

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



15 апреля 2025г.

**Б1.О.03 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.01 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**  
педагогический; сопровождения

**Направленность (профиль):**  
Педагогическое образование

**Форма обучения:**  
очная, заочная

**Москва – 2025**

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - подготовка обучающихся к решению задач профессиональной педагогической деятельности в общем образовании и обеспечение формирования у них компетенций посредством освоения студентами знаний, навыков, умений в области истории педагогики и образования, общих основ педагогики, дошкольной педагогики, педагогики школы, педагогических технологий воспитания и обучения.

### **Задачи дисциплины:**

- освоение обучающимися системы базовых теоретических знаний по общей педагогике, позволяющих будущим воспитателям и учителям (педагогам): эффективно осуществлять командную работу; заниматься самоорганизацией и саморазвитием на основе принципов образования в течение всей жизни; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выполнять профессиональную педагогическую деятельность в общем образовании;
- овладение обучающимися практическими навыками и умениями, основными педагогическими технологиями, необходимыми для организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях; осуществления социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; проявления лидерских качеств; управления своим временем; построения воспитывающей образовательной среды в образовательной организации;
- формирование у обучающихся мыслительных навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области общей педагогики, а также передовой практики в общем образовании.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Место дисциплины в учебном плане:

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** Обязательная часть.

**Модуль:** Дисциплин общепрофессиональной подготовки.

**Осваивается (семестр):**

очная форма обучения – 1-8

заочная форма обучения - 1-9

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-6** - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ОПК-1** - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-5** - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	-----------------------------------	---------------------

<p><b>УК-6</b> - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.2.</b> Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные педагогические теории, системы и технологии, способствующие созданию и выполнению индивидуальной траектории саморазвития, получения образования и повышения профессиональной квалификации в течение всей жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать индивидуальную профессионально-личностную траекторию своего развития в течение всей жизни;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами проектирования индивидуальной траектории непрерывного профессионально-личностного саморазвития;</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b> - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.2</b> -Соблюдает требования норм профессиональной этики в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять требования норм профессиональной этики в процессе осуществления профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b> - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1</b> - Демонстрирует знание сущности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> демонстрировать понимание сущности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения представлений о сущности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-5.2</b> - Проводит отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с целями обучения.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками профессионального отбора диагностического инструментария, форм контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-5.3</b> - Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и подходы к выявлению трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками диагностики трудностей в обучении и оперативной корректировки образовательных траекторий для достижения планируемых результатов.</li> </ul>
--	--	--

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Общая педагогика» для обучающихся всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование составляет: 29 з.е. / 1044 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Заочная
<b>Аудиторные занятия</b>	496	186
<i>в том числе:</i>		
Лекции	220	80
Практические занятия	276	106
Лабораторные работы	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	521	812
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>		
Вид	Зачет – 1,3,5,7 сем. Зачет с оценкой – 2,4,6 сем. Курсовая работа – 8 сем. Экзамен – 8 сем.	Зачет – 1,3,5,7 сем. Зачет с оценкой – 2,4,6,8 сем. Курсовая работа – 9 сем. Экзамен – 9 сем.
Трудоемкость (час.)	36	46
<b>Общая трудоемкость з.е. / час.</b>	<b>29 з.е. / 1044 час.</b>	

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
<b>Очная форма обучения</b>					
1.	Теоретические основы истории педагогики и образования	2	4		8
2.	Воспитание в первобытном обществе	4	8		16
3.	Школа и воспитание в Древнем мире	4	8		16
4.	Воспитание и школа в эпоху Средневековья	4	8		16
5.	Школа и педагогика в Новое время	4	8		16
Итого 1 семестр (часов)		18	36		72
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет</b>			-
6.	Школа и педагогика в Новейшее время	6	6		15
7.	Общая педагогика – совокупность педагогических теорий	6	6		15
8.	Общая педагогика – совокупность педагогических систем	6	6		15
9.	Общие основы теории воспитания детей	6	6		15
10.	Теоретические основы обучения в общем образовании	6	6		15
11.	Педагогические технологии и образовательная практика	6	6		15
Итого 2 семестр (часов)		36	36		90
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет с оценкой</b>			-
12.	Основы управления образовательными системами	4	4		8
13.	Теоретические основы дошкольной педагогики	5	8		10
14.	Особенности целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	5	8		10
15.	Педагогика раннего детства	5	8		10
16.	Игра - ведущий вид деятельности дошкольников	5	8		10
Итого 3 семестр (часов)		24	36		48
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет</b>			-
17.	Воспитание детей дошкольного возраста	4	4		8
18.	Обучение детей - дошкольников	5	8		10
19.	Нормативно-правовая база организации образовательной деятельности в дошкольном образовании	5	8		10
20.	Общие основы организации образовательной деятельности в ДОО	5	8		10
21.	Организация образовательной деятельности на основе реализации образовательных программ дошкольного образования	5	8		10
22.	Теоретические основы педагогической валеологии Философские основания здоровья человека	4	4		8
Итого 4 семестр (часов)		24	36		48
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет с оценкой</b>			-
23.	Основы здорового образа жизни	4	4		12
24.	Первая помощь при неотложных состояниях	4	4		14
25.	Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными	4	4		14
26.	Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов	4	4		14
27.	Речь, ее функции, развитие и нарушения	4	4		14
Итого 5 семестр (часов)		20	20		68
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет</b>			-

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
28.	Риторика и общение. Речевая деятельность педагога и его техника речи	4	4		12
29.	Теоретические основы школьной педагогики	4	4		14
30.	Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе	4	4		14
31.	Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе	4	4		14
32.	Теория и практика воспитания в общеобразовательной школе	4	4		14
Итого 6 семестр (часов)		20	20		68
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет с оценкой</b>			-
33.	Особенности организации и осуществления обучения в школе	8	10		2
34.	Организация внеклассной деятельности учащихся	6	8		1
35.	Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников	6	10		2
36.	Дополнительное образование школьников	8	10		2
37.	Профессионально-педагогическая культура учителя	6	8		1
38.	Инновационные процессы в школьном образовании	8	10		2
Итого 7 семестр (часов)		42	56		10
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет</b>			-
39.	Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании	6	6		20
40.	Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании	6	6		20
41.	Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании	6	6		20
42.	Методика обучения и воспитания старшеклассников	6	6		20
43.	Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности	6	6		20
44.	Методика обучения и воспитания, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	6		17
Итого (часов)		36	36		117
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен</b>			<b>27</b>
<b>Заочная форма обучения</b>					
1.	Теоретические основы истории педагогики и образования	2	4		46
2.	Воспитание в первобытном обществе	2	4		46
Итого 1 семестр (часов)		4	8		92
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет</b>			4
3.	Школа и воспитание в Древнем мире	2	4		46
4.	Воспитание и школа в эпоху Средневековья	2	4		46
Итого 2 семестр (часов)		4	8		92
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет с оценкой</b>			4
5.	Школа и педагогика в Новое время	2	3		29
6.	Школа и педагогика в Новейшее время	2	3		29
7.	Общая педагогика – совокупность педагогических теорий	2	4		30
Итого 3 семестр (часов)		6	10		88
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет</b>			-
8.	Общая педагогика – совокупность педагогических систем	2	3		29
9.	Общие основы теории воспитания детей	2	3		29

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
10.	Теоретические основы обучения в общем образовании	2	4		30
Итого 4 семестр (часов)		6	10		88
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет с оценкой</b>			-
11.	Педагогические технологии и образовательная практика	2	2		16
12.	Основы управления образовательными системами	2	2		16
13.	Теоретические основы дошкольной педагогики	2	2		16
14.	Особенности целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	2	2		16
15.	Педагогика раннего детства	2	2		20
Итого 5 семестр (часов)		10	10		84
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет</b>			-
16.	Игра - ведущий вид деятельности дошкольников	2	2		16
17.	Воспитание детей дошкольного возраста	2	2		16
18.	Обучение детей - дошкольников	2	2		16
19.	Нормативно-правовая база организации образовательной деятельности в дошкольном образовании	2	2		16
20.	Общие основы организации образовательной деятельности в ДОО	2	2		20
Итого 6 семестр (часов)		10	10		84
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет с оценкой</b>			-
21.	Организация образовательной деятельности на основе реализации образовательных программ дошкольного образования	2	2		16
22.	Теоретические основы педагогической валеологии Философские основания здоровья человека	2	2		16
23.	Основы здорового образа жизни	2	2		16
24.	Первая помощь при неотложных состояниях	2	2		16
25.	Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными	2	2		20
Итого 7 семестр (часов)		10	10		84
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет</b>			-
26.	Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов	2	2		15
27.	Речь, ее функции, развитие и нарушения	2	2		16
28.	Риторика и общение. Речевая деятельность педагога и его техника речи	2	2		16
29.	Теоретические основы школьной педагогики	2	2		16
30.	Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе	2	2		16
Итого 8 семестр (часов)		10	10		79
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет с оценкой</b>			9
31.	Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе	2	4		10
32.	Теория и практика воспитания в общеобразовательной школе	1	2		8
33.	Особенности организации и осуществления обучения в школе	2	2		9
34.	Организация внеклассной деятельности учащихся	1	2		8
35.	Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников	1	2		8
36.	Дополнительное образование школьников	1	2		8
37.	Профессионально-педагогическая культура учителя	1	2		8

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
38.	Инновационные процессы в школьном образовании	2	2		9
39.	Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании	2	2		9
40.	Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании	2	2		9
41.	Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании	2	2		9
42.	Методика обучения и воспитания старшеклассников	2	2		9
43.	Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности	1	2		9
44.	Методика обучения и воспитания, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	2		8
Итого (часов)		20	30		121
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен</b>			<b>9</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>1044 / 29 з.е.</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теоретические основы истории педагогики и образования

*Исторический подход в изучении педагогических явлений.* Объективная потребность и необходимость исторического подхода в изучении педагогических явлений. История педагогической мысли и образования – основа развития педагогической теории и практики. Процесс накопления и осмысления историко-педагогического опыта – источника развития педагогической теории. Роль историко-педагогического знания в решении современных педагогических задач. Методологические принципы историко-педагогического познания. История педагогики и образования – отражение истории мировой культуры. Всеобщее, общее, частное в познании историко-педагогических явлений. Теоретические и эмпирические методы исследования истории педагогики и образования.

*История педагогики и образования – область научного педагогического знания.* Роль и место истории педагогики и образования в системе отраслей педагогической науки. Объект, предмет, задачи, понятийно-категориальный аппарат истории педагогики и образования. Значение истории педагогики и образования для подготовки воспитателя и учителя (педагога) к профессиональной деятельности.

### Воспитание в первобытном обществе

*Эволюционно-биологическая и психологическая теории происхождения воспитания.* Сущность и содержание эволюционно-биологической теории воспитания. Психологическая теория происхождения воспитания и её содержание.

*Зарождение воспитания в первобытном обществе.* Передача детям накопленного опыта в дородовой общине. Возникновение семьи и воспитания в ней детей. Обряд инициаций. Подготовка и проведение инициаций – первоначальная форма организованного воспитания молодых людей.

### Школа и воспитание в Древнем мире

*Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока.* Воспитание и школа в Древнем Египте, государствах Месопотамии, Иудеи. Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение письменности, появление элементов научного знания. «Дома табличек». Воспитание и обучение в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.

*Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья.* Воспитание и школа в Древней Греции. Философы Древней Греции о воспитании. Воспитание и образование в эпоху Эллинизма. Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима.

*Воспитание и обучение у ранних христиан.* Распространение греко-римского образования на периферии Античного мира. Воспитание у восточных славян в VI-IX вв.

### **Воспитание и школа в эпоху Средневековья**

*Воспитание и школа в Византии.* Характеристика педагогической мысли, системы воспитания и образования. Византийское влияние на становление и развитие педагогической мысли и просвещения в других странах.

*Воспитание и школа на Средневековом Востоке.* Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.). Воспитание и обучение в Средневековой Индии. Воспитание и школа в Средневековом Китае.

*Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья.* Состояние философско-педагогической мысли. Характеристика воспитания и обучения.

*Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.* Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Школа в XV – начале XVII в.

*Воспитание и школа в славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X - конец XVII в.).* Воспитание и обучение в Киевской Руси (X - XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV - XVII вв.). Школа, просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии (XIV - XVII вв.).

### **Школа и педагогика в Новое время**

*Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина XVII - конец XVIII вв.).* Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения. Педагогические идеи и школьные проекты Французской революции (1789-1794). Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений.

*Школа и педагогика в России XVIII в.* Школьные реформы первой половины XVIII в. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в.

*Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.* Педагогические идеи в философии. Классики педагогики XIX в. Полемика вокруг школы. Главные направления развития школы и дошкольного воспитания. Взгляды Ф. В. А. Фрёбеля.

*Школа и педагогика России в XIX в.* Развитие школьного дела в первой четверти XIX в. Школьная политика второй четверти XIX в. Педагогическая мысль в первой половине XIX в. Школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике. Педагогическая мысль во второй половине XIX в.

### **Школа и педагогика в Новейшее время**

*Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.* Общая характеристика. Основные педагогические течения. Итоги школьных реформ к середине XX в. Попытки модернизации общеобразовательной школы и дошкольного образования. Педагогическая система М. Монтессори.

*Современная школа и педагогика за рубежом.* Основные направления развития педагогической мысли. Приоритеты и проблемы воспитания и образования. Школьные системы. Практика школьного обучения и воспитания. Реформирование обучения и воспитания. Болонский процесс.

*Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.* Школьные реформы. Педагогические направления и идеи в области образования.

*Школа и педагогика советского периода.* Школа и школьная политика. Развитие педагогической науки. Советская педагогика дошкольного детства (Н. К. Крупская, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева, В. А. Запорожец, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин и др.).

*Школа и педагогика России в конце XX в. - начале XXI в.* Дошкольное образование. Школьная система. Полемика о путях развития российского образования. Национальный проект «Образование».

### **Общая педагогика – совокупность педагогических теорий**

*Научные основы общей педагогики.* Генезис педагогики от житейских знаний в области воспитания и обучения до науки. Объект, предмет, задачи, функции современной общей педагогики. Категориальный аппарат общей педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическое творчество и др. Структура общей педагогики, её связь с другими науками. Антропологические и гуманистические идеи – мировоззренческая основа современной общей педагогики.

*Личность ребенка, её развитие, социализация и воспитание.* Проблема развития личности ребенка в педагогике. Саморазвитие личности. Сущность социализации, её двусторонний характер и стадии осуществления. Соотношение социализации и воспитания. Формирование личности – процесс и результат социализации, воспитания, саморазвития. Роль обучения в развитии личности. Основные факторы социализации и формирования личности. Становление самовоспитания в процессе формирования личности ребенка. Педагогическая диагностика развития, обученности и воспитанности обучающихся в общем образовании.

*Методология и методы педагогических исследований.* Понятие «методология педагогических исследований». Уровни методологии, их взаимосвязь, соподчинение. Принципы педагогических исследований: целостный, личностный, деятельностный, антропологический и др. Организация педагогического исследования, его этапы: эмпирический, гипотетический, теоретический, экспериментальный, прогностический. Группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические и статистические методы. Методика педагогического исследования.

### **Общая педагогика – совокупность педагогических систем**

*Понятие «педагогическая система» и виды педагогических систем.* Понятие «система» в педагогическом лексиконе. Педагогическая система – искусственная, специально созданная, организованная и управляемая совокупность элементов, образующих определённую целостность и единство для достижения целей образования. Компоненты педагогической системы. Воспитательная подсистема. Дидактическая подсистема. Авторские педагогические системы. Образовательная система как подсистема общества (государства).

*Характеристика системы образования в России.* Система российского образования (на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): назначение, структура, уровни, её непрерывность. Направленность и особенности реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Педагогический процесс в образовательной организации общего образования – динамическая педагогическая система.* Педагогический процесс: понятие, сущность, состояние движения и развития под влиянием действующих факторов. Компоненты,

основные функции, противоречия и закономерности педагогического процесса. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды. Педагогический процесс – целостное явление. Логика, принципы и условия осуществления педагогического процесса в образовательной организации общего образования. Принципы руководства педагогическим процессом.

### **Общие основы теории воспитания детей**

*Воспитание в целостном педагогическом процессе.* Воспитание: анализ содержания понятия; сущность, движущие силы, основные функции. Базовые национальные ценности как основа воспитания обучающихся. Специфика воспитания детей в общем образовании. Взаимосвязь воспитания и обучения, воспитания и развития, воспитания и социализации ребенка.

*Целеполагание в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.* Цель воспитания, ее место в воспитательном процессе. Соотношение понятий «цель» и «задачи» воспитания. Характеристика цели и задач воспитания в современной социокультурной ситуации. Закономерности и принципы воспитания. Диалектика процессов воспитания, самовоспитания и перевоспитания.

*Характеристика основных особенностей воспитательного процесса.* Целенаправленность, многофакторность, непрерывность, отсроченность результатов. Виды воспитания и направления организации воспитательного процесса: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое и др. Сотрудничество образовательной организации общего образования и семьи, педагогов и родителей в воспитании детей. Особенности воспитания в эпоху цифровизации и онлайн-образования.

*Система методов воспитания.* Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности воспитанников и учащихся. Методы организации деятельности обучающихся и формирования опыта общественного поведения личности обучающегося. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

*Личность и коллектив. Воспитание личности в коллективе.* Понятие «коллектив». Классификация и структура малых групп. Теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Характеристика групповых устремлений, настроений, мнений. Взаимоотношения личности обучающегося и учебного коллектива. Взаимодействие педагога с детским коллективом. Роль личности педагога в воспитании.

*Семья и воспитание ребенка. Роль семейного воспитания в общем образовании.* Семья – специфическая педагогическая система. Характеристика современной российской семьи: функции, типы, особенности. Стили семейного воспитания. Авторитет родителей и его роль в воспитании ребенка. Психолого-педагогические основы установления контактов образовательной организации с семьями дошкольников и школьников. Формы и методы взаимодействия педагога с родителями обучающихся.

### **Теоретические основы обучения в общем образовании**

*Обучение в целостном педагогическом процессе.* Дидактика – теория обучения, её предмет и задачи. Основные понятия дидактики: обучение, преподавание, познавательная (учебная) деятельность (учение), знания, умения, навыки, учебная задача, способы деятельности. Функции обучения и их характеристика: образовательная, воспитывающая, развивающая. Методология и современные теории (концепции) обучения в отечественной педагогической науке. Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения. Виды обучения, их черты. Гуманизация, гуманитаризация, индивидуализация, дифференциация и цифровизация процесса обучения.

*Некоторые зарубежные концепции и модели обучения, их сущность.* Бихевиористские теории научения. Прогматизм в обучении. Взгляды экзистенциалистов и неотомистов на процесс обучения. Кларин М. В.: «поддерживающее обучение» и «инновационное обучение», поисковые и другие модели современного обучения.

*Закономерности и принципы обучения.* Действие в процессе обучения диалектических законов и категорий диалектики. Проявление в обучении специфических закономерных связей и отношений. Основная и частные закономерности процесса обучения. Выражение закономерностей в принципах обучения. Определение понятия «принцип обучения». Исторический характер принципов обучения. Система принципов обучения. Характеристика основных принципов и правил обучения.

*Формы обучения.* Основные организационные формы (системы) обучения: индивидуальная, классно-урочная и лекционно-семинарская; фронтальная, групповая (парная) и индивидуальная. Урок – основная форма обучения. Типы, виды, признаки и этапы урока. Наиболее общие психолого-педагогические требования к современному уроку.

*Методы и средства обучения.* Определение понятия и деление методов обучения на методы преподавания и учения. Метод обучения и методический прием. Классификация и характеристика репродуктивных и продуктивных методов обучения. Принцип оптимальности (Ю. К. Бабанский) при выборе методов обучения. Дидактические средства и их роль в процессе обучения. Взаимосвязь дидактических средств педагога и обучающихся.

*Контроль в процессе обучения.* Обеспечение внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль обучающегося). Виды (предварительный, текущий, тематический, итоговый, отсроченный), формы, методы (устный, письменный, практический (лабораторный), автоматизированный (компьютерный, машинный), самоконтроль обучающихся, функции контроля в процессе обучения. Требования к организации контроля за учебной деятельностью обучающихся.

### **Педагогические технологии и образовательная практика**

*Теоретические основы педагогических технологий.* Понятия «методика» и «технология», «искусство» и «технология», их соотношение. Преимущества технологического подхода в образовании. Признаки педагогических технологий. Общие и частные педагогические технологии. Эффективное решение педагогических задач с помощью адекватных педагогических технологий: технологий обучения (дидактических технологий), технологий воспитания. Сущность педагогической задачи, их типы, особенности. Этапы решения педагогической задачи.

*Педагогические технологии дистанционного образования (дистанционные образовательные технологии).* Педагогические основы применения современных информационно-телекоммуникационных сетей в общем образовании. Особенности опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся и педагогов. Современные дидактико-технологические подходы к обучению и решению воспитательных задач в электронной образовательной среде.

*Технология конструирования педагогического процесса.* Анализ, диагностика, прогнозирование, разработка проекта – этапы технологии конструирования педагогического процесса. Единство конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной деятельности. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование – результат конструктивной деятельности педагога.

*Технология организации педагогического процесса.* Структура организаторской деятельности педагога и её особенности. Виды деятельности обучающихся в общем образовании и основные требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология её организации. Ценностно-ориентационная деятельность и её

связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации коллективной творческой деятельности.

*Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.* Роль и место педагогического общения в деятельности воспитателя и учителя. Содержание понятия «технология педагогического общения». Сущность коммуникативной задачи и этапы её решения. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их характеристика. Специфика технологии установления педагогически целесообразных взаимоотношений в образовательных организациях общего образования.

### **Основы управления образовательными системами**

Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями. Принципы управления образовательными системами: гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации, законности, демократии, автономности образовательных организаций, информационной открытости и учета общественного мнения. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

*Образовательная организация общего образования – педагогическая система и объект управления.* Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности организации. Особенности управления образовательной организацией общего образования. Управленческая культура руководителя образовательной организации. Педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль – основные функции управления образовательной организацией.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательной организацией общего образования. Образовательная организация общего образования – центр организации совместной деятельности школы, семьи, общественности по достижению целей образования. Педагогический коллектив образовательной организации, особенности его взаимодействия с семьями обучающихся. Формы, методы работы педагога с родителями обучающихся.

### **Теоретические основы дошкольной педагогики**

*Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.* Предмет, цель, задачи, понятийно-категориальный аппарат дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Методы и методики научного исследования проблем дошкольной педагогики. Специфика применения методов научного педагогического исследования в дошкольной образовательной организации (ДОО).

*Место дошкольного образования в системе российского образования.* Цель дошкольного образования. Значение дошкольного образования для развития личности обучающегося на последующих уровнях образования. Основные документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования (Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования). Тенденции, проблемы, перспективы развития дошкольного образования в России. Современные концепции дошкольного образования. Социальное взаимодействие семьи, ДОО и общеобразовательной школы в решении образовательных задач детства.

*Дошкольник в педагогическом процессе образовательной организации.* Специфика субъектной и объектной позиций ребенка в педагогическом процессе ДОО. Возрастная

периодизация, этапы дошкольного детства и их характеристика. Возрастные кризисы в дошкольном детстве. Позиции ребенка и педагога в педагогическом процессе ДОО. Особенности социального и педагогического взаимодействия в дошкольном образовании, в процессе реализации образовательных программ. Факторы развития и формирования личности дошкольника: наследственность, макросреда, мезосреда, микросреда, воспитание, ведущая деятельность. Соотношение факторов формирования личности дошкольников. Роль ДОО и семьи в воспитании, обучении, развитии дошкольников. Самоценность и значимость дошкольного периода детства самого по себе, без всяких условий.

### **Особенности целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации**

*Характеристика педагогического процесса в ДОО.* Структура и компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный. Специфика педагогического процесса в ДОО. Обеспечение единства воспитания, обучения, развития дошкольников в педагогическом процессе. Теории социокультурного наследования, амплификации развития, деятельностного, личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Петровский, В. В. Сериков и др.). Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности (М. В. Крулехт). Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах. Сочетание регламентированных и нерегламентированных форм деятельности детей в ДОО. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в педагогическом процессе.

*Планирование педагогического процесса в ДОО.* Цели, задачи, содержание, функции планирования. Годовое, перспективное, календарное планирование. Субъекты планирования в ДОО. Формы планов специалистов ДОО. Планирование как способ построения целостного педагогического процесса в ДОО. Планирование и организация командной работы педагогических работников образовательной организации.

*Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.* Роль, значение, характеристики, требования к развивающей предметно-пространственной среде. Концепции построения предметной развивающей среды (В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, С. Л. Новоселова, М. Н. Полякова). Принципы построения развивающей среды, их соотношение в разных концепциях. Проектирование развивающей среды в разных возрастных группах. Образовательные области для развития детей в ДОО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

*Педагог дошкольного образования – субъект педагогического процесса.* Особенности и гуманистическая направленность профессионально-педагогической деятельности педагога ДОО. Функции педагога в целостном педагогическом процессе. Модель личности и деятельности специалиста ДОО. Способность педагога (специалиста) ДОО реализовывать свою роль в команде педагогических работников образовательной организации; управлять своим личным и служебным временем (тайм – менеджмент); проектировать и реализовывать траекторию саморазвития в соответствии с принципами непрерывного образования. Профессионально-личностное становление и развитие – условие самореализации педагога. Профессиональная усталость педагога, пути и способы её преодоления.

### **Педагогика раннего детства**

*Значение раннего детства в развитии ребенка.* Пренатальный период и его значение в развитии ребенка. Периоды раннего детства: новорожденность, младенчество, собственно ранний возраст. Особенности физического, психического, эмоционального,

нравственного развития детей раннего возраста. Режим дня в ДОО для детей раннего возраста, его изменения от младенчества до трех лет. Особенности развития детей с первого года по третий год жизни.

*Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО.* Виды и стадии адаптации детей. Особенности педагогической деятельности в адаптационный период. Сотрудничество семьи и ДОО в период адаптации. Преемственность педагогической деятельности в период раннего детства. Специфика деятельности воспитателя ДОО в группах детей раннего возраста. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в т. ч., с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

*Особенности обучения детей раннего возраста.* Цель, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения ребенка. Развитие игровой деятельности детей в раннем детстве. Виды игр. Этапы развития творческих игр. Совместные игры детей. Организация присмотра и ухода за детьми в группах раннего возраста. Построение элементов развивающей предметно-пространственной среды.

### **Игра - ведущий вид деятельности дошкольников**

*Значение игры в воспитании, обучении, развитии дошкольника.* Взаимосвязь игры с общением, познавательной и исследовательской деятельностью – сквозными механизмами развития ребенка. Структура, функции детской игры. Классификации детских игр (Д. Б. Эльконин, В. И. Логинова, С. Л. Новоселова, Л. А. Парамонова, П. Ф. Лесгафт и др.). Характеристика разных видов игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, режиссерские, конструктивные, дидактические, подвижные, народные и др.). Место игры в педагогическом процессе ДОО и пяти образовательных областях.

*Развитие игровой деятельности детей.* Методика прямого и косвенного руководства педагогом игровой деятельностью детей, особенности развития игр в разных возрастах. Методика развития игровой деятельности детей по Н. А. Михайленко, Н. Я. Коротковой и др. Игровая позиция педагога. Становление и развитие детского игрового сообщества. Игрушка как структурная единица детской игры: значение, классификации, своеобразие применения и замещения реальных предметов. Построение игровой среды в ДОО. Оценка организации совместной и индивидуальной деятельности детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в русле требований ФГОС дошкольного образования.

### **Воспитание детей дошкольного возраста**

*Основы процесса воспитания дошкольников.* Цель, задачи, функции, структура, движущие силы, специфика воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе ДОО. Роль семьи и ДОО в воспитании дошкольников. Содержание воспитания при реализации образовательной программы дошкольного образования. Воспитательный потенциал разных видов деятельности детей. Формы, методы, средства воспитания дошкольников: классификации, своеобразие, выбор, сочетание в педагогическом процессе. Основные направления воспитания в ДОО: духовно-нравственное, физическое, умственное, художественно-эстетическое, трудовое. Диагностика воспитанности ребенка дошкольного возраста: уровни, методы, средства.

*Духовно-нравственное воспитание дошкольников.* Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства. Развитие у ребенка самосознания, самооценки, способности регулировать свои эмоции, поведение, видеть настроение других детей и взрослых. Полоролевая идентификация. Вовлечение детей в гуманистически направленную деятельность. Воспитание ценностного отношения к себе и к другим людям. Особенности нравственного становления личности в дошкольный период. Личностно-

ориентированное дошкольное воспитание. Оценка результатов духовно-нравственного воспитания и развития ребенка.

*Физическое воспитание дошкольников.* Цель, задачи, содержание физического воспитания дошкольников, его отражение в образовательной программе дошкольного образования. Формы, методы, средства реализации задач физического воспитания детей в ДОО. Связь физического и психического развития ребенка. Физическое развитие ребенка – одна из образовательных областей ДОО. Особенности физического воспитания и развития детей в разных возрастных группах. Воспитание ценностного отношения дошкольников к здоровью, формирование у детей здорового образа жизни. Режим дня в ДОО, его индивидуализация. Здоровьесберегающая педагогика в ДОО. Физическая готовность ребенка к школе. Физическое воспитание в семье, взаимосвязь с физическим воспитанием в ДОО.

*Умственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста.* Значение и факторы умственного воспитания в развитии личности ребенка. Теоретические основы умственного воспитания детей в дошкольном образовании (Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Поддьяков, О. М. Дьяченко, Д. Б. Эльконин и др.). Подходы к определению задач, содержания, форм, методов умственного воспитания детей в дошкольный период. Средства умственного воспитания дошкольников. Сенсорное развитие детей: задачи, содержание, формы, методы, средства. Продуктивные методы умственного развития детей. Развитие у детей любознательности, познавательной активности и интересов. Особенности умственного воспитания и развития детей в разных возрастных группах. Развивающая предметно-пространственная среда как средство умственного воспитания дошкольников. Роль педагога и семьи в умственном развитии детей. Диагностика умственного развития дошкольников.

*Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей в ДОО.* Место художественно-эстетического воспитания и развития детей в педагогическом процессе ДОО. Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства художественно-эстетического воспитания и развития детей. Специфика художественно-эстетического воспитания в разных возрастных группах ДОО. Особенности творческого развития дошкольников в эстетической деятельности. Художественное воспитание и художественная деятельность детей в детском саду. Эстетика быта ДОО. Роль семьи в формировании основ эстетической культуры детей. Диагностика эстетического развития дошкольников.

*Трудовое воспитание дошкольников.* Трудовая деятельность в структуре деятельности дошкольников. Трудовые процессы, виды труда в дошкольном возрасте. Цель, задачи, содержание трудового воспитания. Особенности реализации форм, методов и средств трудового воспитания в разных возрастных группах. Индивидуальный, совместный, коллективный труд. Становление ребенка субъектом трудовой деятельности. Формирование ценностного отношения ребенка к своему труду, труду других. Оценка трудовой деятельности дошкольников.

### **Обучение детей - дошкольников**

*Сущность процесса обучения, значение, функции, структура, движущие силы.* Обучение в структуре педагогического процесса ДОО. Цель, задачи, специфика обучения дошкольников. Теории, концепции, подходы к обучению детей дошкольного возраста (А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков, А. Н. Давидчук, О. М. Дьяченко, А. П. Усова и др.). Содержание дошкольного обучения и его элементы: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему, их характеристика, особенности. Документы, определяющие содержание дошкольного обучения. Соотношение и интеграция комплексных и парциальных программ обучения и воспитания детей. Авторские программы обучения детей. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

*Формы, методы и средства обучения дошкольников.* Групповые и индивидуальные занятия – ведущие формы обучения: значение, структура, виды. Методы и средства обучения, их классификация. Индивидуализация и дифференциация в обучении дошкольников. Личностно-ориентированная модель обучения. Проблемное обучение дошкольников. Экспериментирование, моделирование, проектирование, конструирование в обучении. Формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

*Подготовка детей к обучению в школе.* Общая и специальная подготовка детей к обучению в школе. Готовность к школе как результат целенаправленной подготовки и гармоничного развития личности в дошкольный период. Мотивационная, физическая, социальная, личностная, интеллектуальная готовность как компоненты общей готовности к школе. Специальная готовность к школе. Школьная зрелость. Новая социальная позиция школьника – значение, характеристика. Диагностика готовности детей к школе. Приемственность в системе «ДОО – начальная школа».

### **Нормативно-правовая база организации образовательной деятельности в дошкольном образовании**

*Характеристика норм* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 августа 2013 г. № 1014), «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) в части организации дошкольного образования, в том числе, особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Локальные нормативные акты ДОО по организации образовательной деятельности.* Разработка и принятие локальных нормативных актов организацией, определяющих режим работы, правила внутреннего распорядка дня, распределение должностных обязанностей, организацию взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ, питания воспитанников и работников образовательной организации, создание безопасных условий для воспитания и обучения воспитанников, присмотра и ухода за детьми, другие нормы, регулирующие образовательные отношения в организации.

### **Общие основы организации образовательной деятельности в ДОО**

*Образовательная деятельность при реализации основной образовательной программы дошкольного образования (Программа).* Язык реализации Программы. Требования к структуре и объему Программы. Содержание Программы. Состав и объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Основные разделы Программы. Требования к условиям реализации Программы, к результатам её освоения. Особенности организации образовательной деятельности, проведения занятий в группах детей общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной направленности, в разновозрастных группах.

*Организация присмотра и ухода за детьми в ДОО.* Организация игр, питания и отдыха детей. Организация охраны здоровья детей, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной

адаптации. Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста. Особенности организации дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация образовательной деятельности на основе реализации образовательных программ дошкольного образования**

*Реализация в ДОО комплексных образовательных программ.* Образовательные программы, разработанные на основе ФГОС дошкольного образования и методологии системно-деятельностного подхода (А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов и др.): цели, содержание, учебно-методическое обеспечение, особенности реализации в ДОО и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Примеры современных комплексных образовательных программ: «Истоки», «Золотой ключик», «Детский сад – Дом радости», «Тропинки» и др.

*Особенности реализации в ДОО парциальных образовательных программ.* Направленность, объем, условия и специфика реализации, планируемые результаты применения парциальных образовательных программ. Организация взаимодействия участников образовательных отношений в рамках их осуществления. Примеры современных парциальных образовательных программ: «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», ««Феникс». Шахматы для дошкольников» и др.

### **Теоретические основы педагогической валеологии**

*Становление и развитие педагогической валеологии.* Предпосылки возникновения, становления, развития педагогической валеологии – науки о формировании физического и психического здоровья человека в системе образования. Роль валеологических знаний в повседневной жизни взрослых и детей. Педагогическая валеология – интеграция педагогики, дидактики, возрастной психологии, физиологии, философии, педиатрии. Валеологические идеи Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. И. Пирогова, П. Ф. Лесгафта, К. Д. Ушинского.

*Теоретические и методологические основы педагогической валеологии.* Основное назначение педагогической валеологии как науки. Педагогическая валеология как область практической деятельности в образовательной организации. Функции педагогической валеологии: информационно-коммуникативная, интегративная, прогностическая, преобразовательная. Принципы педагогической валеологии: антропологический, гуманистический, системный. Цели, задачи и методы педагогической валеологии как науки и учебной дисциплины.

*Медицина и педагогика: проблемы взаимосвязи.* Способы и средства укрепления физического, психического и нравственного здоровья обучающихся в общем образовании.

### **Философские основания здоровья человека**

*Философия здоровья человека.* Здоровье как состояние и свойство организма человека. Социальная и личностная ценность здоровья человека. Оптимальная работоспособность, социальная активность, жизнедеятельность личности.

*Состояние здоровья человека как динамический процесс.* Влияние наследственности, возраста, пола, деятельности, общения, среды обитания на состояние здоровья человека.

*Медицинская валеология и педагогическая валеология.* Медицинская валеология и педагогическая валеология: общее и особенное. Специфика медицинской валеологии и педагогической валеологии, проявляющаяся в целях, задачах, предметах исследования.

### **Основы здорового образа жизни**

*Общее понятие о здоровье.* Здоровье как состояние организма, которое развивается в процессе реализации генетического материала в условиях конкретной социальной и экологической среды. Критерии здоровья. Общественное, индивидуальное здоровье. Духовное и физическое здоровье в гармоничном единстве.

*Здоровый образ жизни.* Образ жизни – важнейший фактор здоровья человека. Элементы здорового образа жизни. Основные качества, характеризующие физическое развитие человека. Физические упражнения и здоровье. Личная гигиена. Питание и здоровье. Влияние питания на здоровье. Необходимость рационального питания для здоровья. Пищевой рацион человека, режим питания. Болезни, обусловленные неправильным питанием. Витамины. Экологическая безопасность продуктов питания.

*Профилактика вредных привычек.* Вредные привычки взрослого человека: алкоголизм, курение, наркомания, токсикомания и др. Сложность избавления от них и негативный пример для детей. Эмоциональная и психическая напряженности педагога – факторы, негативно влияющие на здоровье. Психогигиена. Аутотренинг, релаксация. Закаливание в дошкольном возрасте и его влияние на здоровье ребенка. Виды закаливания: обливание, купание. Стимулирующие и закаливающие факторы: солнечный свет, воздушные ванны.

### **Первая помощь при неотложных состояниях**

*Основы диагностики функционального состояния организма человека.* Измерение артериального давления. Подсчет частоты пульса. Определение числа дыхательных движений. Измерение температуры тела.

*Клиника неотложных состояний.* Диагностика основных признаков неотложных состояний при заболевании органов сердечно-сосудистой системы. Оказание первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний, при заболевании органов сердечно-сосудистой системы.

*Основные признаки неотложных состояний и первая медицинская помощь при их возникновении.* Оказание первой медицинской помощи при ложном крупе, приступе бронхиальной астмы, почечной колике, печеночной колике, язвенном кровотечении, диабетической коме.

*Основные признаки отравлений различными классами химических веществ.* Синдромы нарушения сознания, дыхания, кровообращения, терморегуляции, водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного равновесия; судорожный синдром; синдром психических нарушений; синдромы поражения печени и почек, поражения крови.

*Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.* Отравление окисью углерода (угарный газ, выхлопные газы); отравление цианидами (синильная кислота); отравление тиоловыми ядами (ртуть, свинец, мышьяк и др.); отравление ядовитыми грибами; отравление ботулотоксином.

*Травматизм и его виды.* Особенности детского травматизма. Оказание первой медицинской помощи при закрытых повреждениях: ушибах, вывихах, растяжениях связок, переломах, синдроме длительного сдавления. Первая медицинская помощь при ранениях, укусах животными и ядовитыми насекомыми. Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях. Первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях, электротравмах и утоплении. Первая помощь при инородных телах дыхательных путей.

*Основы клиники терминальных состояний.* Методы диагностики стадий травматического шока. Диагностики симптомов расстроенного сознания - оглушенности, сопора, комы. Диагностика признаков клинической смерти. Принципы и методы осуществления реанимационных мероприятий на этапе оказания первой медицинской помощи.

## **Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными**

*Основы микробиологии, иммунологии, эпидемиологии.* Виды инфекций. Защитные реакции организма и способы их укрепления. Эпидемиологический процесс и профилактика эпидемий.

*Общие меры профилактики инфекционных заболеваний.* Специфика профилактики кишечных и воздушно-капельных инфекций, заболеваний, передающихся половым путем и раневой инфекцией.

*Уход за лихорадящими больными.* Правила применения отвлекающих физиотерапевтических процедур (банки, горчичники, грелки, пузыри со льдом и компрессы).

*Основы фармакокинетики.* Пути введения лекарственных средств, преимущества и недостатки введения лекарств через желудочно-кишечный тракт и инъекционным способом. Правила введения лекарственных средств различными путями.

*Основы фармакологии.* Составление аптечки первой помощи. Основные группы медикаментов, применяемых при оказании неотложной помощи. Состав аптечки первой помощи.

## **Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов**

*Валеологическая служба общеобразовательных организаций.* Роль организаций здравоохранения в создании максимальных условий для поддержания здоровья учащейся молодежи. Валеологический статус современной общеобразовательной организации. Организационные основы валеологической деятельности общеобразовательной организации и основные направления её работы: учебная, воспитательная, диагностическая, профилактическая, коррекционная, консультативная. Валеологическая служба в образовательной организации: функции, цель и задачи. Роль специалиста-валеолога в разработке валеологической концепции образовательной организации.

*Валеологическая направленность педагогической деятельности.* Цель, содержание, функции, потенциал, особенности валеологической деятельности педагогических коллективов образовательных организаций общего образования. Учет и использование возможностей игры и учебных дисциплин в процессе формирования валеологической культуры обучающихся.

*Содержание и функциональные компоненты валеологической деятельности педагогов.* Цель и задачи валеологической деятельности педагога. Структура, принципы функционирования и модели школьных валеологических центров. Содержание деятельности кабинетов центра. Диагностическая работа. Формы реабилитации нарушений различных физических и психических состояний детей и педагогов. Лечебно-профилактическая работа.

*Пути и средства совершенствования валеологического образования.* Повышение валеологической грамотности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы валеологического образования: беседы, семинары, практические занятия, тренинги, конференции, педагогические советы, собрания родителей и др. Гуманно-личностная позиция воспитателя и учителя в процессе валеологического образования обучающихся. Роль мастерства педагога в ослаблении влияния возможных негативных последствий педагогического процесса на здоровье и развитие обучающихся. Этика и конструктивное общение педагогов в процессе валеологического образования.

*Профилактика курения, наркомании и употребления алкоголя среди обучающихся.* Система профилактических мер общеобразовательной школы в области курения, наркомании и употребления алкоголя детьми. Диагностирование состояния здоровья

обучающихся. Организация духовно-нравственного воспитания молодежи, здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом.

### **Речь, ее функции, развитие и нарушения**

*Речь и ее функции.* Значение речи в жизни человека. Речь – средство общения. Виды речи, её отличие от языка. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Нативистская и когнитивная теории. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи. Коммуникативная, регулирующая и программирующая функции речи.

*Мозговые центры и периферические системы обеспечения речи.* Речевые центры коры головного мозга. Зоны Брока и Вернике. Ядра письменной, устной речи, артикуляции речи, пения. Особенности расположения речевых анализаторов у правой и левой. Энергетическая, генераторная, резонаторная периферические системы обеспечения речи.

*Взаимодействие первой и второй сигнальных систем.* Речь как система сигналов. Понятие «вторая сигнальная система». Три уровня внутренней речи. Элективная (избирательная) иррадиация нервных процессов. Иррадиация торможения. Типы взаимоотношений первой и второй сигнальных систем. Семантические связи.

*Механизмы речевых процессов.* Межцентральные взаимодействия речевых отделов коры. Механизмы восприятия речи. Принцип детекторного кодирования. Модель опознания букв и слов при чтении Д. Мейера и Р. Шванивельдта. Организация речевого ответа. Механизм образования голоса (вокализация). Фонация. Артикуляция. Контроль речевой деятельности.

*Речь и межполушарная асимметрия.* Открытие Н. Гешвиндом и У. Левицким межполушарной асимметрии. Метод Вада. Опыты «с расщепленным мозгом». Дихотическое прослушивание. Функциональная специализация левого и правого полушарий. Модель обработки речевых сигналов в слуховой системе человека. Межполушарные отличия обработки неречевой (невербальной) информации.

*Развитие речи.* Концепции эквипотенциальности полушарий и прогрессивной латерализации. Анатомические различия между полушариями у новорожденных. Перенос центров речи. Онтогенетическое становление слова – «сигнала сигналов». Стадии развития взаимодействия двух сигнальных систем и типы связи.

*Электрофизиологические корреляты речевых процессов.* Электромиограмма речевых реакций – инструмент изучения речедвигательной активности. Электрическая активность мозга. Нейронные корреляты восприятия слов. ПЭТ-томография и регистрация импульсной активности нейронов. Пространственная синхронизация биопотенциалов. Изучение мозговых механизмов речи методом вызванных потенциалов.

*Нарушения речевых функций.* Центральные нарушения речи. Синтагматические, парадигматические, эфферентная моторная, динамическая, сенсорная, акустико-мнестическая и оптико-мнестическая, семантическая афазии. Периферические нарушения речи.

*Взаимодействие речи с другими высшими психическими функциями и сознанием.* Речь – инструмент мышления. Участие голосового аппарата человека в решении интеллектуальных задач. Экспериментальные доказательства существования внутренней речи и ее участия в процессах мышления. Значение слова как единицы мышления и речи. Речь и память. Сознание, общение, речь. Концепция коммуникативной природы сознания П. В. Симонова. Роль речи в механизмах сознания.

*Диагностика речевых функций.* Оценка скорости чтения, усвоения текстовой информации с помощью методики дополнения. Диагностика периферических нарушений речи у детей. Психологические характеристики письменной речи.

### **Риторика и общение. Речевая деятельность педагога и его техника речи**

*Риторика как предмет изучения.* Предмет и определение понятия «риторика». Становление и основные этапы развития риторики. Риторика в России. Понятие «риторический идеал». Риторический идеал Античности. Особенности русского риторического идеала. Риторика в современном мире. Концепции и дефиниции неориторики. Риторика – теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика – разновидность частной риторики, её цели, задачи, содержание. Педагогическая риторика – синтез достижений гуманитарных наук.

*Общение.* Роль общения в социальной практике. Сущность, функции, средства общения. Виды, формы общения. Эффективность общения, условия его реализации. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения – «зона повышенной речевой ответственности».

*Коммуникативная и речевая ситуация.* Структура коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты: адресант и адресат. Социальные и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения. Коммуникативное намерение (речевая интенция). Уровни общения (примитивный, манипулятивный, конвенционный). Гармонизирующее общение. Постулаты общения (Аристотель, Х. Грайс, Р. Лакофф и др.). Требования к речевому поведению обучающихся в отечественной риторике. Стили общения. Педагогические стили общения.

*Педагогическое общение.* Особенности общения в ситуациях «педагог – обучающийся», «педагог – группа обучающихся». Коммуникативные и речевые задачи, решаемые педагогом в общении. Учебно-речевые ситуации общения. Педагог в качестве коммуникативного лидера. Культура речевого поведения педагога. Речевой этикет. Средства выражения благодарности, установления контактов с обучающимися. Максимумы такта, одобрения, скромности, согласия. Средства их выражения. Речевая этика в профессиональной деятельности педагога.

*Речь и текст.* Дискурс – процесс речевого поведения, форма реализации устного общения. Речевой акт (действие) – единица дискурса. Описание типов речевых действий и типов дискурса. Текст (высказывание) – единица общения, продукт социального взаимодействия. Текст – динамическая единица, его основные признаки. Категории текста. Типология текстов. Первичные и вторичные тексты. Стили речи, стилистическая окраска текста. Речевой жанр – типизированное высказывание. Речевой акт и речевой жанр, речевой жанр и риторический жанр.

*Речевая деятельность.* Речь – способ «формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе речевой деятельности» (И. А. Зимняя). Социальная функция текстов. Речевая деятельность – способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека в процессе вербального общения. Виды речевой деятельности. Особенности, функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов. Механизмы речи, особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания. Роль языка и речи в общении. Культура речи – необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка.

*Вербальный и невербальный аспекты общения.* Невербальные средства общения. «Язык внешнего вида» – язык телодвижений и жестов. Функции жестов в общении. Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в общении. Особенности невербального поведения педагога. Голос и слух в акте коммуникации. Профессионально значимые качества голоса педагога. Гигиена голоса. Интонация и ее роль в общении. Функции интонации в языке и речи. Пауза, интенсивность, логическое ударение, мелодика, высота, темп, долгота, тембр и их роль в интонационном оформлении высказывания. Интонационные единицы языка.

*Интонационные стили речи педагога* – разновидности интонационного оформления профессионально значимых высказываний. Индивидуальный стиль речи педагога – система речевых средств и приемов педагогического воздействия, исполнения речевых актов в профессиональном (педагогическом) общении. Вербальный, интонационный и кинетический компоненты индивидуального стиля речи педагога.

*Слушание и чтение в профессиональной деятельности учителя.* Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции и механизмы слушания. Процесс смыслового восприятия звучащей речи. Этапы, виды, способы слушания. Культура слушания. Умение слушать – профессионально значимое умение педагога. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением педагога слушать. Основные приемы совершенствования умения слушать. Чтение в профессиональной деятельности педагога. Специфика чтения как вида речевой деятельности. Функции, виды, механизмы чтения. Специфика понимания текстов различного характера. Чтение как деятельность. Этапы работы с текстом в процессе осмысления читаемого. Приемы осмысления текста в процессе ознакомительного и изучающего (аналитического) чтения. Роль внетекстовых компонентов в осмыслении текста. Вторичные тексты. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением педагога читать. Основные приемы совершенствования умения читать.

*Говорение и письмо (письменная речь) – виды речевой деятельности.* Специфика продуктивных видов речевой деятельности. Взаимодействие устной и письменной речи. Общее и различное в их природе. Механизмы речи, обеспечивающие устные и письменные высказывания. Текст и дискурс – единицы продуктивной речевой деятельности: общее и различное. Особенности письменной речи. Структура письменного высказывания. Особенности и строй устной речи. Переход к внешней речи. Рациональный характер обработки содержания высказывания. Вербализация и структуризация высказывания. Озвучивание (говорение) или запись (письмо) высказывания.

*Риторический аспект создания устных и письменных высказываний.* Риторический канон – путь от замысла к слову. Письмо и говорение в профессиональной деятельности педагога. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием устных и письменных высказываний.

*Основы мастерства публичного выступления.* Ораторское искусство. Искусство красноречия – способы воздействия на людей и взаимодействия с ними. Основные этапы развития ораторского искусства и его роль в современном мире. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности педагога и его структура. Определение темы и замысла высказывания. Осознание и формулировка общей и конкретной цели выступления. Основные части речи, их функции, содержательные особенности. Переходы между частями речи, способы их реализации. Риторический эскиз речи, способы его создания. Подготовка к публичному выступлению. Риторический анализ публичного выступления.

*Требования к поведению говорящего.* Нравственный долг оратора. Риторика и этика. Личность говорящего (образ автора). Свойства личности оратора, обеспечивающие эффективность речи. Способы их проявления в речи. Учет «фактора адресата» в публичном выступлении. Соотношение «говорящий-слушающий», специфика его проявления в публичном выступлении. Принцип «гармонизирующего диалога», средства его реализации. Принципы коммуникативного сотрудничества, формы их проявления. Индивидуальный речевой стиль оратора. Основные приемы управления вниманием аудитории. Основные категории риторики: этос, пафос, логос, их роль в создании публичного высказывания. Способы развития ораторских способностей. Пути овладения практической риторикой.

*Информирующая речь и ее особенности.* Функции информирующего высказывания. Виды, типы информации, принципы её отбора для реализации замысла

высказывания. Структурирование информации, принципы расположения материала в информирующей речи. Структурно-смысловые части информирующей речи, их функции. Особенности вступительной и заключительной частей информирующей речи. Требования к содержанию и структуре основной части. Устные информативные жанры, их специфика, разновидности. Устная научная информирующая речь. Специфика учебно-научной информации. Средства активизации внимания слушателей в процессе публичного выступления информирующего характера.

*Аргументирующая речь.* Функции и разновидности аргументирующей речи: убеждающая, доказательная, объяснительная, агитирующая и др. Общая характеристика аргументирующей речи. Задачи оратора в процессе подготовки аргументирующей речи: определение проблемы речи; формулировка тезиса, требующего доказательства; выбор стратегии доказательства. Доказательство в аргументирующей речи. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямые и косвенные виды доказательства. Тезис, требования к его формулировке. Тезис и антитезис. Термины тезиса, требования к их использованию. Деление тезиса на части. Аргументация как система убеждения, доказательства, объяснения.

Специфика риторической аргументации. Логическое и риторическое в аргументации. Доказательство как совокупность логических приемов обоснования истинности доказываемого положения. Внушение как способ воздействия на подсознание слушателей, чувственную и эмоциональную сферу с целью «навязывания» им готового мнения. Связь тезиса и аргументов в структуре доказательного рассуждения (умозаключения). Виды рассуждений: индуктивный, дедуктивный, по аналогии, причинно-следственное. Ошибки и уловки в демонстрации. Структура аргументирующей речи. Устные жанры аргументирующей речи.

*Дискуссия. Дискуссионная речь.* Формы общения: спор, дискуссия, полемика, прения, обсуждение, дебаты, диспут. Общее и различное. Дискуссия – разновидность полемического общения, столкновение различных точек зрения. Цели, типы дискуссии в зависимости от целевой установки: императивный, конфронтационный, информационный. Типы дискуссии в зависимости от их конечного результата: результативные; «ничейные»; неопределенные. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов. Владение искусством аргументации. Умение пользоваться полемическими приемами. Юмор, ирония, сарказм – полемические приемы. Умение отвечать на вопросы. Виды вопросов и ответов. Нечестные приемы в поведении полемистов. Позволительные и непозволительные уловки в споре. Речевое поведение ведущего. Функции, специфика вступительного слова ведущего. Стилистические особенности дискуссионной речи. Сочетание и переплетение кодифицированного и разговорного разновидностей литературного языка, взаимодействие монолога и диалога в дискуссионной речи. Эпидейктическая речь.

*Художественное чтение.* Художественное чтение – особый вид искусства. Его отличие от искусства актёра. Художественное чтение и рассказывание: сходства и отличия. Роль художественного чтения и рассказывания в воспитании детей. Краткая история развития художественного чтения.

*Строение органов дыхания и голосового аппарата.* Анатомическое строение органов дыхания и голосообразования. Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Онтогенез речевого дыхания. *Артикуляционная гимнастика и самомассаж.* Подготовительные упражнения. Аутогенная тренировка. самомассаж. Упражнения для мышц лица, глоточной мускулатуры, мышц шеи, затылка, спины. Артикуляционная гимнастика для губ, языка, челюстей, мягкого неба.

*Работа над дыханием.* Статическая дыхательная гимнастика. Тренировка длительных вдоха и выдоха при произнесении гласных и согласных звуков, слогов, фраз, поговорок, коротких стихотворений. Тренировка быстрого вдоха. Развитие умений правильно расходовать воздух в речи. Упражнения на развитие фонационного выдоха,

правильного использования ротового и носового дыхания. Динамическая дыхательная гимнастика. Тренировочные упражнения при произнесении звуков, слогов, пословиц одновременно с движениями конечностей и туловища.

*Работа над дикцией, голосовая гимнастика.* Упражнения на развитие голоса.

Постановка и автоматизация четкого звучания гласных звуков, со сменой ударения, усилением / ослаблением голоса, изменением темпа речи. Упражнения на развитие умения правильно произносить гласные в пословицах, поговорках, скороговорках. Формирование навыков правильной дикции. Работа над навыками правильного звучания согласных звуков. Произнесение согласных со сменой ударения, усилением / расслаблением голоса, изменением темпа речи. Упражнения на развитие умения правильно произносить согласные в пословицах, поговорках, скороговорках, стихотворениях с разным темпом речи. Нормы литературного произношения.

*Работа над нормами орфоэпии.* Наблюдение за особенностями русской литературной речи, ее анализ. Русский речевой этикет. Усвоение орфоэпических норм. Совершенствование навыков свободного владения нормами правильного литературного произношения. Упражнения на овладение навыками литературного произношения, воспроизведение собственной речи и отработку навыка правильного произношения.

*Основы выразительного чтения.* Выразительное чтение – первая ступень искусства художественного слова. Теоретическая основа искусства чтения – «система Станиславского», её основные положения. Отличие искусства чтеца от искусства актера. Словесное действие как речевое выражение внутреннего психофизического действия, направленного на выполнение творческой задачи в общении со слушателями. Элементы словесного действия: видения, отношение, подтекст, общение, целенаправленность произнесения слов. Основные средства выразительности: логика речи, невербальные средства общения, интонация.

*Работа над произведениями разных жанров.* Исполнительский анализ и его компоненты, особенности, отличие от литературоведческого анализа, содержание, этапы, основные принципы работы над текстом. Овладение словесным действием в работе над литературными произведениями разных жанров. Чтение и анализ басни, подготовка к её исполнению. Чтение стихотворных произведений. Особенности лирического произведения. Интонационная передача эмоционально-образного содержания стихотворения. Специфика исполнения лирических произведений разных жанров. Чтение разно жанровых эпических произведений. Воспроизведение образа автора, его видение мира, способа мышления, характера, манеры говорить. Композиционная и речевая структура эпических произведений и их воплощение в чтении. Особенности чтения ритмизованной прозы. Чтение драматического произведения по ролям и одним лицом. Прослушивание образцового чтения мастеров художественного слова и его обсуждение. Особенности чтения монолога. Типы общения чтеца с аудиторией. Живая передача диалога действующих лиц пьесы и авторских ремарок.

### **Теоретические основы школьной педагогики**

*Педагогика школы – отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.* Предмет, цель и задачи, специфика понятийно-категориального аппарата школьной педагогики. Педагогика общеобразовательной школы в системе педагогических наук. Специфические методы и методики научного исследования проблем школьной педагогики.

*Личность школьника в педагогическом процессе образовательной организации.* Возрастная периодизация, этапы и кризисы школьного детства. Планомерное становление школьника – субъекта образовательных отношений. Специфика проявления объектной позиции учащихся в педагогическом процессе школы. Особенности педагогического взаимодействия учителя с обучающимися поколения digital в начальной, основной и старшей школе. Анализ влияния факторов развития личности

школьника, изменения их соотношения по мере взросления ребенка. Роль семьи и референтной группы в образовании школьника.

*Место и роль общего (школьного) образования в системе российского образования.* Начальное общее, основное общее и среднее общее образование в общей системе образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о направленности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Создание оптимальных условий для полноценного развития личности обучающегося в период школьного воспитания и обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты школьного образования о достижении обучающимися результатов образования.

### **Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе**

*Характеристика структуры и компонентов педагогического процесса.* Организация и функционирование педагогического процесса для формирования личности обучающегося, развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности на уровне начального общего образования; обеспечение становления и формирования личности обучающегося на уровне основного общего образования; дальнейшее становление и формирование личности обучающегося среднего общего образования. Организация образовательной деятельности по образовательным программам общеобразовательной школы на основе дифференциации их содержания.

*Особенности планирования педагогического процесса в общеобразовательной школе.* Специфика целей, задач, содержания, видов планов, особенности их разработки, выполнения и контроля. Субъекты планирования. Формы планов педагогических работников. Результат конструирования педагогом целостного педагогического процесса в виде планов организации учебной / внеучебной деятельности обучающихся и воспитательной работы, требования к ним. Планирование деятельности классного руководителя. Содержание тематического и поурочного планирования в деятельности учителя – предметника.

Основные функции внутришкольного управления. Управленческая культура руководителя школы. Роль и место педагогического анализа во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль в управлении образовательной организацией общего образования.

### **Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе**

*Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.* Состав, содержание технологий организации учебной деятельности обучающихся, стимулирования их познавательной активности, регулирования, корректирования педагогического процесса, его текущего контроля. Дистанционные образовательные технологии в общеобразовательной школе.

*Виды деятельности школьников и основные технологические требования к их организации.* Понятие «деятельность». Деятельность и поведение человека. Действия и операции в составе деятельности. Задачная структура деятельности. Предметный характер деятельности. Классификация развивающих видов деятельности школьников (по М. С. Когану, Н. Е. Щурковой): познавательная, трудовая, художественная, спортивная, общественная, ценностно-ориентационная, коммуникативная. Изменение содержания деятельности школьников и соотношение её видов на разных уровнях общего (школьного) образования.

*Познавательная деятельность школьников и технология её организации.* Характеристика познавательной деятельности школьников и её специфика на разных уровнях общего образования. Атрибутика познавательной деятельности. Позиции обучающихся в педагогическом процессе. Общая технология организации познавательной деятельности обучающихся. Частная технология организации усвоения темы урока, её этапы и решаемые задачи.

*Ценностно-ориентационная деятельность школьников.* Место и своеобразие этого вида деятельности в структуре целостной деятельности обучающихся. Сущность, внутренняя и внешняя формы ценностно-ориентационной деятельности, её связь с другими развивающими видами деятельности школьников.

*Педагогическое требование – универсальный метод и основа технологии организации развивающих видов деятельности обучающихся.* Признаки педагогического требования, ступени его развития в деятельности педагога. Индивидуализация педагогических требований к различным категориям обучающихся. Технология организации развивающей деятельности школьников по типу рефлексивного управления, побуждения к творческому саморазвитию. Технология организации коллективной творческой деятельности.

### **Теория и практика воспитания в общеобразовательной школе**

*Воспитание базовой культуры личности школьников и их мировоззренческая подготовка.* Понятие о мировоззрении и его функции. Возрастные возможности и особенности формирования мировоззрения. Интенсивное формирование мировоззрения личности в подростковом возрасте. Актуальная потребность подросткового возраста в стремлении к самоутверждению. Особенности физической и духовной зрелости старших школьников в юношеском возрасте. Основные средства формирования мировоззрения учащихся. Социальная и профессиональная позиция педагога – важнейший фактор формирования у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание и религия. Основные направления воспитания.

*Гражданское воспитание школьников.* Цель и содержание гражданского воспитания. Гражданское и патриотическое воспитание школьников. Документы, определяющие содержание, формы и методы патриотического воспитания учащейся молодежи.

*Формирование основ нравственной культуры личности обучающихся.* Основные понятия теории и практики нравственной культуры человека. Формирование основ нравственной культуры обучающихся в системе нравственного воспитания в условиях школы, семьи, общества. Воспитание у молодых людей гуманности. Организация коллективной учебной и другой общественно полезной деятельности обучающихся – важнейшее условие формирования основ нравственной культуры личности. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников в современных условиях. Дисциплинированность как личностное качество. Понятие «дивиантное поведение». Школьники с дивиантным поведением. Школьный буллинг. Этапы работы педагога по предупреждению правонарушений среди школьников разных возрастов, мальчиков и девочек, их благополучных и неблагополучных семей.

*Трудовое воспитание, формирование экономической, эстетической и физической культуры личности учащихся.* Задачи и содержание трудового воспитания. Учебный, общественно полезный, производительный труд школьников. Педагогические условия организации трудового воспитания. Формирование основ экономической культуры личности школьников. Понятие «экономическая культура личности». Эстетика детской жизни. Эстетическое восприятие природы. Формирование эстетической культуры средствами искусства. Задачи, содержание, основные средства воспитания физической культуры личности учащихся.

## **Особенности организации и осуществления обучения в школе**

*Обучение – способ организации школьного педагогического процесса.* Познавательная деятельность обучающихся на разных уровнях школьного образования. Специфика проявления функций обучения. Традиционный урок в школе и современные его модификации. Обучение в школе как двусторонний процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, преподавания и учения. Целостная педагогическая деятельность учителя. Организация познавательной деятельности учащихся. Мотивы учебной деятельности школьников.

*Организация межличностных отношений в процессе школьного обучения.* Типы отношений и их характеристика: «учитель-ученик» на основе парных педагогических взаимоотношений; «преподаватель-аудитория» на основе фронтального общения; «учитель-группа» на основе непосредственной коммуникации между обучающим и группой обучающихся.

*Основные дидактические теории в общеобразовательной школе.* Ассоциативно-рефлекторная теория обучения: методологические основания и теоретические положения. Практика реализации. Сильные и слабые стороны обучения на основе ассоциативной теории. Теория поэтапного формирования умственных действий в обучении (теория П. Я. Гальперина). Этапы реализации. Условия успешности обучения. Ограниченность применения этой теории. Теория развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Принципы обучения: вовлечение обучающихся в разные виды деятельности; использование игр и дискуссий; обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи учащихся; разумное опережение актуального развития школьника. Задача обеспечения гармоничного и целостного развития личности, раскрытия её внутреннего потенциала. Переход обучения в самообучение. Сложности реализации развивающего обучения в традиционной практике школы.

## **Организация внеклассной деятельности учащихся**

*Цель, задачи и содержание внеклассной (внеурочной) деятельности.* Внеклассная деятельность – неотъемлемая часть и важная составляющая школьного образования. Система внеклассных мероприятий, направленных на достижение учащимися высоких образовательных результатов. Организация конкурсов, работы кружков, секций, лабораторий, практикумов и т. п., их направленность на повышение мотивации учащихся к изучению дисциплин, актуальных проблем по интересам школьников. *Особенности организации внеурочной деятельности учащихся.* Внеклассная деятельность с детьми в начальной школе. Направленность внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. Специфика организации внеурочной деятельности учащихся старших классов и её нацеленность на подготовку выпускников к дальнейшему обучению и выбору профессии. Творчество и общение учителя и учащихся во вне урока.

*Особенности совместной творческой деятельности педагога и учащихся во внеурочной деятельности.* Формы, методы и методики организации познавательной, спортивной, трудовой, художественно-эстетической, общественной творческой деятельности обучающихся. Результативность внеурочной деятельности и пути её дальнейшего совершенствования.

## **Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников**

*Профессиональная ориентация школьников.* Цель и научное обоснование (А.Е. Голошток, Е.А. Климов, П.П. Костенков, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова и др.). Проблема профессионального самоопределения учащихся в современных условиях. Динамика изменений в мире профессий. Взаимосвязанные и соподчиненные компоненты системы профессиональной ориентации школьников: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация,

профессиональный отбор, профессиональная адаптация. Их характеристика. Роль учителя - предметника, классного руководителя, родителей в формировании у школьников профессиональных мотивов и выбора профессии.

*Организация профориентации в зависимости от возрастных особенностей школьников и уровней образования.* На уровне начальной школы формируется положительное отношение к труду, потребность быть полезным людям. На уровне основного общего образования раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, расширяются представления о видах труда взрослых. На уровне среднего общего образования предоставляются более полные сведения об экономике производства, автоматизации и компьютеризации. Принятие старшеклассниками решения о выборе профессии.

*Основы профессионального самоопределения школьников.* Самоопределение – процесс и результат выбора обучающимся своей личностной позиции в конкретных обстоятельствах жизни. Профессиональное самоопределение – выбор старшеклассниками значимого направления в своей жизни и деятельности, построение идеальной концепции будущего. Профессиональное самоопределение и осознание школьником соотношения требований общества («надо») со своими желаниями, ценностями, мотивами, целями («хочу»), возможностями, знаниями, умениями («могу»), физиологическими, психическими и другими особенностями («имею»). Обучающийся (старшеклассник) в роли субъекта профессионального самоопределения. Взаимосвязь профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьника.

### **Дополнительное образование школьников**

*Нормативно-правовая база дополнительного образования детей.* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о дополнительном образовании детей: направленность, дополнительные общеобразовательные программы, их содержание и сроки обучения по ним. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467).

*Вариативность, качество и доступность дополнительного образования детей.* Значимость и востребованность современных дополнительных общеобразовательных программ. Создание конкурентных условий для дополнительного образования детей. Обновление содержания, форм, методов и средств дополнительного образования детей. Центры творчества, кванториумы, фаблабы и другие организации для дополнительного образования детей. Обеспечение равного доступа к дополнительному образованию различных категорий детей. Участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ представителей науки, профессионального образования, реального сектора экономики, культуры, спорта.

*Совершенствование структуры, качества и управления дополнительного образования детей.* Связь образовательных организаций, муниципалитетов и регионов в решении задач дополнительного образования детей. Межведомственная и межуровневая система взаимодействия в реализации дополнительных общеобразовательных программ. Организационно-финансовые механизмы в дополнительном образовании детей. Лучшие практики дополнительного образования школьников. Центры образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

### **Профессионально-педагогическая культура учителя**

Значение и сущность профессионально-педагогической культуры современного учителя. Профессиональная педагогическая культура – специфическая проекция общей культуры на сферу педагогической деятельности; системное образование структурно-функциональных компонентов педагогической деятельности; единицей анализа

профессионально-педагогической культуры является творческая по своей природе педагогическая деятельность; особенности формирования и реализации профессионально-педагогической культуры учителя обуславливаются индивидуально-творческими, психофизиологическими и возрастными характеристиками, сложившимся социально-педагогическим опытом личности.

*Модель профессионально-педагогической культуры учителя.* Компоненты профессиональной педагогической культуры и их характеристика: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Условия формирования, развития и проявления профессионально-педагогической культуры учителя на практике. Особенности педагогического творчества, его становления и развития.

### **Инновационные процессы в школьном образовании**

*Формирование у обучающихся жизненно важных навыков.* Цель и предпосылки инновационных процессов в современном школьном образовании. Школа XXI века и формирование у учащихся навыков – четырех «К»: критическое мышление, креативность, коммуникативность, кооперация. Изменение целевых ориентиров, содержания, методики обучения и воспитания школьников для решения задачи формирования четырех «К».

*Переход школьного обучения на «инновационный» тип.* Первая особенность этого типа обучения: при сохранении гуманистической и фундаментальной направленности больше внимания уделять обучению школьников способам прогнозирования будущего, проектирования в жизни и профессиональной деятельности путем развития мышления. Вторая особенность: создание условий для включенности обучающегося во взаимодействие (сотрудничество) со всеми субъектами педагогического процесса, его участия в принятии различных решений.

*Ключевые направления трансформации системы обучения.* Появление новых поставщиков образовательного контента: корпорации и платформы на основе искусственного интеллекта, музеи, библиотеки и др. Развитие сетевого (взаимного) обучения: учащиеся учатся друг у друга, а не у учителя; цифровизация образования и увеличение доли онлайн – обучения. Переход от стандартизированных образовательных программ к персонифицированным: под способности, интересы и цели учащихся. Развитие «микрообучения»: овладение небольшими учебными курсами для быстрого получения новых знаний и навыков. Геймификация образования и практико-ориентированное обучение.

### **Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании**

*Методы и средства обучения детей дошкольного возраста.* Организация индивидуально-ориентированного обучения детей на основе реализации ФГОС дошкольного образования. Методика руководства игровой деятельностью детей. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возрастов.

*Методика воспитания дошкольников.* Особенности методик духовно-нравственного, физического, правового, эстетического, трудового воспитания детей дошкольного возраста. Методика сенсорного воспитания детей в ДОО.

### **Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании**

*Методики обучения детей младшего школьного возраста.* Функции начального обучения. Содержание ФГОС начальной школы, виды образовательных программ. Методы, формы и средства обучения младшего школьника, развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (учиться). Дифференциация и интеграция в обучении. Функции проверки и

оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

*Методика воспитания в начальной школе.* Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания ребенка. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе базовых национальных ценностей. Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни основ личной гигиены. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

*Задачи и содержание работы классного руководителя.* Функции, направления педагогической деятельности классного руководителя. Педагогическая диагностика, анализ в работе классного руководителя. Методы, примерная программа изучения личности школьника (класса). Целеполагание, планирование работы классного руководителя. Структура, основное содержание плана воспитательной работы классного руководителя. Организация самоуправления в классе. Личностно ориентированный подход к воспитанию. Методика коллективных творческих дел, их виды. Роль, содержание деятельности социального педагога в школе. Основные направления деятельности школьного психолога. Формы совместной деятельности классных руководителей, школьного психолога и социального педагога. Цель, принципы, направления, формы, методы работы классного руководителя с родителями учащихся. Изучение условий семейного воспитания. Информирование родителей о содержании обучения и воспитания в классе. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Взаимодействие классного руководителя с родительским комитетом.

### **Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании**

*Возрастные особенности учащихся основного общего образования, их учет в методике обучения и воспитания.* Основные психофизиологические особенности возраста. Центральные личностные образования. Основные задачи психолого-педагогического развития учащихся 5 – 9-х классов средствами обучения и воспитания.

*Особенности предметного обучения школьников в 5 – 9-х классах.* Содержание ФГОС основного общего образования. Образовательные области и учебные предметы. Виды образовательных программ. Специфика методов, форм, средств обучения школьников в зависимости от образовательных областей. Организация становления исследовательской деятельности учащихся, предпрофильного обучения, овладения основами наук, навыками умственного труда.

*Методика воспитания в основном общем образовании.* Методы и приемы, методики и педагогические технологии формирования у учащихся духовно-нравственных убеждений, эстетического вкуса, здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения. Развитие способности к социальному самоопределению. Социальный паспорт классов. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы школы на уровне основного общего образования. Роль и место общественных советов (обучающихся и родителей) в воспитании школьников. Добровольчество учащихся. Особенности воспитания школьников по различным направлениям. Основы профориентационной деятельности.

### **Методика обучения и воспитания старшеклассников**

*Основные психолого-педагогические и социальные особенности юношеского возраста, их влияние на методику обучения и воспитания школьников старших классов.* Возраст начальной стадии физической зрелости старшеклассников. Период жизненного

самоопределения. Формирование личной идентичности. Чувство взрослости. Развитие мыслительных способностей и речи. Избирательность общения.

*Методика обучения на уровне среднего общего образования.* Учет дифференцированного отношения старшеклассников к учебным предметам. Профильное обучение. Практико-ориентированный подход в преподавании. Создание условий для погружения учащихся в интересные для них формы деятельности (поисковые, исследовательские, проектные, рефлексивные и др.), применения дискуссионных, игровых и тренинговых методов обучения, проявления самостоятельности и творчества. Формирование у старшеклассников навыков самостоятельной учебной деятельности, продолжения образования и начала профессиональной деятельности.

*Специфика методики воспитания старшеклассников.* Воспитательная работа с учащимися на основе помощи, поддержки и сопровождения в вопросах самоопределения, выбора профессии, реализации жизненных планов, поиска способов и средств их выполнения. Особенности организации и осуществления различных направлений воспитания старшеклассников. Волонтерство. Наставничество над школьниками младших классов.

### **Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности**

*Проектная деятельность – эффективная форма организации педагогического процесса.* Проект – форма организации урока и внеурочной деятельности обучающихся с целью получения результатов (продуктов) за определенный промежуток времени. Проектная деятельность – разновидность комплексной активности учащихся по освоению с помощью педагогов новых знаний, навыков и умений. Цель и задачи проектной деятельности учащихся.

*Проектная деятельность и методика обучения в школьном образовании.* Реализация идей развивающего обучения в ходе организации проектной деятельности учащихся. Метод проектов в обучении. Владение содержанием учебных дисциплин в ходе выполнения проектов, различных по объему, направленности, времени выполнения, числу участников. Проектная деятельность и формирование / удовлетворение познавательных интересов учащихся, самостоятельных исследовательских навыков и умений, мышления и творчества. Проектная деятельность и достижение межпредметных результатов. Прикладная направленность проектной деятельности.

*Методика воспитания в процессе проектной деятельности.* Создание оптимальных условий для формирования и проявления обучающимися лидерских качеств, поиска нетрадиционных способов решения возникающих проблем (задач), самостоятельного целеполагания и планирования, самоорганизации и самоконтроля, анализа результатов и самооценки, коррекции деятельности. Делегирование полномочий учащимся по организации деятельности учебных (рабочих) групп. Особенности взаимодействия взрослых и учащихся в ходе проектной деятельности.

### **Методика обучения и воспитания, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

*Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).* Методики коррекционной работы в общем образовании с детьми с ОВЗ, их направленность. Образовательная деятельность и методики обучения, воспитания по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), формы и методы образования категорий дошкольников и школьников с ОВЗ: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра. Создание оптимальных условий

в образовательной организации для: реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; адаптации основной образовательной программы для детей с ОВЗ; использования специальных методов, методических пособий, дидактических материалов; проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий; осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей. Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности, в воспитательной и развивающей работе, в дополнительном образовании.

*Методика обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.* Педагогическая диагностика особых образовательных потребностей. Выявление показателей особых образовательных потребностей обучающихся. Проектирование АООП для обучающихся с ОВЗ на каждом уровне общего образования. Создание адаптированной и доступной образовательной среды в образовательной организации. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Коррекционная работа в образовательной организации. Индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ.

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Педагогика в системе гуманитарного и антропологического знания о человеке.
2. Структура современного педагогического знания и его характеристика.
3. Основные концепции образования в мире и в России.
4. История педагогики и образования в системе научного педагогического знания.
5. Педагогический процесс как основная категория педагогики: история возникновения и развития.
6. Ценности современного общего образования.
7. Цели и задачи общего образования в современной России.
8. Дошкольное образование в системе российского образования.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и организация образовательной деятельности в детском саду.
10. Комплексные образовательные программы в дошкольном образовании.
11. Парциальные образовательные программы в дошкольном образовании.
12. Теория и практика воспитания детей дошкольного возраста.
13. Специфика мышления младших школьников в процессе обучения.
14. Речь воспитателя (учителя) в педагогическом общении.
15. Особенности воспитательного процесса в общеобразовательной школе.
16. Семейное воспитание и развитие личности ребенка.
17. Педагогический контроль в системе образования (в воспитании и / или обучении).
18. Развивающие педагогические технологии: теория и практика.
19. Сущность и содержание технологического подхода в общем образовании.
20. Взаимодействие педагога и обучающихся в общем образовании.
21. Личность педагога в современной педагогике: анализ подходов.
22. Проектирование учебно-воспитательной ситуации – одна из педагогических технологий.
23. Организационные аспекты функционирования целостного педагогического процесса в общем образовании.
24. Формы организации учебной деятельности обучающихся в общеобразовательной школе.
25. Теория и практика управления образовательными системами в общем образовании.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: Фонд оценочных средств (материалов) по компетенциям представлен на сайте в разделе «Фонд оценочных средств (материалов)».

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1. Рекомендуемая литература:

- Лямзин, М.А. Теоретические основы истории педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>
- Лямзин М.А. Воспитание в первобытном обществе [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>
- Лямзин, М.А. Школа и воспитание в Древнем мире [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>
- Лямзин, М.А. Воспитание и школа в эпоху Средневековья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>
- Лямзин, М.А. Школа и педагогика в Новое время [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>
- Лямзин, М.А. Школа и педагогика в Новейшее время [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>
- Масыгин В.П., Зайцева М.Н. Основы общей педагогики. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Зайцева М.Н. - 2022. -<http://library.roweb.online>
- Масыгин В.П., Щербинина М.К. Риторика и общение. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Зайцева М.Н. - 2022. -<http://library.roweb.online>
- Матвиенко А.Д. Педагогические технологии и образовательная практика. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2022. -<http://library.roweb.online>
- Масыгин В.П., Зайцева М.Н. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Зайцева М.Н. - 2022. -<http://library.roweb.online>
- Масыгин В.П., Зайцева М.Н. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Зайцева М.Н. - 2022. -<http://library.roweb.online>
- Масыгин В.П., Зайцева М.Н. Теоретические основы воспитания.. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Зайцева М.Н. - 2022. -<http://library.roweb.online>
- Масыгин В.П., Матвиенко А.Д. Зарубежный опыт дошкольного образования. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Матвиенко А.Д. - 2022. -<http://library.roweb.online>
- Кравченко, Н. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Н. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 107 с. — ISBN 978-5-7937-2302-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140152.html>
- Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания, обеспечивающая удовлетворение

- особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2022. -<http://library.roweb.online>
- Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2022. - <http://library.roweb.online>
- Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2022. -<http://library.roweb.online>
- Зауторова Э.В. Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения
- школьников [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2022. - <http://library.roweb.online>

## **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ. Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

### **Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)**

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы РовЕб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html);

ПО OpenOffice.Org.Base - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html);

ПО OpenOffice.org.Impress -[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

### **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <https://universarium.org/> - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. <https://www.lektorium.tv/> - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. <https://rusneb.ru/> - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 8 - Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогическое образование».

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

### **11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)**

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).