

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.10 «Семейная педагогика»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:
Зауторова Э.В., д.пед.н., проф.

Москва 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать целостную картину возникающих семейных проблем и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы семейного воспитания на разных этапах становления и развития; показать роль родителей в воспитании подрастающего поколения.

Задачи дисциплины:

раскрыть структуру и содержание семейной педагогики и направлений семейного воспитания; охарактеризовать направления и содержание семейного воспитания, значение семейного воспитания для подрастающего поколения;

ознакомить с традициями, содержанием, формами и методами семейного воспитания;

повысить уровень психолого-педагогической компетенции обучающихся за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями помощи в разрешении возникающих семейных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональные компетенции

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) ОПК-4.2. Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности ОПК-4.3. Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с	Знать: <ul style="list-style-type: none">• исторические аспекты семейного воспитания• цели, задачи, принципы, традиции, формы и методы семейной педагогики;• психологические и педагогические основы семейного воспитания• ценностно-нравственные основы семейного воспитания;• сущность и содержание семейного воспитания и развития личности ребенка; Уметь: <ul style="list-style-type: none">• определять воспитательный потенциал семьи;• использовать методики изучения семейного опыта;• использовать формы и методы семейного воспитания;• формировать положительные привычки у детей; Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в организации семейного воспитания;• навыками подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении семейных проблем;

	родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает: технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления формирования педагогической культуры родителей; • основные затруднения в семейном воспитании; • основные направления взаимодействия семьи и образовательных организаций; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать педагогический всеобщий родителей; • организовывать взаимодействие семьи и образовательных организаций; • организовать превентивную деятельность; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью консультировать родителей по организации семейного воспитания.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Семейная педагогика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Семейная педагогика		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
	Семейная педагогика		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	80,2		22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	18		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	60		16	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		18 42		0 16
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	120		187	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	120		187	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость дисциплины часы	216		216	
	зачетные единицы	6		6	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

* _____

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы семейной педагогики	Семейная педагогика в системе педагогических наук Объект и предмет семейной педагогики. Цели и задачи семейного воспитания. Связь семейного воспитания с другими науками. Общественное и семейное воспитание. Эволюция отношения к ребенку в разных культурах. Принципы и требования семейного воспитания. Особенности воспитания в современной семье. Трудности семейного воспитания. Факторы формирования семейных взаимоотношений. Методы семейной педагогики. Основные методы изучения семьи.
2	Исторические аспекты семейной педагогики	Исторические аспекты семейной педагогики Становление семейного воспитания. Воспитание в Древней Греции и Древнем Риме. Система древнерусского воспитания. «Поучения» Владимира Мономаха, «Домострой» Семейное воспитание 17 - начала 20 веков. Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Основные направления развития общественного и семейного воспитания. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Взгляды П.Ф. Лесгафта и П.Ф. Каптерева на семейное воспитание. П.П. Блонский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о роли семейного воспитания. Семейное воспитание в России на современном этапе. Факторы, ослабляющие семейные связи в настоящее время
3	Семья как институт формирования личности	Семья как институт социализации личности Исторические аспекты развития семьи. семья и брак. Характеристики семьи. Отношения в семье. Особенности семьи. Формы брака: моногамия, полигамия. Основные типы семей. нуклеарная семья. материнская семья. основные периоды развития семьи и функции членов семьи. основные функции семьи: продолжения рода, организации досуга, воспитательная, экономическая и др. Формы руководства семьей. Правовое положение семьи. Декларация прав ребенка (1959), Конвенции о правах ребенка (1989). Семейный кодекс Российской Федерации (1995 год). Права и обязанности родителей и детей. Внутрисемейные отношения как воспитательный фактор Воспитательный потенциал семьи. Формирование личности. Факторы, влияющие на внутрисемейные отношения. Значение внутрисемейных отношений. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Близость в семье. Родительская любовь. Атмосфера семьи. Материнская любовь и забота. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка. Состояние супружеских отношений. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Характер отношения родителей к детям. Неразумная родительская любовь. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений. Значение родительского дома в формировании ребенка. Родительский дом как среда обитания. Семейный микроклимат.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Родительский дом как постоянство окружения.
4	Семейное воспитание	<p>Психолого-педагогические основы семейного воспитания Влияние семьи на развитие ребенка. Особенности семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания. Принципы воспитания в семье: научности, гуманизма, уважения к личности ребенка, гуманности, планомерности, последовательности, непрерывности, комплексности и систематичности. Основные требования в семейном воспитании. Типы семейных отношений: диктат, мирное существование на основе невмешательства, сотрудничество. Традиции семейного воспитания. Обычаи семьи. Содержание семейных традиций. Семейные ценности. Семейная любовь как образ поведения в семье. Семья как фактор воспитания. Особенности воспитательной деятельности семьи. Значение семейной воспитательной среды в формировании личности. Методы и приемы воспитания в семье: подкрепление, идентификация, наказание и поощрение.</p> <p>Родители как воспитатели своих детей Отец и мать как воспитатели. Способность сопереживать ребенку. Роль матери в воспитании ребенка. Функции отца в воспитании детей. Воспитание в семье без отца. Типы мамы и папы. Воспитательные функции родителей. Уровни развития сознания родителей. Авторитет родителей. Взгляды А.С.Макаренко на авторитет в семье. Падение престижа отца в семье. Пример родителей как первый социальный образец. Особенности воспитательного воздействия родительского примера. Живой родительский пример как специфическая форма опыта. Подражание родителям. Содержание родительского примера и его направленность. Позитивная нравственная направленность родительского примера. Прародители в семье. Роль бабушек и дедушек в воспитании внуков. Роль прародителей в историческом образовании внуков. Изменения в современной семье.</p> <p>Содержание воспитания в семье Основные направления семейного воспитания. отношения как важнейший компонент всестороннего формирования личности ребенка. воспитание личностных качеств ребенка в семье. Содержание семейного воспитания. теории личности в семейном воспитании. Формирование мировоззрения у детей. формирование убеждений. гражданское воспитание. патриотическое воспитание. правовое воспитание. нравственное воспитание. Этнокультурное воспитание в семье. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Формирование основ экономической культуры. Формирование эстетической культуры. Воспитание физической культуры</p>
5	Совершенствование воспитательных возможностей семьи	<p>Семья в системе воспитательных институтов Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе. Взаимодействие школы и семьи на современном этапе. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Подготовка ребенка к дошкольной образовательной организации. Особенности взаимодействия в зарубежных странах.</p> <p>педагог в семье Становление института домашних педагогов в России. Исторические аспекты возникновения гувернерства. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России. Взаимодействие семейного педагога с родителями. Социальный педагог семейного типа. Знания и умения современного педагога. Профессионально-важные качества современного домашнего педагога.</p> <p>Педагогическая культура родителей Исторические аспекты формирования педагогической культуры у родителей.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи. Значение педагогической культуры родителей в воспитании детей.</p> <p>Роль дошкольной образовательной организации в повышении педагогической культуры семьи. Основные проблемы педагогизации семьи.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Формы и методы педагогического просвещения</p> <p>Зарубежный опыт педагогического всеобуча.</p> <p>Воспитание будущего семьянина</p> <p>Необходимость воспитания будущего семьянина.</p> <p>Формирование у ребенка представлений о семье.</p> <p>Приобщение ребенка к экономике семьи. Знакомство детей с половыми вопросами. Половое воспитание ребенка. Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде</p> <p>Дети и сверстники. Дети и взрослые. Общение подростков со сверстниками противоположного пола.</p> <p>Изучение семейного опыта воспитания</p> <p>Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания. Формы и методы и изучения семейного опыта. Изучение неблагополучных семей. Алгоритм изучения неблагополучных семей.</p>
6	Конфликты в семье. Девиантное поведение детей	<p>Преодоление конфликтов в семье</p> <p>Отношения в современной семье. Конфликты в современной семье. Влияние конфликтных отношений в семье на воспитание детей. Неблагополучные семьи как причина отклоняющегося поведения.</p> <p>Девиантное поведение детей</p> <p>Профилактика девиантного поведения. Типы трудных детей. Педагогически запущенные, трудновоспитуемые и социально запущенные дети. Типичные признаки неблагополучия в поведении детей. Стадии отклоняющегося поведения.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Основы семейной педагогики

1. Семейная педагогика в системе педагогических наук

Раздел 2 Исторические аспекты семейной педагогики

1. Исторические аспекты семейной педагогики
2. Семейное воспитание в России на современном этапе.

Раздел 3 Семья как институт формирования личности

1. Семья как институт социализации личности

Раздел 4 Семейное воспитание

1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания
2. Родители как воспитатели своих детей

Раздел 5 Совершенствование воспитательных возможностей семьи

1. Семья в системе воспитательных институтов

Раздел 6 Конфликты в семье. Девиантное поведение детей

1. Преодоление конфликтов в семье
2. Девиантное поведение детей

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основы семейной педагогики»

1. Семейное и общественное воспитание: общее и особенное
2. Объект и предмет семейной педагогики
3. Принципы и требования семейного воспитания
4. Трудности семейного воспитания
5. Структура современной семьи

Раздел 2 «Исторические аспекты семейной педагогики»

1. Становление семейного воспитания.
2. Воспитание в Древней Греции и Древнем Риме.
3. Система древнерусского воспитания.

4. Основные направления развития общественного и семейного воспитания.
5. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
6. Семейное воспитание в России на современном этапе.
7. Факторы, ослабляющие семейные связи в настоящее время

Раздел 3 «Семья как институт формирования личности»

- 1 Родительская позиция, родительские права и обязанности
- 2 Факторы семейного воспитания
- 3 Неблагополучные семьи
- 4 Воспитание детей без родителей
- 5 Механизмы социализации: подкрепление, идентификацию, понимание.

Раздел 4 «Семейное воспитание»

1. Отец и мать как естественные воспитатели своих детей.
2. Типы мамы и папы.
3. Искаженные формы любви в семье.
4. Семья как ведущий фактор развития личности
5. Принципы воспитания в семье

Раздел 5 «Совершенствование воспитательных возможностей семьи»

1. Эмоциональное воспитание ребенка
2. Гражданское воспитание в семье
3. Семья и дошкольная образовательная организация
4. Позитивные способы и формы общения
5. Тактика взаимодействия педагога с семьей

Раздел 6 «Конфликты в семье. Девиантное поведение детей»

1. Компоненты педагогической культуры
2. Руководство самообразованием родителей.
3. Задачи повышения уровня педагогической грамотности родителей
4. Необходимость воспитания будущего семьянина
5. Стадии отклоняющегося поведения.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	18	-	18
Семинарского типа (семинар дискуссия)	18	-	18
Семинарского типа (практические занятия)	-	42	42
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
(лабораторные работы)			
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	38,2	42	80,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме - 48%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	16	16
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	16	22,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 28%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую

основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Основы семейной педагогики»

Темы устного доклада

- 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук.
- 2 Основы семейного воспитания в народной педагогике.
- 3 Характеристика семьи, разных поколений, внутрисемейных отношений и воспитания детей в семье (на примере художественных произведений).
- 4 Семейная педагогика как наука.
- 5 Семейное и общественное воспитание: общее и различия.
- 6 Задачи семейной педагогики.
- 7 Источники семейной педагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний.
- 8 Принципы семейного воспитания (по работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение»).
- 9 Опыт семейного воспитания (на примере Б.А и Л.А. Никитиных).
- 10 Опыт семейного воспитания (на примере Н.А. Менчинской).
- 11 Опыт семейного воспитания (на примере В.С. Мухиной).
- 12 Эволюция отношения к ребенку в разных культурах.
- 13 Особенности воспитания в современной семье.
- 14 Факторы формирования семейных взаимоотношений.
- 15 Основные методы изучения семьи.

Раздел 2 «Исторические аспекты семейной педагогики»

Темы устного доклада

1. Воспитание в Древней Греции. Педагогическая мысль Древней Греции.
2. Воспитание в Древнем Риме. Педагогическая мысль Древнего Рима.
3. Воспитание в древнерусском государстве (VI-IX вв.).
4. Древнерусское воспитание по "Домострою".
5. Роль "Поучения Владимира Мономаха" в русской истории и культуре.
6. Особенности воспитания в эпоху Петра Первого.
7. Основные педагогические идеи Я. А. Коменского.
8. Концепция прагматического воспитания Дж. Локка.
9. Концепция свободного воспитания Ж. Ж. Руссо.
10. И.Г. Песталоцци о роли матери и семьи в деле воспитания.
11. Основные направления развития общественного и семейного воспитания.
12. К.Д. Ушинский о семейном воспитании.
13. П.Ф. Лесгафт о значении семейного воспитания.
14. Педагогические идеи Л.Н. Толстого о воспитании в семье.
15. П. П. Блонский о цели и задачах новой трудовой школы.
16. Педагогическая теория Н.К. Крупской.
17. А.С. Макаренко о вопросах семейного воспитания.
18. Ценность семейного воспитания в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского.
19. Современные проблемы семьи и семейного воспитания в Российском обществе.
20. Факторы, ослабляющие семейные связи в настоящее время.

Раздел 3 «Семья как институт формирования личности»

Темы реферата

1. Роль семьи в развитии личности.
2. Социализация личности в семье.

3. Формирование гармоничных взаимоотношений в семье.
4. Классификация типов семейных отношений.
5. Классификация стилей воспитания.
6. Влияние типа воспитания на формирование личности.
7. Проблема исследования семьи как социального института в научной литературе.
8. Становление социально-компетентной личности в семье.
9. Основные характеристики детско-родительских отношений.
10. Характер эмоциональных отношений в семье.
11. Особенности родственного строя нуклеарной семьи.
12. Основные проблемы неполной материнской семьи.
13. Проблемы неполных отцовских семей и возможные пути их решения.
14. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.
15. Основные функции семьи.
16. Формы руководства семьей: авторитарная, демократическая, анархическая.
17. Семья в зеркале законодательства. Правовое положение семьи.
18. Типология семей по воспитательному потенциалу.
19. Механизмы семейного воспитания.
20. Факторы, влияющие на внутрисемейные отношения.
21. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений.
22. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений.
23. Значение родительского дома в формировании ребенка.
24. Традиции семейного воспитания.
25. Любовь в семье как моральная ценность.
26. Меры воздействия на детей в семье: наказание, поощрение, прощение.

Раздел 4 «Семейное воспитание»

Темы вебинара

1. Каково влияние семьи на развитие ребенка? Негативные факторы семейного воспитания.
2. Типы семейных взаимоотношений и их влияние на развитие ребенка.
3. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.
4. В чем заключаются основные проблемы современной семьи?
5. В чем заключаются особенности воспитательной деятельности семьи?
6. Пример родителей как первый социальный образец. Каковы особенности воспитательного воздействия родительского примера?
7. Какова роль бабушек и дедушек в воспитании внуков?
8. Каковы пути воспитания личностных качеств ребенка в семье?
9. Влияние родительского воспитания на формирование мировоззрения их детей.
10. Возрождение духовно-нравственного воспитания - шаг к возрождению России. Какова роль семьи и родителей в решении этой проблемы?
11. В чем заключается содержание и характер нравственно-правового воспитания в семье?
12. Физическое воспитание в семье. Как вырастить здорового ребенка?
13. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Какова роль семьи и родителей в решении этой проблемы?

Раздел 5 «Совершенствование воспитательных возможностей семьи»

Темы устного доклада

1. Семья и другие воспитательные институты.
2. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
3. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.
4. Подготовка ребенка к дошкольной образовательной организации.
5. Подготовка ребенка к школе.
6. Понятие о педагогической культуре.
7. Роль дошкольной образовательной организации в повышении педагогической культуры семьи.
8. Становление института домашних педагогов в России.
9. Исторические аспекты возникновения гувернерства.
10. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России.
11. Современные подходы к изучению семьи.
12. Семья глазами ребенка.
13. Домашний педагог. Основные задачи домашнего педагога.
14. Социальный педагог семейного типа. Сфера деятельности социального педагога.
15. Воспитание будущего семьянина. Формирование у ребенка представлений о семье.
16. Половое воспитание ребенка. Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде.

17. Формы и методы педагогического просвещения.
18. Формы и методы изучения семейного опыта.
19. Изучение неблагополучных семей. Алгоритм изучения неблагополучных семей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Грицай Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Грицай. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — 978-5-4486-0758-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html>
2. Масыгин В.П., Синкевич Ю.С., Зайцева М.Н. Основы семейной педагогики. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Синкевич Ю.С., Зайцева М.Н. - 2022. -<http://library.roweb.online>
3. Масыгин В.П., Синкевич Ю.С., Зайцева М.Н. Исторические аспекты семейной педагогики. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Синкевич Ю.С., Зайцева М.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>
4. Масыгин В.П., Зайцева М.Н. Семья как институт формирования личности. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Зайцева М.Н. - 2022. -<http://library.roweb.online>
5. Масыгин В.П., Синкевич Ю.С. Семейное воспитание. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Синкевич Ю.С. - 2022. -<http://library.roweb.online>
6. Масыгин В.П., Синкевич Ю.С. Совершенствование воспитательных возможностей семьи. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Синкевич Ю.С. - 2022. -<http://library.roweb.online>
7. Масыгин В.П., Зайцева М.Н. Конфликты в семье. Девиантное поведение детей. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Зайцева М.Н. - 2022. -<http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Зверева О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92875.html>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://ped-kopilka.ru/blogs/melnikova/semeynaja-pedagogika-lyubov-v-seme-kak-moralnaja-cenost.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы РовЕб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.org Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- справочно-правовая система «Гарант»;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс».