

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.07 «Теория и технология физического воспитания детей»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Щадилова И.С., к. пед. н., доц.

Москва 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теории и технологии физического воспитания детей.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о физическом воспитании детей;
- ознакомление обучающихся с современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, обучения детей двигательным действиям, с подвижными играми и спортивными упражнениями в системе физического воспитания ребенка;
- формирование у студентов профессиональных навыков и умений организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях (ДОО), диагностики физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка, а также готовности к обеспечению охраны жизни и детей в учебно-воспитательном процессе ДОО и во внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Знать: <ul style="list-style-type: none">• теорию и методику физического воспитания ребенка, систему физического воспитания в Российской Федерации;• методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы, задачи, формы, методы, приемы и средства физического воспитания ребенка;• особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет;• теоретические основы обучения ребенка двигательным действиям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным играм и спортивным играм, спортивным упражнениям);• особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка в ДОО;• порядок организации и проведения медико-педагогического контроля в ДОО;• современные образовательные программы и инновационные технологии здоровьесбережения детей; Уметь: <ul style="list-style-type: none">• отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по физическому воспитанию детей в ДОО;• организовывать разные виды двигательной деятельности в

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>соответствии с уровнем физического развития и подготовленности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, проектировать и оценивать целостный процесс физического воспитания в ДОО; • наблюдать, анализировать и диагностировать состояние физической подготовленности ребенка; • отбирать педагогические технологии, методы и приемы, средства и формы работы, необходимые для решения задач физического воспитания детей; • анализировать педагогическую ценность различных форм работы по физическому воспитанию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой формирования различных видов двигательной деятельности ребёнка; • приемами организации работы по физическому воспитанию в ДОО; • способами медико-педагогического наблюдения и контроля за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в ДОО.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Основы педиатрии и гигиена обучающихся в общем образовании	Общая физическая культура	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Теория и технология физического воспитания детей		
	Физическая культура и спорт		
	Общая физическая культура		
	Массовый спорт	Массовый спорт	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	80,2		18,2	

	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>		6		6
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	18		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	60		12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		18		0
	<i>в форме практической подготовки</i>		42		12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		6		6
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	120		191	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	120		191	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации	216		216	
		6		6	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	<p>Теория и методика физического воспитания Физическое воспитание. Общая характеристика теории и методики физического воспитания.</p> <p>Система физического воспитания в Российской Федерации Характеристика компонентов системы физического воспитания в Российской Федерации и основы её функционирования. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребенка от рождения до семи лет.</p> <p>Преподавание курса «Теория и технология физического воспитания детей» в образовательных организациях высшего образования Специфика предмета «Теория и технология физического воспитания детей». Цель, задачи, содержание курса. Характеристика программы дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей».</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Специфика отбора содержания и разработки рабочей программы по курсу. Организация и методика учебной работы со студентами. Особенности организации и проведения различных форм учебной работы.</p>
2	<p>Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания</p>	<p>Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука Общие вопросы теории физического воспитания. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика предмета науки «Теория и технология физического воспитания детей». Теория физического воспитания детей дошкольного возраста непрерывно развивается и обогащается новыми знаниями, получаемыми в результате исследований, охватывающих многообразные стороны воспитания ребенка. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста содействует совершенствованию всей системы физического воспитания. Основные понятия теории физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое образование, двигательная деятельность, физическая культура. Связь теории и методики физического воспитания с естественнонаучными и педагогическими дисциплинами.</p> <p>Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка Физическое воспитание как процесс приобщения ребёнка к физической культуре. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», сущность, характеристика, компоненты и факторы здоровья. Понятие «физическая культура», ценности физической культуры. Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека.</p> <p>Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.</p> <p>Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет Особенности психофизиологического развития детей от рождения до семи лет. Сущность понятий рост и развитие. Их соотношение в процессе обучения и воспитания (понятие «Зона ближайшего развития»). Закономерности роста и развития ребёнка.</p> <p>Факторы и особенности внутриутробного развития ребенка. Факторы и особенности развития и воспитания детей раннего возраста. Этапы образования условных рефлексов. Развитие условно-рефлекторной деятельности. Факторы и особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста. Образование динамического стереотипа. Режим жизнедеятельности и его значение. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Воспитание самостоятельности и навыков личной гигиены. Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Воспитание привычек и навыков культуры поведения.</p>
3	<p>Обучение ребёнка двигательным действиям</p>	<p>Основы обучения ребёнка двигательным действиям Обучение физическим упражнениям в детском возрасте как процесс передачи социального опыта деятельности. Единство обучения, развития и воспитания в процессе физического совершенствования детей дошкольного возраста. Цель и задачи обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения двигательным действиям. Система принципов, применяемых в физическом воспитании: общесоциальных, общепедагогических и отражающих закономерности процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, принципов руководства физическим воспитанием.</p> <p>Характеристика методов и приёмов обучения двигательным действиям, их классификация. Общепедагогические и специфические методы физического воспитания.</p> <p>Сущность понятий: «двигательное умение», «двигательный навык», их соотношение в процессе образования динамического стереотипа. Закономерности формирования двигательных навыков: стадийность</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>процесса формирования двигательных навыков. «Многоуровневая система управления двигательным актом» Н. А. Бернштейна. Исторический аспект развития теории обучения двигательным действиям.</p> <p>Условия успешного формирования двигательных навыков: осознанность, влияние эмоций на формирование необходимых двигательных навыков, роль психологической установки в процессе их формирования. Этапы обучения детей физическим упражнениям.</p> <p>Основы развития психофизических качеств детей дошкольного возраста. Сущность понятия «двигательная реакция». Виды двигательных реакций. Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста. Физиологическая сущность двигательных способностей и физических качеств (сила, выносливость, гибкость, быстрота, ловкость). Методы и приёмы развития физических качеств. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка.</p> <p>Гимнастика для дошкольников</p> <p>Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика гимнастики, её виды. Содержание гимнастики для дошкольников.</p> <p>Основные виды движений: ходьба и бег. Характеристика ходьбы, структура и техника, виды ходьбы. Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы. Характеристика бега, структура и техника, виды бега. Методика обучения дошкольников различным видам бега. Основные виды движений: прыжки, метание, лазание. Характеристика, структура, техника прыжка. Методика обучения различным видам прыжка детей дошкольного возраста. Характеристика, структура, техника лазания. Методика обучения различным видам лазания детей дошкольного возраста. Характеристика, структура, техника метания. Методика обучения различным видам метания детей дошкольного возраста. Основные виды движений в программе физического воспитания детей дошкольного возраста.</p>
4	Подвижные игры и спортивные упражнения	<p>Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка</p> <p>Подвижная игра – средство и метод физического воспитания дошкольников. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания детей дошкольного возраста. Исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр. Вклад П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина, В.В. Гориневского и других ученых в разработку теории подвижных игр. Значение подвижных игр для гармоничного развития ребёнка. Характеристика основных видов подвижных игр для дошкольников. Специфика народных игр, их место в физическом воспитании ребёнка. Методика руководства подвижными играми в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Классификация подвижных игр по содержанию, по преобладающему движению, по степени физической нагрузки, по возрастному принципу. Методика руководства подвижными играми. Творческая направленность руководства педагога подвижными играми. Народные игры в программе физического воспитания детей дошкольного возраста, особенности руководства.</p> <p>Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста</p> <p>Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Элементы спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика спортивных упражнений: техника, основные элементы техники. Методика обучения ходьбе на лыжах, катанию на санках, на велосипеде и самокате, качелях и каруселях, роликах, плаванию. Общая характеристика спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола, городков, хоккея. Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных игр и при организации занятий по обучению спортивным упражнениям.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
5	Основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	<p>Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия</p> <p>Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных организациях: физкультурные занятия. Общая характеристика физкультурного занятия как основной формы целенаправленного обучения двигательным действиям. Виды физкультурных занятий, их специфика, структура и содержание. Методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных организациях. Обоснование трёхчастной структуры физкультурного занятия. Гигиенические требования к подбору, структуре и организации ОФУ в процессе занятия. Принципы отбора физических упражнений на физкультурное занятие: анатомический, физиологический, функциональный. Способы организации детей на занятиях физической культурой, способы выполнения детьми физических упражнений. Характер психической и физической нагрузки (общая и моторная плотность), приёмы её регулирования. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе.</p> <p>Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной работы. Общая характеристика основных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: значение гимнастики для развития детей дошкольного возраста; гимнастика как подготовительно-стимулирующая форма ОФУ, виды; задачи и содержание различных видов гимнастики; методика проведения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна; гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок ОФУ в процессе подготовки, организации утренней гимнастики. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: физкультминутки и закаливающие мероприятия. Физиологическое обоснование использования физкультминуток в образовательном процессе ДОО. Содержание и особенности использования физкультминуток на различных занятиях (развитию речи, математике, изобразительной деятельности, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром). Физиологические особенности воздействия закаливающих процедур на организм ребёнка. Виды закаливания, методика их планирования, организации и проведения с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: экскурсии, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность детей, активный отдых. Особенности организации и проведения экскурсий, прогулок. Особенности руководства самостоятельной деятельностью дошкольников. Особенности двигательного развития дошкольников. Учет особенностей двигательного развития дошкольников в процессе организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью. Подготовка, организация и проведение различных форм активного отдыха: спортивных досугов, физкультурных праздников, детского туризма, дней здоровья, каникул. Индивидуальный и дифференцированный характер домашних заданий.</p> <p>Организация работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации</p> <p>Лица, ответственные за организацию физического воспитания в ДОО. Обязанности педагогических работников ДОО: заведующей, методиста, старшего воспитателя, медицинской сестры, воспитателя, музыкального руководителя, помощника воспитателя, кружковых работников, инструктора по физической культуре.</p> <p>Сущность и содержание деятельности инструктора по физической культуре в процессе организации физического воспитания в ДОО. Права и обязанности инструктора по физической культуре. Основные направления деятельности. Организация физического воспитания ребёнка в семье.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Особенности организации работы с семьёй, цель, задачи, содержание, формы работы с родителями. Проблемы взаимодействия ДОО с семьёй.</p> <p>Технология – как совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова)</p> <p>Педагогическая технология как систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса. Педагогическая технология как проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике.</p> <p>Воспроизводимость и планируемая эффективность педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Планирование – распределение физических упражнений и приемов их проведения в разных формах работы по физическому воспитанию на определенный отрезок времени. Значение планирования для организации физического воспитания детей дошкольного возраста, виды. Задачи планирования. Перспективное планирование. Текущее планирование. Основные документы планирования работы по физическому воспитанию: общий (годовой) план работы ДОО, общий план работы по физическому воспитанию (программа), план-график распределения форм двигательной деятельности на год; план-график на неделю, план-конспект физкультурного занятия, утренней гимнастики, подвижной игры и др. Технология разработки программы по физическому воспитанию. Требования к планированию содержания работы. Учет работы по физическому воспитанию в ДОО.</p> <p>Сущность и виды учета, его значение для организации работы по физическому воспитанию в ДОО. Соотношение планирования и учета.</p> <p>Особенности работы методиста по физическому воспитанию детей. Задачи и содержание деятельности методиста по организации физического воспитания в ДОО. Формы работы с педагогическими работниками. Организация работы с семьёй.</p> <p>Инспектирование дошкольных организаций по разделу «Физическое воспитание»</p> <p>Цель, задачи, содержание деятельности инспектора. Направления работы инспектора в плане изучения организации и эффективности физического воспитания в ДОО. Характеристика нормативных документов. Сущность, задачи, значение диагностической деятельности педагога по физической культуре.</p>
6	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка	<p>Медико-педагогический контроль в дошкольной образовательной организации</p> <p>Организация и проведение медико-педагогического контроля в ДОО. Направления медико-педагогического контроля: медицинское обследование и оценка состояния здоровья детей, диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка, оценка состояния осанки. Изучение двигательной активности ребёнка.</p> <p>Медико-педагогические наблюдения за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в дошкольной образовательной организации</p> <p>Цель и задачи наблюдения различных форм физического воспитания. Определение общей и моторной плотности занятий. Метод пульсометрии и построение физиологической кривой занятия. Физиологическое утомление, внешние признаки утомления и недостаточной нагрузки на занятии. Гигиенические требования к одежде детей. Оборудование и спортивный инвентарь, правила эксплуатации и гигиенические требования.</p> <p>Подготовка воспитателя к проведению практических занятий физической культуры с детьми</p> <p>Подготовка воспитателя к занятиям. Практические умения, необходимые для проведения физкультурных занятий в ДОО. Самостоятельная работа обучающихся. Педагогическая практика в детском саду. Принципы и задачи организации научно-исследовательской деятельности детей.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Общие вопросы теории физического воспитания ребенка

1. Система физического воспитания в Российской Федерации

Раздел 2 Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания

1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука
2. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка

Раздел 3 Обучение ребёнка двигательным действиям

1. Основы обучения ребёнка двигательным действиям

Раздел 4 Подвижные игры и спортивные упражнения

1. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка
2. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста

Раздел 5 Основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях

1. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия

Раздел 6 Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка.

1. Медико-педагогический контроль в дошкольной образовательной организации
2. Медико-педагогические наблюдения за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в дошкольной образовательной организации

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Общие вопросы теории физического воспитания ребенка»

1. Раскрыть понятия: физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическая подготовка, физическое образование, двигательная деятельность, спорт, физическая культура, физкультурное движение, физические упражнения.
2. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания детей. Раскрыть одну из них.
3. Задачи физического воспитания.
4. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.
5. Классификация физических упражнений, их значение для всестороннего развития детей.
6. Виды и этапы формирования двигательных навыков. Особенности методики на каждом из этапов.
7. Общеразвивающие упражнения.

Раздел 2 «Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания»

1. Значение и место физического воспитания в работе с дошкольниками.
2. Основные понятия теории физического воспитания и их определения.
3. Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека.
4. Цель обучения детей дошкольного возраста плаванию.
5. Задачи обучения детей дошкольного возраста катанию на коньках.
6. Специфика обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.
7. Особенности обучения детей дошкольного возраста езде на велосипеде.

Раздел 3 «Обучение ребёнка двигательным действиям»

1. Цель и задачи обучения детей дошкольного возраста катанию на санках и самокате.
2. Содержание, организация и методика проведения утренней гимнастики.
3. Содержание, организация и методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах детей.
4. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
5. Содержание, организация и методика проведения с детьми физкультминуток и физкультурных пауз.
6. Содержание, организация и методика проведения прогулок с детьми за пределы ДОО. Организация простейшего туризма.
7. Содержание, организация и методика проведения занятий по физической культуре в условиях семьи.

Раздел 4 «Подвижные игры и спортивные упражнения»

1. Методы контроля за содержанием физкультурных занятий.
2. Регулирование физической, психической, эмоциональной нагрузок детей на занятии.
3. Общая и моторная плотность занятия. Способы повышения моторной плотности занятия.
4. Структура физкультурного занятия и частные задачи отдельных частей занятия. Типы занятия.

5. Содержание, организация и руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей в разных возрастных группах.
6. Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.
7. Содержание, организация и методика проведения спортивных праздников и досуга с детьми.

Раздел 5 «Основы организации физического воспитания в дошкольных организациях»

1. Особенности развития движений у детей первого года жизни.
2. Создание условий для реализации двигательной активности детей в раннем возрасте.
3. Особенности развития движения у детей второго года жизни.
4. Создание условий для реализации двигательной активности детей в младшем дошкольном возрасте.
5. Создание оптимальных условий для реализации двигательной активности детей в старшем дошкольном возрасте.
6. Формы и методы медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей в ДОО.
7. Признаки правильной осанки у ребенка и условия ее формирования.

Раздел 6 «Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка»

1. Типы отклонений в осанке ребенка, пути их коррекции.
2. Массаж и коррегирующие упражнения при плоскостопии у ребенка.
3. Педагогический контроль за осанкой детей в повседневной жизни.
4. Направления, задачи и содержание форм работы руководителя ДОО по физическому воспитанию детей.
5. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста к школьному обучению.
6. Влияние пальчиковой гимнастики на психофизическое состояние детей.
7. Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы ДОО.
8. Психолого-педагогическая и методическая подготовка воспитателя ДОО к занятиям по физической культуре.
9. Современное оборудование и спортивный инвентарь в ДОО: предназначение и требования.
10. Проблема физиологического утомления детей: внешние признаки и пути минимизации.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	18	-	18	-
Семинарского типа (семинар)	18	-	18	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	42	42	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	38,2	42	80,2	6

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме - 48%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Итого	6,2	12	18,2	6

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 34%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Общие вопросы теории физического воспитания ребенка»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Связь теории и методики физического воспитания с другими науками».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «О единстве организма и окружающей среды».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Характеристика компонентов системы физического воспитания в Российской Федерации и основы её функционирования».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

4. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Методы исследования в теории физического воспитания».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

17. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Методика воспитания психофизических качеств». В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.

18. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Физическое воспитание ребенка раннего возраста».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

19. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

20. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

Раздел 2 «Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания»

Темы устного доклада

1. Общие вопросы теории физического воспитания.
2. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука.
3. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.
4. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка.
5. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.
6. Основы обучения ребёнка двигательным действиям.
7. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка.
8. Основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.
9. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия.
10. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания.
11. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.
12. Связь теории и методики физического воспитания с естественно-научными и педагогическими дисциплинами.
13. Закономерности роста и развития ребёнка. Факторы и особенности внутриутробного развития ребенка.
14. Закономерности роста и развития ребёнка. Факторы и особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
15. Основные элементы здорового образа жизни.
16. Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека.
17. Здоровье детей и благополучие окружающей среды.

Раздел 3 «Обучение ребёнка двигательным действиям»

Темы семинар-обсуждение устного доклада

1. Классификация методов физического воспитания.
2. Процесс обучения двигательному действию. Характеристика методов обучения двигательным действиям.
3. Технологии обучения двигательным действиям.
4. Основы обучения двигательным действиям.
5. Принципы построения учебно-тренировочного процесса.
6. Основные понятия и термины методики обучения двигательным действиям.
7. Общие требования к методике обучения двигательным действиям.

8. Основная характеристика методов обучения двигательным действиям: практические методы.
9. Основная характеристика методов обучения двигательным действиям: методы использования слова.
10. Основная характеристика методов обучения двигательным действиям: методы наглядного восприятия.
11. Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста.
12. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка.
13. Гимнастика для дошкольников: характеристика, виды, содержание.
14. Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы.
15. Методика обучения дошкольников различным видам бега.
16. Методика обучения дошкольников видам прыжка детей дошкольного возраста.
17. Методика обучения различным видам метания детей дошкольного возраста.
18. Методика обучения двигательным действиям, предусмотренных школьной программой.
19. Методика обучения лыжной подготовке младших школьников.
20. Методика обучения лёгкой атлетике младших школьников.

Раздел 4 «Подвижные игры и спортивные упражнения»

Темы вебинара

1. В чем заключается значение подвижных игр для гармоничного развития ребёнка?
2. Дайте характеристику основных видов подвижных игр для дошкольников. В чем заключается сложность их проведения?
3. Методика организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах. В чем заключается разница, на что следует обратить основное внимание?
4. В чем заключается специфика народных игр, каково их место в физическом воспитании ребёнка?
5. В чем заключается творческая направленность руководства педагога подвижными играми?
6. Дайте характеристику спортивных упражнений. Какие основные элементы техники используются?
7. Каков исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр?
8. Что нового привнесли разработки П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина, В.В. Гориневского и других ученых в разработку теории подвижных игр?
9. Как классифицируются подвижные игры по возрастному принципу?
10. Что собой представляют элементарные подвижные игры и спортивные игры?
11. Чем характеризуются содержание, форма и методические особенности подвижных игр?
12. Что необходимо учитывать при подборе подвижных игр для детей различного возраста?
13. Какие игры рекомендуют широко использовать в подростковом возрасте? Почему?
14. Почему у обучающихся 4-6-х классов основное место занимают командные подвижные игры?
15. Каковы особенности проведения подвижных игр в старших классах?

Раздел 5 «Основы организации физического воспитания в дошкольных организациях»

Темы устного доклада

1. Физкультурное занятие - основная форма целенаправленного обучения двигательным действиям. Структура и содержание физкультурного занятия.
2. Трехчастная структура физкультурного занятия, ее физиологическое обоснование.
3. Виды физкультурных занятий, их специфика, структура и содержание.
4. Методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных организациях.
5. Подбор физических упражнений на занятии. Способы организации детей на занятии.
6. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия.
7. Использование прогулки в целях развития движений детей дошкольного уровня.
8. Методика руководства, основные принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке.
9. Методика проведения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна.
10. Физкультминутки в образовательном процессе ДОО: физиологическое обоснование использования, содержание и особенности.
11. Виды закаливания, методика их планирования, организации и проведения с детьми разных возрастных групп. Физиологические особенности воздействия закаливающих процедур на организм ребёнка.
12. Социально-педагогическая значимость физического воспитания в дошкольном возрасте.
13. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.
14. Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
15. Формирование личности дошкольника в процессе занятий физическими упражнениями.
16. Гигиенические требования к подбору, структуре и организации общефизическими упражнениями в процессе занятий.

17. Принципы отбора физических упражнений на физкультурное занятие: анатомический, физиологический, функциональный.
18. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе.
19. Особенности подготовки, организации и проведения различных форм активного отдыха: спортивных досугов, физкультурных праздников, детского туризма, дней здоровья, каникул.
20. Технология разработки программы по физическому воспитанию дошкольников.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Барчуков И.С. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2022. - <http://library.roweb.online>
2. Барчуков И.С. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2022. - <http://library.roweb.online>
3. Барчуков И.С. Обучение ребёнка двигательным действиям [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2022. - <http://library.roweb.online>
4. Барчуков И.С. Подвижные игры и спортивные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2022. - <http://library.roweb.online>
5. Барчуков И.С. Основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2022. - <http://library.roweb.online>
6. Барчуков И.С. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2022. - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0247-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70161>
2. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72354.html>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.sport-fcp.ru>;
- <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html>;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».