

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
 Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.13 «Теория и технология развития речи детей»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:
Фахреддинова Г.Р., к. псих.н.

Москва 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теоретических и технологических основ речевого развития детей.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся научных основ методики развития речи и речевого общения детей, работы с художественной литературой и ознакомления с поэзией, для владения, в том числе, основами речевой профессиональной культуры;
- ознакомление обучающихся с психофизиологическими и лингводидактическими основами обучения детей родной речи, с методической работой по развитию у детей речи в дошкольной образовательной организации (ДОО);
- формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений овладения эффективными методами и приемами развития речи детей, работы с художественной литературой, подготовкой детей к обучению грамоте для использования их, в том числе, в публичной речи, при ведении дискуссии и полемики.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и технология развития речи детей» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы ОПК-8.2. Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей ОПК-8.3. Владеет: способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для	Знать: <ul style="list-style-type: none">• научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);• современные концепции онтогенеза речи и основные направления научных исследований детской речи;• закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;• цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей;• методические принципы и педагогические условия развития речи детей;• средства, методы и приемы формирования речи детей;• критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;• основы преемственности работы детского сада и начальной школы по развитию речи и обучению родному языку;• основы разработки учебно-программной документации в ДОО;• современные образовательные программы, направленные на речевое воспитание детей; Уметь:

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • диагностировать и выявлять особенности овладения детьми родным языком, составлять характеристики речевого развития ребенка; • определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции; • выбирать наиболее эффективные пути развития речи дошкольников и анализировать полученные результаты; • создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью; • формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки; • отбирать содержание дидактического материала, методы и приемы работы с детьми в соответствии с их возрастом и уровнем развития; • проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий, игр, сценариев с детьми дошкольного возраста; • осуществлять методическое руководство, анализировать и оценивать работу педагогов ДОО по развитию речи детей; • обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию детей; • оказывать им помощь педагогам ДОО в разработке инновационных педагогических технологий, обобщать и распространять передовой опыт их работы по развитию детской речи; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками эффективного общения с детьми, родителями, педагогами; • способами установления эмоционального контакта с воспитанниками, создания атмосферы сотрудничества с детьми; • навыками организации работы по повышению культуры речи педагогов, обслуживающего персонала и родителей; • способами применения теоретических знаний в практике работы ДОО.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теория и технология развития речи детей», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Теория и технология развития речи детей	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Теория и технологии развития математических представлений у детей	
		Теория и технологии музыкального воспитания детей	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	80,2		22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	18		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	60		16	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		18 42		0 16
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	120		187	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	120		187	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы	216		216	
	дисциплины зачетные единицы	6		6	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научные основы методики развития речи детей	<p>Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина История ее создания. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка.</p> <p>Научные основы методики Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики. Естественнонаучные и психологические основы методики развития речи. Лингвистические основы методики. Роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи. Связь методики с другими науками.</p> <p>Методы научного исследования в методике развития речи детей. Методика развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки специалистов. Требования к готовности педагогов для работы по развитию речи детей. Задачи теоретической и практической подготовки обучающихся в области речевого развития детей.</p> <p>Становление методики развития речи как науки Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике. Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов Я.А. Коменского и И.Г Песталоцци. Взгляды Ф. Фребеля на речевое развитие детей. Создание сенсорной основы речи в процессе упражнений с дидактическим материалом в педагогической системе М. Монтессори.</p> <p>Развитие методики развития речи у детей в России. Традиции обучения и воспитания на родном языке. Л.Н. Толстой о первоначальном обучении детей родному языку. К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей. Требование активного руководства развитием речи детей. Отношение Ушинского к обучению детей на иностранном языке. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку. Развитие устной речи детей как основа для обучения грамоте. Содержание и методы развития речи, роль наглядности. Связь умственного и речевого развития при обучении родному языку. К. Д. Ушинский о роли народного творчества и национальной литературы в воспитании детей, развитии их ума и речи. Требования к отбору литературы и методам чтения. Учебная книга «Родное слово». К. Д. Ушинский о содержании и методах развития речи детей до школы.</p> <p>Е.Н. Водовозова – ученица и последовательница К. Д. Ушинского, ее вклад в методику развития родной речи. Разработка ею программы развития родной речи у детей до 8-летнего возраста и методики использования русского фольклора.</p> <p>Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX в. Исследование детской речи в трудах Н. А. Рыбникова, Е. А. Аркина. Вопросы речевого развития детей на первых съездах по дошкольному воспитанию.</p> <p>Е.И. Тихеева об освоении детьми языка народа, о роли языка в развитии детей, о месте работы по развитию речи в системе воспитания в детском саду. Теоретические основы методики развития речи детей. Задачи, содержание и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>методы развития речи детей в детском саду. Обогащение словаря детей в единстве с накоплением представлений. Опора на наглядность и деятельность детей как главные условия освоения слова. Методика различных занятий по обогащению словаря. Разнообразие занятий по «живому слову», требования к методике их проведения. Отбор литературы для маленьких детей. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи детей в детском саду и в создание курса данной методики для дошкольных факультетов пединститутов.</p> <p>Взгляды Е.А. Флериной на развитие речи детей. «Живое слово» в ДОО как составная часть системы эстетического воспитания. Е.А. Флериной о значении, содержании и методике художественного чтения и рассказывания детям, обучении разговорной речи и рассказыванию, о сущности и формах обучения в детском саду. «Живое слово в дошкольном учреждении (1933 г.) – первый учебник по методике развития речи: его влияние на практику. Вклад Е.А. Флериной в создание курса методики развития речи как учебной дисциплины и в подготовку научно-педагогических кадров.</p> <p>Опыт создания программ по развитию речи детей в 30-40-е гг. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики. Создание единой программы развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Основные направления исследований в области методики развития речи в 60-90-е г. Исследование проблем формирования языковых обобщений и элементарного осознания языка и речи. Роль исследований онтогенеза общения (1983-1985 гг.). Вопросы речевого развития детей в вариативных программах 90-х гг. Учебные пособия по методике развития речи для средних и высших учебных заведений. Их роль в развитии методики. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.</p>
2	Теория и методика развития речи	<p>Система работы по развитию речи в дошкольной организации</p> <p>Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах: преемственность и перспективность развития речи детей. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. Критерии оценки программ.</p> <p>Средства развития речи. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками как ведущее средство развития речи. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи. Зависимость уровня речевого развития детей от формы и характера общения со взрослыми. Руководство речевым общением в разных видах деятельности. Влияние общения со сверстниками и детьми разного возраста на развитие речи. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней. Обучение родной речи и языку на занятиях: особенности занятий, их классификация. Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях. Роль интегративных занятий. Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку. Особенности занятий в возрастных и смешанных по возрасту группах, развитие речи на занятиях по другим разделам программы.</p> <p>Художественная литература как средство развития речи, различные виды искусства в развитии речи. Взаимосвязь средств развития речи в педагогическом процессе детского сада. Использование их в зависимости от характера познавательного и языкового материала, уровня речевого развития детей.</p> <p>Методы и приемы развития речи детей в детском саду. Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников. Классификация методов. Характеристика наглядных методов. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности. Словесные методы и практические методы в развитии речи детей. Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей. Методические приемы развития речи: словесные,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>наглядные, игровые. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста.</p> <p>Теория и методика воспитания звуковой культуры речи детей</p> <p>Понятие звуковой культуры речи; ее значение для речевого общения ребенка с окружающими, развития его личности и подготовки к обучению в школе. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте. Роль своевременно начатого обучения в усвоении звуковой стороны речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей, содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого произношения в разных возрастных группах детского сада. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание и методика упражнений. Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи, силой голоса и интонационной выразительностью, дикцией. Развитие голосового аппарата. Формирование норм литературного произношения. Обучение детей чистому и правильному произношению звуков и слов на занятиях. Роль занятий, их содержание, структура и методика проведения в возрастных группах. Основные приемы обучения. Комплексный подход в решении задач звуковой культуры речи. Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневном общении. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Формирование звуковой выразительности речи. Понятие выразительности речи. Естественная и произвольная выразительность речи. Фонетико-интонационный аспект выразительности. Компоненты выразительности: ударение, мелодика, темп, ритм, сила, тембр. Ступени развития выразительности речи. Роль чистого и правильного произношения звуков и слов в воспитании выразительности детской речи. Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи. Роль звуковой культуры речи в подготовке детей к обучению грамоте. Значение развития фонематического слуха для умения производить звуковой анализ слов. Развитие фонематического восприятия; игры и упражнения для его формирования.</p> <p>Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию произношения. Методика обследования фонетической стороны речи детей.</p> <p>Теория и методика развития словаря</p> <p>Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. Лингвистические основы словарной работы. Учет данных языкознания об особенностях лексики родного языка, лексических значений, их типов, средств выразительности в определении содержания и методики словарной работы в детском саду. Психологические основы словарной работы. Слово и понятие. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений. Развитие обобщающей функции слова на протяжении дошкольного детства. Роль речедвигательного анализатора в развитии словаря. Способы освоения слов в зависимости от возраста. Значение словотворчества для обогащения словаря детей.</p> <p>Задачи и содержание словарной работы. Тематические группы слов в содержании словаря детей. Критерии отбора слов в ориентировочные тематические словари для разных возрастных групп. Состав лексических навыков. Анализ содержания словарной работы в современных программах развития речи детей. Принципы словарной работы. Характеристика методов и приемов. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>развитием. Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков. «Словотворчество» детей.</p> <p>Теория и методика формирования грамматически правильной речи детей Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Формирование навыков словоизменения, усвоение смысла некоторых словообразовательных элементов (суффиксов, приставок), предлогов, наклонений и временных глагольных форм, служебных частей речи; усвоение различных словосочетаний и типов связей слов в предложении. Анализ современных программ по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы. Методика исправления грамматических ошибок детей. Обследование состояния грамматических навыков детей.</p> <p>Теория и методика развития связной речи Понятие связной речи ее значение для развития ребенка Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи Функционально-смысловые типы связных высказываний. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность.</p> <p>Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Освоение ребенком видов связной речи. Обучение детей диалогической речи. Состав диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Формирование навыков и умений слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения; формирование языков и умений речевого этикета. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства. Роль эмоционального инициативного общения в своевременном появлении подготовительных этапов речи. Развитие у детей понимания и активной речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета. Развитие диалогического общения в совместной деятельности. Приемы обучения детей способам общения. Обучение диалогической речи в специально организованных речевых ситуациях. Типы коммуникативных ситуаций в разных возрастных группах. Беседа как метод обучения диалогической речи. Ее воспитательно-образовательное значение и место среди других методов работы. Классификация бесед, их тематика и содержание. Методика проведения обобщающих бесед, их связь с накоплением опыта; структурные компоненты беседы; приемы активизации мышления и речи в процессе беседы; использование разных типов вопросов; речевых логических задач; наглядного и литературно-художественного материала. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию; обучение речи-доказательству. Требования к вопросам и ответам. Учет индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Обучение детей монологической речи. Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметно-логическое содержание и соответствующие языковые средства. Условия овладения монологической речью. Рассказывание как средство развития монологической речи: пересказ, рассказы об игрушках, предметах, по картинке, из опыта, творческие рассказы. Последовательность введения разных видов рассказывания. Методические приемы обучения.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Методика обучения.
3	Методика обучения рассказыванию	<p>Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Опора на сенсорный опыт. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках. Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Рассказы по готовой игровой ситуации как модели для овладения структурой рассказа. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам.</p> <p>Методика обучению рассказыванию по картине в возрастных группах Общие вопросы методики обучения связной речи по картине. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Требования к отбору картин для рассказывания. Обучение детей рассматриванию картин, установлению связей между отдельными частями картины, формирование умения выражать связи в адекватных речевых формах; требования к вопросам воспитателя, их последовательность; обобщающий рассказ воспитателя по картине. Виды рассказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение сюжетным рассказам по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.</p> <p>Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Методика обучения. Составление писем с детьми. Использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи. Обсуждение и отбор содержания письма и его речевого оформления.</p> <p>Творческие рассказы, их сущность и значение. Опора на разнообразный опыт детей и умения связной речи. Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Взаимодействие творческих и учебных задач. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения. Придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет. Формирование поэтического словесного творчества детей.</p> <p>Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения, способами доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждения. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.</p> <p>Использование дидактических игр в обучении детей разным типам связных высказываний.</p> <p>Игры с игрушками, предметами и картинками, словесные, их содержание. Приемы развития речи детей в игре. Развитие связной монологической речи в разных видах деятельности.</p> <p>Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
4	Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией	<p>Методика работы с художественной литературой в дошкольной образовательной организации</p> <p>Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Единство чувства и мысли при восприятии. Активность детского восприятия, его наивность. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживания героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественного произведений. Знакомство с жанрами прозы и поэзии. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера произведения. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах.</p> <p>Заучивание стихотворений. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Особенности восприятия содержания и формы стихотворения. Учет психологических особенностей запоминания и воспроизведения текста детьми. Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию и обучения выразительному исполнению стихов.</p> <p>Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Использование художественной литературы вне занятий. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов; требования к оформлению; отбор книг, иллюстративного материала в зависимости от возраста детей. Содержание и формы работы в уголке книги. Литературные утренники и викторины.</p> <p>Методика изучения литературного опыта детей.</p>
5	Подготовка детей к обучению грамоте	<p>Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста</p> <p>Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде. Особенности пропедевтики обучения грамоте в разных методических системах. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Роль речевой рефлексии в подготовке к обучению грамоте. Аналитическое отношение к речевым формам и фонематическое восприятие как основа для формирования навыков чтения и письма. Психофизиологические основы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Анализ современных программ дошкольных образовательных организаций по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте». Подготовительный период обучения грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методика их использования. Организация, задачи и содержание в</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		основной период обучения. Этапы формирования навыков чтения. Сущность подготовки к обучению письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия, пространственных дифференцировок, мелкой моторики руки, умений управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами. Организация работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации.
6	Методическая работа по развитию речи в детском саду	<p>Планирование работы по развитию речи в детском саду Значение и принципы планирования работы развитием речи детей в детском саду. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Виды планирования. Планирование занятий и работы по развитию речи в разных видах деятельности. Планирование индивидуальной работы с детьми. Требования к календарному плану.</p> <p>Диагностика речевого развития детей Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности. Методика обследования разных сторон речи детей. Анализ современных диагностических методик.</p> <p>Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи. Способы оформления и интерпретации результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.</p> <p>Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных образовательных организациях и органах управления образованием Методическая работа по развитию речи в дошкольных образовательных организациях, ее задачи и основные направления. Роль старшего воспитателя и заведующей в руководстве работой по развитию речи детей. Организация методической работы в детском саду: содержание работы; создание условий для развития речи детей; изучение уровня речевого развития детей. Формы работы по оказанию методической помощи и повышению профессионального уровня воспитателей. Консультации и семинары в детском саду, их тематика. Открытые занятия и взаимопосещения. Деловые игры. Тематические педагогические совещания. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников дошкольной образовательной организации. Роль методического кабинета в совершенствовании работы по речевому развитию детей, его оформление. Технические средства обучения. Вопросы методики развития речи детей в годовом плане. Работа детского сада с родителями, ее содержание и формы. Методическая работа по развитию речи в органах управления образованием. Основные направления и формы методической работы по развитию речи детей: методическая помощь воспитателям, повышение квалификации, изучение и распространение передового опыта. Работа с активом. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей. Тематическая проверка детских садов. Роль органов управления в разработке программ речевого развития детей в разных типах дошкольных образовательных организациях</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Научные основы методики развития речи детей»

1. Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина.

Раздел 2 «Теория и методика развития речи»

1. Система работы по развитию речи в дошкольной организации
2. Теория и методика воспитания звуковой культуры речи детей

Раздел 3 «Методика обучения рассказыванию»

1. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам

Раздел 4 «Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией»

1. Методика работы с художественной литературой в дошкольной образовательной организации
2. Использование художественной литературы вне занятий.

Раздел 5 «Подготовка детей к обучению грамоте»

1. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах

Раздел 6 «Методическая работа по развитию речи в детском саду»

1. Планирование работы по развитию речи в детском саду
2. Диагностика речевого развития детей

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Научные основы методики развития речи детей»

1. Обоснуйте методологические основы развития речи детей.
2. Раскройте сущность естественнонаучных основ методики развития речи.
3. Систематизируйте лингвистические основы методики развития речи. Обратите внимание на механизмы формирования речи и условия, которые могут обеспечить и ускорить этот процесс.
4. Обобщите психологические и психолингвистические основы методики развития речи.
5. Раскройте различные взгляды на взаимосвязь развития речи и мышления.
6. Изучите взгляды К. Д. Ушинского по вопросам происхождения языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей.

Раздел 2 «Теория и методика развития речи»

1. Законспектируйте работу К. Д. Ушинского «О целях первоначального преподавания русского языка».
2. Составьте аннотацию учебной книги К. Д. Ушинского «Родное слово».
3. Реферативно изложите роль К. Д. Ушинского в становлении отечественной методики развития речи детей как науки.
4. Познакомьтесь с педагогической деятельностью Е. Н. Водовозовой, А. С. Симонович, Е. И. Тихеевой, Е. А. Флериной (персоналии по выбору) и реферативно изложите сущность их взглядов на развитие речи детей.
5. Познакомьтесь с основными теоретическими положениями методики развития речи Е.И. Тихеевой, проаннотируйте её пособие «Развитие речи детей».
6. Изучите современные дошкольные образовательные программы по развитию речи у детей. Проведите сравнительный анализ, выделите их научные основы, средства осуществления, разницу в содержании разных разделов по возрастным группам.
7. Изучите методическую литературу по проблемам развития речи в раннем детстве, обратите внимание на формирование предпосылок речевого развития ребенка на первом году жизни, выделите этапы формирования речевых умений у детей второго и третьего года жизни.

Раздел 3 «Методика обучения рассказыванию»

1. Ознакомьтесь с работой органов артикуляции и с артикуляционными укладами человека, детально описанными в пособиях по фонетике и логопедии.
2. Изучите данные психологических и педагогических исследований об особенностях лексического запаса слов у детей дошкольного возраста.
3. Проследите усложнение задач формирования словаря ребенка на базе программы ознакомления с предметами материальной культуры, объектами и явлениями природы, трудом взрослых, социальной жизнью.
4. Определите характер работы над семантикой синонимов, антонимов, многозначных слов, фразеологических оборотов на основе анализа современных методических пособий по лексическому развитию.
5. Раскройте основные закономерности усвоения детьми синтаксической, словообразовательной и морфологической системы русского языка на основе анализа психологической и лингвистической литературы.
6. Определите типичные трудности и характерные грамматические ошибки. Составить таблицу трудных грамматических форм.

Раздел 4 «Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией»

1. Выделите основные положения, на которых базируется методика развития связной речи: понятие связной речи и ее значение, закономерности развития связной речи у детей, задачи и содержание обучения связной речи.
2. На основе анализа литературы изучите закономерности развития диалогической и монологической речи детей, закономерности перехода от ситуативной к контекстной речи.

3. Изучите особенности восприятия художественной литературы, выделенные в трудах Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Е. А. Флериной, Н. С. Карпинской, Л. М. Гурович и др.
4. Изучите задачи ознакомления дошкольников с художественной литературой по возрастным группам, раскройте содержание принципов отбора художественной литературы, определите круг детского чтения и проследите линии усложнения в отборе литературы по возрастам.
5. Подберите иллюстрированные детские книги, дайте их анализ с точки зрения особенностей решения художественных и педагогических задач, продумайте приемы рассматривания иллюстраций. Оформите ответ в виде методических рекомендаций.
6. На основе изучения учебной и методической литературы проведите обзор методов обучения грамоте в русской школе, раскройте своеобразие методики обучения детей в современной ДОО.

Раздел 5 «Подготовка детей к обучению грамоте»

1. На основе работ Д.Б. Эльконина и Л.Е. Журовой определите содержание понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие», дайте характеристику методике поэтапного формирования фонемного анализа и особенностей развития навыков этого анализа у дошкольников.
2. Раскройте взаимосвязь работы по подготовке детей к обучению грамоте с воспитанием звуковой культуры речи, словарной работой, формированием грамматического строя речи, ее влияние на осознание речи, преднамеренность и произвольность. Оформите ответ в виде текста консультации.
3. Изучите сложившиеся в методике принципы планирования работы по развитию речи, раскройте сущность каждого вида планирования, их содержания и формы.
4. В ходе педагогической практики познакомьтесь с планированием в разных видах деятельности в зависимости от характера задач и содержания речевого материала.
5. Определите особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношением, словопроизношением и средствами интонационной выразительности на основе анализа методических пособий по данной проблеме.

Раздел 6 «Методическая работа по развитию речи в детском саду»

1. На основе изучения литературы выберите один из способов обследования речи, дайте его обоснование, покажите возможные варианты интерпретации результатов.
2. Проанализируйте методики изучения уровня развития речевых умений.
3. Подготовьте тексты консультаций, докладов по проблемам развития речи для воспитателей и родителей. Выбор темы по желанию.
4. Составьте методические рекомендации по руководству развитием речи в процессе общения воспитателя и детей, детей друг с другом в игровой, бытовой, трудовой деятельности.
5. Проанализируйте игры детей с игрушками и картинками, рекомендуемые учебными и методическими пособиями для обучения трудным грамматическим формам.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	18	-	18
Семинарского типа (семинар дискуссия)	18	-	18
Семинарского типа (практические занятия)	-	42	42
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	38,2	42	80,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме - 48%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	16	16
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	16	22,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 28%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Научные основы методики развития речи детей»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Педагогическая система М. Монтессори. Создание сенсорной основы речи в процессе упражнений с дидактическим материалом».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. «Родное слово» Ушинского».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
4. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Е.Н. Водовозова. Программы развития родной речи у детей до 8-летнего возраста и методики использования русского фольклора».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит вклад Е.Н. Водовозовой в методику развития родной речи.
5. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Становление и развитие методики развития речи детей как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX в.».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
6. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Е.И. Тихеева. Методика развития речи и мышления детей, основанная на систематических занятиях с использованием живого слова, произведений народной словесности, поэзии и произведений искусства».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
7. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Е.А. Флериной «Живое слово в дошкольном учреждении»».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте вклад Е.А. Флериной в создание курса методики развития речи как учебной дисциплины и в подготовку научно-педагогических кадров.
8. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Опыт создания программ по развитию речи детей в 30-40-е гг. XX в.».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
9. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Опыт создания программ по развитию речи детей в 90-е гг. XX в.».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
10. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Естественно-научные и психологические основы методики развития речи».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение.
11. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение.

12. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Методики развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение.

13. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Связь умственного и речевого развития при обучении родному языку».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение.

14. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Принципы отбора литературы для детей».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для развития речи детей.

15. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Связь методики развития речи детей с другими науками».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение.

Раздел 2 «Теория и методика развития речи»

Темы устного доклада

1. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.
2. Развитие методики развития речи детей в России.
3. Развитие методики развития речи детей в зарубежной педагогике.
4. Словарная работа и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
5. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
6. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.
7. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
8. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи.
9. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней.
10. Особенности занятий по развитию речи в возрастных и смешанных по возрасту группах.
11. Методы и приемы развития речи детей в дошкольной образовательной организации. Виды наглядности на занятиях по развитию речи.
12. Репродуктивные и продуктивные методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности детей.
13. Зависимость выбора методов и приемов развития речи от конкретных задач речевого развития и воспитания детей.
14. Комплексный подход в решении задач звуковой культуры речи.
15. Выразительность речи, ее компоненты. Ступени развития выразительности речи.
16. Значение развития фонематического слуха для умения производить звуковой анализ слов. Развитие фонематического восприятия.
17. Слово и понятие. Значение словотворчества для обогащения словаря детей.
18. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием.
19. Пересказ литературных произведений: его значение в развитии детей, принципы отбора литературных произведений.
20. Обучение детей монологической речи: задачи, содержание, методические приемы обучения.

Раздел 3 «Методика обучения рассказыванию»

Темы устного доклада

1. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи.
2. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек.
3. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности.
4. Методика обучения дошкольников рассказыванию по картине.
5. Виды рассказывания в дошкольной образовательной организации: рассказывание из личного опыта.
6. Виды рассказывания в дошкольной образовательной организации: творческое рассказывание (рассказывание по предложенным сюжетам).
7. Приемы рассказывания: совместное рассказывание, образец рассказа, составление рассказа по частям и др.

8. Использование моделирования в обучении детей рассказыванию.
9. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах.
10. Особенности развития словесного творчества дошкольников.
11. Формирование поэтического словесного творчества детей.
12. Монологи-рассуждения: психологические основы обучения детей, приемы обучения.
13. Использование дидактических игр в обучении детей разным типам связных высказываний.
14. Развитие речи детей в игровой деятельности.
15. Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.

Раздел 4 «Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией»

Темы вебинара

1. Какова роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка?
2. Какие особенности восприятия литературного произведения характерны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста? Какими возрастными особенностями развития детей можно объяснить эти особенности?
3. Какие существуют методы ознакомления с художественной литературой в дошкольной образовательной организации? На решение каких задач они нацелены?
4. Какими критериями следует руководствоваться воспитателю при отборе художественных произведений для чтения и рассказывания детям?
5. В чем заключается подготовка воспитателя к чтению или рассказыванию детям художественных произведений и к заучиванию детьми стихов?
6. Какими принципами отбора литературных произведений следует руководствоваться воспитателю при подготовке занятий в дошкольной образовательной организации?
7. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. В чем заключается зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера произведения?
8. Какие особенности восприятия содержания и формы стихотворения характерны для детей дошкольного возраста?
9. Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Какие существуют приемы, способствующие запоминанию и обучению выразительному исполнению стихов?
10. Какова роль устного народного творчества в развитии речи детей?

Раздел 5 «Подготовка детей к обучению грамоте»

Темы устного доклада

1. Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей.
2. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.
3. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со словом и предложением.
4. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе.
5. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со словесным составом предложений.
6. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со слоговым строением слова.
7. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со звуковым строением слова.
8. Обучение слоговому анализу и синтезу.
9. Интонирование звуков. Овладение детьми способом интонирования звуков.
10. Формирование навыков фонемного анализа слов.
11. Этапы формирования навыков чтения.
12. Организация работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации.
13. Современные программы речевого развития дошкольников. Их анализ по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте».
14. Процесс речевого развития детей в дошкольной образовательной организации: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации: учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-966-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102859.html>

2. Лапп, Е. А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5–6 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 119 с. — 978-5-4487-0112-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71002.html>

Дополнительная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.]— Электрон. текстовые данные— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13030.html>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://elibrary.ru>;
- <http://www.gumer.info>;
- <http://www.danilova.ru>;
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>;
- <http://edu.rin.ru/preschool>;
- <http://dob.1september.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».