

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



15 апреля 2025г.

**Актуализированная версия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**  
педагогический; сопровождения

**Направленность (профиль):**  
Педагогическое образование

**Форма обучения:**  
очная, заочная

**Москва 2025**

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** создать у студентов исходную установку на формирование позиции педагога, обеспечить овладение знаниями об общей характеристике профессионально-педагогической деятельности, сформировать умения и навыки, необходимые для эффективной организации учебного процесса в начальной школе.

**Задачи:**

- сформировать у студентов представления и понятия: о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов; профессиональном мастерстве и педагогических технологиях; сущности процесса обучения детей младшего школьного возраста;
- развить мотивацию, адекватную ценностям педагогического образования и педагогической деятельности;
- ориентировать студентов на самопознание, саморазвитие и самовоспитание, самореализацию в образовательном процессе;
- осуществления профессиональной педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**Место дисциплины в учебном плане:**

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** формируемая участниками образовательных отношений

**Осваивается (семестр):**

очная форма обучения – 2,3

заочная форма обучения – 3,4

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-1** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества образовательного процесса

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-1</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для	<b>ПК-1.1</b> Обосновывает выбор методов и технологий организованной образовательной деятельности, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания	<b>Знает:</b> методы и технологии организованной образовательной деятельности <b>Умеет:</b> применять методы и технологии организованной образовательной деятельности, исходя из особенностей содержания образования, возраста и образовательных потребностей

обеспечения качества образовательного процесса	образования, возраста и образовательных потребностей обучающихся	обучающихся. <b>Владеет:</b> навыками выбора методов и технологий организованной образовательной деятельности и применения их в образовательной практике
	<b>ПК-1.2</b> Сопоставляет отечественный и зарубежный педагогический опыт и применяет на практике современные методики и технологии в образовании для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Знает:</b> отечественный и зарубежный педагогический опыт <b>Умеет:</b> применять на практике современные методики и технологии в образовании для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <b>Владеет:</b> навыками применения отечественного и зарубежного педагогического опыта в образовании на практике для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика начального образования» для обучающихся очной формы обучения, реализуемой в АНО ВО ОУЭП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, составляет: 5 з.е. / 180 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Заочная
<b>Аудиторные занятия</b>	84	32
<i>в том числе:</i>		
Лекции	42	12
Практические занятия	42	20
Лабораторные работы	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	69	135
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП	-	
<b>Промежуточная аттестация:</b>		
Вид	Зачет с оценкой – 2 сем. Экзамен – 3 сем.	Зачет с оценкой – 3 сем. Экзамен – 4 сем.
Трудоемкость (час.)	27	13
<b>Общая трудоемкость з.е. / час.</b>	<b>5 з.е. / 180 час.</b>	

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самост. работа (в т.ч. КР / КП)</b>
<b>Очная форма обучения</b>					
1	Педагогика начального образования как отрасль педагогики	2	2		4
2	Функции педагогического процесса в начальных классах.	2	2		4
3	Виды образовательных, воспитательных и развивающих задач.	2	2		4
4	ФГОС начальной школы. Планируемые результаты освоения программы. Понятие базисного учебного плана. УМК для начальной школы. Учебники.	2	2		4
5	Основные требования к учебникам. УУД в структуре ФГОС НОО. Методика формирования УУД в начальной школе.	2	2		4
6	Виды учебных планов. Виды образовательных программ. Вариативность учебных программ начальной школы	2	2		4
7	Диагностика обучаемости и обученности. Меры предупреждения неуспеваемости школьников.	2	2		4
8	Общая характеристика технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	2	2		4
9	Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Интеграция в учебном процессе. Технологии межпредметных и внутрипредметных связей в обучении. Методика проведения интегрированного урока.	2	2		4
<b>Итого (часов)</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет с оценкой</b>			
10	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Общество сверстников как фактор воспитания личности ребенка. Проблема формирования детского коллектива.	2	2		3
11	Воспитательная работа с коллективом детей. Организация внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС. Методический конструктор внеурочной деятельности.	2	2		3
12	Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Методика организации воспитательных дел. Функции классного руководителя.	2	2		3
13	Творческое развитие детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС второго поколения. Мониторинг воспитательной деятельности	4	4		4

	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самост. работа (в т.ч. КР / КП)</b>
	в школе. Диагностика уровня воспитанности.				
14	Понятие о социализации младшего школьника. Факторы социализации личности их соотношение с факторами развития личности. Понятие социально-педагогического процесса.	2	2		4
15	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальная активность. Показатели сформированности социальной активности ребенка.	4	4		4
16	Внеурочная деятельность младших школьников как фактор социализации младших школьников.	2	2		4
17	Проблема формирования культуры межнационального общения в начальной школе.	2	2		4
18	Система дополнительного образования и ее роль в социализации личности. Детские общественные организации.	4	4		4
<b>Итого (часов)</b>		<b>24</b>	<b>24</b>		<b>33</b>
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен</b>			<b>27</b>
<b>Заочная форма обучения</b>					
1	Педагогика начального образования как отрасль педагогики	0,5	1		4
2	Функции педагогического процесса в начальных классах.	0,5	1		6
3	Виды образовательных, воспитательных и развивающих задач.	0,5	1		6
4	ФГОС начальной школы. Планируемые результаты освоения программы. Понятие базисного учебного плана. УМК для начальной школы. Учебники.	0,5	1		6
5	Основные требования к учебникам. УУД в структуре ФГОС НОО. Методика формирования УУД в начальной школе.	0,5	1		6
6	Виды учебных планов. Виды образовательных программ. Вариативность учебных программ начальной школы	0,5	1		6
7	Диагностика обучаемости и обученности. Меры предупреждения неуспеваемости школьников.	1	1		6
8	Общая характеристика технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	1	2		6
9	Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Интеграция в учебном процессе. Технологии межпредметных и внутрипредметных связей в обучении. Методика проведения	1	1		6

	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самост. работа (в т.ч. КР / КП)</b>
	интегрированного урока.				
<b>Итого (часов)</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>52</b>
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет с оценкой</b>			<b>4</b>
10	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Общество сверстников как фактор воспитания личности ребенка. Проблема формирования детского коллектива.	0,5	1		9
11	Воспитательная работа с коллективом детей. Организация внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС. Методический конструктор внеурочной деятельности.	0,5	1		9
12	Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Методика организации воспитательных дел. Функции классного руководителя.	1	1		9
13	Творческое развитие детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС второго поколения. Мониторинг воспитательной деятельности в школе. Диагностика уровня воспитанности.	1	1		9
14	Понятие о социализации младшего школьника. Факторы социализации личности их соотношение с факторами развития личности. Понятие социально-педагогического процесса.	0,5	1		9
15	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальная активность. Показатели сформированности социальной активности ребенка.	1	2		11
16	Внеурочная деятельность младших школьников как фактор социализации младших школьников.	0,5	1		9
17	Проблема формирования культуры межнационального общения в начальной школе.	0,5	1		9
18	Система дополнительного образования и ее роль в социализации личности. Детские общественные организации.	0,5	1		9
<b>Итого (часов)</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>83</b>
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен</b>			<b>9</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>180 / 5 з.е.</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1-7. Теория обучения детей младшего школьного возраста.

Педагогика начального образования как отрасль педагогики

Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Особенности познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Противоречия

процессов познания и обучения. Этапы познавательной деятельности младших школьников. Закономерности процесса познания и обучения.

Функции педагогического процесса в начальных классах.

Виды образовательных, воспитательных и развивающих задач.

ФГОС начальной школы. Планируемые результаты освоения программы. Понятие базисного учебного плана.

Виды учебных планов. Виды образовательных программ. Вариативность учебных программ начальной школы. УМК для начальной школы. Учебники. Общая характеристика.

Основные требования к учебникам. УУД в структуре ФГОС НОО. Методика формирования УУД в начальной школе. Технологическая карта урока. Организация самостоятельной работы с младшими школьниками. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.

Диагностика обучаемости и обученности. Меры предупреждения неуспеваемости школьников.

#### **Тема 8-9. Педагогические технологии начального образования**

Общая характеристика технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Дифференцированный подход в процессе обучения.

Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Интеграция в учебном процессе. Технологии межпредметных и внутрипредметных связей в обучении.

Методика проведения интегрированного урока. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Здоровьесберегающие технологии. Создание ситуации успеха на уроке.

#### **Тема 10-13. Теория и методика воспитания младших школьников**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Общество сверстников как фактор воспитания личности ребенка. Проблема формирования детского коллектива.

Воспитательная работа с коллективом детей. Организация внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС. Методический конструктор внеурочной деятельности.

Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Методика организации воспитательных дел. Функции классного руководителя.

Творческое развитие детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС второго поколения. Мониторинг воспитательной деятельности в школе. Диагностика уровня воспитанности.

#### **Тема 14-18. Социализация личности ребенка в системе начального образования.**

Понятие о социализации младшего школьника. Факторы социализации личности их соотношение с факторами развития личности. Понятие социально-педагогического процесса.

Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальная активность. Показатели сформированности социальной активности ребенка.

Внеурочная деятельность младших школьников как фактор социализации младших школьников.

Проблема формирования культуры межнационального общения в начальной школе.

Система дополнительного образования и ее роль в социализации личности. Детские общественные организации.

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа не предусмотрена

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: Фонд оценочных средств (материалов) по компетенциям представлен на сайте в разделе «Фонд оценочных средств (материалов)».

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература**

1. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145725.html>
2. Масыгин В.П. Зарубежный опыт педагогики. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П. - 2022. -<http://library.roweb.online>
3. Зауторова Э.В. Теоретические основы школьной педагогики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2022. -<http://library.roweb.online>
4. Зауторова Э.В. Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2022. -<http://library.roweb.online>

### **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ. Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

#### **Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)**

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)  
Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)  
Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)  
Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);  
ПО OpenOffice.Org Calc - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html);  
ПО OpenOffice.Org.Base - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html);  
ПО OpenOffice.org.Impress - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО OpenOffice.Org Writer - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО Open Office.org Draw - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

### **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <https://universarium.org/> - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. <https://www.lektorium.tv/> - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. <https://rusneb.ru/> - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 8 - Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогическое образование».

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и логически последовательно;

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

### **11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)**

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;

- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;

- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).