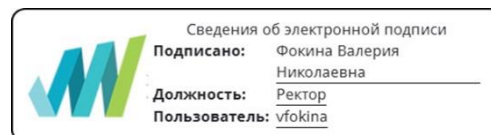


Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



15 апреля 2025г.

Актуализированная версия

Б1.О.03 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.02 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения:
очная, заочная

Москва 2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся компетенций в области нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности в системе образования РФ или овладение основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- освоить основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность (Конституция РФ, ТК РФ, ФЗ об образовании и др.)
- научиться анализировать и применять правовые нормы в профессиональной сфере, ориентироваться в законах и подзаконных актах
- сформировать навыки принятия решений в соответствии с действующим законодательством и нормами профессиональной этики
- овладеть методами оценки правовых рисков и ограничений при решении профессиональных задач
- научиться обеспечивать конфиденциальность сведений, полученных в ходе профессиональной деятельности
- освоить механизмы защиты прав субъектов трудовых и образовательных отношений (работников, обучающихся, педагогов и т.д.)
- развить правовую культуру и правосознание, сформировать уважительное отношение к закону.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть

Модуль: Дисциплин общепрофессиональной подготовки

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 2

заочная форма обучения – 2

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	-----------------------------------	---------------------

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Строит образовательные отношения и организует образовательную среду в соответствии с правовыми нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: правовые нормы профессиональной деятельности, регулирующие построение образовательных отношений и организацию образовательной среды. Умеет: строить образовательные отношения и организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами профессиональной деятельности. Владеет: навыками формирования образовательных отношений и организации образовательной среды с учетом правовых норм профессиональной деятельности.</p>
---	--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» для обучающихся очной формы обучения, реализуемой в АНО ВО ОУЭП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование составляет: 5 з.е. / 180 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Заочная
Аудиторные занятия	54	8
<i>в том числе:</i>		
Лекции	18	4
Практические занятия	36	4
Лабораторные работы	-	
Самостоятельная работа	99	163
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП	-	
Промежуточная аттестация:		
Вид	Экзамен – 2 сем.	Экзамен – 2 сем.
Трудоемкость (час.)	27	9
Общая трудоемкость з.е. / час.	5 з.е. / 180 час.	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Очная форма обучения					
1	Правовые основы психолого-педагогической деятельности в РФ	1	3		11
2	Законодательство об образовании и ФГОС в РФ	1	3		11
3	Правовой статус участников образовательных отношений	2	3		12
4	Защита прав и интересов несовершеннолетних в образовательной среде	2	3		13
5	Конфиденциальность и защита персональных данных в психолого-педагогической работе	3	6		13
6	Этические и правовые нормы в работе педагога-психолога	3	6		13
7	Нормативно-правовое регулирование психолого-педагогической диагностики и коррекции	3	6		13
8	Контроль, надзор и разрешение споров в сфере психолого-педагогического образования	3	6		13
Итого (часов)		18	36		99
Форма контроля:		Экзамен			27
Заочная форма обучения					
1	Правовые основы психолого-педагогической деятельности в РФ	1			20
2	Законодательство об образовании и ФГОС в РФ	1			20
3	Правовой статус участников образовательных отношений	1			20
4	Защита прав и интересов несовершеннолетних в образовательной среде	1			20
5	Конфиденциальность и защита персональных данных в психолого-педагогической работе		1		20
6	Этические и правовые нормы в работе педагога-психолога		1		21
7	Нормативно-правовое регулирование психолого-педагогической диагностики и коррекции		1		21
8	Контроль, надзор и разрешение споров в сфере психолого-педагогического образования		1		21
Итого (часов)		4	4		163
Форма контроля:		Экзамен			9
Всего по дисциплине:		180 / 5 з.е.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Правовые основы психолого-педагогической деятельности в РФ

Конституционные гарантии права на образование и охрану психического здоровья (ст. 43 Конституции РФ). Понятие и принципы психолого-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база психолого-педагогической работы в образовательных организациях. Правовой статус педагога-психолога и других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Законодательство об образовании и ФГОС в РФ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ): ключевые положения для психолого-педагогической сферы. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования: требования к психолого-педагогическому сопровождению. Инклюзивное образование: правовые основы и механизмы реализации. Адаптированные образовательные программы: порядок разработки и утверждения.

Тема 3. Правовой статус участников образовательных отношений

Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей). Права, обязанности и ответственность педагогических работников. Особенности правового статуса педагога-психолога, социального педагога, логопеда. Гарантии и льготы для педагогических работников.

Тема 4. Защита прав и интересов несовершеннолетних в образовательной среде

Конвенция ООН о правах ребёнка: основные положения и их реализация в РФ. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ). Механизмы защиты прав несовершеннолетних в образовательных организациях. Профилактика жестокого обращения и буллинга: правовые инструменты. Порядок реагирования на случаи нарушения прав детей.

Тема 5. Конфиденциальность и защита персональных данных в психолого-педагогической работе

ФЗ «О персональных данных» (№ 152-ФЗ) в контексте психолого-педагогической деятельности. Понятие персональных данных и специальных категорий данных (психологическая информация). Правила обработки, хранения и передачи психологической информации. Согласие на обработку персональных данных: особенности получения от несовершеннолетних и их родителей. Ответственность за нарушение конфиденциальности.

Тема 6. Этические и правовые нормы в работе педагога-психолога

Этический кодекс психолога: основные принципы (конфиденциальность, компетентность, уважение достоинства и др.). Соотношение этических норм и правовых требований в психолого-педагогической практике. Конфликт интересов: выявление и урегулирование. Профессиональные границы в работе с обучающимися и родителями. Документооборот психолога: требования к ведению журналов, протоколов, заключений.

Тема 7. Нормативно-правовое регулирование психолого-педагогической диагностики и коррекции

Правовые основания проведения психологической диагностики в образовательных организациях. Добровольное информированное согласие на диагностику и коррекционную работу. Использование психодиагностических методик: лицензирование и авторские права. Оформление результатов диагностики: требования к содержанию и форме. Взаимодействие с ПМПК (психолого-медико-педагогическими комиссиями): правовые аспекты.

Тема 8. Контроль, надзор и разрешение споров в сфере психолого-педагогического образования

Органы контроля и надзора в сфере образования (Рособрнадзор, прокуратура, ГИТ). Порядок проведения проверок деятельности педагогов-психологов. Рассмотрение обращений и жалоб участников образовательных отношений. Разрешение профессиональных и этических конфликтов. Юридическая ответственность специалистов психолого-педагогического профиля: виды и основания.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: Фонд оценочных средств (материалов) по компетенциям представлен на сайте в разделе «Фонд оценочных средств (материалов)».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

1. Бажанов А.В., Зайцева М.Н. Общие положения правового обеспечения профессиональной деятельности в системе дошкольного образования. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В., Зайцева М.Н. - 2022. -<http://library.roweb.online>
2. Бажанов А.В., Зайцева М.Н. Правовое положение участников отношений в сфере дошкольного образования. Правое регулирование образовательных отношений. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В., Зайцева М.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>
3. Бочкарева, Н. А. Трудовое право России : учебник / Н. А. Бочкарева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 522 с. — ISBN 978-5-4497-3512-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142541.html>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ. Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
- ПК «КОП»;

- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиалпортал «Российское образование»

2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний

3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций

4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка

5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей

6. <https://universarium.org/> - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний

7. <https://www.lektorium.tv/> - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний

8. <https://rusneb.ru/> - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов

9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс

10. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 8 - Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогическое образование».

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;

- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;

- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;

- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).