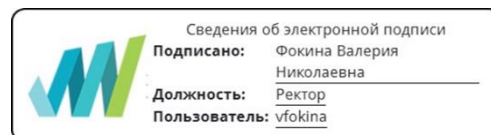


Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



15 апреля 2025г.

Актуализированная версия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.02 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ

Для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения:
очная, заочная

Москва 2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у обучающихся системные знания о природе, механизмах формирования и проявлениях девиантного поведения, а также развить компетенции в области диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении для применения в психолого-педагогической и социальной практике.

Задачи:

- освоить основные понятия и терминологию дисциплины: девиантное (отклоняющееся) поведение, девиация, делинквентность, аддикция, виктимность и т.д.
- изучить виды и формы девиантного поведения (антисоциальное, аутодеструктивное, асоциальное и др.) и их ключевые характеристики
- рассмотреть причины и факторы возникновения девиаций (биологические, психологические, социальные, семейные, средовые)
- познакомиться с возрастными особенностями проявления девиантного поведения (у детей, подростков, взрослых)
- освоить методы диагностики девиантных проявлений: наблюдение, анкетирование, тестирование (например, методики СОП, Басса-Дарки), анализ кейсов
- изучить стратегии профилактики девиантного поведения на разных уровнях (первичная, вторичная, третичная) и в разных социальных институтах (семья, школа, общество)
- овладеть основами коррекционно-реабилитационной работы: изучить методы и техники коррекции (арт-терапия, когнитивно-поведенческие подходы, тренинги социальных навыков и т.д.)
- развить навыки этичного взаимодействия с лицами группы риска, соблюдая принципы конфиденциальности, уважения и профессиональных границ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 5

заочная форма обучения – 6

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2 Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся | ПК-2.1 Формирует оптимальный перечень мероприятий, с учетом их приоритетности и очередности выполнения, для адресной помощи с различным контингентом обучающихся | <p>Знает: оптимальные подходы к формированию перечня мероприятий с учетом их приоритетности и очередности для адресной помощи различным контингентам обучающихся.</p> <p>Умеет: составлять перечень мероприятий, определяя их приоритетность и последовательность выполнения для оказания адресной помощи разным группам обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками формирования оптимального списка мероприятий с учетом приоритетности и очередности для эффективной адресной поддержки различных категорий обучающихся.</p> |
| | ПК-2.2 Применяет на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся | <p>Знает: современные психолого-педагогические технологии, применяемые для оказания эффективной адресной помощи обучающимся в процессе обучения.</p> <p>Умеет: применять на практике разнообразные психолого-педагогические технологии для реализации адресной помощи различным категориям обучающихся.</p> <p>Владеет: практическими навыками использования психолого-педагогических технологий, необходимых для оказания адресной помощи обучающимся.</p> |

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» для обучающихся очной формы обучения, реализуемой в АНО ВО ОУЭП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, составляет: 3 з.е. / 108 час.

| Вид учебной работы | Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения) | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Аудиторные занятия | 40 | 16 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| Лекции | 20 | 6 |
| Практические занятия | 20 | 10 |

| Вид учебной работы | Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения) | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|
| | Очная | Заочная |
| Лабораторные работы | - | |
| Самостоятельная работа | 68 | 88 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| часы на выполнение КР / КП | - | |
| Промежуточная аттестация: | | |
| Вид | Зачет с оценкой – 5 сем. | Зачет с оценкой – 6 сем. |
| Трудоемкость (час.) | | 4 |
| Общая трудоемкость з.е. / час. | 3 з.е. / 108 час. | |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование темы дисциплины | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самост. работа (в т.ч. КР / КП) |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|
| Очная форма обучения | | | | | |
| 1 | Введение в психологию девиантного поведения | 1 | 1 | | 7 |
| 2 | Теоретические подходы к пониманию девиантного поведения | 2 | 2 | | 6 |
| 3 | Классификация и виды девиантного поведения | 1 | 1 | | 7 |
| 4 | Факторы и механизмы формирования девиантного поведения | 2 | 2 | | 6 |
| 5 | Возрастные особенности девиантного поведения | 2 | 2 | | 6 |
| 6 | Делинквентное поведение | 2 | 2 | | 6 |
| 7 | Аддиктивное поведение | 2 | 2 | | 6 |
| 8 | Аутодеструктивное и суицидальное поведение | 2 | 2 | | 6 |
| 9 | Методы диагностики девиантного поведения | 2 | 2 | | 6 |
| 10 | Профилактика и коррекция девиантного поведения | 2 | 2 | | 6 |
| 11 | Правовые и этические аспекты работы с девиантными группами | 2 | 2 | | 6 |
| Итого (часов) | | 20 | 20 | | 68 |
| Форма контроля: | | Зачет с оценкой | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 1 | Введение в психологию девиантного поведения | 0,5 | | | 8 |
| 2 | Теоретические подходы к пониманию девиантного поведения | 0,5 | 1 | | 8 |
| 3 | Классификация и виды девиантного поведения | 0,5 | 1 | | 8 |
| 4 | Факторы и механизмы формирования девиантного поведения | 0,5 | 1 | | 8 |
| 5 | Возрастные особенности девиантного поведения | 0,5 | 1 | | 8 |
| 6 | Делинквентное поведение | 0,5 | 1 | | 8 |
| 7 | Аддиктивное поведение | 0,5 | 1 | | 8 |

| | Наименование темы дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самост. работа (в т.ч. КР / КП) |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|
| 8 | Аутодеструктивное и суицидальное поведение | 0,5 | 1 | | 8 |
| 9 | Методы диагностики девиантного поведения | 0,5 | 1 | | 8 |
| 10 | Профилактика и коррекция девиантного поведения | 0,5 | 1 | | 8 |
| 11 | Правовые и этические аспекты работы с девиантными группами | 1 | 1 | | 8 |
| Итого (часов) | | 6 | 10 | | 88 |
| Форма контроля: | | Зачет с оценкой | | | 4 |
| Всего по дисциплине: | | 108 / 3 з.е. | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины; понятие нормы и девиации в психологии; социальные, культурные и возрастные нормы поведения; междисциплинарный характер изучения девиантного поведения (связь с психологией, социологией, педагогикой, психиатрией, криминологией); история изучения девиантного поведения.

Тема 2. Теоретические подходы к пониманию девиантного поведения

Биологические теории (Ч. Ломброзо, конституциональные теории); психологические концепции (психоанализ З. Фрейда, теория фрустрации, когнитивные модели); социологические теории (аномия Э. Дюркгейма, теория стигматизации, теория дифференцированной ассоциации); интегративные и современные подходы.

Тема 3. Классификация и виды девиантного поведения

Типология девиаций: антисоциальное (делинквентное), асоциальное, аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение; аддиктивное поведение: химические и нехимические зависимости; агрессивное и виктимное поведение; суицидальное поведение как особая форма девиации; социально-позитивные девиации.

Тема 4. Факторы и механизмы формирования девиантного поведения

Биологические предпосылки (наследственность, патологии развития, нейрофизиологические особенности); психологические факторы (особенности личности, акцентуации характера, кризисы развития); социальные факторы (семья, школа, сверстники, СМИ, социально-экономическая ситуация); механизмы формирования девиаций (подражание, научение, идентификация, фрустрация).

Тема 5. Возрастные особенности девиантного поведения

Проявления девиаций в детском возрасте (гиперактивность, агрессивность, лживость); подростковые девиации: делинквентность, аддикции, побеги из дома,

бродяжничество; девиантное поведение в юности и зрелости; особенности девиантного поведения в пожилом возрасте.

Тема 6. Делинквентное поведение

Понятие и признаки делинквентного поведения; связь с правонарушениями и преступностью; психологические портреты делинквентов; профилактика и коррекция делинквентных проявлений.

Тема 7. Аддиктивное поведение

Виды аддикций: химические (алкоголизм, наркомания, токсикомания) и нехимические (игромания, интернет-зависимость, шопоголизм и др.); стадии формирования зависимости; личностные и социальные последствия аддикций; методы диагностики и профилактики.

Тема 8. Аутодеструктивное и суицидальное поведение

Формы аутодеструкции: суицидальные тенденции, самоповреждения, рискованное поведение; факторы суицидального риска; этапы суицидального процесса; кризисная интервенция и профилактика суицидов.

Тема 9. Методы диагностики девиантного поведения

Наблюдение и беседа; стандартизированные опросники (СОП, Басса-Дарки, ММРІ и др.); проективные методики (ТАТ, рисунок семьи, незаконченные предложения); анализ продуктов деятельности и документации; этические и методологические ограничения диагностики.

Тема 10. Профилактика и коррекция девиантного поведения

Уровни профилактики: первичная, вторичная, третичная; программы профилактики в образовательных учреждениях; коррекционные методы: арт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия, тренинги социальных навыков, семейная терапия; межведомственное взаимодействие (психологи, социальные педагоги, медики, правоохранительные органы); оценка эффективности профилактических и коррекционных программ.

Тема 11. Правовые и этические аспекты работы с девиантными группами

Нормативно-правовая база (ФЗ «Об образовании», «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др.); права и обязанности психолога при работе с девиантными клиентами; конфиденциальность и границы профессиональной ответственности; профессиональное выгорание специалистов, работающих с девиантными группами.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: Фонд оценочных средств (материалов) по компетенциям представлен на сайте в разделе «Фонд оценочных средств (материалов)».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

1. Камнева, Е. В. Психология девиантного экономического поведения : учебник для бакалавриата / Е. В. Камнева. — Москва : Прометей, 2023. — 258 с. — ISBN 978-5-00172-402-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153546.html>

2. Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-3438-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142249.html>

3. Профилактика девиантного поведения подростков средствами арт-терапии : методические рекомендации / Ю. Е. Шабышева, Л. А. Рассудова, И. Н. Рассказова, Л. Н. Антилогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-8268-2375-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138743.html>

4. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, И. А. Коновалов, А. А. Реан [и др.] ; под редакцией А. А. Реана. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-1305-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139191.html>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ. Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы РовЕб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиалпортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <https://universarium.org/> - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. <https://www.lektorium.tv/> - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. <https://rusneb.ru/> - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 8 - Сведения о

наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогическое образование».

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;

- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;

- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).