

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



15 апреля 2025г.

**Актуализированная версия**

**Б1.О.03 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.09 ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**  
педагогический; сопровождения

**Направленность (профиль):**  
Педагогическое образование

**Форма обучения:**  
очная, заочная

Москва 2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** сформировать у обучающихся поликультурную компетентность и готовность к эффективной профессиональной деятельности в условиях многонационального и многокультурного общества, а также воспитать толерантное отношение к культурному разнообразию.

**Задачи:**

- сформировать понимание культурного плюрализма как объективной характеристики современного социума
- развить национальное самосознание на основе общечеловеческих ценностей и российской гражданской идентичности
- подготовить к активному участию в развитии межэтнического взаимодействия в различных сферах жизни общества
- сформировать этнопедагогическую компетентность как часть профессиональной подготовки педагога
- развить способность создавать поликультурную образовательную среду, способствующую гармоничному развитию личности в условиях культурного многообразия
- воспитать уважение к традициям, обычаям и ценностям разных народов, проживающих на территории России
- сформировать готовность к диалогу культур и межкультурному взаимодействию.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**Место дисциплины в учебном плане:**

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** Обязательная часть

**Модуль:** Дисциплин общепрофессиональной подготовки

**Осваивается (семестр):**

очная форма обучения – 5

заочная форма обучения – 5

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> духовно-нравственные ценности личности и этические модели нравственного поведения, применимые в профессиональной деятельности.  <b>Умеет:</b> демонстрировать приверженность духовно-нравственным ценностям и следовать моделям нравственного поведения в процессе выполнения профессиональных задач.  <b>Владеет:</b> навыками трансляции духовно-нравственных ценностей через личную модель нравственного поведения в профессиональной среде.</p>
	<p><b>ОПК-4.2</b> Осуществляет отбор и применяет способы и методы для формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знает:</b> критерии отбора, а также способы и методы формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся, базирующиеся на системе базовых национальных ценностей.  <b>Умеет:</b> осуществлять обоснованный отбор и применять на практике способы и методы формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся, в том числе опираясь на базовые национальные ценности.  <b>Владеет:</b> технологиями отбора и навыками практического применения методов и способов формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся, включая использование потенциала базовых национальных ценностей в воспитательном процессе.</p>

#### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы духовно-нравственного развития обучающихся» для обучающихся очной формы обучения, реализуемой в АНО ВО ОУЭП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, составляет: 3 з.е. / 108 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Заочная
<b>Аудиторные занятия</b>	40	12
<i>в том числе:</i>		
Лекции	20	6
Практические занятия	20	6
Лабораторные работы	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	68	92
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП	-	
<b>Промежуточная аттестация:</b>		
Вид	Зачет с оценкой – 5 сем.	Зачет с оценкой – 5 сем.
Трудоемкость (час.)	-	4
<b>Общая трудоемкость з.е. / час.</b>	<b>3 з.е. / 108 час.</b>	

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
<b>Очная форма обучения</b>					
1	Поликультурное воспитание как основа духовно-нравственного развития	1	1		5
2	Историко-культурные предпосылки духовно-нравственного развития	1	1		5
3	Нормативно-правовая база поликультурного воспитания в РФ	1	1		5
4	Современное поликультурное социальное пространство	1	1		5
5	Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур	2	2		5
6	Семейное и трудовое воспитание в различных культурах	2	2		5
7	Моделирование поликультурного образовательного пространства	2	2		5
8	Полилингвальное образование в современном мире	2	2		5
9	Методы и формы поликультурного воспитания	2	2		5
10	Психолого-педагогические основы межэтнических отношений	2	2		5
11	Диагностика уровня поликультурной компетентности	2	2		5
12	Современные тенденции и инновации в	2	2		5

Наименование темы дисциплины		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
поликультурном воспитании					
Итого (часов)		20	20		68
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет с оценкой</b>			<b>-</b>
<b>Заочная форма обучения</b>					
1	Поликультурное воспитание как основа духовно-нравственного развития	0,5	0,5		7
2	Историко-культурные предпосылки духовно-нравственного развития	0,5	0,5		7
3	Нормативно-правовая база поликультурного воспитания в РФ	0,5	0,5		7
4	Современное поликультурное социальное пространство	0,5	0,5		7
5	Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур	0,5	0,5		8
6	Семейное и трудовое воспитание в различных культурах	0,5	0,5		8
7	Моделирование поликультурного образовательного пространства	0,5	0,5		8
8	Полилингвальное образование в современном мире	0,5	0,5		8
9	Методы и формы поликультурного воспитания	0,5	0,5		8
10	Психолого-педагогические основы межэтнических отношений	0,5	0,5		8
11	Диагностика уровня поликультурной компетентности	0,5	0,5		8
12	Современные тенденции и инновации в поликультурном воспитании	0,5	0,5		8
Итого (часов)		6	6		92
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет с оценкой</b>			<b>-</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>108 / 3 з.е.</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Поликультурное воспитание как основа духовно-нравственного развития

Понятие «поликультурное воспитание»: определение, сущность, цели и задачи. Основные понятия: толерантность, национализм, культурный плюрализм, диалог культур, этнопедагогика. Методологические подходы к поликультурному воспитанию (аккультурационный, диалоговый, деятельностный). Гуманистическое содержание поликультурного воспитания. Этнопедагогическая компетентность педагога в условиях поликультурного общества. Структура поликультурной компетентности педагога.

Тема 2. Историко-культурные предпосылки духовно-нравственного развития

Эволюция взглядов на межкультурное взаимодействие в истории педагогики. Вклад отечественных учёных (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Я. А. Коменский) в развитие

идей поликультурного воспитания. Развитие идей поликультурного образования в мировой педагогике. Традиции народного воспитания как основа поликультурного подхода.

### Тема 3. Нормативно-правовая база поликультурного воспитания в РФ

Конституционные основы межэтнических отношений в России. Федеральные законы и государственные программы по поддержке культурного многообразия. ФГОС и требования к формированию поликультурной компетентности обучающихся. Международные документы по вопросам межкультурного образования (ЮНЕСКО, ООН).

### Тема 4. Современное поликультурное социальное пространство

Современная этническая картина мира и России. Глобализация и её влияние на культурное разнообразие. Культурное, языковое и духовное многообразие общества. Региональные особенности поликультурного социума в РФ. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества.

### Тема 5. Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур

Основы межкультурной коммуникации. Механизмы психологической защиты представителей этнических меньшинств. Понятие культурного шока и способы его преодоления. Типы культур и субкультур. Культурная дистанция и межкультурные конфликты: причины, виды, способы разрешения. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе.

### Тема 6. Семейное и трудовое воспитание в различных культурах

Особенности семейного воспитания у народов России. Этнические традиции трудового воспитания. Влияние этнокультурных традиций на формирование личности ребёнка. Взаимодействие семьи и школы в поликультурном воспитании.

### Тема 7. Моделирование поликультурного образовательного пространства

Понятие и функции поликультурного образовательного пространства. Компоненты поликультурного пространства: ценностно-содержательный, личностно-ориентированный, операционно-деятельностный, регионально-интеграционный. Принципы создания поликультурной среды в образовательных учреждениях. Условия формирования толерантных отношений в коллективе.

### Тема 8. Полилингвальное образование в современном мире

Языковая картина мира и языковая компетентность. Цели и задачи полилингвального образования. Методические принципы языкового поликультурного образования: принцип диалога культур; принцип дидактической культуросообразности; принцип доминирования проблемных культуроведческих заданий; принцип культурной вариативности; принцип культурной рефлексии. Программы международного сотрудничества в области лингвистического образования.

### Тема 9. Методы и формы поликультурного воспитания

Активные и интерактивные методы формирования поликультурной компетентности. Использование этнопедагогических традиций в образовательном

процессе. Проектная деятельность как средство поликультурного воспитания. Внеурочные формы работы: фестивали, конкурсы, этнографические экскурсии.

Тема 10. Психолого-педагогические основы межэтнических отношений

Взаимосвязь культуры и психологии. Кросс-культурная психология и её значение для педагогики. Формирование этнической и гражданской идентичности. Профилактика и разрешение межкультурных конфликтов в образовательной среде.

Тема 11. Диагностика уровня поликультурной компетентности

Методы диагностики уровня сформированности толерантности и межкультурной компетентности у обучающихся. Критерии оценки эффективности поликультурного воспитания. Мониторинг межэтнических отношений в образовательном учреждении.

Тема 12. Современные тенденции и инновации в поликультурном воспитании

Инклюзивные практики в поликультурном образовании. Цифровые технологии и межкультурная коммуникация. Опыт зарубежных стран в организации поликультурного воспитания. Перспективы развития поликультурного образования в России.

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа не предусмотрена

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: Фонд оценочных средств (материалов) по компетенциям представлен на сайте в разделе «Фонд оценочных средств (материалов)».

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература**

1. Жук, Т. В. Воспитание толерантности: модели инклюзивных практик : пособие / Т. В. Жук ; под редакцией Т. В. Лисовской. — Минск : Народная асвета, 2022. — 160 с. — ISBN 978-985-03-3627-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134891.html>

2. Хугаева, Ф. В. Педагогические условия формирования культуры межнационального общения в поликультурном образовании : монография / Ф. В. Хугаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. —

## **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ. Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

### **Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)**

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html);

ПО OpenOffice.Org.Base - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html);

ПО OpenOffice.org.Impress - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

## **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний

3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <https://universarium.org/> - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. <https://www.lektorium.tv/> - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. <https://rusneb.ru/> - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 8 - Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогическое образование».

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

### **11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)**

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).