

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи  
Подписано: Фокина Валерия  
Николаевна  
Должность: ректор  
Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Л.С. Иванова  
«11» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1. О.05 «Психология»  
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:  
Ерыкова В.Г., к.пед.н.

Москва 2022

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование системных представлений о закономерностях функционирования психики человека на ранних этапах онтогенеза и создание на этой основе благоприятных педагогических условий обучения; обеспечение научной и практической подготовки в области детской психологии к осуществлению деятельности по управлению дошкольным образованием

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с историей развития психологического знания;
- овладение категориально-понятийным аппаратом психологии как науки и методами научного исследования психического;
- усвоение антропологического и эволюционного подходов к изучению человека, форм взаимодействия человека с миром, функциональной и структурной организации психики, интегративных психических образований;
- приобретение опыта применения психологических знаний в решении образовательных и исследовательских задач, проблем воспитания, обучения и развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности;
- ознакомление с основными концепциями детского развития, разработанными в нашей стране и зарубежных странах;
- вооружение методами и приемами организации практической работы детского психолога в дошкольной образовательной организации;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- овладение навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по рассматриваемой проблеме;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике своей профессиональной психологической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

*общепрофессиональную компетенцию*

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</li><li>• предмет, основные категории и понятия психологической науки;</li><li>• функциональную и структурную организацию психики человека, содержание интегративных психических образований;</li><li>• закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные периоды;</li><li>• способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li><li>• историю развития психологического знания;</li></ul>
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным

	<p>научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p>	<p>диагностики для решения различных профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных и профессионально-педагогических задач;</li> <li>• использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>• анализировать и разрешать различные педагогические ситуации с учетом психологии человека;</li> <li>• учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>• создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>• способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</li> <li>• методами, приемами и способами изучения актуальных проблем психологии человека.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей</p> <p>ОПК-6.2. Умест: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>• способы педагогического и психологического изучения детей;</li> <li>• способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей;</li> <li>• распределять работу между сотрудниками детских образовательных организаций в соответствии с их профессиональными обязанностями в контексте психокоррекции и психопрофилактики отклонений и нарушений в развитии детей;</li> <li>• создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>• учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>• проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и</li> </ul>

	<p>решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особенностям возрастного развития личности;</p>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>• методиками оценки состояния здоровья и моторного развития детей.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Психология	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Концепции современного естествознания
	Социальная педагогика		Практикум по решению профессиональных задач
	Учебная практика, ознакомительная		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психология		Практикум по решению профессиональных задач
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>164,2</b>		<b>48,2</b>	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>		<b>2</b>		<b>2</b>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	36		10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	118		32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		34 84		0 32
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) в форме практической подготовки	2		2	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	6		2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>252</b>		<b>377</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	252		377	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	<b>15,8</b>		<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>432</b>		<b>432</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы	12		12	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

\*

Семинар – семинар-дискуссия  
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг  
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг  
 ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование  
 ЛС - практическое занятие - логическая схема  
 УД - семинар-обсуждение устного доклада  
 РФ – семинар-обсуждение реферата  
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВБ - вебинар  
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.2. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психология как наука. Развитие направлений и школ психологического знания	<b>Психологическая наука и ее особенности</b> Объект и предмет психологии, ее задачи. Зеркальное отражение как модель психического отражения. Религиозный и естественнонаучный подходы к анализу психики. Соотношение житейской и научной психологии. Понятие о методологии в психологии. Методологические и теоретические основы психологии. Естественнонаучные основы психологии. Методы психологии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p><b>Структура психологии и ее место в системе наук</b> Психология в системе наук о человеке. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами. Отрасли современной психологии. Основные теоретические направления в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p><b>Принципы познания психической реальности и основные проблемы научной психологии</b> Объяснительные принципы психологии. Проблема соотношения биологического и социального в психике и поведении человека. Психофизиологическая проблема и ее возможное решение.</p> <p><b>История развития направлений психологического знания</b> Этапы развития психологии. Возникновение и развитие научного психологического знания. Формирование и развитие основных мировых школ психологии: психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология.</p> <p><b>Зарождение и развитие отечественной психологической мысли</b> Зарождение и развитие психологической мысли в древней и средневековой Руси. Эволюция отечественной психологической мысли в эпохи Нового Времени и Просвещения. Развитие психологической мысли в России в XIX в. Деятельность российских психологов конца XIX – нач. XX вв. Психология в советский период развития. Состояние и специфика развития современной отечественной психологии.</p>
2	Развитие психики в онтогенезе	<p><b>Сущность психики</b> Общая характеристика процесса становления психики. Понятие психики и основные стадии ее развития. Психика животного и человека. Основные подходы к трактовке понятия психическое. Структура психики. Основные функции и формы психики человека. Классификация психических явлений в структуре психики человека. Становление и развитие психического в онтогенезе. Дефекты функционирования психики.</p> <p><b>Нейрофизиологические основы психики</b> Строение и функции нервной системы. Механизмы нервной деятельности. Принципы и законы высшей нервной деятельности. Типологические и специфические особенности высшей нервной деятельности человека. Функциональная система и психика. Современные исследования психики</p>
3	Психология личности. Свойства и способности личности	<p><b>Личность: сущность и содержание</b> Феномен сознания человека и его типы. Явления индивидуального сознания и возможности их изучения. Антропологический и эволюционный подходы к изучению человека. Формы взаимодействия человека с окружающим миром. Сущность понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность. Психологическая сущность и структура личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p><b>Потребностно-мотивационная сфера человека</b> Движущие силы развития личности. Основные направления и тенденции развития личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии. Характеристика мотивационно-потребностной сферы человека. Структура, особенности и иерархия потребностей. Структура мотивационной сферы человека. Психологическая характеристика мотивов. Направленность личности. Виды мотивационных состояний: установки, интересы, желания, стремления, влечения.</p> <p><b>Темперамент и его психологические особенности</b> Темперамент и его свойства, обусловленные нервной системой. Конституциональные типологии темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека.</p> <p><b>Характер и способности человека</b> Сущность и типология характеров людей. Структура характера человека. Акцентуации характера.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Сущность и природа человеческих способностей. Классификация способностей человека. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.</p> <p><b>Закономерности возрастного психического развития человека</b></p> <p>Проблем биологических и социальных факторов развития в психологии. Понятие сензитивных и критических периодов в развитии человека. Жизненный цикл индивидуального развития человека. Виды ведущей деятельности</p>
4	Психические познавательные процессы	<p><b>Ощущение и его роль в жизни и деятельности человека. Восприятие как основа чувственного познания человека</b></p> <p>Общая характеристика психических познавательных процессов. Сущность, свойства и виды ощущения и восприятия как основы чувственного познания. Отличие восприятия от ощущений. Организация восприятия.</p> <p><b>Внимание, его свойства и виды</b></p> <p>Внимание, его сущность и виды. Основные свойства внимания. Функции и виды внимания. Развитие внимания.</p> <p><b>Психология памяти. Воображение, его формы и механизмы</b></p> <p>Общее понятие о памяти. Психологические теории памяти. Сущность и физиологические основы памяти. Виды и процессы памяти. Психологические закономерности памяти. Значение памяти для человеческой жизнедеятельности.</p> <p>Психологическая сущность воображения. Виды воображения. Формы воображения. Механизмы воображения.</p> <p><b>Мышление как психологический феномен</b></p> <p>Психологическая сущность и особенности мышления. Психологические концепции мышления. Формы мышления. Виды мышления. Операции мышления. Индивидуально-психологические особенности мышления. Умственное развитие и интеллект человека.</p> <p><b>Общее понятие о языке и речи</b></p> <p>Сущность и признаки языка и речи. Функции речи. Формы и виды речи. Типы речи. Свойства речи.</p>
5	Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния и образования	<p><b>Эмоции и чувства</b></p> <p>Эмоциональные процессы человека. Эмоции и чувства: сущность и классификация. Психологические теории эмоций. Особенности настроений и аффектов. Роль эмоций в жизни человека.</p> <p><b>Психология воли</b></p> <p>Психология воли и волевые процессы человека. Сущность, психологическая характеристика и теории воли. Волевая регуляция поведения человека. Психологическая структура волевого акта. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Развитие воли у человека.</p> <p><b>Психические состояния и свойства человека. Психические образования</b></p> <p>Сущность психических состояний человека и их классификация. Физиологические основы психических состояний. Роль психических состояний в деятельности человека.</p> <p>Сущность психических образований. Разновидности психических образований: мотивационные, аффективные, темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные, регуляторные, креативные, нравственные. Общая характеристика психических образований.</p> <p>Знания и психология их формирования. Сущность навыка и основные этапы его формирования.</p>
6	Психология деятельности, общения и малой группы	<p><b>Психологическая характеристика деятельности</b></p> <p>Деятельностный подход в психологии. Активность как «субстанция» деятельности. Внутренняя организация активности и целевая основа деятельности. Инструментальная основа и внешняя организация деятельности. Единство внешней и внутренней организации деятельности. Сущность деятельности с психологической точки зрения. Особенности деятельности человека. Строение и виды деятельности.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Структура, функции и особенности действия. Понятие о ведущей деятельности. Трудовая и профессиональная деятельность.</p> <p><b>Психология общения и взаимодействие людей</b>  Понятие общения и его структура. Общение как взаимодействие. Общение как обмен информацией. Механизмы восприятия человека человеком. Сущность и функции общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Педагогическое общение.</p> <p><b>Социальная психология группы</b>  Группа: понятие, виды, структура. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.</p>
7	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	<p><b>Детство как объект психологического исследования</b>  Детство как объект науки. Возрастное развитие ребенка: процессы, факторы, закономерности. Методы исследования психического развития ребенка.</p>
8	Проблема психического развития ребенка в отечественной и в зарубежной психологии	<p><b>Критерии периодизации психического развития; стадийность психического развития.</b> Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.</p> <p>Психоаналитические теории детского развития; когнитивные теории детского развития. Теории поведения. Гуманистические теории.</p>
9	Раннее и дошкольное детство	<p><b>Младенчество (до 1 года)</b>  Пренатальное развитие. Новорожденность. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие в младенчестве. Кризис одного года.</p> <p><b>Ранний возраст</b>  Физическое развитие в раннем детстве. Когнитивное развитие в раннем детстве. Психосоциальное развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет.</p> <p><b>Дошкольный возраст</b>  Игра и ее роль в развитии ребенка. Физическое развитие в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Психосоциальное развитие в дошкольном возрасте.</p>
10	Детство в период школьного обучения	<p><b>Психологическая готовность ребенка к школьному обучению</b>  Проблема обучения детей с 6-и лет. объективная и субъективная готовности к школьному обучению. психологические условия готовности ребенка к школе.</p> <p><b>Младший школьный возраст</b>  От 7 до 11 лет; кризис 6-7 лет. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте.</p> <p><b>Отрочество (подростковый и юношеский возраст)</b> Физическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. Когнитивное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.</p>
11	Характеристика деятельности детского психолога	<p><b>Профессиональная деятельность детского психолога</b>  Профессионально важные качества личности детского практического психолога. Общие принципы и направления работы.</p> <p><b>Основные виды и формы работы детского практического психолога</b>  Психологическое просвещение и консультирование. Психодиагностика. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка. Психологическое сопровождение педагогического процесса.</p>
12	Технологические основы работы детского психолога	<p><b>Технологии работы детского психолога с различными возрастными группами</b>  Проблемы развития ребенка в первые годы жизни. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация к школе. Психологические проблемы младшего школьного возраста. Психологические проблемы подросткового и юношеского возраста. Работа с родителями.</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<b>Работа детского психолога с детьми «группы риска»</b> Социально-педагогическая запущенность детей. Девиантное поведение детей и подростков. Психологическая работа с детьми, пострадавшими от насилия.

## **5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**

### **5.2.1 Темы лекций**

#### **Раздел 1. Психология как наука. Развитие направлений и школ психологического знания**

1. Психологическая наука и ее особенности

#### **Раздел 2. Развитие психики в онтогенезе**

1. Сущность психики
2. Нейрофизиологические основы психики

#### **Раздел 3. Психология личности. Свойства и способности личности**

1. Личность: сущность и содержание. Потребностно-мотивационная сфера человека

#### **Раздел 4. Психические познавательные процессы**

1. Ощущение и его роль в жизни и деятельности человека. Восприятие как основа чувственного познания человека

2. Мышление как психологический феномен

#### **Раздел 5. Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния и образования**

1. Психология воли

#### **Раздел 6. Психология деятельности, общения и малой группы**

1. Психологическая характеристика деятельности
2. Психология общения и взаимодействие людей

#### **Раздел 7. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка**

1. Детство как объект психологического исследования

#### **Раздел 8. Проблема психического развития ребенка в отечественной и в зарубежной психологии**

1. Критерии периодизации психического развития; стадийность психического развития.
2. Теории поведения. Гуманистические теории

#### **Раздел 9. Раннее и дошкольное детство**

1. Младенчество (до 1 года). Ранний возраст.

#### **Раздел 10. Детство в период школьного обучения**

1. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению
2. Отрочество (подростковый и юношеский возраст)

#### **Раздел 11. Характеристика деятельности детского психолога**

1. Профессиональная деятельность детского психолога

#### **Раздел 12. Технологические основы работы детского психолога**

1. Технологии работы детского психолога с различными возрастными группами
2. Работа детского психолога с детьми «группы риска»

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 «Психология как наука. Развитие направлений и школ психологического знания»**

1. Объект, предмет и задачи психологии.
2. Понятие о методологии в психологии.
3. Естественнонаучные основы психологии.
4. Методы исследования психологии.
5. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами.
6. Зарождение и развитие психологической мысли в древней и средневековой Руси.
7. Эволюция отечественной психологической мысли в эпохи Нового Времени и Просвещения.
8. Развитие психологической мысли в России в XIX в.
9. Отечественная психология конца XIX – нач XX вв.

#### **Раздел 2. Развитие психики в онтогенезе**

1. Психология в советский период развития.
2. Психология в советский период развития.
3. Понятие о человеке и его психике.
4. Психологическая структура сознания.

#### **Раздел 3. Психология личности. Свойства и способности личности**

1. Состояния сознания, их виды и характеристика.
2. Соотношение сознания и психики.

3. Сущность понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность.
4. Психологическая сущность и структура личности.
5. Основные направления и тенденции развития личности.
6. Сущность и функции общения.
7. Особенности проявления различных сторон общения.
8. Психологическая характеристика деятельности.

#### **Раздел 4. Психические познавательные процессы**

1. Понятие о ведущей деятельности.
2. Поведение как психологическая реальность.
3. Общая характеристика психических познавательных процессов.
4. Свойства и виды ощущений.

#### **Раздел 5. Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния и образования**

1. Эмоциональные процессы человека.
2. Эмоции и чувства: сущность и классификация.
3. Психологические теории эмоций.
4. Роль эмоций в жизни человека.
5. Психология воли и волевые процессы человека.
6. Сущность, психологическая характеристика и теории воли.
7. Значение воли в организации деятельности и общения человека.
8. Сущность психических состояний человека и их классификация.
9. Физиологические основы психических состояний.
10. Роль психических состояний в деятельности человека.
11. Общая характеристика психических образований.
12. Знания и психология их формирования.
13. Сущность навыка и основные этапы его формирования.

#### **Раздел 6. Психология деятельности, общения и малой группы**

1. Деятельностный подход в психологии.
2. Активность как «субстанция» деятельности.
3. Внутренняя организация активности и целевая основа деятельности.
4. Структура, функции и особенности действия.
5. Общение как обмен информацией. Механизмы восприятия человека человеком.

#### **Раздел 7. «Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка»**

1. Что изучает детская психология и каков её главный предмет?
2. С какими науками связана детская психология? Что дают ей философия, психология развития и детская психология?
3. В чём различия метода и методики исследования?
4. Какие виды основных и дополнительных методов детской психологии вы знаете?
5. Преформизм и сенсуализм, как основные направления решения вопроса о движущих силах и источниках психического развития в психологических теориях современности: сущность и содержание.

#### **Раздел 8. «Проблема психического развития ребенка в отечественной и в зарубежной психологии»**

1. Критерии периодизации психического развития;
2. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.
3. Психоаналитические теории детского развития;
4. Когнитивные теории детского развития.

#### **Раздел 9. «Раннее и дошкольное детство»**

1. Какие теории детского развития существуют в психологии?
2. Почему становится возможным осознание себя и своего поведения?
3. В чём суть периодизации психического развития, предложенной Д.Б. Элькониним?
4. Что включает в себя профессиональная деятельность детского психолога?
5. Какие права и обязанности возложены на детского психолога в дошкольной образовательной организации?

#### **Раздел 10. «Детство в период школьного обучения»**

1. Назовите общие принципы психологической службы образования?
2. Какие вы знаете основные задачи психологической службы образования?
3. Какой смысл заложен в понятие «депривация»?

4. Какие основные виды и формы работы детского практического психолога вы знаете?

**Раздел 11. «Характеристика деятельности детского психолога»**

1. Что такое психологическое просвещение и консультирование?
2. Назовите вербально-коммуникативные и невербальные средства психологического просвещения.
3. На что направлены психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребёнка?
4. Как осуществляется психологическое сопровождение педагогического процесса?
5. Раскройте специфику психологической диагностики детей в дошкольной образовательной организации.
6. Какие вам известны проблемы развития ребёнка в первые годы жизни?

**Раздел 12. «Технологические основы работы детского психолога»**

1. Назовите параметры диагностики познавательного развития у дошкольников.
2. Что такое готовность ребёнка к школьному обучению?
3. Какие основные блоки составляют методику выявления уровня готовности дошкольника к школьному обучению?
4. Назовите виды известных вам моделей воспитания родителей и методики их реализации.
5. Раскройте сущность понятия «социально-педагогическая запущенность детей».

**5.2.3 Лабораторные работы (лабораторные практикумы)**

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНАЯ	Раздел 5. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования	Оценка психических состояний	4
	Итого:		4 часа
ЗАОЧНАЯ	Раздел 5. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования	Оценка психических состояний	2
	Итого:		2 часа

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	36	-	36	-
Семинарского типа (семинар)	34	-	34	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	84	84	-
Семинарского типа	6	-	6	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
1	2	3	4	5
(курсовое проектирование (работа))				
Семинарского типа (лабораторные работы)	2	-	2	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	80,2	84	164,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 49%.

#### 5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	10	-	10	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	32	32	-
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	2	-	2	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	2,2	-	<b>2,2</b>	-
Итого	16,2	32	<b>48,2</b>	<b>2</b>

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 34%.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Психология как наука. Развитие направлений и школ психологического знания»**

##### **Темы устного доклада**

1. Методологические и теоретические основы психологии.
2. Понятие о методологии в психологии. Методы психологии.
3. Объект и предмет психологии, ее задачи.
4. Соотношение житейской и научной психологии.
5. Религиозный и естественнонаучный подходы к анализу психики.
6. Психология в системе наук о человеке.
7. Отрасли современной психологии.
8. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами.
9. Основные теоретические направления в отечественной и зарубежной психологии.
10. Проблема соотношения биологического и социального в психике и поведении человека.
11. Возникновение и развитие научного психологического знания.
12. Зарождение и развитие психологической мысли в древней и средневековой Руси.
13. Развитие психологической мысли в России в XIX в.
14. Психология в советский период развития.
15. Состояние и специфика развития современной отечественной психологии.
16. Деятельность российских психологов конца XIX – нач. XX вв.
17. Эволюция отечественной психологической мысли в эпохи Нового Времени и Просвещения.

18. Формирование и развитие основных мировых школ психологии: психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология.

19. Этапы развития психологии.

## **Раздел 2 «Развитие психики в онтогенезе»**

### **Темы реферата**

1. Характеристика психического развития с позиции психоаналитической теории З.Фрейда
2. Характеристика периодизации жизненного цикла человека в теории психосоциального развития Э. Эриксона
3. Характеристика концепции Ж.Пиаже о психическом развитии как развитии интеллекта
4. Характеристика культурно-исторической концепции развития психики человека Л.С. Выготского
5. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе
6. Возрастные стадии психического развития человека с позиции А.Н.Леонтьева
7. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе.
8. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе
9. Понятие и сущность психического развития ребенка
10. Основные стадии развития психики ребенка
11. Проблема движущих сил психического развития
12. Психологический возраст и периодизация психического развития
13. Понятие и сущность возраста в онтогенезе.
14. Жизненный путь и стратегия жизни человека
15. Понятие и сущность онтогенеза
16. Проблема движущих сил психического развития
17. Основные подходы к решению проблемы движущих сил психического развития в истории науки
18. Виды периодизации психического развития
19. Понятие и содержание жизненного пути личности
20. Подходы к изучению жизненного пути личности

## **Раздел 3 «Психология личности. Свойства и способности личности»**

### **Темы устного эссе**

1. Типы темперамента и их психологическая характеристика
2. Роль темперамента в деятельности человека.
3. Структура характера человека.
4. Классификация способностей человека.
5. Темперамент и его свойства, обусловленные нервной системой
6. Сущность и типология характеров людей.
7. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
8. Конституциональные типологии темперамента
9. Сущность и природа человеческих способностей.
10. Понятие сензитивных и критических периодов в развитии человека.
11. Жизненный цикл индивидуального развития человека.

### **Психологический тренинг**

**Цель:** обучение основам проведения тренинга развития личности, повышение уровня личностной зрелости студентов, а так же их профессиональной компетентности в области применения групповых методов психологического воздействия в будущей практической деятельности.

#### **Задачи:**

1. Раскрыть понятие и сущность психологического тренинга личности.
2. Изучить основные этапы тренинга и их цели.
3. Изучить примерные упражнения на развитие тех или иных качеств личности в соответствии с основными этапами тренинга.

#### **Введение**

Психологический тренинг — форма активного обучения, позволяющая человеку «самоформировать» навыки и умения строить социальные межличностные отношения, продуктивную учебную и другую деятельность, анализировать возникающие ситуации со своей точки зрения и с позиции партнера, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности.

Тренинг имеет свои правила работы в группе и определенную структуру.

Групповые нормы или правила поведения в группе можно сформулировать следующим образом:

1. Правило конфиденциальности: все что говорится и слышится в группе , не выносится за её пределы. После занятия третьим лицам вы можете рассказывать только о своих собственных переживаниях. Вы не должны сообщать ничего о действиях, словах и чувствах других участников.
2. Говорить максимально искренне.



3. Вы должны быть максимально в настоящем, придерживаться принципа “здесь и сейчас”. Быть в настоящем – значит обращать внимание на текущие события, на поведение и чувства других участников, т.е. быть включенным в групповую работу.

4. В группе не говорят о других участниках в третьем лице, а обращаются к ним, называя по имени. Структура тренинга включает в себя:

1. Упражнения на групповое сплочение

Цель: создание у участников эмоционального настроения на работу в группе.

2. Упражнения на овладение навыком

Цель: дать участникам возможность испытать специфические переживания, связанные с применением изучаемого навыка.

3. Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций

Цель: дать участникам возможность включить изучаемый навык в контекст поведения в конкретной ситуации, научиться выбирать соответствующий стиль поведения в проблемной ситуации.

4. Анализ аудио- (видео-) материалов (если они применяются в ходе тренинга)

Цель: закрепить полученные в ходе занятия ощущения, выступив «экспертом» по поведению другого человека.

5. Обсуждение итогов работы по теме

Цель: получить обратную связь от участников группы, дать им возможность выразить чувства, возникшие в ходе занятия и создать у них ощущение, что их мнения и впечатления важны для каждого.

6. Домашнее задание

Цель: продолжение психологической работы участников группы в течение перерыва между занятиями.

7. Дискуссия на тему занятия или обсуждение домашнего задания

Цель: дать участникам группы возможность понять, каким образом психологические идеи могут быть реализованы в их профессиональной практике (дискуссия), или дать возможность участникам поделиться опытом применения в жизни изучаемых навыков, поддержать друг друга и увидеть пути дальнейшего психологического роста (обсуждение домашнего задания).

**Задание 1.** Упражнения на групповую сплоченность.

*«Возьми салфетки».* Оборудование: пачка салфеток.

Преподаватель предлагает обучающимся взять столько салфеток, сколько они хотят. После того как все участники взяли салфетки, тренер просит каждого представиться и сообщить о себе столько фактов, сколько салфеток он взял.

*«Совместный счет».*

Обучающимся следует совместно досчитать до десяти, не договариваясь друг с другом (счет по количеству участников тренинга, если обучающихся больше 10, то следует разделить на несколько групп). Хитрость состоит в том, что считать надо коллективно: кто-то говорит «один», кто-то другой – «два» и т.д., договариваться о порядке счета нельзя. Если очередное число произносят одновременно два человека, счет начинается сначала. В простейшем варианте упражнение выполняется с закрытыми глазами, в более сложном – с открытыми. Разговаривать по ходу выполнения упражнения запрещается. Ведущий фиксирует, до скольких, удалось довести счет в каждую из попыток. Это упражнение проходит интереснее, когда участники располагаются не по кругу, а в рассыпную. Если участники сами установят определенный порядок произнесения чисел (по кругу, через одного, по алфавиту и т.п.), следует похвалить их за находчивость.

*«Путаница».*

Обучающиеся встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый участник обязан найти себе «друга по рукопожатию». Затем все участники вытягивают левую руку и так же находят себе «друга по рукопожатию» (важно чтобы друзья по рукопожатию были разные). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое общение между участниками.

*«Квадрат».* Обучающиеся строятся в круг и закрывают глаза после чего преподаватель предлагает им выстроиться в квадрат, не открывая глаз. После того, как квадрат будет построен, не разрешайте открывать глаза. Спросите, все ли уверены, что они стоят в квадрате? Обычно есть несколько человек, которые в этом не уверены. Квадрат действительно должен быть ровным. И только после того, как абсолютно все согласятся, что стоят именно в квадрате, предложите участникам открыть глаза, порадоваться за хороший результат и проанализировать процесс (например, выявить лидера группы, который наиболее активно участвовал в процессе построения квадрата, выяснить, почему сомневающиеся были не уверены в том, что квадрат построен и пр.). Так же можно строиться в другие фигуры.

**Задание 2.** Упражнения на развитие коммуникативных навыков.

*«Дискуссия».* Обучающиеся разбиваются на «тройки». В каждой тройке распределяются обязанности.

Один из участников играет роль «глухого-и-немого»: он ничего не слышит, не может говорить, но в его распоряжении - зрение, жесты, пантомимика; второй участник играет роль «глухого и паралика»: он может говорить и видеть; третий «слепой-и-немой»: он способен только слышать и показывать. Всей тройке предлагается задание, например, договориться о месте, времени и цели встречи.

После выполнения упражнения обучающимися предлагается ответить на вопрос – на развитие каких качеств оно направлено (Назначение упражнения:

- формирование паралингвистических и оптокинестических навыков общения;
- совершенствование взаимопонимания партнеров по общению на невербальном уровне)

*«Да».* Обучающиеся разбивается на пары. Один из участников говорит фразу, выражающую его состояние, настроения или ощущения. После чего второй должен задавать ему вопросы, чтобы уточнить и выяснить детали. Например: «Странно, но я заметила за собой, что когда нахожусь в таком состоянии, то цвет моей одежды примерно одинаков». Упражнение считается выполненным, если в ответ на расспросы участник получает три утвердительных ответа – «да».

После завершения упражнения обучающимся также предлагается ответить на вопрос, на что оно направлено ( Назначение: совершенствование навыков эмпатии и рефлексии)

*«Передача движения по кругу».* Обучающиеся садятся в круг. Один из участников группы начинает действие с воображаемым предметом так, чтобы его можно было продолжить. Сосед повторяет действие и продолжает его. Таким образом предмет обходит круг и возвращается к первому игроку. Тот называет переданный им предмет и каждый из участников называет, в свою очередь, что передавал именно он. После обсуждения упражнение повторяется еще раз.

Назначение: совершенствование навыков координации и взаимодействия на психомоторном уровне, развитие воображения и эмпатии.

**Задание 3.** Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций.

Оборудование: бумага формата А4, ручки.

Обучающиеся делятся на группы по 5 человек. Им предлагается в течение 15 минут смоделировать ситуацию конфликтного общения на защите диплома между студентом и приемной комиссией, записав ее на листе. И придумать несколько вариантов ее развития. После завершения обсуждения сценария группы разыгрывают свои ситуации.

Обсуждение.

**Заключительный этап.**

Обучающимся предлагается на листе бумаги записать, какое упражнение показалось им самым сложным и почему. Обсуждение, ответы на вопросы обучающихся.

**Контрольные вопросы:**

1. В чем сущность психологического тренинга развития личности?
2. Каковы основные правила поведения в группе в ходе тренинга?
3. Какова структура тренинга развития личности и на что направлены цели каждого этапа?
4. Какое упражнение показалось Вам самым сложным и почему?

**Темы вебинара**

1. Способно ли психология личности оказать решающую роль в решении современных проблем человечества?
2. Какая составляющая в структуре личности являются первостепенной: внутрииндивидуальная, интериндивидуальная или надындивидуальная?
3. Каковы главные мотивационные тенденции личности?
4. Является ли свобода атрибутом каждой человеческой личности?
5. Является ли привязанность базисной потребностью каждой человеческой личности?
6. Что является первостепенным свойством человеческой природы: познание или самопознание?
7. Личность в своей природе ориентируется на жизнь для себя или для других?
8. Центральной проблемой психологии личности должно являться его социальное или биологическое начало?
9. Способна ли психология на познание всех параметров личности?
10. Главная цель психологии состоит не в изучении внешнего поведения, а в познании личности?

**Раздел 4 «Психические познавательные процессы»**

**Темы устных эссе**

1. Сущность, свойства и виды ощущения и восприятия как основы чувственного познания.
2. Внимание, его сущность и виды.
3. Функции и виды внимания
4. Общая характеристика психических познавательных процессов.
5. Сущность и физиологические основы памяти.
6. Психологическая сущность воображения.
7. Психологическая сущность и особенности мышления.
8. Психологические теории памяти.
9. Психологические закономерности памяти.
10. Значение памяти для человеческой жизнедеятельности.
11. Психологические концепции мышления.
12. Индивидуально-психологические особенности мышления.

13. Умственное развитие и интеллект человека.
14. Сущность и признаки языка и речи.
15. Виды и формы воображения.
16. Формы, виды и функции речи.

#### **Раздел 5 «Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния и образования»**

##### **Темы устных эссе**

1. Психология воли и волевые процессы человека.
2. Сущность, психологическая характеристика и теории воли.
3. Психологическая структура волевого акта.
4. Значение воли в организации деятельности и общения человека.
5. Эмоции и чувства: сущность и классификация.
6. Эмоциональные процессы человека.
7. Развитие воли у человека.
8. Роль эмоций в жизни человека.
9. Волевая регуляция поведения человека.
10. Психологические теории эмоций.

#### **Раздел 7 «Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка»**

##### **Темы устного доклада**

- 1 Детство как социально-исторический феномен.
- 2 Детство как объект науки.
- 3 Возрастное развитие ребенка: процессы, факторы, закономерности.
- 4 Области развития ребенка.
- 5 Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
- 6 Обучение и развитие ребенка.
- 7 Особенности детского развития.
- 8 Методы исследования психического развития ребенка.
- 9 Организация исследований в детской психологии.
- 10 Методологические принципы психологического исследования.
- 11 Этапы психолого-педагогического исследования.
- 12 Наблюдение как один из основных методов детской психологии.
- 13 Виды наблюдения. Достоинства метода наблюдения.
- 14 Эксперимент как один из основных методов детской психологии.
- 15 Виды эксперимента и их особенности.
- 16 Беседа как один из основных методов детской психологии.
- 17 Виды беседы. Условия успешного проведения беседы.
- 18 Анкетирование, изучение результатов деятельности, тестирование.
- 19 Социометрический метод.

#### **Раздел 8 «Проблема психического развития ребенка в отечественной и в зарубежной психологии»**

##### **Темы устного доклада**

1. Психоаналитические теории детского развития. З. Фрейд.
2. Развитие психоанализа в работах А. Адлера.
3. Теория личности Э. Эриксона.
4. Этапы психосоциального развития по (Э. Эриксону).
5. Теория привязанности Дж. Боулби.
6. Когнитивные теории детского развития.
7. Интеллектуальное развитие ребенка (по Ж. Пиаже).
8. Теории поведения.
9. Гуманистические теории.
10. Критерии периодизации психического развития.
11. Стадиальность психического развития.
12. Периодизация психического развития по (Л. С. Выготскому).
13. Периодизация психического развития по (Д. Б. Эльконину).
14. Развитие культурно-исторической теории в отечественной психологии.
15. Развитие форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7 лет.
16. Факторы формирования личности ребенка.
17. Основные положения эпигенетической концепции психического развития.
18. Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.
19. Вклад Д. Б. Эльконина в развитие культурно-исторической концепции детского развития.

## **Раздел 9 «Раннее и дошкольное детство»**

### **Темы устного доклада**

1. Период пренатального развития. Условия развития.
2. Пренатальное развитие. Герминальный, эмбриональный, фетальный периоды.
3. Движущие силы пренатального развития.
4. Факторы пренатального развития.
5. Социокультурные условия родов.
6. Диагностика состояния новорождённого.
7. Шкала Апгар для оценки состояния новорождённых.
8. Рефлексы новорождённого.
9. Условия психического развития младенца.
10. Психологическая характеристика возраста младенца.
11. Стадии психического развития младенца.
12. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие в младенчестве.
13. Кризис одного года. Характеристика и пути преодоления.
14. Ранний возраст. Особенности общения.
15. Развитие восприятия и образование представлений о свойствах предметов в раннем возрасте.
16. Возникновение знаковой функции в раннем возрасте.
17. Ранний возраст. Развитие воображения и памяти.
18. Ранний возраст. Предпосылки формирования личности.
19. Кризис трех лет. Характеристика и пути преодоления.
20. Игра и ее роль в развитии ребенка.
21. Физическое развитие в дошкольном возрасте.
22. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.
23. Психосоциальное развитие в дошкольном возрасте.
24. Кризис семи лет. Характеристика и пути преодоления.
25. Психологические вопросы готовности ребенка к обучению в школе.

## **Раздел 10 «Детство в период школьного обучения»**

### **Темы устного доклада**

1. Общие характеристики младшего школьного возраста.
2. Учебная деятельность младшего школьника.
3. Развитие познавательных процессов у младших школьников.
4. Развитие личности младших школьников.
5. Взаимоотношения младших школьников между собой и с педагогом.
6. Эмоции и их развитие у младших школьников.
7. Проблема обучения детей с шести лет.
8. Объективная и субъективная готовности к школьному обучению.
9. Психологические условия готовности ребенка к школе.
10. Психологические особенности подростка.
11. Место и значение подросткового периода в развитии ребенка.
12. Перестройка организма подростка.
13. Центральное новообразование в личности при переходе в подростковый период.
14. Взаимоотношения подростка и взрослого.
15. Общение подростка с товарищами.
16. Учебная деятельность подростка.
17. Понятие юности и ее возрастные границы.
18. Юность. Физическое развитие и психологические особенности.
19. Юность. Социальная ситуация развития.

## **Раздел 11 «Характеристика деятельности детского психолога»**

### **Темы устного доклада**

1. Профессионально важные качества личности детского практического психолога.
2. Ответственность работника службы социально-психологической помощи.
3. Общие принципы и направления работы детского психолога.
4. Актуальное направление деятельности психологической службы образования.
5. Перспективное направление деятельности психологической службы образования.
6. Психологическое просвещение как один из основных видов деятельности детского психолога.
7. Психологическая профилактика как один из основных видов деятельности детского психолога.
8. Психологическое консультирование как один из основных видов деятельности детского психолога.
9. Психологическая диагностика как один из основных видов деятельности детского психолога.
10. Психологическая коррекция как один из основных видов деятельности детского психолога.

11. Взаимосвязь основных видов деятельности детского психолога.
12. Беседа в психологическом консультировании.
13. Совместная деятельность в рамках психологической консультации. Критерии анализа совместной деятельности.
14. Игра со сверстником в психологическом консультировании.
15. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка.
16. Психологическое сопровождение педагогического процесса.
17. Индивидуальное и групповое консультирование в практике работы психолога.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Резепов И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>
2. Фрондзей С. Н. Общая психология: учебное пособие / С. Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100184.html>
3. Кошкина В.К. Психология как наука. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Кошкина В.К. - 2022 -<http://library.roweb.online>
4. Кошкина В.К., Гнездилов Г.В., Огнев С.А. Душесловие и сознание: становление и специфика понимания. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Кошкина В.К., Гнездилов Г.В., Огнев С.А. - 2022 - <http://library.roweb.online>
5. Кошкина В.К. Развитие психики в онтогенезе. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Кошкина В.К. - 2022 -<http://library.roweb.online>
6. Кошкина В.К., Огнев С.А. Психология личности. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Кошкина В.К., Огнев С.А. - 2022 -<http://library.roweb.online>
7. Богданов И.В. Психические познавательные процессы. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В. - 2022 -<http://library.roweb.online>
8. Богданов И.В. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В. - 2022 -<http://library.roweb.online>

#### **Дополнительная литература**

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

### **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.
- <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
- <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей;
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование;
- <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок;
- [voppsy.ru](http://voppsy.ru/);
- [ipras.ru](http://ipras.ru/).

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- справочно-правовая система «Гарант»;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс».