

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



15 апреля 2025г.

**Б1.О.03 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.07 СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**  
педагогический; сопровождения

**Направленность (профиль):**  
Педагогическое образование

**Форма обучения:**  
очная, заочная

Москва 2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** дать целостную картину возникающих семейных проблем и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы семейного воспитания на разных этапах становления и развития; показать роль родителей в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

- раскрыть структуру и содержание семейной педагогики и направлений семейного воспитания;
- охарактеризовать направления и содержание семейного воспитания, значение семейного воспитания для подрастающего поколения;
- ознакомить с традициями, содержанием, формами и методами семейного воспитания;
- повысить уровень психолого-педагогической компетенции обучающихся за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями помощи в разрешении возникающих семейных проблем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**Место дисциплины в учебном плане:**

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** Обязательная часть

**Модуль:** Дисциплин общепрофессиональной подготовки

**Осваивается (семестр):**

очная форма обучения – 4

заочная форма обучения – 5

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1</b> Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знает:</b> права и обязанности участников образовательных отношений; <b>Умеет:</b> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Владеет:</b> Навыками подбора и использования

		адекватных форм, методов и средств взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	<b>ОПК-7.2</b> Развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений	<b>Знает:</b> принципы развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений, способы разрешения конфликтов и противоречий, а также методы критической оценки обратной связи. <b>Умеет:</b> развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия, критически оценивать полученную от них обратную связь. <b>Владеет:</b> навыками построения конструктивных отношений с участниками образовательного процесса, техниками разрешения конфликтов и способами критического анализа обратной связи от субъектов образовательных отношений.

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Семейная педагогика» для обучающихся очной формы обучения, реализуемой в АНО ВО ОУЭП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование составляет: 3 з.е. / 108 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Заочная
<b>Аудиторные занятия</b>	48	16
<i>в том числе:</i>		
Лекции	24	6
Практические занятия	24	10
Лабораторные работы	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	24	83
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП	-	
<b>Промежуточная аттестация:</b>		

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Заочная
Вид	Экзамен – 4 сем.	Экзамен – 5 сем.
Трудоемкость (час.)	36	9
<b>Общая трудоемкость з.е. / час.</b>	<b>3 з.е. / 108 час.</b>	

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
<b>Очная форма обучения</b>					
1	Основы семейной педагогики	4	4		4
2	Исторические аспекты семейной педагогики	4	4		4
3	Семья как институт формирования личности	4	4		4
4	Семейное воспитание	4	4		4
5	Совершенствование воспитательных возможностей семьи	4	4		4
6	Конфликты в семье. Девиантное поведение детей	4	4		4
Итого (часов)		24	24		24
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен</b>			<b>36</b>
<b>Заочная форма обучения</b>					
1	Основы семейной педагогики	1	1		14
2	Исторические аспекты семейной педагогики	1	1		14
3	Семья как институт формирования личности	1	2		14
4	Семейное воспитание	1	2		14
5	Совершенствование воспитательных возможностей семьи	1	2		14
6	Конфликты в семье. Девиантное поведение детей	1	2		14
Итого (часов)		6	10		83
<b>Форма контроля:</b>		<b>Экзамен</b>			<b>9</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>108 / 3 з.е.</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1 Основы семейной педагогики

Объект и предмет семейной педагогики. Цели и задачи семейного воспитания. Связь семейного воспитания с другими науками. Общественное и семейное воспитание. Эволюция отношения к ребенку в разных культурах. Принципы и требования семейного

воспитания. Особенности воспитания в современной семье. Трудности семейного воспитания. Факторы формирования семейных взаимоотношений. Методы семейной педагогики. Основные методы изучения семьи

## **Тема 2 Исторические аспекты семейной педагогики**

Становление семейного воспитания. Воспитание в Древней Греции и Древнем Риме. Система древнерусского воспитания.

«Поучения» Владимира Мономаха, «Домострой» Семейное воспитание 17 - начала 20 веков. Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Основные направления развития общественного и семейного воспитания. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Взгляды П.Ф. Лесгафта и П.Ф. Каптерева на семейное воспитание. П.П. Блонский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о роли семейного воспитания.

Семейное воспитание в России на современном этапе.

Факторы, ослабляющие семейные связи в настоящее время

## **Тема 3 Семья как институт формирования личности**

Исторические аспекты развития семьи. семья и брак. Характеристики семьи. Отношения в семье. Особенности семьи. Формы брака: моногамия, полигамия.

Основные типы семей. нуклеарная семья. материнская семья. основные периоды развития семьи и функции членов семьи. основные функции семьи: продолжения рода, организации досуга, воспитательная, экономическая и др.

Формы руководства семьей. Правовое положение семьи.

Декларация прав ребенка (1959), Конвенции о правах ребенка (1989).

Семейный кодекс Российской Федерации (1995 год).

Права и обязанности родителей и детей.

Внутрисемейные отношения как воспитательный фактор

Воспитательный потенциал семьи.. Формирование личности. Факторы, влияющие на внутрисемейные отношения. Значение внутрисемейных отношений. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений.

Близость в семье. Родительская любовь. Атмосфера семьи. Материнская любовь и забота. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка.

Состояние супружеских отношений.

Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал.

Характер отношения родителей к детям. Неразумная родительская любовь. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений.

Значение родительского дома в формировании ребенка.

Родительский дом как среда обитания.

Семейный микроклимат.

## **Тема 4 Семейное воспитание**

Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Влияние семьи на развитие ребенка. Особенности семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания. Принципы воспитания в семье: научности, гуманизма, уважения к личности ребенка, гуманности, планомерности, последовательности, непрерывности, комплексности и систематичности.

Основные требования в семейном воспитании. Типы семейных отношений: диктат, мирное существование на основе невмешательства, сотрудничество. Традиции семейного воспитания. Обычай семьи.

Содержание семейных традиций. Семейные ценности.

Семейная любовь как образ поведения в семье. Семья как фактор воспитания. Особенности воспитательной деятельности семьи. Значение семейной воспитательной среды в формировании личности. Методы и приемы воспитания в семье: подкрепление, идентификация, наказание и поощрение.

Родители как воспитатели своих детей

Отец и мать как воспитатели. Способность сопереживать ребенку. Роль матери в воспитании ребенка. Функции отца в воспитании детей. Воспитание в семье без отца.

Типы мамы и папы. Воспитательные функции родителей. Уровни развития сознания родителей.

Авторитет родителей. Взгляды А.С.Макаренко на авторитет в семье. Падение престижа отца в семье. Пример родителей как первый социальный образец. Особенности воспитательного воздействия родительского примера.

Живой родительский пример как специфическая форма опыта. Подражание родителям.

Содержание родительского примера и его направленность. Позитивная нравственная направленность родительского примера. Прародители в семье. Роль бабушек и дедушек в воспитании внуков. Роль прародителей в историческом образовании внуков. Изменения в современной семье.

Содержание воспитания в семье

Основные направления семейного воспитания. отношения как важнейший компонент всестороннего формирования личности ребенка. воспитание личностных качеств ребенка в семье. Содержание семейного воспитания. теории личности в семейном воспитании. Формирование мировоззрения у детей. формирование убеждений. гражданское воспитание. патриотическое воспитание. правовое воспитание. нравственное воспитание.

Этнокультурное воспитание в семье. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Формирование основ экономической культуры. Формирование эстетической культуры. Воспитание физической культуры

## **Тема 5 Совершенствование воспитательных возможностей семьи**

Семья в системе воспитательных институтов

Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.

Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе. Взаимодействие школы и семьи на современном этапе.

Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Подготовка ребенка к дошкольной образовательной организации. Особенности взаимодействия в зарубежных странах.

Становление института домашних педагогов в России. Исторические аспекты возникновения гувернерства. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России. Взаимодействие семейного педагога с родителями. Социальный педагог семейного типа. Знания и умения современного педагога.

Профессионально-важные качества современного домашнего педагога.

Педагогическая культура родителей

Исторические аспекты формирования педагогической культуры у родителей.

Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи. Значение педагогической культуры родителей в воспитании детей.

Роль дошкольной образовательной организации в повышении педагогической культуры семьи. Основные проблемы педагогизации семьи.

Педагогическое просвещение родителей.

Формы и методы педагогического просвещения

Зарубежный опыт педагогического всеобуча.

Воспитание будущего семьянина

Необходимость воспитания будущего семьянина.

Формирование у ребенка представлений о семье.

Приобщение ребенка к экономике семьи. Знакомство детей с половыми вопросами. Половое воспитание ребенка. Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде

Дети и сверстники. Дети и взрослые. Общение подростков со сверстниками противоположного пола.

Изучение семейного опыта воспитания

Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания. Формы и методы изучения семейного опыта. Изучение неблагополучных семей. Алгоритм изучения неблагополучных семей.

#### **Тема 6 Конфликты в семье. Девиантное поведение детей**

Преодоление конфликтов в семье

Отношения в современной семье. Конфликты в современной семье. Влияние конфликтных отношений в семье на воспитание детей. Неблагополучные семьи как причина отклоняющегося поведения.

Девиантное поведение детей

Профилактика девиантного поведения. Типы трудных детей. Педагогически запущенные, трудновоспитуемые и социально запущенные дети. Типичные признаки неблагополучия в поведении детей. Стадии отклоняющегося поведения.

### **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа не предусмотрена

### **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: Фонд оценочных средств (материалов) по компетенциям представлен на сайте в разделе «Фонд оценочных средств (материалов)».

### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **9.1. Рекомендуемая литература**

1. Егизарьянц, М. Н. Семейная педагогика : учебно-методическое пособие / М. Н. Егизарьянц, А. В. Сушков. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-89971-660-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118961.html>

2. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145725.html>

3. Масыгин В.П., Синкевич Ю.С. , Зайцева М.Н. Основы семейной педагогики. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Синкевич Ю.С. , Зайцева М.Н. - 2022. -<http://library.roweb.online>

4. Масыгин В.П., Синкевич Ю.С., Зайцева М.Н. Исторические аспекты семейной педагогики. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Синкевич Ю.С., Зайцева М.Н. - 2022. -<http://library.roweb.online>

5. Масыгин В.П., Зайцева М.Н. Семья как институт формирования личности. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Зайцева М.Н. - 2022. -<http://library.roweb.online>

6. Масыгин В.П., Синкевич Ю.С. Семейное воспитание. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Синкевич Ю.С. - 2022. -<http://library.roweb.online>

7. Масыгин В.П., Синкевич Ю.С. Совершенствование воспитательных возможностей семьи. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Синкевич Ю.С. - 2022. -<http://library.roweb.online>

8. Масыгин В.П., Зайцева М.Н. Конфликты в семье. Девиантное поведение детей. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Зайцева М.Н. - 2022. -<http://library.roweb.online>

## **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ. Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

### **Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)**

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html);

ПО OpenOffice.Org.Base - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html);

ПО OpenOffice.org.Impress -[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО OpenOffice.Org Writer - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО Open Office.org Draw - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

### **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <https://universarium.org/> - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. <https://www.lektorium.tv/> - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. <https://rusneb.ru/> - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 8 - Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогическое образование».

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной

информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

### **11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)**

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций

психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не

имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).