

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



15 апреля 2025г.

Актуализированная версия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения:
очная, заочная

Москва 2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у обучающихся целостное представление о закономерностях психического развития человека на разных возрастных этапах, научить применять эти знания для понимания индивидуальных особенностей личности и организации эффективной психолого-педагогической работы.

Задачи:

- освоить основные понятия и категории дисциплины: развитие, рост, созревание, возраст, возрастные периоды, кризисы развития и т. д.
- изучить закономерности и механизмы психического развития на протяжении жизненного цикла человека (от рождения до старости)
- познакомиться с ведущими теориями развития (когнитивные, психоаналитические, культурно-исторические и др.) и их ключевыми положениями
- рассмотреть возрастную периодизацию и характеристики основных этапов онтогенеза (младенчество, раннее детство, дошкольный, школьный, подростковый, юношеский, зрелый и пожилой возраст)
- изучить особенности развития психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, эмоций, воли) в разные возрастные периоды
- освоить методы изучения возрастного развития (наблюдение, эксперимент, лонгитюд, поперечные срезы, анализ продуктов деятельности и пр.)
- развить умение выявлять возрастные нормы и отклонения в развитии, распознавать признаки возрастных кризисов и трудностей адаптации
- научиться применять знания возрастной психологии на практике — в образовании, воспитании, консультировании, социальной работе с учётом возрастных особенностей клиентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 5

заочная форма обучения – 6

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2 Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	-----------------------------------	---------------------

<p>ПК-2 Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся</p>	<p>ПК-2.1 Формирует оптимальный перечень мероприятий, с учетом их приоритетности и очередности выполнения, для адресной помощи с различным контингентом обучающихся</p>	<p>Знает: оптимальные подходы к формированию перечня мероприятий с учетом их приоритетности и очередности для адресной помощи различным контингентам обучающихся. Умеет: составлять перечень мероприятий, определяя их приоритетность и последовательность выполнения для оказания адресной помощи разным группам обучающихся. Владеет: навыками формирования оптимального списка мероприятий с учетом приоритетности и очередности для эффективной адресной поддержки различных категорий обучающихся.</p>
	<p>ПК-2.2 Применяет на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся</p>	<p>Знает: современные психолого-педагогические технологии, применяемые для оказания эффективной адресной помощи обучающимся в процессе обучения. Умеет: применять на практике разнообразные психолого-педагогические технологии для реализации адресной помощи различным категориям обучающихся. Владеет: практическими навыками использования психолого-педагогических технологий, необходимых для оказания адресной помощи обучающимся.</p>

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология развития и возрастная психология» для обучающихся очной формы обучения, реализуемой в АНО ВО ОУЭП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, составляет: 3 з.е. / 108 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Заочная
Аудиторные занятия	40	16
<i>в том числе:</i>		
Лекции	20	6
Практические занятия	20	10
Лабораторные работы	-	

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Заочная
Самостоятельная работа	68	88
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП	-	
Промежуточная аттестация:		
Вид	Зачет с оценкой – 5 сем.	Зачет с оценкой – 6 сем.
Трудоемкость (час.)		4
Общая трудоемкость з.е. / час.	3 з.е. / 108 час.	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы дисциплины		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Очная форма обучения					
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	1	1		5
2	Закономерности и механизмы психического развития	1	1		5
3	Теории психического развития	1	1		5
4	Периодизация психического развития	1	1		5
5	Психическое развитие в младенчестве (0–1 год) и раннем детстве (1–3 года)	2	2		6
6	Дошкольный возраст (3–7 лет)	2	2		6
7	Младший школьный возраст (7–11 лет)	2	2		6
8	Подростковый возраст (11–15 лет)	2	2		6
9	Юношеский возраст (15–20 лет)	2	2		6
10	Период взрослости (зрелость)	2	2		6
11	Геронтопсихология (старость)	2	2		6
12	Норма и отклонения в развитии	2	2		6
Итого (часов)		20	20		68
Форма контроля:		Зачет с оценкой			-
Заочная форма обучения					
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	0,5			9
2	Закономерности и механизмы психического развития	0,5			9
3	Теории психического развития	0,5	1		7
4	Периодизация психического развития	0,5	1		7
5	Психическое развитие в младенчестве (0–1 год) и раннем детстве (1–3 года)	0,5	1		7
6	Дошкольный возраст (3–7 лет)	0,5	1		7
7	Младший школьный возраст (7–11 лет)	0,5	1		7

	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
8	Подростковый возраст (11–15 лет)	0,5	1		7
9	Юношеский возраст (15–20 лет)	0,5	1		7
10	Период зрелости (зрелость)	0,5	1		7
11	Геронтопсихология (старость)	0,5	1		7
12	Норма и отклонения в развитии	0,5	1		7
Итого (часов)		6	10		88
Форма контроля:		Зачет с оценкой			4
Всего по дисциплине:		108 / 3 з.е.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Предмет и объект изучения; основные задачи дисциплины; взаимосвязь с другими отраслями психологии и науками (педагогика, физиология, социология); методы исследования: наблюдение, эксперимент, лонгитюд, поперечные срезы, анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности; ключевые понятия: развитие, рост, созревание, возраст, возрастные кризисы.

Тема 2. Закономерности и механизмы психического развития

общие закономерности развития (неравномерность, гетерохронность, сенситивность, кумулятивность); движущие силы и источники развития; роль наследственности и среды; влияние обучения и воспитания на развитие; понятие ведущей деятельности и её роль в развитии.

Тема 3. Теории психического развития

Психоаналитические теории (З. Фрейд, Э. Эриксон); когнитивные теории (Ж. Пиаже, Л. Колберг); культурно-историческая теория Л. С. Выготского; концепция периодизации Д. Б. Эльконина; теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт); экологическая модель У. Бронфенбреннера.

Тема 4. Периодизация психического развития

Подходы к периодизации (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.); социальная ситуация развития; возрастные новообразования; кризисы развития: природа, функции, специфика протекания; акселерация и ретардация развития.

Тема 5. Психическое развитие в младенчестве (0–1 год) и раннем детстве (1–3 года)

Физическое и психомоторное развитие; формирование привязанности; развитие восприятия, памяти, внимания; предпосылки речи и развитие коммуникации; кризис одного года и кризис трёх лет.

Тема 6. Дошкольный возраст (3–7 лет)

Игровая деятельность как ведущая; развитие познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение, речь); формирование самосознания и самооценки; эмоциональная сфера и воля; общение со сверстниками и взрослыми; кризис семи лет.

Тема 7. Младший школьный возраст (7–11 лет)

Учебная деятельность как ведущая; интеллектуальное развитие и формирование произвольности; развитие мотивации учения; становление самооценки и социального статуса в группе; адаптация к школе.

Тема 8. Подростковый возраст (11–15 лет)

Пубертатное развитие и его влияние на психику; развитие самосознания и идентичности; особенности общения со сверстниками и взрослыми; познавательное и нравственное развитие; подростковый кризис.

Тема 9. Юношеский возраст (15–20 лет)

Профессиональное и личностное самоопределение; развитие мировоззрения и ценностных ориентаций; интимно-личностное общение как ведущая деятельность; становление идентичности (по Э. Эриксону); особенности эмоциональной сферы.

Тема 10. Период взрослости (зрелость)

Ранняя зрелость (20–40 лет): профессиональное становление, создание семьи; средняя зрелость (40–60 лет): кризис середины жизни, переоценка ценностей; поздняя зрелость (60+ лет): адаптация к изменениям, мудрость; факторы успешной и неуспешной социализации в зрелости.

Тема 11. Геронтопсихология (старость)

Психологические особенности пожилого и старческого возраста; изменения в когнитивной сфере (память, внимание, мышление); эмоциональная и мотивационная сферы; проблема одиночества и социальной изоляции; стратегии адаптации и психологического благополучия в старости; эвтаназия и качество жизни в поздние годы: этические аспекты.

Тема 12. Норма и отклонения в развитии

Понятие нормы в возрастной психологии; виды отклонений в развитии (задержки, дисгармонии, искажения); факторы риска и защиты; основы психолого-педагогической коррекции; инклюзивное образование и сопровождение лиц с особенностями развития.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: Фонд оценочных средств (материалов) по компетенциям представлен на сайте в разделе «Фонд оценочных средств (материалов)».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

1. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков : монография / Е. И. Изотова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0167-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145793.html>

2. Клементьева, М. В. Психология развития и возрастная психология: учебные задания и кейсы : учебное пособие / М. В. Клементьева. — Москва : Прометей, 2023. — 114 с. — ISBN 978-5-00172-504-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153742.html>

3. Шуванов, И. Б. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. Б. Шуванов, С. С. Новикова, Я. В. Церекидзе. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150390.html>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ. Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровейб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <https://universarium.org/> - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. <https://www.lektorium.tv/> - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. <https://rusneb.ru/> - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 8 - Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических

занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогическое образование».

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию,

доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;

- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;

- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;

- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).