

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



15 апреля 2025г.

Актуализированная версия

Б1.О.03 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения:
очная, заочная

Москва 2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции для проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и актуальными тенденциями развития образования.

Задачи:

- освоить нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ (в т. ч. ФГОС, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
- сформировать целостное представление о структуре, содержании и назначении основных и дополнительных образовательных программ
- развить умения проектировать отдельные разделы образовательных программ и рабочие программы по предметам
- освоить современные подходы и технологии проектирования образовательных программ, включая системно-деятельностный подход
- научиться учитывать национально-региональные и этнокультурные особенности при разработке образовательных программ
- сформировать навыки организации командной работы для решения задач развития образовательных организаций
- развить способность к мониторингу и оценке эффективности реализации образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть

Модуль: Дисциплин общепрофессиональной подготовки

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 3

заочная форма обучения – 3

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p>	<p>Знает: основы целеполагания и принципы достижения целей Умеет: формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели Владеет: способами целеполагания и методами постановки цели и определения соответствующих задачи</p>
	<p>УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Знает: методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Умеет: определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: применять на практике знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: навыками применения в профессиональной деятельности знаний о компонентах основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	<p>ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает: принципы и методы разработки программ отдельных учебных предметов и дополнительных образовательных программ, включая специфику их проектирования с применением современных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: разрабатывать программы отдельных учебных предметов и дополнительные образовательные</p>

		<p>программы, в том числе эффективно используя инструменты информационно-коммуникационных технологий в процессе их создания.</p> <p>Владеет: навыками разработки программ отдельных учебных предметов и дополнительных образовательных программ, а также опытом практического применения информационно-коммуникационных технологий при их проектировании.</p>
--	--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» для обучающихся очной формы обучения, реализуемой в АНО ВО ОУЭП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, составляет: 3 з.е. / 108 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Заочная
Аудиторные занятия	48	14
<i>в том числе:</i>		
Лекции	24	6
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	
Самостоятельная работа	60	90
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП	-	
Промежуточная аттестация:		
Вид	Зачет с оценкой – 3 сем.	Зачет с оценкой – 3 сем.
Трудоемкость (час.)	-	4
Общая трудоемкость з.е. / час.	3 з.е. / 108 час.	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Очная форма обучения					
1	Понятие и виды образовательных программ	1	1		4
2	Методологические подходы к проектированию образовательных программ	1	1		4
3	Структура и содержание образовательных программ	2	2		4
4	Проектирование целевого раздела ООП	2	2		4
5	Проектирование содержательного раздела ООП	2	2		4
6	Проектирование организационного раздела ООП	2	2		5
7	Особенности дополнительных общеобразовательных программ	2	2		5
8	Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы	2	2		5
9	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	2	2		5
10	Современные технологии проектирования	2	2		5
11	Экспертиза и оценка качества образовательных программ	2	2		5
12	Инновационные модели и практики проектирования	2	2		5
13	Правовые и этические аспекты проектирования	2	2		5
Итого (часов)		24	24		60
Форма контроля:		Зачет с оценкой			-
Заочная форма обучения					
1	Понятие и виды образовательных программ		0,5		7
2	Методологические подходы к проектированию образовательных программ	0,5	0,5		7
3	Структура и содержание образовательных программ	0,5	0,5		7
4	Проектирование целевого раздела ООП	0,5	0,5		7
5	Проектирование содержательного раздела ООП	0,5	0,5		7
6	Проектирование организационного раздела ООП	0,5	0,5		7
7	Особенности дополнительных общеобразовательных программ	0,5	0,5		7
8	Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы	0,5	0,5		7
9	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	0,5	1		7
10	Современные технологии проектирования	0,5	1		7
11	Экспертиза и оценка качества образовательных программ	0,5	1		7

	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
12	Инновационные модели и практики проектирования	0,5	0,5		7
13	Правовые и этические аспекты проектирования	0,5	0,5		8
Итого (часов)		6	8		90
Форма контроля:		Зачет с оценкой			4
Всего по дисциплине:		108 / 3 з.е.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и виды образовательных программ

Определение образовательной программы, её функции и назначение. Виды образования в РФ: общее, профессиональное, дополнительное. Основные образовательные программы (ООП): уровни (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное). Дополнительные общеобразовательные программы: общеразвивающие и предпрофессиональные. Нормативно-правовая база проектирования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН и др.).

Тема 2. Методологические подходы к проектированию образовательных программ

Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. Компетентностный подход в образовании. Личностно-ориентированный подход. Принципы проектирования: преемственность, вариативность, индивидуализация, целостность. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, методический.

Тема 3. Структура и содержание образовательных программ

Компоненты ООП: целевой, содержательный, организационный разделы. Требования к разработке учебного плана и календарного учебного графика. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Программы формирования УУД и программы воспитания. Система условий реализации ООП (кадровые, материально-технические, информационно-методические).

Тема 4. Проектирование целевого раздела ООП

Формулирование целей и задач программы. Планируемые результаты освоения ООП: личностные, метапредметные, предметные. Диагностика и оценка достижения планируемых результатов. Разработка системы оценки результатов образования.

Тема 5. Проектирование содержательного раздела ООП

Отбор и структурирование содержания образования. Проектирование рабочих программ по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности: виды, структура, содержание. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа воспитания: структура и содержание.

Тема 6. Проектирование организационного раздела ООП

Учебный план: федеральный, региональный, школьный компоненты. Календарный учебный график. План внеурочной деятельности. Система условий реализации программы: кадровые, финансовые, материально-технические, информационно-методические ресурсы. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Тема 7. Особенности дополнительных общеобразовательных программ

Виды дополнительных программ: общеразвивающие, предпрофессиональные. Направленности программ: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная,

художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная. Специфика проектирования программ для разных возрастных групп. Индивидуализация содержания и форм обучения.

Тема 8. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы

Титульный лист, пояснительная записка. Цель и задачи программы, планируемые результаты. Учебно-тематический план и содержание программы. Формы аттестации и контроля. Методическое обеспечение программы. Материально-техническое обеспечение. Список литературы для педагогов и обучающихся.

Тема 9. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Этапы проектирования ИОМ. Учет образовательных потребностей и возможностей обучающихся. Интеграция основного и дополнительного образования в рамках ИОМ.

Тема 10. Современные технологии проектирования

Проектные и исследовательские технологии в проектировании. Цифровые инструменты для разработки образовательных программ. Использование онлайн-платформ и электронных образовательных ресурсов. Геймификация и интерактивные методы в проектировании содержания.

Тема 11. Экспертиза и оценка качества образовательных программ

Критерии оценки качества ООП и дополнительных программ. Внутренняя и внешняя экспертиза программ. Мониторинг реализации программ. Корректировка программ на основе результатов мониторинга. Оценка эффективности образовательных программ.

Тема 12. Инновационные модели и практики проектирования

Сетевая форма реализации образовательных программ. Дуальное обучение и практико-ориентированные модели. Персонализированные образовательные траектории. Тренды развития образования и их влияние на проектирование программ (гибкие навыки, функциональная грамотность, цифровая трансформация).

Тема 13. Правовые и этические аспекты проектирования

Соблюдение авторских прав при разработке учебных материалов. Этические нормы в проектировании образовательных программ. Обеспечение инклюзивности и доступности образования. Защита персональных данных обучающихся.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: Фонд оценочных средств (материалов) по компетенциям представлен на сайте в разделе «Фонд оценочных средств (материалов)».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

1. Бажанов А.В. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2025. - <http://library.roweb.online>

2. Методические рекомендации по разработке программы воспитания образовательной организации высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений 44.00.00 «Образование и педагогические науки» / И. А. Макарова, Е. М. Сафронова, И. А. Соловцова [и др.] ; под редакцией Н. К. Сергеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4497-1177-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108373.html>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ. Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровев (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиалпортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <https://universarium.org/> - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. <https://www.lektorium.tv/> - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. <https://rusneb.ru/> - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 8 - Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогическое образование».

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и

профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).