>Переход школьного обучения на «инновационный» тип.</i> Первая особенность этого типа обучения: при сохранении гуманистической и фундаментальной направленности больше внимания уделять обучению школьников способам прогнозирования будущего, проектирования в жизни и профессиональной деятельности путем развития мышления. Вторая особенность: создание условий для включенности обучающегося во взаимодействие (сотрудничество) со всеми субъектами педагогического процесса, его участия в принятии различных решений. <i>Ключевые направления трансформации системы обучения.</i> Появление новых поставщиков образовательного контента: корпорации и платформы на основе искусственного интеллекта, музеи, библиотеки и др. Развитие сетевого (взаимного) обучения: учащиеся учатся друг у друга, а не у учителя; цифровизация образования и увеличение доли онлайн – обучения. Переход от стандартизированных образовательных программ к персонифицированным: под способности, интересы и цели учащихся. Развитие «микрообучения»: овладение небольшими учебными курсами для быстрого получения новых знаний и навыков. Геймификация образования и практико-ориентированное обучение.
40	Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании	<i>Методы и средства обучения детей дошкольного возраста.</i> Организация индивидуально-ориентированного обучения детей на основе реализации ФГОС дошкольного образования. Методика руководства игровой деятельностью детей. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возрастов. <i>Методика воспитания дошкольников.</i> Особенности методик духовно-нравственного, физического, правового, эстетического, трудового воспитания детей дошкольного возраста. Методика сенсорного воспитания детей в ДОО.
41	Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании	<i>Методики обучения детей младшего школьного возраста.</i> Функции начального обучения. Содержание ФГОС начальной школы, виды образовательных программ. Методы, формы и средства обучения младшего школьника, развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (учиться). Дифференциация и интеграция в обучении. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. <i>Методика воспитания в начальной школе.</i> Преемственность воспитания

		детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания ребенка. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе базовых национальных ценностей. Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни основ личной гигиены. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников. <i>Задачи и содержание работы классного руководителя.</i> Функции, направления педагогической деятельности классного руководителя. Педагогическая диагностика, анализ в работе классного руководителя. Методы, примерная программа изучения личности школьника (класса). Целеполагание, планирование работы классного руководителя. Структура, основное содержание плана воспитательной работы классного руководителя. Организация самоуправления в классе. Личностно ориентированный подход к воспитанию. Методика коллективных творческих дел, их виды. Роль, содержание деятельности социального педагога в школе. Основные направления деятельности школьного психолога. Формы совместной деятельности классных руководителей, школьного психолога и социального педагога. Цель, принципы, направления, формы, методы работы классного руководителя с родителями учащихся. Изучение условий семейного воспитания. Информирование родителей о содержании обучения и воспитания в классе. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Взаимодействие классного руководителя с родительским комитетом.
42	Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании	<i>Возрастные особенности учащихся основного общего образования, их учет в методике обучения и воспитания.</i> Основные психофизиологические особенности возраста. Центральные личностные образования. Основные задачи психолого-педагогического развития учащихся 5 – 9-х классов средствами обучения и воспитания. <i>Особенности предметного обучения школьников в 5 – 9-х классах.</i> Содержание ФГОС основного общего образования. Образовательные области и учебные предметы. Виды образовательных программ. Специфика методов, форм, средств обучения школьников в зависимости от образовательных областей. Организация становления исследовательской деятельности учащихся, предпрофильного обучения, овладения основами наук, навыками умственного труда. <i>Методика воспитания в основном общем образовании.</i> Методы и приемы, методики и педагогические технологии формирования у учащихся духовно-нравственных убеждений, эстетического вкуса, здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения. Развитие способности к социальному самоопределению. Социальный паспорт классов. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы школы на уровне основного общего образования. Роль и место общественных советов (обучающихся и родителей) в воспитании школьников. Добровольчество учащихся. Особенности воспитания школьников по различным направлениям. Основы профориентационной деятельности.
43	Методика обучения и воспитания старшекласников	<i>Основные психолого-педагогические и социальные особенности юношеского возраста, их влияние на методику обучения и воспитания школьников старших классов.</i> Возраст начальной стадии физической зрелости старшекласников. Период жизненного самоопределения. Формирование личной идентичности. Чувство взрослости. Развитие мыслительных способностей и речи. Избирательность общения. <i>Методика обучения на уровне среднего общего образования.</i> Учет дифференцированного отношения старшекласников к учебным предметам. Профильное обучение. Практико-ориентированный подход в преподавании. Создание условий для погружения учащихся в интересные для них формы деятельности (поисковые, исследовательские, проектные, рефлексивные и др.), применения дискуссионных, игровых и тренинговых

		методов обучения, проявления самостоятельности и творчества. Формирование у старшеклассников навыков самостоятельной учебной деятельности, продолжения образования и начала профессиональной деятельности. <i>Специфика методики воспитания старшеклассников.</i> Воспитательная работа с учащимися на основе помощи, поддержки и сопровождения в вопросах самоопределения, выбора профессии, реализации жизненных планов, поиска способов и средств их выполнения. Особенности организации и осуществления различных направлений воспитания старшеклассников. Волонтерство. Наставничество над школьниками младших классов.
44	Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности	<i>Проектная деятельность – эффективная форма организации педагогического процесса.</i> Проект – форма организации урока и внеурочной деятельности обучающихся с целью получения результатов (продуктов) за определенный промежуток времени. Проектная деятельность – разновидность комплексной активности учащихся по освоению с помощью педагогов новых знаний, навыков и умений. Цель и задачи проектной деятельности учащихся. <i>Проектная деятельность и методика обучения в школьном образовании.</i> Реализация идей развивающего обучения в ходе организации проектной деятельности учащихся. Метод проектов в обучении. Овладение содержанием учебных дисциплин в ходе выполнения проектов, различных по объему, направленности, времени выполнения, числу участников. Проектная деятельность и формирование / удовлетворение познавательных интересов учащихся, самостоятельных исследовательских навыков и умений, мышления и творчества. Проектная деятельность и достижение межпредметных результатов. Прикладная направленность проектной деятельности. <i>Методика воспитания в процессе проектной деятельности.</i> Создание оптимальных условий для формирования и проявления обучающимися лидерских качеств, поиска нетрадиционных способов решения возникающих проблем (задач), самостоятельного целеполагания и планирования, самоорганизации и самоконтроля, анализа результатов и самооценки, коррекции деятельности. Делегирование полномочий учащимся по организации деятельности учебных (рабочих) групп. Особенности взаимодействия взрослых и учащихся в ходе проектной деятельности.
45	Методика обучения и воспитания, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<i>Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</i> Методики коррекционной работы в общем образовании с детьми с ОВЗ, их направленность. Образовательная деятельность и методики обучения, воспитания по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), формы и методы образования категорий дошкольников и школьников с ОВЗ: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра. Создание оптимальных условий в образовательной организации для: реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; адаптации основной образовательной программы для детей с ОВЗ; использования специальных методов, методических пособий, дидактических материалов; проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий; осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей. Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности, в воспитательной и развивающей работе, в дополнительном образовании. <i>Методика обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i> Педагогическая диагностики особых образовательных потребностей. Выявление показателей особых образовательных потребностей обучающихся. Проектирование АООП для обучающихся с ОВЗ на каждом уровне общего образования. Создание адаптированной и доступной образовательной среды в образовательной организации. Организация совместной и индивидуальной учебной и

		воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Коррекционная работа в образовательной организации. Индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ.
--	--	---

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Теоретические основы истории педагогики и образования

1. Сущность и содержание исторического подхода в изучении педагогических явлений.
2. Характеристика истории педагогики и образования как области научного педагогического знания.

Раздел 2 Воспитание в первобытном обществе

1. Основные теории происхождения воспитания.
2. Первобытное общество и зарождение в нем воспитания.

Раздел 3 Школа и воспитание в Древнем мире

1. Цивилизации Древнего Востока: состояние воспитания, обучения, школы.
2. Античный мир и ранние христиане: воспитание и школа.

Раздел 4 Воспитание и школа в эпоху Средневековья

1. Воспитание и школа в Византии, на Средневековом Востоке и в зарождающемся славянском мире.
2. Воспитание и школа в странах Западной Европы в Раннем Средневековье, в период Возрождения и Реформации.

Раздел 5 Школа и педагогика в Новое время

1. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина XVII - XIX вв.).
2. Школа и педагогика в России в XVIII - XIX вв.

Раздел 6 Школа и педагогика в Новейшее время

1. Зарубежная школа и педагогика (XX в. - начало XXI в.).
2. Школа и педагогика в России (начало XX в. - начало XXI в.).

Раздел 7 Общая педагогика – совокупность педагогических теорий

1. Общая педагогика – антропологическая и гуманистическая наука.
2. Методология и методы педагогических исследований.

Раздел 8 Общая педагогика – совокупность педагогических систем

1. Педагогическая система: определение понятия и её разновидности. Система образования современной России.
2. Характеристика педагогического процесса в образовательной организации общего образования.

Раздел 9 Общие основы теории воспитания детей

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе: цель, структура, особенности, система методов.
2. Воспитание личности в коллективе. Роль семейного воспитания в общем образовании.

Раздел 10 Теоретические основы обучения в общем образовании

1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Некоторые зарубежные концепции и модели обучения.
2. Закономерности, принципы, формы, методы и средства обучения. Контроль в обучении.

Раздел 11 Педагогические технологии и образовательная практика

1. Теоретические основы педагогических технологий. Педагогические технологии дистанционного образования.
2. Технология конструирования и организации педагогического процесса. Технология педагогического общения в общем образовании.

Раздел 12 Основы управления образовательными системами

1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
2. Образовательная организация общего образования – педагогическая система и объект управления. Проблема взаимодействия социальных институтов в управлении образовательной организацией.

Раздел 13 Теоретические основы дошкольной педагогики

1. Дошкольная педагогика в системе отраслей педагогической науки.
2. Дошкольное образование в системе российского образования.

Раздел 14 Особенности целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

1. Основные документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования.
2. Основные тенденции, проблемы и перспективы развития дошкольного образования в России.

Раздел 15 Педагогика раннего детства

1. Период раннего детства и развитие ребенка.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и особенности обучения в раннем возрасте.

Раздел 16 Игра – ведущий вид деятельности дошкольников

1. Значение игры в воспитании, обучении и развитии ребенка дошкольного возраста.
2. Развитие игровой деятельности детей в разных возрастах до школьного периода.

Раздел 17 Воспитание детей дошкольного возраста

1. Основы воспитания ребенка дошкольного возраста.
2. Характеристика основных направлений воспитания в дошкольной образовательной организации.

Раздел 18 Обучение детей – дошкольников

1. Характеристика процесса обучения детей дошкольного возраста.
2. Подготовка детей к обучению в школе: проблемы и пути решения.

Раздел 19 Нормативно- правовая база организации образовательной деятельности в дошкольном образовании

1. Характеристика нормативно-правовой базы организации образовательной деятельности в дошкольном образовании.
2. Локальные нормативные акты по организации образовательной деятельности в дошкольном образовании: разработка и принятие.

Раздел 20 Общие основы организации образовательной деятельности в ДОО

1. Организация образовательной деятельности при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Особенности организации присмотра и ухода за детьми в дошкольной образовательной организации.

Раздел 21 Организация образовательной деятельности на основе реализации образовательных программ дошкольного образования

1. Организация реализации в дошкольном образовании комплексных образовательных программ.
2. Особенности реализации в дошкольной образовательной организации парциальных образовательных программ.

Раздел 22 Теоретические основы педагогической валеологии

1. Предпосылки возникновения, становления, развития педагогической валеологии.
2. Теоретические основы педагогической валеологии.

Раздел 23 Философские основания здоровья человека

1. Философия здоровья человека.
2. Медицина и педагогика. Медицинская валеология и педагогическая валеология.

Раздел 24 Основы здорового образа жизни

1. Общее понятие о здоровье и здоровом образе жизни.

Раздел 25 Первая помощь при неотложных состояниях

1. Основные признаки неотложных состояний и первая медицинская помощь при их возникновении.

Раздел 26 Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными

1. Профилактика инфекционных заболеваний.

Раздел 27 Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов

1. Создание валеологической службы в образовательной организации общего образования.

Раздел 28 Речь, ее функции, развитие и нарушения

1. Речь человека в качестве средства общения, её функции.

29 Риторика и общение. Речевая деятельность педагога и его техника речи

1. Риторика, общение и педагогическое общение.

Раздел 30 Теоретические основы школьной педагогики

1. Теоретические основы школьной педагогики.

Раздел 31 Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе

1. Организация и функционирование педагогического процесса в общеобразовательной школе.

Раздел 32 Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе

1. Технологии педагогического процесса в общеобразовательной школе.

Раздел 33 Теория и практика воспитания в общеобразовательной школе

1. Воспитание базовой культуры личности школьников и их мировоззренческая подготовка.

Раздел 34 Особенности организации и осуществления обучения в школе

1. Обучение и организация школьного педагогического процесса.

Раздел 35 Организация внеклассной деятельности учащихся

1. Организация внеклассной деятельности учащихся.

36 Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников

1. Профессиональная ориентация школьников и её организация с учетом возрастных особенностей школьников и уровней образования.

Раздел 37 Дополнительное образование школьников

1. Дополнительное образование детей: нормативно-правовая база и принципы организации.

Раздел 38 Профессионально-педагогическая культура учителя

1. Значение и сущность профессионально-педагогической культуры современного учителя.

Раздел 39 Инновационные процессы в школьном образовании

1. Инновационные процессы в школьном образовании: цель и предпосылки изменений.

Раздел 40 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании

1. Методы и средства обучения детей дошкольного возраста.

Раздел 41 Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании

1. Методика обучения в начальной школе.

Раздел 42 Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании

1. Специфика методики обучения в основном общем образовании.

Раздел 43 Методика обучения и воспитания старшеклассников

1. Основные психолого-педагогические и другие особенности юношеского возраста.

Раздел 44 Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности

1. Проектная деятельность в качестве формы организации педагогического процесса в школе.

Раздел 45 Методика обучения и воспитания, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их удовлетворение в педагогическом процессе.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Теоретические основы истории педагогики и образования

1. Смысл и значение исторического подхода в процессе анализа педагогических явлений.
2. Основные тенденции развития отечественной педагогики и образования в историко-культурном процессе.

Раздел 2 Воспитание в первобытном обществе

1. Анализ оснований, на которых базируются теории происхождения воспитания.
2. Истоки зарождения воспитания в первобытном обществе.

Раздел 3 Школа и воспитание в Древнем мире

1. Сравнительный анализ воспитания в Древнем Египте и в государствах Месопотамии.
2. Специфика воспитания в Древней Греции: Афины и Спарта.

Раздел 4 Воспитание и школа в эпоху Средневековья

1. Педагогическая мысль, системы воспитания и образования в Византии.
2. Характеристика воспитания и обучения в странах Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья.

Раздел 5 Школа и педагогика в Новое время

1. Педагогическая мысль эпохи Просвещения.
2. Школа и педагогика России в XIX веке.

Раздел 6 Школа и педагогика в Новейшее время

1. Состояние зарубежной школы и педагогики в XX в.
2. Отечественная школа и педагогика советского периода.

Раздел 7 Общая педагогика – совокупность педагогических теорий

1. Состояние категориального аппарата общей педагогики – индикатор развития педагогической науки.
2. Научные основы педагогических исследований актуальных проблем образования.

Раздел 8 Общая педагогика – совокупность педагогических систем

1. Характеристика системы образования современной России.
2. Анализ компонентов, функций, противоречий и закономерностей целостного педагогического процесса.

Раздел 9 Общие основы теории воспитания детей

1. Специфика воспитания детей в общем образовании: анализ цели, задач, содержания, сущности.
2. Система методов воспитания и практика их применения в общем образовании.

Раздел 10 Теоретические основы обучения в общем образовании

1. Обучение в целостном педагогическом процессе: функции, закономерности, принципы, формы, методы и средства.
2. Виды, формы, методы и функции контроля в процессе обучения.

Раздел 11 Педагогические технологии и образовательная практика

1. Теоретические основы педагогических технологий, специфика технологии конструирования и организации педагогического процесса.
2. Специфика реализации педагогических технологий дистанционного образования (дистанционных образовательных технологий).

Раздел 12 Основы управления образовательными системами

1. Управление образовательными системами: анализ сущности и основных принципов.
2. Особенности управления образовательной организацией общего образования и проблема управленческой культуры её руководителя.

Раздел 13 Теоретические основы дошкольной педагогики

1. Предмет, цель, задачи, понятийно-категориальный аппарат дошкольной педагогики.
2. Особенности педагогического взаимодействия ребенка и воспитателя в дошкольной образовательной организации.

Раздел 14 Особенности целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

1. Характеристики и требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации.
2. Функции педагога дошкольного образования в педагогическом процессе.

Раздел 15 Педагогика раннего детства

1. Особенности физического, психического, эмоционального и нравственного развития детей раннего возраста.
2. Цель, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения ребенка раннего возраста.

Раздел 16 Игра – ведущий вид деятельности дошкольников

1. Значение игры в воспитании, обучении и развитии дошкольника, её взаимосвязь с общением, познавательной и исследовательской деятельностью ребенка.

2. Методика прямого и косвенного руководства педагогом игровой деятельностью детей, особенности развития игр в разных возрастах.

Раздел 17 Воспитание детей дошкольного возраста

1. Цель, задачи, функции, структура, движущие силы и специфика воспитания детей дошкольного возраста.

2. Характеристика физического, умственного, социально-нравственного, художественно-эстетического и трудового воспитания дошкольников.

Раздел 18 Обучение детей – дошкольников

1. Цель, задачи и специфика обучения дошкольников.

2. Общая и специальная подготовка детей к обучению в школе.

Раздел 19 Нормативно- правовая база организации образовательной деятельности в дошкольном образовании

1. Анализ нормативно-правовой базы организации образовательной деятельности в дошкольном образовании.

2. Порядок разработки и особенности принятия локальных нормативных актов образовательной организацией.

Раздел 20 Общие основы организации образовательной деятельности в ДОО

1. Образовательная программа дошкольного образования: требования к структуре, объему и содержанию.

2. Организация присмотра и ухода за детьми в дошкольном образовании.

Раздел 21 Организация образовательной деятельности на основе реализации образовательных программ дошкольного образования

1. Образовательные программы, разработанные на основе ФГОС дошкольного образования и методологии системно-деятельностного подхода: цели, содержание, учебно-методическое обеспечение, особенности реализации.

2. Особенности реализации в дошкольном образовании парциальных образовательных программ.

Раздел 22 Теоретические основы педагогической валеологии

1. Анализ становления и развития педагогической валеологии, её теоретические и методологические основы.

2. Способы и средства укрепления физического, психического и нравственного здоровья обучающихся в общем образовании.

Раздел 23 Философские основания здоровья человека

1. Анализ философских оснований здоровья человека в современных условиях.

2. Цели, задачи, предметы исследований медицинской валеологии и педагогической валеологии.

Раздел 24 Основы здорового образа жизни

1. Специфика общественного и индивидуального, духовного и физического здоровья человека.

2. Проблемы здорового образа жизни и профилактики вредных привычек человека.

Раздел 25 Первая помощь при неотложных состояниях

1. Анализ основных признаков неотложных состояний и оказание первой медицинской помощи при их возникновении.

2. Особенности детского травматизма и оказание первой медицинской помощи при закрытых повреждениях.

Раздел 26 Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными

1. Специфика профилактики кишечных и воздушно-капельных инфекций, заболеваний, передающихся половым путем и раневой инфекцией.

2. Основные правила ухода за пострадавшими и больными в условиях образовательной организации общего образования.

Раздел 27 Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов

1. Валеологическая служба общеобразовательных организаций: функции, цель и задачи.

2. Содержание валеологической деятельности педагогов в общем образовании.

Раздел 28 Речь, ее функции, развитие и нарушения

1. Речь человека: виды, коммуникативная, регулирующая и программирующая функции, значение для педагога.

2. Условия и пути развития речи у педагогов и обучающихся в общем образовании.

Раздел 29 Риторика и общение. Речевая деятельность педагога и его техника речи

1. Характеристика речевой деятельности педагога и его техники речи.

2. Педагогическое общение: характеристика явления и его особенности в ситуациях «педагог – обучающийся», «педагог – группа обучающихся».

Раздел 30 Теоретические основы школьной педагогики

1. Школьная педагогика: предмет, цель, задачи, специфика понятийно-категориального аппарата.

2. Характеристика общего (школьного) образования в системе российского образования.

Раздел 31 Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе

1. Особенности планирования педагогического процесса в общеобразовательной школе.
2. Внутришкольное управление: цель, задачи и основные функции.

Раздел 32 Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе

1. Технологии осуществления педагогического процесса: состав, содержание, специфика.
2. Характеристика познавательной и ценностно-ориентационной деятельности школьников.

Раздел 33 Теория и практика воспитания в общеобразовательной школе

1. Теоретические основы воспитания в современной общеобразовательной школе.
2. Характеристика гражданского и патриотического воспитания школьников.

Раздел 34 Особенности организации и осуществления обучения в школе

1. Специфика познавательной деятельности обучающихся на разных уровнях школьного образования.
2. Основные дидактические теории в общеобразовательной школе: ассоциативно-рефлекторная, теория поэтапного формирования умственных действий, развивающее обучение.

Раздел 35 Организация внеклассной деятельности учащихся

1. Цель, задачи, содержание и особенности внеклассной (внеурочной) деятельности обучающихся.
2. Специфика совместной творческой деятельности педагога и учащихся во внеурочной деятельности.

Раздел 36 Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников

1. Профессиональная ориентация школьников: цель и характеристика компонентов.
2. Проблемы профессионального самоопределения школьников, старшеклассник в роли субъекта профессионального самоопределения.

Раздел 37 Дополнительное образование школьников

1. Характеристика вариативности, качества и доступности дополнительного образования детей в современных условиях.
2. Пути совершенствования дополнительного образования детей.

Раздел 38 Профессионально-педагогическая культура учителя

1. Профессионально-педагогическая культура современного учителя: определение понятия и сущность явления.
2. Компоненты профессиональной педагогической культуры и их характеристика.

Раздел 39 Инновационные процессы в школьном образовании

1. Характеристика инновационных процессов в современном школьном образовании России.
2. Ключевые направления трансформации системы обучения и воспитания школьников.

Раздел 40 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании

1. Обучение детей дошкольного возраста: методика, методы и средства.
2. Специфика методик физического, нравственного, правового, эстетического, трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 41 Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании

1. Методы, формы и средства обучения младшего школьника в современных условиях.
2. Особенности методики воспитания в начальной школе, функции и направления педагогической деятельности классного руководителя.

Раздел 42 Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании

1. Проблемы предметного обучения школьников в 5 – 9-х классах.
2. Специфика методики воспитания в основном общем образовании.

Раздел 43 Методика обучения и воспитания старшеклассников

1. Методика учета дифференцированного отношения старшеклассников к учебным предметам, введения профильного обучения и практико-ориентированного подхода в преподавании.
2. Особенности методики воспитательной работы со старшеклассниками.

Раздел 44 Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности

1. Цель, задачи и направленность проектной деятельности учащихся.
2. Влияние проектной деятельности на методику обучения и воспитания в школьном образовании.

Раздел 45 Методика обучения и воспитания, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Характеристика методик общего образования и коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
2. Особенности методики обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	136	-	136	-
Семинарского типа (семинар)	136	-	136	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	314	314	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	6	-	6	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	280,2	314	594,2	8

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме - 47%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	38	-	38	-
Семинарского типа	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
(семинар)				
Семинарского типа (практические занятия)	-	114	114	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	42,2	114	156,2	8

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 27%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».

6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы истории педагогики и образования

Темы устного эссе

1. Сущность и значение исторического подхода в изучении педагогических явлений.
2. Обоснование потребности и необходимости исторического подхода в изучении педагогических явлений.

3. Изучение истории педагогической мысли и образования для понимания и развития педагогической теории и практики.
4. Накопление и осмысление историко-педагогического опыта как источник развития педагогической теории.
5. Место и роль историко-педагогического знания в решении современных педагогических задач.
6. Характеристика методологических принципов историко-педагогического познания.
7. Сведения из истории педагогики и образования как отражение истории мировой культуры.
8. Анализ всеобщего, общего и частного в познании историко-педагогических явлений.
9. Теоретические методы познания истории педагогики и образования.
10. Эмпирические методы исследования истории педагогики и образования.
11. История педагогики и образования – одна из областей системы научного педагогического знания.
12. Объект, предмет и задачи истории педагогики и образования.
13. Понятийно-категориальный аппарат истории педагогики и образования.
14. Значение знания истории педагогики и образования для профессиональной подготовки воспитателя дошкольного образования.
15. Знание истории педагогики и образования в системе профессиональной подготовки будущего учителя.

Раздел 2 Воспитание в первобытном обществе

Темы устного эссе

1. Общая характеристика взглядов на воспитание в первобытном обществе.
2. Процесс зарождения, обобщения и систематизации взглядов на воспитание в истории педагогики.
3. Сущность эволюционно-биологической теории воспитания.
4. Содержание эволюционно-биологической теории воспитания.
5. Психологическая теория происхождения воспитания и её содержание.
6. Общее и особенное в эволюционно-биологической и психологической теориях происхождения воспитания.
7. Общественная необходимость возникновения института воспитания в первобытном обществе.
8. Воспитание в первобытном обществе как механизм передачи опыта от старших к младшим.
9. Факторы возникновения воспитания в первобытном обществе и их характеристика.
10. Практика передачи детям накопленного опыта в родовых общинах.
11. Возникновение семьи: виды и особенности.
12. Особенности воспитания детей в семье.
13. Обряд инициаций: характеристика сущности и этапов.
14. Подготовка и проведение инициаций – первоначальная форма организованного воспитания молодежи.
15. Значение обряда инициаций для воспитания молодых людей.

Раздел 3 Школа и воспитание в Древнем мире

Темы устного эссе

1. Общая характеристика школы и воспитания в Древнем мире.
2. Особенности воспитания и школы в Древнем Египте.
3. Специфика осуществления воспитания в государствах Месопотамии.
4. Школы в государствах Месопотамии.
5. Воспитание и школы в Иудее.
6. Домашнее воспитание в Древнем мире.
7. Влияние возникновения письменности на появление элементов научного знания.
8. Воспитание и обучение в Древней Индии.
9. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.
10. Воспитание и школа в Древней Греции.
11. Философы Древней Греции о воспитании.
12. Воспитание и образование в эпоху Эллинизма.
13. Воспитание и школа в Древнем Риме, педагогические идеи Древнего Рима.
14. Зарождение воспитания и обучения у ранних христиан.
15. Особенности воспитания у восточных славян в VI-IX вв.

Раздел 4 Воспитание и школа в эпоху Средневековья

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Общая характеристика состояния воспитания и школы в эпоху Средневековья.
2. Педагогическая мысль и система воспитания в Византии.
3. Влияние Византии на становление и развитие педагогической мысли в странах Европы.
4. Педагогическая мысль и образование на Ближнем Востоке в VII-XVII вв.
5. Педагогическая мысль и образование на Среднем Востоке (VII-XVII вв.).
6. Особенности воспитания и обучения в Средневековой Индии.
7. Традиции воспитания и новшества в строительстве школ в Средневековом Китае.
8. Состояние философско-педагогической мысли в странах Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья.
9. Характеристика воспитания и обучения в Западной Европе в период Раннего Средневековья.
10. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
11. Период Реформации в Западной Европе и педагогические идеи.
12. Состояние воспитания и обучения в Киевской Руси в X - XIII вв.
13. Воспитание и обучение в Московском государстве.
14. Воспитание и обучение в Русском централизованном государстве.
15. Школа, просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии (XIV - XVII вв.).

Раздел 5 Школа и педагогика в Новое время

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Общая характеристика школы и педагогики в Новое время.
2. Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения.
3. Педагогические идеи и школьные проекты Французской революции (1789-1794).
4. Состояние школы и педагогической мысли в России в начале XVIII в.
5. Реформы просвещения Петра I Великого.
6. Отечественная школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в.
7. Педагогические идеи в странах Западной Европы в XIX в.
8. Школа и педагогика в США в XIX в.
9. Основные направления развития школы и дошкольного воспитания в XIX в.
10. Педагогические взгляды Ф. В. А. Фрёбеля.
11. Развитие школьного дела в России в первой четверти XIX в.
12. Школьная политика в России во второй четверти XIX в.
13. Школьные реформы в России в 1860-е гг.
14. Период реакции в школьной политике конца XIX в.
15. Отечественная педагогическая мысль во второй половине XIX в.

Раздел 6 Школа и педагогика в Новейшее время

Темы вебинара

1. Проанализирует состояние школьного дела в странах Западной Европы (первая половина XX в.).
2. Дайте общую характеристику зарубежной педагогике в первой половине XX в.
3. Выделите основные зарубежные педагогические течения начала XX в.
4. Обоснуйте направления модернизации общеобразовательной школы и дошкольного образования в первой половине XX в.
5. Раскройте содержание педагогической системы М. Монтессори и покажите её новизну.
6. Сделайте анализ состояния общеобразовательной школы в странах Западной Европы во второй половине XX в.
7. Охарактеризуйте состояние университетского образования в Западной Европе в XX веке.
8. Покажите уровень развития общего образования в США в XX веке.
9. Дайте характеристику высшего образования в США в XX веке.
10. Сравните педагогические взгляды Западной Европы и США в XX веке.
11. Обоснуйте тенденции развития системы образования в Китае в XX веке.
12. Покажите положительный опыт развития системы образования Японии в XX веке.
13. Охарактеризуйте теорию и практику советской педагогики дошкольного детства (Н. К. Крупская, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева, В. А. Запорожец, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин и др.).
14. Раскройте основные направления школьной политики в советский период истории страны.
15. Обоснуйте основные направления развития советской педагогической науки.
16. Основные направления развития педагогической мысли в конце XX – начале XXI вв.
17. Приоритеты реформирования отечественной системы обучения и воспитания.
18. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв.
19. Раскройте современные педагогические идеи в области российского образования.
20. Охарактеризуйте цели, содержание и показатели национального проекта «Образование».

Раздел 7 Общая педагогика – совокупность педагогических теорий

Темы устного эссе

1. Становление и развитие педагогики от житейских знаний в области воспитания и обучения до науки.
2. Анализ различных подходов к объекту и предмету общей педагогики.
3. Задачи и функции современной общей педагогики.
4. Категориальный аппарат общей педагогики и содержание основных понятий.
5. Структура общей педагогики, её связь с другими науками.
6. Антропологические и гуманистические идеи в качестве мировоззренческой основы современной общей педагогики.
7. Проблема развития личности ребенка в педагогике: анализ научных подходов.
8. Саморазвитие личности, проблемы её социализации, соотношения социализации и воспитания.
9. Процесс формирования личности: цель, задачи, оптимальные условия.
10. Роль и место обучения в процессе формирования и развития личности.
11. Сущность и содержание понятия «методология педагогических исследований».
12. Уровни методологии педагогических исследований, их взаимосвязь и соподчинение.
13. Основные принципы педагогических исследований и требования их выполнения.
14. Организация педагогического исследования: этапы, группы методов и методика познания.

Раздел 8 Общая педагогика – совокупность педагогических систем

Темы устного эссе

1. Понятие «система» в педагогическом лексиконе: возникновение и становление.
2. Общая характеристика педагогической системы в качестве социальной подсистемы.
3. Основные компоненты педагогической системы: воспитательная и дидактическая.
4. Авторские педагогические системы: теория и практика реализации.
5. Образовательная система общества (государства): общая характеристика.
6. Система образования в Российской Федерации: назначение, структура, уровни, непрерывность.
7. Направленность системы образования России на обеспечение доступного и качественного образования.
8. Особенности реализации в системе образования России образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
9. Реализация в системе образования Российской Федерации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
10. Педагогический процесс в образовательной организации общего образования: понятие, сущность, факторы развития.
11. Компоненты, основные функции, противоречия и закономерности педагогического процесса.
12. Педагогическая задача в качестве основной единицы педагогического процесса.
13. Педагогическое взаимодействие и его виды.
14. Целостность педагогического процесса, логика, принципы и условия его осуществления в образовательной организации общего образования.
15. Основные принципы руководства педагогическим процессом.

Раздел 9 Общие основы теории воспитания детей

Темы устного эссе

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе: анализ содержания понятия, сущность и движущие силы.
2. Основные функции и особенности воспитания обучающихся в общем образовании.
3. Проблемы взаимосвязи воспитания и обучения, воспитания и развития, воспитания и социализации учащихся.
4. Соотношение понятий «цель» и «задачи» воспитания, характеристика цели и задач воспитания в современной социокультурной ситуации.
5. Закономерности и принципы воспитания.
6. Диалектика процессов воспитания, самовоспитания и перевоспитания.
7. Характеристика основных особенностей воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, отсроченность результатов.
8. Общая характеристика видов воспитания, направлений организации воспитательного процесса, особенностей воспитания в эпоху цифровизации и онлайн-образования.
9. Проблема сотрудничества образовательной организации общего образования и семьи, педагогов и родителей в воспитании детей.

10. Понятие «метод воспитания», классификация методов воспитания и характеристика методов формирования сознания личности обучающихся, методов организации их деятельности и формирования опыта общественного поведения, методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей, методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
11. Понятие «коллектив» в педагогике, классификация и структура малых групп.
12. Теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Проблема взаимоотношений личности обучающегося и учебного коллектива.
13. Характеристика семьи в качестве специфической педагогической системы.
14. Современная российская семья: типы, функции, стили воспитания. Авторитет родителей и его роль в воспитании ребенка.
15. Психолого-педагогические условия, формы и методы взаимодействия педагогов с родителями обучающихся для совместного решения воспитательных задач.

Раздел 10 Теоретические основы обучения в общем образовании

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Характеристика дидактики, её объекта, предмета и задач.
2. Анализ содержания основных понятий дидактики.
3. Функции обучения и их характеристика.
4. Современные теории (концепции) обучения в отечественной педагогической науке.
5. Сущность и особенности зарубежных концепций и моделей обучения.
6. Закономерности процесса обучения в общем образовании.
7. Выражение закономерностей в принципах обучения. Определение понятия «принцип обучения», исторический характер принципов обучения и их характеристика.
8. Характеристика различных организационных форм обучения.
9. Урок – основная форма обучения в общем образовании, его типы, виды, признаки и этапы.
10. Методы и средства обучения. Определение понятия «метод обучения», методы преподавания и методы учения.
11. Классификация и характеристика репродуктивных и продуктивных методов обучения. Принцип оптимальности Ю. К. Бабанского при выборе методов обучения.
12. Дидактические средства и их роль в процессе обучения. Взаимосвязь дидактических средств педагога и обучающихся.
13. Контроль в процессе обучения: обеспечение единства внешней обратной связи и внутренней.
14. Виды, формы, методы контроля в обучении.
15. Требования к организации контроля учебной деятельности обучающихся: теория и практика.

Раздел 11 Педагогические технологии и образовательная практика

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Педагогические технологии: анализ понятия, основные признаки и классификация.
2. Характеристика педагогических технологий дистанционного образования.
3. Педагогические основы применения современных информационно-телекоммуникационных сетей в общем образовании.
4. Современные дидактико-технологические подходы к обучению и решению воспитательных задач в электронной образовательной среде образовательной организации общего образования.
5. Характеристика этапов технологии конструирования педагогического процесса.
6. Единство конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной деятельности в технологии конструирования педагогического процесса.
7. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза в технологии конструирования педагогического процесса.
8. Структура организаторской деятельности педагога в общем образовании и её особенности.
9. Виды деятельности обучающихся в общем образовании и основные требования к их организации.
10. Учебно-познавательная деятельность и технология её организации.
11. Ценностно-ориентационная деятельность обучающихся и её связь с другими видами развивающей деятельности.
12. Технология организации коллективной творческой деятельности в общем образовании.
13. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений в образовательной организации общего образования.
14. Сущность коммуникативной задачи и этапы её решения.
15. Стили педагогического общения и их характеристика.

Раздел 12 Основы управления образовательными системами

Темы вебинара

1. Обоснуйте сущность и раскройте основные принципы управления образовательными системами.
2. Дайте характеристику демократического, государственно-общественного характера управления образованием.
3. Раскройте теорию и практику обеспечения прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.
4. Охарактеризуйте рациональное сочетание централизации и децентрализации в качестве принципа управления образовательными системами.
5. Раскройте требование единства единоначалия и коллегиальности в управлении образовательными системами.
6. Обоснуйте требование объективности и полноты информации в управлении образовательными системами.
7. Охарактеризуйте требование демократии законности в управлении образовательными системами.
8. Автономность образовательных организаций в качестве принципа управления образовательными системами.
9. Раскройте требование информационной открытости в управлении образовательными системами.
10. Покажите правила учета общественного мнения в качестве принципа управления образовательными системами.
11. Раскройте сущность, содержание и процедуры государственного контроля (надзора) в сфере российского образования.
12. Обоснуйте рассмотрение образовательной организации общего образования в качестве педагогической системы и объекта управления.
13. Дайте характеристику процесса лицензирования образовательной деятельности организации.
14. Охарактеризуйте процедуру государственной аккредитации образовательной деятельности организации.
15. Покажите особенности управления образовательной организацией общего образования.
16. Раскройте сущность и содержание управленческой культуры руководителя образовательной организации общего образования.
17. Обоснуйте содержание основных функций управления образовательной организацией.
18. Специфика взаимодействия социальных институтов в управлении образовательной организацией общего образования.
19. Педагогический коллектив образовательной организации и особенности его взаимодействия с семьями обучающихся.
20. Формы, методы работы педагога общего образования с родителями обучающихся.

Раздел 13 Теоретические основы дошкольной педагогики

Темы устного эссе

1. Специфика предмета, цели и задач дошкольной педагогики.
2. Особенности понятийно-категориального аппарата дошкольной педагогики.
3. Место и роль дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
4. Методы и методики научного исследования проблем дошкольной педагогики.
5. Цель и значение дошкольного образования для развития личности обучающегося.
6. Основные документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования.
7. Основные тенденции, актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в России.
8. Современные концепции дошкольного образования.
9. Особенности взаимодействия семьи, дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школы в решении образовательных задач детства.
10. Специфика субъектной и объектной позиций ребенка в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
11. Этапы дошкольного детства и их характеристика.
12. Возрастные кризисы в дошкольном детстве и их значение для развития ребенка.
13. Особенности педагогического взаимодействия в дошкольной образовательной организации.
14. Роль дошкольной образовательной организации и семьи в воспитании, обучении, развитии дошкольников.
15. Самоценность и значимость дошкольного периода детства.

Раздел 14 Особенности целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Темы устного эссе

1. Характеристика структуры и компонентов педагогического процесса.
2. Специфика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
3. Обеспечение единства воспитания, обучения, развития дошкольников в педагогическом процессе.
4. Теории социокультурного наследования и обогащения развития ребенка в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
5. Реализация деятельностного и личностно-ориентированного подходов в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
6. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах дошкольников.
7. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
8. Цель, задачи, содержание и функции планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
9. Развивающая предметно-пространственная среда и требования к ней.
10. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, особенности её проектирования для детей разных возрастных групп.
11. Образовательные области развития детей в дошкольной образовательной организации: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
12. Функции педагога и гуманистическая направленность его профессионально-педагогической деятельности в дошкольном образовании.
13. Модель личности и деятельности педагога дошкольной образовательной организации.
14. Профессионально-личностное становление – одно из значимых условий самореализации педагога (воспитателя).
15. Профессиональная усталость педагога и пути ее преодоления.

Раздел 15 Педагогика раннего детства

Темы устного эссе

1. Значение раннего детства в процессе всестороннего развития ребенка.
2. Пренатальный период и его роль в последующем развитии ребенка.
3. Особенности развития детей раннего возраста.
4. Специфика развития детей с первого года по третий год жизни.
5. Режим дня в дошкольной образовательной организации для детей раннего возраста, его изменения от младенчества до трех лет.
6. Виды и стадии адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.
7. Особенности педагогической деятельности в адаптационный период ребенка.
8. Сотрудничество семьи и специалистов дошкольной образовательной организации в период адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.
9. Специфика деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в группах детей раннего возраста.
10. Цель, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения ребенка в раннем детстве.
11. Развитие игровой деятельности детей в раннем детстве.
12. Виды игр, этапы развития творческих игр, совместные игры детей.
13. Организация присмотра и ухода за детьми в группах раннего возраста.
14. Построение элементов развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста.
15. Формирование образовательных областей для развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Раздел 16 Игра – ведущий вид деятельности дошкольников

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Значение игры в воспитании, обучении и развитии дошкольника.
2. Взаимосвязь игры с общением, познавательной и исследовательской деятельностью ребенка.
3. Структура и функции детской игры.
4. Анализ классификаций детских игр в отечественной психологии и педагогике.
5. Характеристика различных видов игр.

6. Роль и место игры в обеспечении пяти образовательных областей развития детей в дошкольной образовательной организации.
7. Проблема прямого и косвенного руководства воспитателем дошкольной образовательной организации игровой деятельностью детей.
8. Особенности развития игр и игровой деятельности детей в разных возрастах.
9. Игровые позиции воспитателя дошкольной образовательной, его влияние на становление и развитие детского игрового сообщества.
10. Общая характеристика игрушки как структурной единицы детской игры.
11. Классификация детских игрушек, их значение и особенности применения в игровой деятельности.
12. Роль детских игрушек в процессе замещения реальных предметов окружающей действительности.
13. Деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в процессе построения игровой среды.
14. Критерии и показатели оценки степени развития игровой деятельности детей в различные периоды дошкольного возраста.
15. Уровни развития игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Раздел 17 Воспитание детей дошкольного возраста

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Цель, задачи, функции, структура, движущие силы, специфика воспитания детей дошкольного возраста.
2. Взаимосвязь воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
3. Содержание воспитания при реализации образовательной программы дошкольного образования.
4. Воспитательный потенциал и значение видов деятельности детей.
5. Формы, методы и средства воспитания дошкольников: классификации и возрастные особенности.
6. Общая характеристика основных направлений воспитания в дошкольной образовательной организации.
7. Проблема диагностики воспитанности ребенка дошкольного возраста: уровни, методы, средства.
8. Цель, задачи и содержание физического воспитания дошкольников.
9. Формы, методы и средства реализации задач физического воспитания детей в дошкольной образовательной организации.
10. Характеристика физического развития ребенка как одной из образовательных областей дошкольной образовательной организации.
11. Здоровьесберегающая педагогика в дошкольной образовательной организации.
12. Содержание, формы, методы и средства умственного воспитания детей в дошкольный период.
13. Цель, задачи, содержание, формы, методы и средства социально-нравственного воспитания дошкольников.
14. Специфика художественно-эстетического воспитания в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.
15. Особенности реализации форм, методов и средств трудового воспитания в разных возрастных группах детей.

Раздел 18 Обучение детей – дошкольников

Темы вебинара

1. Раскройте место и роль обучения в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
2. Обоснуйте цель, задачи и специфику обучения дошкольников.
3. Проанализируйте различные теории, концепции и подходы к обучению детей дошкольного возраста.
4. Дайте характеристику элементам содержания дошкольного обучения: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему, их характеристика, особенности.
5. Раскройте содержание документов, определяющих организацию и методику дошкольного обучения.
6. Охарактеризуйте групповые и индивидуальные занятия как ведущие формы обучения детей.

7. Обоснуйте оптимальные методы и средства обучения дошкольников.
8. Раскройте особенности реализации принципа индивидуализации и дифференциации в обучении дошкольников.
9. Покажите специфику реализации личностно-ориентированной модели обучения в дошкольной образовательной организации.
10. Обоснуйте возможности и границы применения проблемного обучения дошкольников.
11. Раскройте потенциал экспериментирования в обучении детей дошкольного возраста.
12. Покажите сущность и своеобразие моделирования в процессе обучения дошкольников.
13. Дайте характеристику процесса конструирования и его применения в обучении дошкольников.
14. Раскройте проблему формирования у детей предпосылок к учебной деятельности на завершающем этапе дошкольного образования.
15. Охарактеризуйте теорию и практику общей и специальной подготовки детей к обучению в школе.
16. Проанализируйте готовность ребенка к школе как результат его целенаправленной подготовки и гармоничного развития в дошкольный период.
17. Раскройте мотивационный и физический компоненты готовности ребенка к обучению в школе.
18. Обоснуйте социальную, личностную и интеллектуальную готовность ребенка как компонентов его общей готовности к обучению в школе.
19. Покажите диагностический инструментарий определения готовности ребенка к школе.
20. Раскройте проблему обеспечения преемственности развития личности ребенка в системе «дошкольная образовательная организация – начальная школа».

Раздел 19 Нормативно-правовая база организации образовательной деятельности в дошкольном образовании

Темы устного эссе

1. Общая характеристика нормативно-правовой базы организации образовательной деятельности в дошкольном образовании.
2. Нормы Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об организации образовательной деятельности в дошкольном образовании.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования о порядке организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
4. Основные требования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в части организации дошкольного образования.
6. Специфика нормативно-правовой базы организации образовательной деятельности в дошкольном образовании в регионах Российской Федерации.
7. Характеристика нормативно-правовой базы, определяющей особенности организации образовательной деятельности в дошкольном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Понятие «локальные нормативные акты образовательной организации».
9. Общий порядок разработки и принятия локальных нормативных актов образовательной организацией дошкольного образования
10. Специфика разработки и содержания локальных нормативных актов, определяющих режим работы и правила внутреннего распорядка дня в образовательной организацией дошкольного образования.
11. Особенности разработки и содержания локальных нормативных актов, направленных на распределение должностных обязанностей в образовательной организацией дошкольного образования.
12. Порядок разработки и особенности принятия локальных нормативных актов, определяющих организацию занятий с обучающимися.
13. Локальные нормативные акты образовательной организации дошкольного образования, определяющие порядок питания воспитанников и педагогических работников организации.
14. Комплексный подход к разработке и содержанию локальных нормативных актов, направленных на создание безопасных условий для воспитания и обучения воспитанников образовательной организацией дошкольного образования.
15. Локальные нормативные акты образовательной организации дошкольного образования, определяющие порядок присмотра и особенности ухода за детьми.

Раздел 20 Общие основы организации образовательной деятельности в ДОО

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования как основа организации образовательной деятельности в образовательной организации дошкольного образования: требования к её структуре, объему и языку реализации.
2. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Состав и объем обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Состав и объем части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.
5. Общая характеристика разделов основной образовательной программы дошкольного образования.
6. Содержание целевого раздела основной образовательной программы дошкольного образования.
7. Содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования.
8. Содержание организационного раздела основной образовательной программы дошкольного образования.
9. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
10. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
11. Особенности организации образовательной деятельности и проведения занятий в группах детей общеразвивающей направленности.
12. Организация образовательной деятельности и проведения занятий в группах детей компенсирующей направленности.
13. Специфика организации образовательной деятельности и проведения занятий в группах детей оздоровительной направленности.
14. Организация образовательной деятельности и проведения занятий в группах детей комбинированной направленности.
15. Особенности организации образовательной деятельности и проведения занятий в разновозрастных группах детей.

Раздел 21 Организация образовательной деятельности на основе реализации образовательных программ дошкольного образования

Темы вебинара

1. Раскройте актуальные проблемы организации образовательной деятельности в образовательной организации дошкольного образования при реализации образовательных программ.
2. Дайте характеристику организации образовательной деятельности, направленной на реализацию образовательных программ, разработанных на основе ФГОС дошкольного образования.
3. Проанализируйте особенности организации образовательной деятельности, осуществляемой на основе методологии системно-деятельностного подхода (А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов и др.).
4. Дайте характеристику основных положений системно-деятельностного подхода как теоретической базы образовательных программ дошкольного образования.
5. Раскройте проблемы учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования.
6. Покажите специфику реализации в дошкольном образовании образовательных программ, основанных на методологии системно-деятельностного подхода.
7. Обоснуйте прядок организации образовательной деятельности детей в процессе осуществления комплексных образовательных программ.
8. На примерах реализации современных комплексных образовательных программ «Истоки» и «Золотой ключик» покажите порядок организации образовательной деятельности в образовательной организации дошкольного образования.
9. Обоснуйте прядок организации образовательной деятельности воспитанников при реализации комплексных образовательных программ «Детский сад – Дом радости» и «Тропинки».
10. Покажите особенности организации образовательной деятельности детей при реализации в дошкольном образовании парциальных образовательных программ.
11. Проанализируйте направленность и психолого-педагогические условия реализации парциальных образовательных программ.
12. Раскройте планируемые образовательные результаты от применения в дошкольном образовании парциальных образовательных программ.
13. На примерах реализации современных парциальных образовательных программ «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» продемонстрируйте прядок организации образовательной деятельности воспитанников.

14. Проиллюстрируйте прядок организации образовательной деятельности детей при осуществлении современных парциальных образовательных программ ««Феникс». Шахматы для дошкольников» и «Бадминтон для дошкольников».

15. Раскройте содержание и особенности организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования при реализации образовательных программ дошкольного образования.

16. Обоснуйте организацию образовательной деятельности детей с использованием особенностей развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации дошкольного образования.

17. Покажите порядок организации игр, питания и отдыха детей в образовательной организации дошкольного образования.

18. Проанализируйте организацию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

19. Покажите специфику организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации.

20. Раскройте особенности организации дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 22 Теоретические основы педагогической валеологии

Темы устного эссе

1. Из истории становления и развития педагогической валеологии.
2. Предпосылки формирования теории и практики педагогической валеологии.
3. Роль валеологических знаний в жизни и деятельности взрослых и детей.
4. Педагогическая валеология – интеграция педагогики, дидактики, возрастной психологии, физиологии, философии, педиатрии.
5. Валеологические идеи К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого.
6. Валеологические взгляды Ф. М. Достоевского, Н. И. Пирогова, П. Ф. Лесгафта.
7. Педагогическая валеология как область практической деятельности педагогических работников образовательной организации.
8. Общая характеристика функций педагогической валеологии.
9. Содержание информационно-коммуникативной функции педагогической валеологии.
10. Интегративная функция педагогической валеологии: сущность и содержание.
11. Содержание прогностической функции педагогической валеологии.
12. Преобразовательная функция педагогической валеологии: особенности проявления.
13. Принципы педагогической валеологии: антропологический, гуманистический, системный.
14. Медицина и педагогика: актуальные проблемы взаимосвязи.
15. Способы и средства укрепления физического, психического и нравственного здоровья обучающихся в системе российского общего образования.

Раздел 23 Философские основания здоровья человека

Темы устного эссе

1. Мировоззренческие основы здоровья человека.
2. Здоровье как специфическое состояние организма человека.
3. Здоровье как одно из свойств организма человека.
4. Всемирная организация здравоохранения об определении понятия «здоровье человека».
5. Общественное значение и личностная ценность здоровья каждого человека.
6. Оптимальная работоспособность как одно из составляющих здоровья человека.
7. Социальная активность человека – предпосылка поддержания здоровья индивида.
8. Состояние здоровья человека как динамический процесс.
9. Влияние наследственности на состояние здоровья человека.
10. Возраст и пол человека как факторы здоровья человека.
11. Влияние деятельности и общения на состояние здоровья человека.
12. Среда обитания человека и её влияние на состояние здоровья индивида.
13. Медицинская валеология и педагогическая валеология: общее и особенное.
14. Специфика цели задач медицинской валеологии.
15. Объект и предмет исследований в медицинской валеологии.

Раздел 24 Основы здорового образа жизни

Темы устного эссе

1. Критерии оценки здорового образа жизни.
2. Содержание понятий «общественное здоровье» и «индивидуальное здоровье».
3. Гармоничное единство духовного и физического здоровья.
4. Образ жизни в качестве важнейшего фактора здоровья человека.

5. Элементы здорового образа жизни и их характеристика.
6. Основные качества, характеризующие физическое развитие человека.
7. Физические упражнения и здоровье, личная гигиена и здоровье.
8. Влияние питания на здоровье человека.
9. Витамины. Экологическая безопасность продуктов питания.
10. Основные вредные привычки взрослого человека и их характеристика.
11. Эмоциональная и психическая напряженности педагога – факторы, негативно влияющие на его здоровье.
12. Психогигиена, аутотренинг и релаксация в жизнедеятельности педагога общего образования.
13. Закаливание и его влияние на поддержание здоровья ребенка и взрослого.
14. Виды закаливания: обтирание, обливание, купание.
15. Стимулирующие и закаливающие факторы здоровья: солнечный свет и воздушные ванны.

Раздел 25 Первая помощь при неотложных состояниях

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Диагностика функционального состояния организма человека: цель, способы и средства.
2. Процедуры измерения артериального давления, подсчета частоты пульса, определения числа дыхательных движений, измерения температуры тела.
3. Диагностика основных признаков неотложных состояний при заболевании органов сердечно-сосудистой системы.
4. Оказание первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний, при заболевании органов сердечно-сосудистой системы.
5. Оказание первой медицинской помощи при ложном крупе, приступе бронхиальной астмы, почечной колике, печеночной колике, язвенном кровотечении, диабетической коме.
6. Характеристика основных признаков отравлений различными классами химических веществ.
7. Оказание первой медицинской помощи при отравлении окисью углерода (угарный газ, выхлопные газы).
8. Особенности оказания первой медицинской помощи при отравлении цианидами (синильная кислота).
9. Отравление тиоловыми ядами (ртуть, свинец, мышьяк и др.) и оказание первой медицинской помощи.
10. Оказание первой медицинской помощи отравлению ядовитыми грибами.
11. Особенности детского травматизма.
12. Оказание первой медицинской помощи при закрытых повреждениях: ушибах, вывихах, растяжениях связок, переломах, синдроме длительного сдавления.
13. Первая медицинская помощь при ранениях, укусах животными и ядовитыми насекомыми.
14. Первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях, электротравмах и утоплении.
15. Диагностика признаков клинической смерти, принципы и методы осуществления реанимационных мероприятий на этапе оказания первой медицинской помощи.

Раздел 26 Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Классификация видов инфекций, получаемых человеком.
2. Комплекс защитных реакций организма и способы их регулярного укрепления.
3. Характеристика эпидемиологического процесса и профилактики эпидемий.
4. Специфика профилактики кишечных инфекций.
5. Особенности профилактики воздушно-капельных инфекций.
6. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
7. Меры профилактики заболеваний, передающихся раневой инфекцией.
8. Общие правила ухода за лихорадящими больными.
9. Правила применения отвлекающих физиотерапевтических процедур (банки, горчичники, грелки, пузыри со льдом и компрессы).
10. Пути и правила введения лекарственных средств больному.
11. Преимущества и недостатки введения лекарств через желудочно-кишечный тракт и инъекционным способом.
12. Особенности введения лекарств инъекционным способом.
13. Порядок составления и обновления аптечки первой помощи.
14. Основные группы медикаментов, применяемых при оказании неотложной помощи.
15. Состав аптечки первой помощи.

Раздел 27 Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов

Темы вебинара

1. Обоснуйте роль и место организаций здравоохранения в создании максимально благоприятных условий для поддержания здоровья учащихся и педагогов.
2. Дайте характеристику валеологического статуса современной общеобразовательной организации.
3. Раскройте организационные основы валеологической деятельности общеобразовательной организации.
4. Охарактеризуйте цель, задачи и функции валеологической службы образовательной организации.
5. Обоснуйте цель, содержание, функции и особенности валеологической деятельности педагогических работников образовательных организаций общего образования.
6. Проанализируйте возможности детских игр и учебной деятельности школьников в формировании валеологической культуры у обучающихся.
7. Раскройте структуру и принципы функционирования школьных валеологических центров.
8. Обоснуйте формы реабилитации нарушений различных физических и психических состояний детей и педагогов.
9. Охарактеризуйте пути и средства совершенствования валеологического образования.
10. Раскройте методы повышения валеологической грамотности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).
11. Дайте характеристику беседам, семинарам, практическим занятиям, тренингам, конференциям, педагогическим советам, собраниям родителей как формам валеологического образования.
12. Обоснуйте гуманно-личностную позицию воспитателя и учителя в процессе валеологического образования обучающихся.
13. Покажите роль педагога общего образования в ослаблении влияния возможных негативных последствий педагогического процесса на здоровье и развитие обучающихся.
14. Охарактеризуйте цель и задачи этики педагогов в процессе валеологического образования.
15. Обоснуйте важность и необходимость конструктивного общения педагогов с обучающимися в валеологическом образовании.
16. Раскройте систему профилактических мер общеобразовательной школы в области вредных для здоровья обучающихся привычек.
17. Охарактеризуйте меры профилактики курения среди школьников.
18. Раскройте комплекс профилактических мер в области наркомании и употребления алкоголя детьми.
19. Обоснуйте необходимость и порядок регулярного диагностирования состояния здоровья обучающихся.
20. Проанализируйте роль общеобразовательной школы в организации здорового образа жизни учащихся и педагогов.

Раздел 28 Речь, ее функции, развитие и нарушения

Темы устного эссе

1. Значение речи в жизни человека.
2. Виды речи и её отличие от языка.
3. Нативистская и когнитивная теории речи.
4. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи.
5. Коммуникативная, регулирующая и программирующая функции речи.
6. Мозговые центры и периферические системы обеспечения речи.
7. Проблема взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
8. Механизмы речевых процессов.
9. Речь и межполушарная асимметрия, межполушарные отличия обработки неречевой (невербальной) информации.
10. Актуальные проблемы развития речи.
11. Электрофизиологические корреляты речевых процессов.
12. Центральные и периферические нарушения речевых функций.
13. Взаимодействие речи с другими высшими психическими функциями и сознанием.
14. Диагностика речевых функций.
15. Диагностика периферических нарушений речи у детей.

Раздел 29 Риторика и общение. Речевая деятельность педагога и его техника речи

Темы вебинара

1. Обоснуйте цель, задачи и содержание педагогической риторики как разновидности частной риторики.
2. Раскройте виды, формы, функции, средства и сущность общения.
3. Покажите структуру коммуникативно-речевой ситуации.
4. Охарактеризуйте педагогическое общение в ситуациях «педагог – обучающийся», «педагог – группа обучающихся».
5. Обоснуйте типы речевых действий и дискурса.
6. Дайте характеристику речевой деятельности как способа реализации общественно-коммуникативных потребностей человека в процессе вербального общения.
7. Обоснуйте вербальные и невербальные аспекты общения.
8. Раскройте интонационные стили речи педагога.
9. Покажите специфику, этапы, виды и способы слушания в профессиональной деятельности учителя.
10. Раскройте говорение и письмо (письменную речь) в качестве видов речевой деятельности педагогического работника.
11. Охарактеризуйте риторический аспект создания устных и письменных высказываний.
12. Обоснуйте искусство красноречия с точки зрения применения способов воздействия на обучающихся и взаимодействия с ними.
13. Раскройте порядок подготовки педагога к публичному выступлению и сделайте риторический анализ публичного выступления.
14. Дайте характеристику требованиям к поведению говорящего.
15. Раскройте особенности информирующей речи педагогического работника.
16. Обоснуйте функции и покажите разновидности аргументирующей речи педагога.
17. Покажите специфику риторической аргументации.
18. Охарактеризуйте дискуссионную речь педагога общего образования.
19. Раскройте цель, задачи и особенности художественного чтения.
20. Обоснуйте необходимость работы педагога над своим дыханием, дикцией, над нормами орфоэпии.

Раздел 30 Теоретические основы школьной педагогики

Темы устного эссе

1. Предмет, цель и задачи школьной педагогики.
2. Специфика понятийно-категориального аппарата школьной педагогики.
3. Педагогика общеобразовательной школы в системе педагогических наук.
4. Специфические методы и методики научного исследования актуальных проблем школьной педагогики.
5. Личность школьника в педагогическом процессе образовательной организации.
6. Возрастная периодизация, этапы и кризисы школьного детства.
7. Особенности педагогического взаимодействия учителя с обучающимися поколения digital в начальной, основной и старшей школе.
8. Анализ влияния факторов развития личности школьника, изменения их соотношения по мере взросления ребенка.
9. Роль семьи и референтной группы в общем образовании школьника.
10. Начальное общее образование в системе российского образования.
11. Основное общее образование и его характеристика.
12. Среднее общее образование и его направленность.
13. Создание оптимальных условий для полноценного развития личности обучающегося в период школьного воспитания и обучения.
14. Содержание федеральных государственных образовательных стандартов школьного образования.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты о достижении школьниками результатов общего образования.

Раздел 31 Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе

Темы устного эссе

1. Структура педагогического процесса в общеобразовательной школе.
2. Особенности организации и функционирования педагогического процесса на уровне начального общего образования.
3. Направленность педагогического процесса на становление и формирование личности обучающегося на уровне основного общего образования.
4. Специфика организации и функционирования педагогического процесса на уровне среднего общего образования.

5. Организация образовательной деятельности по образовательным программам общеобразовательной школы на основе дифференциации их содержания.
6. Специфика целей, задач и содержания планирования педагогического процесса в общеобразовательной школе.
7. Субъекты планирования, виды и формы планов педагогических работников общеобразовательной школы.
8. Требования к планам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, воспитательной работы с ними в общеобразовательной школе.
9. Особенности планирования деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе.
10. Содержание тематического и поурочного планирования в деятельности учителя – предметника.
11. Основные функции внутришкольного управления в современных условиях.
12. Управленческая культура руководителя общеобразовательной школы: сущность и содержание.
13. Роль и место процедуры педагогического анализа во внутришкольном управлении.
14. Специфика целеполагания, планирования, организации в управлении в начальной, основной и старшей общеобразовательной школе.
15. Место и роль внутришкольного контроля в управлении образовательной организацией общего образования.

Раздел 32 Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе

Темы устного эссе

1. Состав и содержание технологий организации учебной деятельности обучающихся.
2. Особенности применения дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной школе.
3. Понятие «деятельность», соотношение понятий «деятельность» и «поведение» человека.
4. Действия и операции в составе деятельности.
5. Задачная структура деятельности и её предметный характер.
6. Классификация развивающих видов деятельности школьников: познавательная, трудовая, художественная, спортивная, общественная, ценностно-ориентационная, коммуникативная.
7. Изменения содержания учебной деятельности школьников и соотношение её видов на разных уровнях общего (школьного) образования.
8. Познавательная деятельность и позиции обучающихся в педагогическом процессе.
9. Общая технология организации познавательной деятельности обучающихся.
10. Частная технология организации усвоения темы урока, её этапы, цель и задачи.
11. Место и особенности ценностно-ориентационной деятельности школьников в структуре целостной деятельности обучающихся.
12. Сущность, внутренняя и внешняя формы ценностно-ориентационной деятельности, её связь с другими развивающими видами деятельности школьников.
13. Признаки педагогического требования, ступени его реализации в деятельности педагога.
14. Индивидуализация педагогических требований к различным категориям обучающихся.
15. Технология организации коллективной творческой деятельности в школьном образовании.

Раздел 33 Теория и практика воспитания в общеобразовательной школе

Темы устного эссе

1. Воспитание базовой культуры личности школьников и их мировоззренческая подготовка.
2. Учет в воспитании актуальной потребности подросткового возраста в стремлении к самоутверждению.
3. Особенности физической и духовной зрелости старших школьников в юношеском возрасте, основные средства формирования у них мировоззрения.
4. Социальная и профессиональная позиция педагога – важнейший фактор формирования у обучающихся научного мировоззрения.
5. Воспитание и религия: соотношение в теории и на практике.
6. Цель и содержание гражданского воспитания школьников.
7. Формы и методы патриотического воспитания учащейся молодежи.
8. Формирование основ нравственной культуры личности обучающихся.
9. Воспитание у школьников гуманизма.
10. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников в современных условиях.
11. Понятие «дивергантное поведение», характеристика школьников с дивергантным поведением, особенности проявления школьного буллинга.

12. Задачи, содержание и педагогические условия организации трудового воспитания школьников.
13. Формирование основ экономической культуры личности школьников.
14. Формирование и развитие эстетической культуры школьников средствами искусства.
15. Задачи, содержание и основные средства воспитания физической культуры учащихся.

Раздел 34 Особенности организации и осуществления обучения в школе

Темы устного эссе

1. Обучение как способ организации педагогического процесса в общеобразовательной школе.
2. Особенности познавательной деятельности учащихся на разных уровнях общего (школьного) образования.
3. Специфика проявления функций обучения в начальной, основной и старшей школе.
4. Характеристика традиционного урока в школе и современные его модификации.
5. Организация взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе обучения.
6. Структура целостной педагогической деятельности учителя в общеобразовательной школе.
7. Организация познавательной деятельности учащихся и формирование устойчивых мотивов их учебной деятельности.
8. Способы организации межличностных отношений в процессе школьного обучения.
9. Типы отношений и их характеристика: «учитель-учащийся», «учитель-класс», «учитель-группа учащихся».
10. Общая характеристика основных дидактических теорий, применяемых в общеобразовательной школе.
11. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения: методологические основания, теоретические положения и практика реализации.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий в обучении (теория П. Я. Гальперина): этапы реализации, условия успешности и ограниченность её применения.
13. Теория развивающего обучения: общие положения, принципы и особенности применения в общеобразовательной школе.
14. Проблемы реализации развивающего обучения в традиционной практике школы.
15. Обеспечение гармоничного и целостного развития личности школьника, раскрытия её внутреннего потенциала как ключевая задача современного обучения.

Раздел 35 Организация внеклассной деятельности учащихся

Темы устного эссе

1. Цель, задачи и содержание внеклассной (внеурочной) деятельности школьников.
2. Характеристика внеклассной деятельности в качестве важной составляющей школьного образования.
3. Система внеклассных мероприятий, направленных на достижение учащимися высоких личных образовательных результатов.
4. Организация конкурсов, работы кружков, секций, лабораторий, практикумов и т. п., направленных на повышение учебной мотивации учащихся.
5. Общая характеристика особенностей организации внеурочной деятельности учащихся в современных условиях.
6. Специфика внеклассной деятельности с детьми в начальной общеобразовательной школе.
7. Характеристика направленности внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования.
8. Цель, задачи и специфика организации внеурочной деятельности учащихся старших классов.
9. Организация педагогического общения учителя и учащихся во вне урока.
10. Особенности совместной творческой деятельности педагога и учащихся во внеурочной деятельности.
11. Формы, методы и методики организации познавательной деятельности учащихся во внеурочной деятельности.
12. Особенности организации трудовой и спортивной деятельности учащихся вне урока.
13. Формы, методы и средства организации художественно-эстетической и общественной деятельности учащихся.
14. Критерии оценки результативности внеурочной деятельности учащихся общеобразовательной школы.
15. Пути и условия совершенствования внеклассной (внеурочной) деятельности школьников.

Раздел 36 Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Цель, задачи и сущность профессиональной ориентации школьников.
2. Проблема профессионального самоопределения учащихся в современных условиях изменений в мире профессий.
3. Характеристика компонентов системы профессиональной ориентации школьников: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.
4. Роль учителя – предметника в формировании у школьников профессиональных мотивов и выбора профессии.
5. Направленность деятельности классного руководителя на формирование у учащихся профессиональных мотивов.
6. Организация профориентации в образовательной организации общего образования в зависимости от возрастных особенностей школьников и уровней школьного образования.
7. Особенности организации профориентации на уровне начальной школы.
8. Специфика организации профориентации на уровне основного общего образования.
9. Организация профориентационной деятельности старшеклассников.
10. Проблема принятия решения о выборе профессии старшеклассниками. Роль родителей в этом вопросе.
11. Самоопределение человека как процесс и результат: характеристика понятия.
12. Содержание понятия «профессиональное самоопределение», его сущность и особенности.
13. Профессиональное самоопределение и осознание школьником требований общества к специалистам цифрового века.
14. Учащиеся (старшеклассники) в роли субъектов профессионального самоопределения.
15. Взаимосвязь профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников.

Раздел 37 Дополнительное образование школьников

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Характеристика нормативно-правовой базы дополнительного образования российских детей.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о дополнительном образовании детей: направленность, дополнительные общеобразовательные программы, их содержание и сроки обучения.
3. Содержание целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467).
4. Проблема обеспечения вариативности, качества и доступности дополнительного образования детей в современных условиях.
5. Значение разработки и реализации востребованных дополнительных общеобразовательных программ в системе образования России.
6. Создание конкурентных условий в системе дополнительного образования детей.
7. Необходимость обновления содержания, применения инновационных форм, методов и средств в дополнительном образовании детей.
8. Центры творчества, кванториумы, фаблабы и другие инновационные организации для дополнительного образования детей.
9. Проблема обеспечения равного доступа к дополнительному образованию различных категорий детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
10. Участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ представителей науки, профессионального образования, реального сектора экономики, культуры и спорта.
11. Условия совершенствования структуры, качества и управления дополнительным образованием детей.
12. Проблема обеспечения связи образовательных организаций, муниципалитетов и регионов в решении задач дополнительного образования детей.
13. Межведомственная и межуровневая система взаимодействия в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ.
14. Организационно-финансовые механизмы в дополнительном образовании детей.
15. Центры образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» и другие лучшие практики дополнительного образования школьников.

Раздел 38 Профессионально-педагогическая культура учителя

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Определение понятия «профессиональная педагогическая культура»: анализ различных подходов.
2. Сущность профессионально-педагогической культуры современного учителя.
3. Значение профессионально-педагогической культуры учителя для обеспечения высокого качества общего (школьного) образования.
4. Профессиональная педагогическая культура как специфическая проекция общей культуры на сферу педагогической деятельности.
5. Творческая педагогическая деятельность в качестве единицы анализа профессионально-педагогической культуры
6. Особенности формирования профессионально-педагогической культуры учителя.
7. Модель профессионально-педагогической культуры учителя.
8. Компоненты профессиональной педагогической культуры и характеристика их взаимосвязи.
9. Аксиологический компонент профессиональной педагогической культуры учителя: сущность и содержание.
10. Сущность, содержание и особенности технологического компонент профессиональной педагогической культуры учителя.
11. Характеристика личностно-творческого компонента профессиональной педагогической культуры учителя.
12. Условия формирования профессиональной педагогической культуры студента вуза – будущего педагога общего образования.
13. Факторы развития и условия проявления профессионально-педагогической культуры учителя в школьной практике.
14. Определение понятия «педагогическое творчество», особенности педагогического творчества учителя – предметника.
15. Характеристика условий становления и развития педагогического творчества в системе общего образования.

Раздел 39 Инновационные процессы в школьном образовании

Темы вебинара

1. Обоснуйте необходимость перестройки школьного образования для выполнения запроса российского общества на формирование у учащихся жизненно важных навыков на основе фундаментальных научных знаний.
2. Раскройте цель и задачи инновационных процессов в современном школьном образовании.
3. Обоснуйте предпосылки и условия возникновения инноваций в современном общем (школьном) образовании.
4. Охарактеризуйте задачу школы XXI века, направленную на формирование у учащихся навыков критического мышления, креативности, коммуникативности и кооперации.
5. Обоснуйте актуальность модернизации целевых ориентиров общеобразовательной школы для решения актуальных задач общего образования.
6. Раскройте направления изменения содержания общего (школьного) образования в соответствии с требованиями 4-ой промышленной революции.
7. Обоснуйте необходимость совершенствования методик обучения и воспитания школьников для формирования у них жизненно важных навыков.
8. Охарактеризуйте задачу перехода школьного обучения с «традиционного» на «инновационный» тип.
9. Обоснуйте важность такого типа обучения, при котором сохраняется его фундаментальная направленность и внимание уделять обучению школьников способам прогнозирования и проектирования в жизни и профессиональной деятельности путем развития у них мышления.
10. Докажите важность обучения, в процессе которого создаются условия для включенности учащихся во взаимодействие (сотрудничество) с субъектами педагогического процесса, в принятие различных решений.
11. Обоснуйте сильные и слабые стороны появления в системе общего образования новых поставщиков учебного контента: корпораций и платформ на основе искусственного интеллекта, музеев, библиотек и др.
12. Охарактеризуйте процесс развития сетевого обучения, цифровизации образования, увеличения доли онлайн – обучения.
13. Раскройте сущность и особенности перехода общего образования от стандартизированных образовательных программ к персонифицированным, спроектированным под способности, образовательные интересы и потребности учащихся.
14. Дайте всестороннюю характеристику процесса геймификации общего образования.

15. Обоснуйте особенности практико-ориентированного обучения в системе общего (школьного) образования.

Раздел 40 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании

Темы устного эссе

1. Методы обучения детей дошкольного возраста и их характеристика.
2. Дидактические средства для детей дошкольного возраста: особенности применения.
3. Методики обучения детей дошкольного возраста: оптимальные условия реализации.
4. Методики индивидуально-ориентированного обучения детей на основе реализации ФГОС дошкольного образования.
5. Методики руководства педагогами дошкольной образовательной организации игровой деятельностью детей раннего возраста.
6. Особенности методики руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.
7. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возрастов.
8. Особенности методик физического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Методика нравственного воспитания ребенка – дошкольника.
10. Специфика формирования основ правового воспитания детей в дошкольном возрасте.
11. Методы и методики эстетического воспитания дошкольников.
12. Методика формирования навыков и умений самообслуживания и действий с бытовыми предметами-орудиями у ребенка в раннем возрасте.
13. Методика формирования основ трудового воспитания детей дошкольного возраста.
14. Методы и методики формирования у детей дошкольного возраста навыков и умений успешного взаимодействия со взрослыми и с другими детьми.
15. Методика сенсорного воспитания детей в дошкольной образовательной организации.

Раздел 41 Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании

Темы устного эссе

1. Методы и методики, формы и средства обучения младших школьников.
2. Дифференциация и интеграция в обучении детей начального общего образования.
3. Методики проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
4. Методики диагностики развития личности ребенка в образовательном процессе начальной школы.
5. Методики обеспечения преемственности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
6. Регулятивная направленность методов и методик воспитания школьников младших классов.
7. Методики воспитательной работы учителя с коллективом учащихся в начальном общем образовании.
8. Вариативные методические системы воспитательного процесса в начальных классах.
9. Диагностика состояния воспитательной деятельности в начальной школе.
10. Методы и методики реализации личностно ориентированного подхода к воспитанию в начальном общем образовании.
11. Методики организации и осуществления коллективных творческих дел в начальной школе.
12. Формы и методы совместной деятельности классных руководителей, школьного психолога и социального педагога в начальной школе.
13. Цель, формы, методы и направления деятельности классного руководителя с родителями учащихся начальных классов.
14. Методика изучения классным руководителем условий семейного воспитания учащихся начальных классов.
15. Методы и методики психолого-педагогического просвещения родителей учащихся в начальном общем образовании.

Раздел 42 Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании

Темы устного эссе

1. Основные задачи психолого-педагогического развития учащихся 5 – 9-х классов адекватными формами, методами и средствами обучения и воспитания.
2. Особенности методик предметного обучения школьников в 5 – 9-х классах.
3. Частные методики обучения школьников 5 – 9-х классов в различных образовательных областях и по разным учебным предметам.
4. Методы и методики становления исследовательской деятельности учащихся в основном общем образовании.
5. Методики предпрофильного обучения школьников.

6. Методы и методики вовлечения школьников 5 – 9-х классов в процесс овладения основами наук.
7. Современные методики воспитания в основном общем образовании.
8. Методы, приемы и методики формирования у учащихся 5 – 9-х классов нравственных убеждений.
9. Методы и методики формирования и развития у школьников основного общего образования эстетического вкуса.
10. Методики формирования у школьников 5 – 9-х классов здорового образа жизни.
11. Современные методики формирования культуры межличностного и межэтнического общения у школьников.
12. Методики развития у школьников 5 – 9-х классов способности к личностному и социальному самоопределению.
13. Содержание рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы на уровне основного общего образования.
14. Роль и место общественных советов в воспитании школьников 5 – 9-х классов. Формы и методы работы общественных советов.
15. Методики и особенности профориентационного воспитания школьников основного общего образования.

Раздел 43 Методика обучения и воспитания старшекласников

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Основные психолого-педагогические особенности юношеского возраста, их влияние на методику обучения и воспитания школьников старших классов.
2. Учет в методиках обучения и воспитания старшекласников их начальной стадии физической зрелости и периода жизненного самоопределения.
3. Влияние формирования идентичности и развития чувства взрослости у старшекласников на методики их обучения и воспитания.
4. Специфичные методики обучения и воспитания старшекласников, направленные на развитие у них мыслительных способностей и речи в соответствии с возрастом.
5. Учет в методиках обучения дифференцированного отношения старшекласников к различным учебным предметам.
6. Методики профильного обучения учащихся старших классов.
7. Реализация в методиках обучения старшекласников практико-ориентированного подхода в общем (школьном) образовании.
8. Методика созданию условий для погружения учащихся старших классов в интересные для них формы деятельности: поисковые, исследовательские, проектные, рефлексивные и др.
9. Методика применения дискуссионных, игровых и тренинговых методов обучения в старших классах общеобразовательной школы.
10. Методика обучения, направленная на проявление старшекласниками самостоятельности и творчества в изучении учебных дисциплин.
11. Методики развития у старшекласников навыков самостоятельной учебной деятельности.
12. Специфика методик воспитания старшекласников.
13. Методики воспитательной работы с учащимися старших классов на основе оказания им помощи и поддержки в вопросах самоопределения.
14. Методики организации волонтерства среди старшекласников.
15. Методики организации наставничества старшекласников над школьниками младших классов.

Раздел 44 Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности

Темы реферата. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на следующие темы:

1. Особенности методик обучения и воспитания в процессе осуществления проектной деятельности в общем образовании.
2. Специфика применения методик предметного обучения школьников при организации проектной деятельности как формы педагогического процесса в образовательной организации.
3. Методики обучения школьников при применении проектов на уроках.
4. Особенности методик обучения при организации проектной деятельности школьников во вне уроков.
5. Учет в методиках обучения комплексной познавательной активности учащихся, проявляющейся в проектной деятельности.
6. Методики развивающего обучения в ходе организации проектной деятельности учащихся.
7. Применение метода проектов в школьном обучении: теория и практика.

8. Методика погружения учащихся в содержание учебных дисциплин в ходе осуществления проектов, различных по объему, направленности, времени выполнения и числу участников.
9. Методика формирования и развития познавательных интересов учащихся и рефлексии при организации проектной деятельности.
10. Методика формирования и развития у школьников самостоятельных исследовательских навыков и умений, мышления и учебного творчества в ходе проектной деятельности.
11. Методика достижения учащимися межпредметных результатов при осуществлении проектной деятельности.
12. Особенности методики создания оптимальных условий для формирования и проявления обучающимися лидерских качеств в ходе проектной деятельности.
13. Методика формирования условий для поиска школьниками оптимальных способов решения возникающих у них учебных проблем (задач) средствами проектной деятельности.
14. Методика создания оптимальных условий для самоорганизации и самоконтроля, анализа результатов и самооценки, коррекции деятельности учащихся при организации проектной деятельности.
15. Специфика методики взаимодействия взрослых и учащихся в ходе проектной деятельности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>
2. Лямзин, М.А. Школа и воспитание в Древнем мире [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2021. -<http://library.roweb.online>
3. Лямзин, М.А. Воспитание и школа в эпоху Средневековья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2021. -<http://library.roweb.online>
4. Лямзин, М.А. Школа и педагогика в Новое время [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2021. -<http://library.roweb.online>
5. Лямзин, М.А. Школа и педагогика в Новейшее время [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2020. -<http://library.roweb.online>
6. Зауторова Э.В. Теоретические основы педагогической валеологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://library.roweb.online>
7. Зауторова Э.В. Философские основания здоровья человека [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://library.roweb.online>
8. Зауторова Э.В. Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://library.roweb.online>
9. Зауторова Э.В. Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://library.roweb.online>
10. Зауторова Э.В. Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://library.roweb.online>
11. Зауторова Э.В. Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://library.roweb.online>
12. Зауторова Э.В. Теория и практика воспитания в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://library.roweb.online>
13. Зауторова Э.В. Организация внеклассной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://library.roweb.online>
14. Зауторова Э.В. Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://library.roweb.online>
15. Зауторова Э.В. Дополнительное образование школьников [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://library.roweb.online>
16. Зауторова Э.В. Профессионально-педагогическая культура учителя [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://library.roweb.online>
17. Зауторова Э.В. Инновационные процессы в школьном образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://library.roweb.online>
18. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. -<http://library.roweb.online>
19. Денисенко С.И. Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. -<http://library.roweb.online>

20. Денисенко С.И. Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. -<http://library.roweb.online>
21. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания старшекласников. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. -<http://library.roweb.online>
22. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2021. -<http://library.roweb.online>
23. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2021. -<http://library.roweb.online>
24. Таранова, Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

Дополнительная литература

1. Лямзин М.А. Воспитание в первобытном обществе [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М.А. - 2020. -<http://library.roweb.online>
2. Зауторова Э.В. Основы здорового образа жизни [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://library.roweb.online>
3. Зауторова Э.В. Теоретические основы школьной педагогики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://library.roweb.online>
4. Зауторова Э.В. Особенности организации и осуществления обучения в школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. -<http://library.roweb.online>
5. Лямзин, М.А. Теоретические основы истории педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2020. -<http://library.roweb.online>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://window.edu.ru>;
- <http://www.gumer.info>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное

ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».