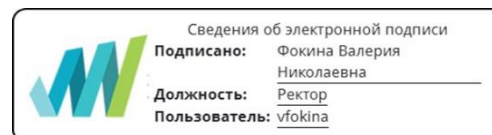


Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



15 апреля 2025г.

**Б1.О.03 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.04 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**  
педагогический; сопровождения

**Направленность (профиль):**  
Педагогическое образование

**Форма обучения:**  
очная, заочная

Москва 2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формировать у обучающихся целостное представление об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования психических явлений, а также развить психологическую компетентность для применения этих знаний в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- освоить фундаментальные понятия и концепции психологии как науки
- понять структуру, функции и закономерности развития психики человека на разных этапах онтогенеза
- сформировать системное психологическое мышление и способность анализировать психические процессы, состояния и свойства личности
- развить навыки применения психологических знаний для понимания и прогнозирования поведения людей в различных ситуациях
- подготовить теоретическую базу для изучения других психологических дисциплин
- сформировать умения использовать психологические методы для самоанализа и личностного роста.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**Место дисциплины в учебном плане:**

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** Обязательная часть

**Модуль:** дисциплин общепрофессиональной подготовки

**Осваивается (семестр):**

очная форма обучения – 2,3

заочная форма обучения – 2,3

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	-----------------------------------	---------------------

<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, включая специфику работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.  <b>Умеет:</b> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для обеспечения индивидуализации обучения, развития и воспитания различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>Владеет:</b> навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на индивидуализацию обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p><b>ОПК-6.2</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии для профессиональной деятельности, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития и воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <b>Умеет:</b> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.  <b>Владеет:</b> методиками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с целью индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология» для обучающихся очной формы обучения, реализуемой в АНО ВО ОУЭП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, составляет: 8 з.е. / 288 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Заочная
<b>Аудиторные занятия</b>	120	28
<i>в том числе:</i>		
Лекции	60	12
Практические занятия	60	16
Лабораторные работы	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	132	247
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>		
Вид	Зачет с оценкой – 2 сем. Курсовая работа, экзамен – 3 сем.	Зачет с оценкой – – 2 сем. Курсовая работа, экзамен – 3 сем.
Трудоемкость (час.)	36	13
<b>Общая трудоемкость з.е. / час.</b>	<b>8 з.е. / 288 час.</b>	

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы дисциплины		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
<b>Очная форма обучения</b>					
1	Психология как наука	3	3		9
2	История развития психологического знания	3	3		9
3	Методология и методы психологического исследования	3	3		9
4	Природа и структура психики	3	3		9
5	Сознание и бессознательное	3	3		9
6	Ощущение и восприятие	3	3		9
7	Внимание	3	3		9
8	Память	3	3		9
9	Мышление и речь	3	3		9
10	Воображение	3	3		9
11	Эмоции и чувства	3	3		9
12	Воля	3	3		9
Итого (часов)		36	36		108
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет с оценкой</b>			<b>-</b>
13	Личность в психологии	3	3		3
14	Темперамент	3	3		3

	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
15	Характер	3	3		3
16	Способности	3	3		3
17	Мотивация и потребности	3	3		3
18	Самосознание и Я-концепция	3	3		3
19	Психологическая теория деятельности	3	3		3
20	Общение	3	3		3
Итого (часов)		24	24		24
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен, КР</b>			<b>36</b>
<b>Заочная форма обучения</b>					
1	Психология как наука	0,5	0,5		15
2	История развития психологического знания	0,5	0,5		15
3	Методология и методы психологического исследования	0,5	0,5		15
4	Природа и структура психики	0,5	0,5		15
5	Сознание и бессознательное	0,5	0,5		13
6	Ощущение и восприятие	0,5	0,5		13
7	Внимание	0,5	0,5		13
8	Память	0,5	0,5		13
9	Мышление и речь	0,5	0,5		13
10	Воображение	0,5	0,5		13
11	Эмоции и чувства	0,5	0,5		13
12	Воля	0,5	0,5		13
Итого (часов)		6	6		164
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет с оценкой</b>			<b>4</b>
13	Личность в психологии	1	1		13
14	Темперамент	0,5	0,5		10
15	Характер	0,5	0,5		10
16	Способности	0,5	1		10
17	Мотивация и потребности	0,5	1		10
18	Самосознание и Я-концепция	1	1		10
19	Психологическая теория деятельности	1	1		10
20	Общение	0,5	1		10
Итого (часов)		6	10		83
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен, КР</b>			<b>9</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>288 / 8 з.е.</b>			

Часы самостоятельной работы включают в себя, в том числе, часы на выполнение курсовой работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Психология как наука

Предмет и объект психологии. Основные задачи и функции психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Отрасли психологии: общая, возрастная, социальная,

клиническая и др. Взаимосвязь психологии с другими науками (философией, биологией, социологией, медициной).

### **Тема 2. История развития психологического знания**

Этапы развития психологии: от античности до современности. Вклад античных философов (Платон, Аристотель) в становление психологии. Развитие психологии в Средние века и эпоху Возрождения. Формирование научной психологии (В. Вундт, У. Джеймс). Основные школы и направления в психологии: структурализм, функционализм, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология. Развитие отечественной психологии (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев).

### **Тема 3. Методология и методы психологического исследования**

Принципы психологии: детерминизма, развития, единства сознания и деятельности. Классификация методов: теоретические (анализ, синтез, моделирование) и эмпирические (наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, анкетирование). Этические нормы проведения психологических исследований.

### **Тема 4. Природа и структура психики**

Понятие психики, её происхождение и развитие в филогенезе и онтогенезе. Функции психики: отражение, регуляция поведения и деятельности. Уровни психического отражения: сенсорно-перцептивный, образный, речемыслительный. Формы психического отражения у животных и человека.

### **Тема 5. Сознание и бессознательное**

Понятие сознания, его структура и свойства. Признаки сознания: рефлексивность, интенциональность, активность. Сознание и самосознание. Бессознательное в психике человека: теории и проявления (З. Фрейд, К. Юнг). Соотношение сознательного и бессознательного в поведении.

### **Тема 6. Ощущение и восприятие**

Ощущение: понятие, виды (экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные), свойства (чувствительность, адаптация, сенсбилизация). Восприятие: понятие, свойства (целостность, константность, апперцепция, осмысленность), виды. Иллюзии восприятия. Нарушения восприятия.

### **Тема 7. Внимание**

Внимание: понятие, функции, виды (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Свойства внимания: объём, концентрация, устойчивость, распределение, переключение. Теории внимания (Т. Рибо, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Добрынин). Развитие внимания в онтогенезе.

### **Тема 8. Память**

Память: понятие, процессы (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание). Виды памяти: сенсорная, кратковременная, долговременная; образная, словесно-логическая, эмоциональная, двигательная. Теории памяти (ассоциативная, деятельностная, физиологическая). Индивидуальные различия памяти.

### **Тема 9. Мышление и речь**

Мышление: понятие, виды (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое), формы (понятие, суждение, умозаключение). Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Речь: понятие, функции (коммуникативная, сигнификативная, обобщающая), виды (устная, письменная, внутренняя). Взаимосвязь мышления и речи.

### **Тема 10. Воображение**

Воображение: понятие, функции, виды (активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное). Механизмы воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация. Роль воображения в творчестве и решении задач.

### **Тема 11. Эмоции и чувства**

Эмоции: понятие, функции, виды (настроения, аффекты, страсти, стресс). Теории эмоций (Джемса–Ланге, Кэннона–Барда, когнитивные теории). Чувства: виды

(нравственные, интеллектуальные, эстетические), их развитие. Выражение эмоций: мимика, жесты, интонация.

#### **Тема 12. Воля**

Воля: понятие, функции, структура волевого акта. Волевые качества личности: целеустремлённость, решительность, настойчивость, самообладание. Развитие воли в онтогенезе.

#### **Тема 13. Личность в психологии**

Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»: соотношение и различия. Структура личности: темперамент, характер, способности, мотивация, самосознание. Факторы формирования личности: биологические, социальные, культурные.

#### **Тема 14. Темперамент**

Темперамент: понятие, физиологические основы (И. П. Павлов). Типы темперамента (меланхолик, холерик, сангвиник, флегматик). Проявления темперамента в поведении и деятельности.

#### **Тема 15. Характер**

Характер: понятие, структура, черты характера. Акцентуации характера (К. Леонгард, А. Е. Личко). Формирование и развитие характера.

#### **Тема 16. Способности**

Способности: понятие, виды (общие и специальные), структура. Одарённость, талант, гениальность. Развитие способностей в процессе деятельности.

#### **Тема 17. Мотивация и потребности**

Потребности: понятие, классификация (А. Маслоу). Мотивы и мотивация: виды, функции. Направленность личности.

#### **Тема 18. Самосознание и Я-концепция**

Самосознание: структура, функции. Я-концепция: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Самооценка и уровень притязаний.

#### **Тема 19. Психологическая теория деятельности**

Деятельность: понятие, структура (мотив, цель, действия, операции). Виды деятельности: игра, учение, труд, общение. Деятельность и развитие личности.

#### **Тема 20. Общение**

Общение: понятие, функции, стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Средства общения: вербальные и невербальные. Барьеры общения и способы их преодоления.

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

### ***Познавательные процессы***

1. Влияние фоновой музыки на продуктивность умственной деятельности студентов.
2. Особенности восприятия времени у людей разных возрастных групп.
3. Влияние утомления на объём и устойчивость внимания.
4. Приёмы запоминания материала разной степени сложности: сравнительный анализ.
5. Влияние установки на прочность запоминания информации.
6. Улучшение памяти с помощью мнемотехнических приёмов: экспериментальное исследование.
7. Особенности творческого воображения у лиц с разным типом темперамента.
8. Влияние цветовых стимулов на эмоциональное состояние человека.
9. Роль внимания в процессе решения когнитивных задач у школьников.
10. Феномен дежавю: психологические механизмы и теории.

### ***Личность и её структура***

11. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности в юношеском возрасте.
  12. Самооценка лиц с разным социометрическим статусом в группе.
  13. Особенности «Я-концепции» и их связь с типом темперамента.
  14. Связь эмоциональной направленности личности и мотивации достижения успеха.
  15. Личностные особенности учащихся с различным уровнем проявления феномена выученной беспомощности.
  16. Влияние особенностей семейного воспитания на формирование акцентуаций характера школьников.
  17. Особенности проявления характера в учебной деятельности и общении.
  18. Проявление характера в особенностях почерка: миф или реальность?
  19. Взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик студентов с успешностью их учебной деятельности.
  20. Психологические черты личности с разным уровнем внушаемости.
- Эмоции и воля***
21. Факторы развития эмоционального стресса у студентов в период сессии.
  22. Жизненные ситуации студентов, требующие волевой регуляции: анализ и стратегии преодоления.
  23. Темперамент и личностная тревожность человека: эмпирическое исследование.
  24. Половые различия в проявлении тревожности у старшеклассников.
  25. Причины и динамика аффектов в экстремальных ситуациях.
  26. Взаимосвязь импульсивности и склонности к риску у молодёжи.
  27. Эмоциональный интеллект в структуре профессиональных способностей.
  28. Особенности депрессивных реакций у девушек и юношей.
  29. Взаимосвязь психологического благополучия личности с осмысленностью жизни в разных возрастных периодах.
  30. Проявление синдрома эмоционального выгорания у педагогов.
- Межличностные отношения и общение***
31. Половые особенности агрессивного поведения в подростковой среде.
  32. Половые особенности преодоления чувства одиночества.
  33. Особенности ценностного отношения студентов к браку.
  34. Половые различия копинг-поведения студентов в стрессовых ситуациях.
  35. Особенности мотивации общения в зависимости от пола.
  36. Совместная деятельность как фактор развития студенческих групп.
  37. Влияние стиля привязанности в детстве на построение романтических отношений во взрослом возрасте.
  38. Половые различия представлений студентов о счастье.
  39. Образ идеального родителя в представлении студентов разных специальностей.
  40. Особенности рефлексивных процессов личности в зависимости от пола и возраста.
- Индивидуальные различия***
41. Половые различия интересов и профессиональных предпочтений.
  42. Межполовые различия в развитии технических способностей.
  43. Математические способности у студентов-психологов: гендерный аспект.
  44. Половые особенности развития творческого воображения.
  45. Половые различия в способности к общению у будущих психологов.
  46. Особенности восприятия типа темперамента другого человека.
  47. Особенности проявления типа темперамента в невербальном поведении.
  48. Сравнительный анализ свойств характера у лиц с различным телосложением.
  49. Связь свойств характера с особенностями строения лица: стереотипы восприятия.
  50. Тип темперамента и переключаемость внимания: экспериментальное исследование.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: Фонд оценочных средств (материалов) по компетенциям представлен на сайте в разделе «Фонд оценочных средств (материалов)».

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература**

1. Богданов И.В. Психические познавательные процессы. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В. - 2022 -<http://library.roweb.online> "
2. Богданов И.В. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В. - 2022 - <http://library.roweb.online>
3. Богданов И.В., Лазарев С.В. Психология деятельности, общения и малой группы. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов И.В., Лазарев С.В. - 2022 - <http://library.roweb.online>
4. Кошкина В.К. Психология как наука. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Кошкина В.К. - 2022 -<http://library.roweb.online>
5. Кошкина В.К. Развитие психики в онтогенезе. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Кошкина В.К. - 2022 -<http://library.roweb.online>
6. Кошкина В.К., Огнев С.А. Психология личности. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Кошкина В.К., Огнев С.А. - 2022 -<http://library.roweb.online>
7. Кошкина В.К., Гнездилов Г.В., Огнев С.А. Свойства и способности личности. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Кошкина В.К., Гнездилов Г.В., Огнев С.А. - 2022 -<http://library.roweb.online>
8. Кошкина В.К., Гнездилов Г.В., Огнев С.А. Развитие направлений и школ психологического знания. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Кошкина В.К., Гнездилов Г.В., Огнев С.А. - 2022 -<http://library.roweb.online>
9. Магера, Т. Н. Психология : учебное пособие / Т. Н. Магера. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 470 с. — ISBN 978-5-7264-3461-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140507.html>

### **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ. Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

## **Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)**

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

## **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html);

ПО OpenOffice.Org.Base - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html);

ПО OpenOffice.org.Impress - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

## **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»

2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний

3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций

4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка

5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей

6. <https://universarium.org/> - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний

7. <https://www.lektorium.tv/> - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний

8. <https://rusneb.ru/> - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов

9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс

10. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 8 - Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогическое образование».

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

### **11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)**

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).